

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Абдурашитова Наимжона Фозиловича на тему «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.05 - социальная психология (психологические науки).

Современный этап развития нашего общества характеризуется динамичностью во всех сферах общественной жизни, ускорением экономического развития дальнейшей демократизацией, которые требуют нового подхода к решению вопросов воспитания личности, роста её самосознания, необходимостью её нравственного совершенствования (становления). С этой точки зрения тема диссертационного исследования Абдурашитова Наимжона Фозиловича является актуальной: что обосновано наличием существенных противоречий на *социально-психологическом, научно-теоретическом и научно-методическом* уровне, что обусловили определение проблемы исследования, которая заключается в выявлении психолого-социальных условий формирования у подростков-правонарушителей готовности к продуктивной социальной включенности через восстановление их детско-родительских отношений.

Автором верно отмечается, что отход от традиционных способов воспитания, неопределённость новых механизмов общественного воздействия создают условия для разнообразных нарушений в детско-родительских отношениях и, как следствие, способствуют увеличению числа правонарушений среди подростков, затруднению их социализации, что приводит к попаданию определенной группы детей в специальную закрытую образовательную среду.

**Научная новизна** заключается в том, что в условиях Республики Таджикистан впервые *социальная включенность личности подростка-правонарушителя* рассматривается как интегративное образование, проявляющееся на уровне социальной адаптированности, социальной активности и социальной компетентности.

В первой главе – «Теоретические основы восстановления детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей» проанализированы основные теоретические подходы к социализации, социальной включенности и психологическому развитию личности подростков, определено

понятие «продуктивная социальная включенность», рассмотрены понятия «готовность к деятельности» и «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», изучены детско-родительские отношения подростков, разработана модель восстановления детско-родительских отношений как механизма формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей.

Центральное место в работе диссертанта занимает феномен социальной включенности. Вопросы продуктивной социальной включенности личности автором рассматриваются в различных концепциях (психосоциальной идентичности Э. Эриксона, идеи сопричастности Л. Леви-Брюля, «коллективных представлениях» Э. Дюркгейма, представлений о «чувстве общности» А. Адлера, в идее инклюзии, как «включающего» общества М. Фуко).

Таким образом, выявлены психологические особенности социальной включенности личности подростков, уточнены понятия «продуктивная социальная включенность подростков» и «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», обоснована роль восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей, что расширяет научное представление об особенностях восстановления детско-родительских отношений подростков, находящихся в закрытых образовательных учреждениях.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование восстановления детско-родительских отношений как механизма формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», обоснованы и описаны этапы эмпирического исследования, направленные на выявление влияния детско-родительских отношений на социальную включенность подростков-правонарушителей, разработку учебно-методического обеспечения и формирование у них готовности к продуктивной социальной включенности через восстановление детско-родительских отношений.

Диссертант организовал эксперимент с подростками-правонарушителями и их родителями в четыре этапа, в соответствии с логикой преобразующего эксперимента. Экспериментальная часть диссертационного исследования проводилась на базе Республиканской специальной школы и средних общеобразовательных учреждений №№ 15, 17, 49, 86, 89 (г. Душанбе), а также МАОУ «Центр Психолого-медико-социального сопровождения» и средних школ № 7 и 9 (г. Тобольск, Тюменской области Российской Федерации). Для организации эмпирического этапа исследования автором была сформирована репрезентативная выборка, в которой во всех этапах исследования приняли

участие 298 человек, в том числе 218 подростков (мальчиков) в возрасте от 11 до 16 лет и их родители – 80 человек.

Таким образом, *выявленные* проблемы разрушенности отношений подростков с их родителями, установленные связи между эмоциональной составляющей детско-родительских отношений и компонентов социальной включенности подростков, *создают предпосылки* для решения проблемы восстановления детско-родительских отношений между подростками-правонарушителями и их родителями, *открывают* новые теоретико-методические возможности для разработки психологического содержания и методов, способствующих повышению эффективности подготовки выпускников закрытого образовательного учреждения к условиям жизни в социуме с учетом особенностей их личности.

*Подобранный* автором диагностический комплекс методик, *разработанная* программа обучающих занятий по восстановлению отношений между подростками-правонарушителями и их родителями, создают возможность разработки научно-методических рекомендаций для педагогов и психологов в процессе работы с подростками в указанном направлении.

Личный вклад соискателя заключается в том, что: *на социально-психологическом уровне* автор анализировал систему государственной работы по профилактике и коррекции противоправного поведения подростков, определил психологические особенности социализации личности подростков-правонарушителей; *на научно-теоретическом уровне* уточнил понятие «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», обосновал роль восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей; разработал концептуальную модель психологических условий формирования социализирующих возможностей подростков-правонарушителей, посредством восстановления детско-родительских отношений, как механизма формирования их готовности к социальной включенности; *на научно-эмпирическом уровне* проводил эмпирическое исследование; *на научно-методическом уровне* модифицировал методику И.М. Никольской «Метод серийных рисунков и рассказов в психологическом консультировании детей и подростков»; разработал программу обучающих занятий для подростков-правонарушителей и их родителей.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с формированием готовности к продуктивной социальной включенности

подростков, обучающихся в образовательном учреждении закрытого типа.

В заключении диссертации подводятся основные итоги выполненной работы. Полученные результаты дополняют картину механизмов формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков, бывших правонарушителей и открывают возможности дальнейшего изучения динамики этих механизмов.

Автореферат и основные положения диссертационного исследования полностью соответствуют содержанию темы, представленной к защите диссертации по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Основные научные результаты, выводы и положения, содержащиеся в диссертации, всесторонне отражены в 4 опубликованных автором научных статьях и докладах, в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Количество публикаций в рецензируемых изданиях соответствует требованиям Типового положения о диссертационном совете, Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора), а также порядка государственной регистрации защищённых научных диссертаций, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие упущения:

1. В теоретической части диссертации в достаточной степени не затронуты научные исследования отечественных ученых по рассматриваемому вопросу, что могло бы усилить содержание данного научного исследования.

2. Следует изменить очередность некоторых этапов исследовательской работы.

3. Не соблюдена вероятность условий гипотезы, так как данные условия уже являются утвердительным умозаключением.

4. В диссертации прослеживаются некоторые упущения и опечатки орфографического и технического характера.

Указанные замечания не снижают общего положительного впечатления от работы и положительных характеристик её актуальности, теоретической и практической ценности, новизны, качества организации исследования и интерпретации его результатов.

Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и

изданиях, включенных в перечень рецензируемых.

### **Заключение.**

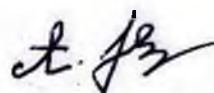
Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для психологической науки и практики.

Диссертационная работа Абдурашитова Наимжона Фозиловича «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.05 – социальная психология, отвечает всем требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденных Постановлением ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30-го апреля 2019 г., № 95 и соответствует требованиям ВАК Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Абдурашитов Наимжон Фозилович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и психологии факультета  
дошкольного и начального образования  
Таджикского Государственного  
Педагогического Университета  
имени Садриддина Айни

«28» 10 2020г.

 Нуров Абдулбоки

**Контактная информация:**

734003, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, пр. Рудаки 121.

Тел.: (+992) 918 878 141

E-mail: [a.nurov.53@mail.ru](mailto:a.nurov.53@mail.ru)

Подпись Нурова А. заверяю

Начальник ОК и СР ТГПУ

«28» 10 2020г.



 Назаров Д.