

## О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Абдурашитова Наимжона Фозиловича «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.05 - социальная психология (психологические науки).

### Актуальность темы исследования.

Изменения, происходившие с 90 гг. XXв. в экономике и общественной сфере Республики Таджикистан, продолжают способствовать способам воспитательного воздействия на молодое поколение.

С принятием в Таджикистане Закона «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» большую часть ответственности за воспитание подрастающего поколения государство и общество возлагает на институт семьи. Закон возложил ответственность за воспитание детей на родителей, тем самым подчеркивая роль воспитания в семье и в школе. Но, остается не решенной методическая и практическая поддержка родителей в области воспитания, наблюдается низкая воспитательная (*педагогическая*) компетентность родителей, и всё это создаёт напряженность в отношениях между подростками и их родителями.

Несмотря на свою давнюю историю и на современном этапе развития психологической науки, проблема профилактики правонарушения и положительной социальной включенности подростков-правонарушителей остаётся актуальной, так как является не до конца решенной ни в теоритических, ни в практических аспектах.

Тема диссертационного исследования актуальна для решения важных задач социальной психологии, в частности социализации подростков-правонарушителей. Актуальность темы исследования отражается в том, что в

ней затронуты ряд противоречий между потребностью общества в социализированных подростках и нарушенных детско-родительских отношениях, являющихся основой процесса продуктивного социального включения; ускоренностью реабилитационного подхода в воспитании подростков-правонарушителей с его акцентом на трудовых технологиях, методах перевоспитания и недостаточной разработанностью теоретических основ восстановления психологических аспектов детско-родительских отношений между подростками и их родителями в условиях закрытого образовательного учреждения; между необходимостью осуществления восстановительного подхода в воспитании подростков-правонарушителей и фактическим отсутствием научно-обоснованных методических разработок по восстановлению детско-родительских отношений у подростков-правонарушителей. Таким образом, представленная работа посвящена проблеме, значимой в теоретико-методологическом и практическом плане.

**Научная новизна** настоящего исследования заключается в том, что в работе выявлена теоретическая сущность и методологическое содержание формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей, а также *социальная включенность личности подростка-правонарушителя* рассматривается как интегративное образование, проявляющееся на уровне социальной адаптированности, социальной активности и социальной компетентности.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что в ней *определены* психологические особенности социальной включенности личности подростков-правонарушителей: а) установка на самоотчуждение, невозможность добиться в жизни чего-либо своими силами, отсутствие активной социальной позиции; б) несформированность социально-адаптированного поведения, низкий уровень сформированности ценностно-нормативной позиции; в) отсутствие знаний, умений и навыков взаимодействия в рамках сотрудничества и доверительных отношений с ближайшим окружением и обществом; *уточнены* понятия «продуктивная

социальная включенность подростков» и «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей»; выявлена и обоснована роль восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей, что *расширяет* научное представление об особенностях восстановления детско-родительских отношений подростков, находящихся в закрытых образовательных учреждениях.

Практическая значимость определяется тем, что диссертантом проделана достаточно объемная эмпирическая работа. Он организовал эксперимент с подростками-правонарушителями и их родителями в четыре этапа, в соответствии с логикой преобразующего эксперимента. Экспериментальная часть диссертационного исследования проводилась на базе Республиканской специальной школы и средних общеобразовательных учреждений №№ 15, 17, 49, 86, 89 г. Душанбе Республики Таджикистан, а также МАОУ «Центр Психолого-медико-социального сопровождения» и средних школ № 7 и 9 г. Тобольск, Тюменской области Российской Федерации. Для организации эмпирического этапа исследования автором была сформирована репрезентативная выборка, в которой во всех этапах исследования приняли участие 298 человек, в том числе 218 подростков (мальчиков) в возрасте от 11 до 16 лет и их родители – 80 человек.

Диссертационное исследование вносит вклад в разработку модели психосоциального сопровождения процесса формирования социализирующих возможности подростков-правонарушителей, посредством восстановления детско-родительских отношений как механизма формирования их готовности к социальной включенности. В работе предлагается новый подход к социализации подростков-правонарушителей.

***К несомненным достоинствам работы можно отнести следующее:***

В целом теоретический анализ отличается высоким уровнем концептуализации материала, глубоким пониманием исследуемой проблемы. Позиция автора изложена последовательно, хорошо аргументирована,

обоснованно вписана в современный дискус по проблеме формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков, обучающихся в образовательном учреждении закрытого типа.

Поставленные в работе теоретические и эмпирические задачи последовательно решаются автором. Эмпирическая часть исследования выполнена на хорошем методическом уровне. Исследование проведено на достаточно представительной выборке, в которой во всех этапах исследования приняли участие 298 человек, в том числе 218 подростков (мальчиков) в возрасте от 11 до 16 лет и их родители – 80 человек. Автором грамотно подобраны релевантные исследуемому предмету методики. Выводы являются в целом обоснованными. Работа грамотно структурирована, расположение материала адекватно решаемым задачам. Представляет научный интерес эмпирическая глава, где разработана и апробирована программа обучающих занятий по формированию у подростков-правонарушителей готовности к социальной включенности в процессе восстановления их детско-родительских отношений.

Тем не менее, в качестве замечаний и рекомендаций в работе можно отметить следующее:

1. Автором используется тест-опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орёл) при проверке гипотезы о том, что *подростки в своем отношении к родителям склонны и к отклоняющемуся поведению имеют признаки дезадаптации в зависимости от их принадлежности к таджикской или российской культуре взаимоотношений*. Данная методика связана с объектом и предметом исследования.

2. Для проверки гипотезы о том, что подростки-правонарушители имеют более низкие показатели социальной включенности в отличие от подростков, не имеющих правонарушения, автор использовал *«Метод серийных рисунков и рассказов в психологическом консультировании детей и подростков»*. В тексте исследования не представлены данные модификации, не указаны подвергались ли методике оценка надёжности, внутренней согласованности.

3. В диссертации прослеживаются некоторые упущения и опечатки орфографического и технического характера.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокой оценки диссертационного исследования в целом. Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне. Проведенные исследования можно охарактеризовать как научно обоснованные методы, позволяющие решать важные эмпирические научные проблемы. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы и соответствуют поставленным задачам.

Автореферат и основные положения диссертационного исследования полностью соответствуют содержанию теме представленной к защите диссертации по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Основные научные результаты, выводы и положения, содержащиеся в диссертации, всесторонне отражены в 4 опубликованных автором научных статьях и докладах, в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Количество публикаций в рецензируемых изданиях соответствует требованиям Типового положения о диссертационном совете, Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора) и порядка государственной регистрации защищённых научных диссертаций, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505.

#### **Заключение.**

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для психологической науки и практики.

Диссертационная работа Абдурашитова Наимжона Фозиловича «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.05 – социальная психология отвечает всем требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденных Постановлением ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30-го апреля 2019 г., № 95 и соответствует требованиям ВАК Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Абдурашитов Наимжон Фозилович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук,  
начальник учебно-методического отдела  
Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова  
в г. Душанбе,

Атаева Манзура  
Джалоловна

« 30 » 10 2020г.

**Контактная информация:**

734003, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1.  
Тел.: +992 (37) 227-31-47  
E-mail: ataevamd@gmail.com

Подпись Атаевой М.Дж. заверяю  
Начальник ОК и СР Филиала МГУ  
имени В.М. Ломоносова в Душанбе



Х.Т. Назарова

« 30 » 10 2020г.