

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского национального  
университета, доктор  
экономических наук,  
Хушвафизода К.Х.

« 5 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таджикского национального университета

Диссертация «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки) выполнена на кафедре психологии факультета философии Таджикского национального университета.

В период подготовки диссертации соискатель Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадовия являлся аспирантом кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

В 2002 г. окончил Таджикский национальный университет по специальности «Психология».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано 2014 году Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

**Научный руководитель:** Пазухина С.В. – доктор психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Актуальность диссертационного исследования определяется недостаточностью исследований и неопределённостью условий формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности. Проблема исследования выражается в противоречии между необходимостью формирования у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и

отсутствием исследований направленных на выявление психолого-педагогических условий ее формирования, а так же отсутствием научно обоснованной и апробированной на практике психолого-педагогической модели и программы ее формирования.

Содержание диссертационной работы соответствует областям исследования **паспорта** специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

**Объектом диссертационного исследования** выступает профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

**Предметом диссертационного исследования** является структура и содержание профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и психолого-педагогические условия ее формирования и развития.

**Целью диссертационного исследования** является определение структуры и содержания профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и выявлении психолого-педагогических условий ее формирования и развития.

В соответствии с поставленной целью были решены следующие **задачи исследования:**

1. изучить степень разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, уточнить содержание понятия «дети с признаками интеллектуальной одаренности», а также содержание и структуру понятия «профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»;
2. уточнить критерии и признаки интеллектуальной одаренности;
3. определить компоненты, показатели и выявить уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;
4. определить типы студентов и создать их профиль в зависимости от уровня готовности и особенностей взаимодействия с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;
5. раскрыть психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;
6. разработать модель и провести апробацию программы целенаправленного формирования профессионально-личностной готовности

будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

7. выявить взаимосвязь уровня готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с выбором ими модели взаимодействия с детьми;

8. разработать, опираясь на результаты исследования, научно-методические рекомендации для преподавателей вуза по формированию готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

**Новизна результатов диссертационного исследования** заключается в следующем:

- предложено понимание интеллектуальной одаренности как сложного интегрированного образования, охватывающая личность ребенка и проявляющаяся в различных формах;

- уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности у детей;

- рассмотрена профессионально-личностная готовность будущих психологов к профессиональной деятельности применительно к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- определена структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, состоящей из следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, деятельностный и когнитивный, выявлены основные показатели каждого компонента;

- определены уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности: высокий, средний и низкий;

- определены типы студентов: профессионалы, эрудиты и индеференты, построен их профиль в зависимости от уровня готовности и особенностей взаимодействия с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- показано в структуре готовности взаимовлияние составляющих ее компонентов: личностный компонент имеет формирующее влияние на другие компоненты готовности;

- выявлена взаимосвязь уровня готовности с выбором модели взаимодействия с детьми: высокий уровень готовности определяет выбор

будущим психологом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а низкий уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

- определены психолого-педагогические условия эффективного формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов, будущих психологов;

- разработана психолого-педагогическая модель формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов – будущих психологов;

- разработана и апробирована авторская программа по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе факультета психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого, кафедры психологии философского факультета Таджикского национального университета и кафедры практической психологии педагогического факультета Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

*Обоснованность и достоверность* результатов исследования обеспечивается соблюдением методологических принципов проведения исследований, обоснованностью исходных теоретических положений, анализом современных достижений психолого-социологической науки, репрезентативностью выборки, выбором и применением адекватного целям и задачам исследовательского инструментария, использованием методов количественного и качественного анализа полученных данных.

*Ценность диссертации* Абдурахмонова Г.Н. состоит в том, что проведена объемная работа по выявлению психологической структуры и содержания профессионально-личностной готовности к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности у будущих психологов, а также психолого-педагогических условий ее формирования. Ее основные положения могут быть использованы при подготовке психологов к взаимодействию с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.

При обсуждения диссертации на кафедре психологии ТНУ выступили неофициальные рецензенты: Шарипова М.Ё. – кандидат психологических наук, доцент; Расулов С.Х. – кандидат политологических наук, доцент; Раджабов Н.М. – кандидат философских

наук, доцент; Каримов К. – ассистент кафедры психологии. Они указали ряд существующих замечаний, которые диссертант обещал исправить:

- не обосновано выбор критерия  $\chi^2$  в статистическом анализе данных (Шарипова М.Ё.);

- в теоретической части диссертационной работы ни приводиться анализ ни одно отечественное исследование по теме, хотя они существуют (Раджабов Н.М.);

- эмоционально-волевая составляющая не включено в структуре готовности (Расулов С.Х.);

Таким образом, диссертационная работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание текста диссертации. Основное содержание диссертации отражено в 18-и публикациях диссертанта, в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях, 8 работ опубликовано соискателем в материалах республиканских, региональных и международных конференций. По результатам исследования автором подготовлены 1 монография, 1 научно-методического пособия.

#### **Постановили:**

1. Диссертация «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представляет собой научно-квалификационную работу, отвечает всем требованиям ВАК Республики Таджикистан, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней кандидата наук и доктора наук на диссертационном совете» (п. 10 Приложение к постановлению Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505).

2. Опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

3. Считать диссертационную работу соискателя Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки) завершенной.

4. Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми

с признаками интеллектуальной одаренности» рекомендуется для представления в диссертационном совете 6D.KOA-052 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D050300 – «Психология» при Таджикском национальном университете на соискание учёной степени кандидата наук, по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры психологии факультета философии Таджикского национального университета от 16 января 2020 года, протокол № 1.

Присутствовали на заседании 10 чел. Результаты голосования: «за» 10 чел., «против» нет, «воздержавшихся» нет, протокол № от 16-го января 2020 г.

**Председатель** – кандидат  
психологических наук, зав. кафедры  
психологии факультета философии  
Таджикского национального университета



Амонов Н.К.

**Контактная информация:** Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17  
Тел.: (992-372) 21-77-11; Факс: (992-372) 21-77-11;  
Электронная почта: E-mail: tgnu@mail.tj

Подпись Н.К. Амонова заверяю:

Начальник УК и СЧ ТНУ

«02» 03 2020 г.



Тавкиев Э.Ш.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-исследовательской работе  
кандидат политических наук, доцент  
Подпись: Константин Андреевич



01 2020г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**кафедры психологии и педагогики Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого**

Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология выполнена на кафедре психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» МИНОБРНАУКИ России.

Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович обучался в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология на очной форме обучения в период с 2012 г. по 2015 г. Все кандидатские экзамены Абдурахмоновым Г.Н. сданы успешно.

Научный руководитель - Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

По результатам рассмотрения диссертации Абдурахмонова Г.Н. «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» было принято следующее заключение:

**Актуальность темы, направленность исследования.** Работа Абдурахмонова Г.Н. посвящена актуальной теме. В современных условиях социально-экономической и политической нестабильности в мире актуальной становится проблема наращивания и продуктивного использования интеллектуально-творческого потенциала общества. Перспективным направлением в решении данной проблемы является своевременное выявление и последующее развитие признаков интеллектуальной одаренности у детей. В последние годы в развитых и развивающихся странах мира тенденции в этом направлении усиливаются.

Выявление и качественное образование одаренных детей сегодня является приоритетной государственной задачей в разных странах мира, особенно в ситуации острой необходимости технологического прорыва. Проблема выявления и развития одаренных детей обозначена в качестве важного направления работы в различных нормативно-правовых документах.

Большое внимание сегодня уделяется психолого-педагогической и социально-психологической поддержке талантливых обучающихся, проектированию образовательных маршрутов для одаренных школьников, которые продолжают до творческой реализации одаренности в общественно важных сферах науки, бизнеса, государственного управления, спорта, культуры и пр. Также проектируются специальные образовательные траектории для одаренных в обычных общеобразовательных школах. При этом отмечается необходимость высококвалифицированного психолого-психологического сопровождения таких детей как при выборе образовательного маршрута ребенком, так и при разработке его дальнейшего движения вплоть до профессиональной самореализации.

Практика работы с одаренными детьми показывает, что в большинстве случаев в процессе выявления и дальнейшего развития интеллектуальной одаренности как специалистам, работающими с детьми, так и самим детям с признаками интеллектуальной одаренности приходится сталкиваться с определенными трудностями. В связи с этим работа с данной категорией обучающихся предъявляет особые требования к профессиональным и личностным качествам специалистов, работающих с ними. Особую актуальность приобретает проблема подготовки современных специалистов к работе с данной категорией обучающихся. Учеными отмечается необходимость подготовки современных педагогов-психологов к взаимодействию с одаренными детьми. Однако специальных исследований, посвященных проблеме формирования готовности будущих психологов к работе с подобными детьми не проводились.

Повышение уровня профессиональной и личностной готовности будущих психологов образования к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности выступает перспективным направлением в развитии признаков одаренности у детей, так как именно психолог является связующим звеном между одаренным ребенком, родителями и педагогами. Только психолог с высоким уровнем



готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности может выступать организатором со-бытийной общности, объединяющим всех субъектов образовательного пространства и способствующим развитию потенциала каждого учащегося. Однако проведенное нами пилотажное анкетирование школьных психологов выявило недостаточный уровень их информированности о специфике работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Между тем, в Профессиональном стандарте педагога-психолога (психолога в сфере образования) указаны необходимые трудовые действия, умения и знания, непосредственно связанные с работой психолога с одаренными детьми. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» также отмечается, что психологи и педагоги обязаны владеть технологиями работы с такими детьми.

Формирование профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности выступает предпосылкой успешности его деятельности и обуславливает его направленность на поиск средств, методов, форм, обеспечивающих создание наиболее благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося; отсюда – важность и необходимость ее формирования у будущих психологов.

Таким образом, проблема исследования выражается в противоречии между необходимостью формирования у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и отсутствием научно обоснованной и апробированной на практике психолого-педагогической модели и программы ее формирования. Необходимость устранения данного противоречия, а также научная и практическая актуальность указанной проблемы обусловили обращение к выбранной теме исследования.

#### **Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации.**

Конкретное участие Абдурахмонова Г.Н. в получении научных результатов, изложенных в диссертации, определяется разработкой и успешной апробацией модели и программы формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Автором лично выполнена следующая работа:

- обоснована структурно-содержательная модель профессионально-личностной готовности будущих психологов к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, в которой нашли отражение компоненты, критерии и показатели уровня ее развития;
- предложена диагностическая программа, содержащая комплекс взаимодополняющих методов и методик, позволяющих определить уровень

развития профессионально-личностной готовности будущих психологов к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- на основе полученных в исследовании данных составлены психологические профили различных типов будущих психологов;
- разработаны рекомендации по улучшению качества подготовки будущих психологов к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Все перечисленное выше проверено опытным путем автором лично.

По теме исследования опубликовано 18 научных работ, в том числе 5 - в журналах, рекомендованных ВАК, 1 методическое пособие и 1 коллективная монография.

#### **Степень достоверности результатов проведенных исследований.**

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью подходов к формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и исходных позиций исследования; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования; валидностью и надежностью используемых методик; репрезентативностью выборки; полнотой рассмотрения объекта на теоретическом и практическом уровнях; получением положительных результатов в процессе формирующей работы; достоверностью экспериментальных данных; контрольным сопоставлением полученных результатов с данными, получаемыми при традиционном подходе к подготовке будущих психологов; доказательностью выводов; эффективностью прикладных разработок, внедренных в практику работы вуза.

**Научная новизна результатов.** Степень новизны результатов, полученных автором, заключается в том, что в диссертации выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности, определено содержание компонентов готовности, выявлены психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.

Результаты исследования применяются при организации обучения, направленного на формирование готовности будущих психологов к работе с одаренными детьми.

**Теоретическая и практическая значимость работы.** Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; определено их содержание: выявлены психолого-педагогические условия

формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; в процессе апробации экспериментальной программы установлено, что специально организованное обучение, направленное на развитие соответствующих личностных и профессиональных качеств, способствует формированию и развитию специальных профессиональных знаний и умений психолога, повышению уровня развития профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с обучающимися, имеющими признаки умственной одаренности, и определяет выбор эффективной модели работы психолога в этом направлении деятельности.

Практическая значимость исследования выражается в том, что полученные в ходе исследования результаты позволяют оптимизировать процесс подготовки будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с целью повышения успешности их деятельности в этом направлении. На основании полученных в эмпирическом исследовании результатов разработан курс «Психолого-педагогические основы работы с детьми с признаками умственной одаренности», который реализуется в системе профессионального высшего образования и может быть использован в педагогических институтах и университетах. Результаты исследования применяются при организации обучения в вузе.

**Специальность диссертации соответствует** специальности 19.00.07 – педагогическая психология и следующим областям исследования:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие;

2. Психология образовательной среды;

3. Психология учебной деятельности, учения;

4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности;

6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика);

7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия;

8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

**Полнота изложения материалов диссертации** обеспечивается в работах, опубликованных соискателем:

1. Абдурахмонов, Г.Н. Психологические особенности умственной одаренности // Весник Таджикского национального университета. Душанбе. «Сино». 2014.- №6. С. 292-296.
2. Абдурахмонов Г.Н., Иргашева М. Динамика развития умственных способностей и компонентов креативности у детей младшего школьного возраста // Весник Таджикского национального университета. 2015, № ¾ (170), ст. 247-250. Режим доступа: [http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015\\_3\\_4.pdf](http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_4.pdf)
3. Абдурахмонов, Г.Н. Социокультурные особенности развития компонентов креативности у младших школьников (на примере российских и таджикских школьников) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т.7. №2. С.83–96. URL: <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Abdurakhmonov.phtml> (дата обращения: 15.09.2015) [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2015/n2/Abdurakhmonov.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n2/Abdurakhmonov.shtml)
4. Абдурахмонов, Г.Н. Модель формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: [www.science-education.ru/128-21643](http://www.science-education.ru/128-21643) (дата обращения: 15.09.2015).
5. Абдурахмонов, Г.Н. Исследование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с учащимися с признаками умственной одаренности. // Весник Таджикского национального университета. 2015, № 3/11 (188), ст. 240-246. Режим доступа: [http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015\\_3\\_11\(ch2\).pdf](http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_11(ch2).pdf)

Публикации в других научных изданиях:

1. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития: Кол. моногр. / Под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 286 с.
2. Абдурахмонов, Г.Н. Актуальность подхода Б.М. Теплова к рассмотрению категории одарённости и способности в контексте решения современных задач социализации подрастающего поколения [Электрон.ресурс] // Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи: матер. междунар. науч.-практ. заочной интернет-конф. / Под науч. ред. М.И. Рожкова, Т.Н. Гущиной, Р.А. Бондаренко. – Ярославль: Изд-во, 2012. – С. 6-10.
3. Абдурахмонов, Г.Н. Инновационная динамическая компьютеризированная диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [Текст] // IV Тульский молодежный экономический конкурс инновационных проектов и идей: Сб. тезисов работ / Под.ред. Ю.Д. Землякова. – Тула: Имидж Принт, 2013. – С 3-5.
4. Абдурахмонов, Г.Н., Пазухина, С.В. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности / С.В. Пазухина, Г.Н. Абдурахмонов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Вестник

3(7), 2013. – С 37-54. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://www.tsput.ru/about\\_us/activities/scientific\\_activities/science/gumanitarnye-vedomosti-tgpu-im-l-n-tolstogo.php](http://www.tsput.ru/about_us/activities/scientific_activities/science/gumanitarnye-vedomosti-tgpu-im-l-n-tolstogo.php)

5. Абдурахмонов, Г.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с признаками умственной одаренности // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под научной ред. А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск, 2013. – С. 94-101.

6. Абдурахмонов, Г.Н. Проблема обоснования критериев выявления одаренных детей // Интеллект XXI века: проблемы и перспективы развития науки и образования: Сборник материалов научно-практических интернет-конференций и профессиональных педагогических конкурсов. – Чехов, 2013. – С 240-247.

7. Абдурахмонов, Г.Н., Филиппова, С.А. Применение концептуальных моделей одаренности к способностям и одаренности людей, имеющих расстройства и нарушения психической деятельности // Психология в вузе: науч.-метод. журнал / Под ред. В.В. Кузовкина, А.Г. Лидерса. М., 2014. № 2. С.9-27. (0,65 п.л./0,45 п.л.)

8. Абдурахмонов, Г.Н. Модель профессионально-личностной готовности будущих психологов и педагогов к работе с одаренными детьми // Актуальные психологические проблемы современного общества в Республике Таджикистан: материалы республиканской конференции. – Душанбе, 2014. – 320 с. – С 114-122.

9. Абдурахмонов, Г.Н. Подходы к выявлению и развитию одаренных детей // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд на будущее: Сб. материалов X Регион.науч. – практ. конф. аспирантов, соискателей, молодых ученых и магистратов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 205 с. – С 3-11.

10. Абдурахмонов Г.Н. Психологические условия развития умственной одаренности в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогическое сопровождение одаренности: материалы республиканской научно-практической конференции, Витебск(Белоруссия): ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 208 с. – С 11-15.

11. Абдурахмонов Г.Н. Проблема профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с одаренными детьми // Развитие одаренности в современной образовательной среде: материалы Международной научно-практической конференции (Белгород, 28 октября 2014) / отв. редакторы Н.В.Кирий, Л.Д.Покроева, Е.В.Посохина, Н.М Фатьянова - Белгород: Изд-во ООО "ГиК". 2014. - 577с. – С. 135-141.

12. Абдурахмонов, Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с признаками одаренности // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: Актуальные вопросы сопровождения и

поддержки. Тула: Материалы междунар. науч. -практ. конф. (Тула, 21-22 октября 2015 г.) / Отв. ред. М.А. Степанова. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 496с. – С. 82-85.

Учебно-методические издания:

1. Абдурахмонов, Г.Н., Пазухина, С.В. Психолого-педагогические основы работы детьми с признаками умственной одаренности (тренинговые и практические занятия по курсу). Учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Пазухина, Г.Н. Абдурахмонов. – Тула: ООО «Имидж-принт», 2016. – 80 с.

Результаты исследования обсуждались на кафедре психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Основные итоги диссертационной работы отражены в докладах автора на Международной научно-практической конференции "Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи" (г. Ярославль); Всероссийской с международным участием научно-практической конференции "Проблемы одаренности в контексте устойчивого развития природы и общества" (г. Самара); XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной психологии» (г. Иркутск); Всероссийской научно-практической конференции "Интеллект XXI века: проблемы и перспективы развития науки и образования" (г. Чехов); III Всероссийской научно-практической конференции "Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей" (г. Челябинск); X Региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей, молодых ученых и магистрантов "Исследовательский потенциал молодых ученых - взгляд в будущее" (г. Тула); IV Тульском молодежном экономическом конкурсе инновационных проектов и идей (г. Новомосковск); Актуальные психологические проблемы в современном обществе в Таджикистане (г. Душанбе, Таджикистан); Психолого-педагогическое сопровождение одаренности (г. Витебск, Белоруссия); Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки (г. Тула) и др.

**Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендована к защите.** Представленное Абдурахмоновым Гулрузом Нурмахмадовичем исследование на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» рекомендуется к

защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики.

На заседании присутствовали 16 человек.

Результаты голосования: «за – 16 чел.; «против» – нет; «воздержались» – нет; протокол № 5 от «16» января 20 20 г.



Светлана Вячеславовна Пазухина,  
доктор психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Пазухиной С.В.  
заведующий. Начальник отдела  
делопроизводства и связи  
Пазухина

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»  
Россия, 300026, г. Тула, пр. Ленина, 125,  
Тел.: +7 (4872) 35-56-68  
Сайт: <http://tsput.ru> E-mail: [nauka@tsput.ru](mailto:nauka@tsput.ru)