

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

диссертационного совета 6D.KOA– 052 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктор по специальностям 6D050300 - Психология, созданного на базе Таджикского национального университета на диссертацию Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Экспертная комиссия диссертационного совета утверждена в составе:

- Кандидата психологических наук, доцента Дадоджонова Я. (19.00.07 – педагогическая психология), председатель комиссии;
- Кандидата философских наук, доцента Махмадизода Н.Д. (19.00.11 – социальная философия), член комиссии;
- Кандидата педагогических наук Саидова М.В. (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), член комиссии.

Экспертная комиссия, ознакомившись с текстом диссертационного исследования Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», пришла к следующему выводу:

Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представляет собой завершённое научное исследование. Действительно, проблема раннего выявления и развития признаков одаренности у подрастающего поколения в условиях реалии таджикистанского общества, является актуальной проблемой, так как непосредственно связано с развитием общества и страны в целом. В исследовании доказано, что важным моментов в работе с подобными детьми выступает готовность будущих психологов к работе с ними. Исходя из данного положения автором разработаны и апробированы на практике модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Доказано, что профессионально-личностная готовность

будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности является системным, интегральным психологическим образованием, которую можно сформировать при соблюдении определенных психолого-педагогических условий.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в работе выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; описано содержание компонентов готовности; определены необходимые психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; в процессе апробации (экспериментальной программы) установлено, что специально организованное обучение, направленное на развитие соответствующих личностных и профессиональных качеств способствует формированию и развитию специальных профессиональных знаний и умений психолога, уровня развития профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с обучающимися, имеющими признаки умственной одаренности и повышению успешности психолога в этом направлении деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования выражается в том, что полученные в ходе исследования результаты позволяют оптимизировать процесс подготовки будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с целью повышения успешности их деятельности в этом направлении. На основании полученных в эмпирическом исследовании результатов разработан курс «Психолого-педагогические основы работы с детьми с признаками умственной одаренности» может быть использован в педагогических институтах и университетах.

Результаты исследования применяются при организации обучения, направленного на формирование готовности будущих психологов к введению

и реализации государственных образовательных стандартов Республики Таджикистан.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем;

- предложено понимание интеллектуальной одаренности как сочетания интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому;

- уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности у детей;

- рассмотрена специфика профессионально-личностной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности применительно к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- определена структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, состоящая из следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, деятельности и когнитивный; выявлены основные показатели каждого компонента;

- определены уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности: высокий (профессионалы), средний (эрудиты) и низкий (индеференты).

- обосновано, что в структуре профессионально-личностной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности имеет место взаимовлияние составляющих ее компонентов; при этом личностный компонент имеет формирующее влияние на другие компоненты готовности;

- выявлена влияние уровня готовности будущих психологов в сфере образования на выбор модели их взаимодействия с детьми: профессиональный уровень готовности определяет выбор будущим психологом личностно-

ориентированной модели взаимодействия с детьми, а индифферентный уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

- определены психолого-педагогические условия эффективного формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов, будущих психологов;

- обоснована психолого-педагогическая модель формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов – будущих психологов;

- разработана и апробирована авторская программа по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Уровень теоретической разработанности, качества анализа проблемы, обоснованность сделанных выводов подчёркивают значимость данной диссертационной работы и способность диссертанта к проведению самостоятельного научного исследования.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. Опубликованные работы отражают основные положения диссертации.

1. Тема и содержание диссертации Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича соответствуют специальности 19.00.07 – педагогическая психология, и профилю диссертационного совета 6D. КОА – 052 по которой, диссертационному совету предоставлено право, принимать к защите диссертации.

2. Основные научные результаты, выводы и положения, содержащиеся в диссертации, достаточно полно отражены в опубликованных автором научных статьях и докладах, в изданиях, рекомендованных ВАК Министерство образований и науки Российской Федерации и ВАК при Президента Республики Таджикистан.

3. Количество публикаций в рецензируемых изданиях соответствует требованиям Типового положения о диссертационном совете, Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора) и порядка государственной регистрации защищённых научных

диссертаций, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505

4. Предлагается по диссертации Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича назначить в качестве ведущей организации – Российско-Таджикский славянский Университет

5. Предлагается назначить по диссертации в качестве официальных оппонентов:

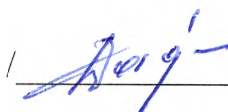
- Мишина Марина Михайловна, доктор псих. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета.
- Мансуровой Азизы Рафиковны, к. псих. наук, доцента общеуниверситетской кафедры психологии Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова.

6. Разрешить опубликовать и разместить на сайте ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Таджикского национального университета объявление о предстоящей защите и автореферат.

7. Разрешить тиражирование автореферата.

Председатель комиссии:

Кандидат психологических наук, доцент


/  / Дададжонов Я.

Члены экспертной комиссии:

Кандидат философских наук, доцент

/  / Махмадизода Н.Д.

Кандидат педагогических наук, доцент

/  / Саидов М.В.