

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор Российско-Таджикского  
(Славянского) университета**

**доктор физико-математических наук,  
профессор Ходжазода Тохир Абдулло**

**«23» октября 2020 года**

### **Отзыв**

ведущей организации на диссертационную работу Абдурашитова Наимжона Фозиловича на тему «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.05 - социальная психология

#### **Актуальность темы исследования**

В рецензируемом диссертационном исследовании актуальность темы определяется наличием массы противоречий на социально-психологическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровне. В поиске путей разрешения этих противоречий автор и определил проблему исследования, которая заключается в выявлении психолого-социальных условий формирования у подростков-правонарушителей готовности к продуктивной социальной включенности через восстановление их детско-родительских отношений.

**Научная новизна** рецензируемой диссертации заключается в том, что социальная включенность личности подростка-правонарушителя рассматривается как интегративное образование, проявляющееся на уровне социальной адаптированности, социальной активности и социальной компетентности. Выявленные психологические особенности социальной включенности личности подростков, уточненные понятия «продуктивная

социальная включенность подростков» и «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», обоснование роли восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей расширяют научное представление об особенностях восстановления детско-родительских отношений подростков, находящихся в закрытых образовательных учреждениях.

Выявленные проблемы разрушенности отношения подростков с их родителями, установленные связи между эмоциональной составляющей детско-родительских отношений и компонентов социальной включенности подростков, создают предпосылки для решения проблемы восстановления детско-родительских отношений между подростками-правонарушителями и их родителями, открывают новые теоретико-методические возможности для разработки психологического содержания и методов, способствующих повышению эффективности подготовки выпускников закрытого образовательного учреждения к условиям жизни в социуме с учетом особенностей их личности.

Подобранный автором диагностический комплекс методик для изучения психологических особенностей детско-родительских отношений и выявление их потенциала относительно социальной включенности подростков, совершивших правонарушения, разработанная программа обучающих занятий по восстановлению отношений между подростками-правонарушителями и их родителями, создают возможность разработки научно-методических рекомендаций педагогам, психологам и родителям для работы с подростками по восстановлению их детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности.

Структура диссертации полностью соответствует тем целям и задачам, которые поставлены автором во введении к работе. Диссертационное исследование включает в себя введение, две главы, заключение и 6

приложений. Список использованной литературы включает 248 источников, в том числе 10 на иностранном (английском) языке. В работе содержатся 42 таблицы, объем работы составляет 185 страниц. Оригинальная гипотеза является обоснованным и нуждающимся в экспериментальном доказательстве предположением, что и осуществлено в диссертации Н.Ф.Абдурашитова.

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, раскрыта проблема исследования, теоретико-методологические основания исследования и методы решения проблемы, указаны объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования, определены научная новизна теоретическая и практическая значимость работы, приведены сведения об апробации результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы восстановления детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей» проанализированы основные теоретические подходы к социализации, социальной включенности и психологическому развитию личности подростков, определено понятие «продуктивная социальная включенность», рассмотрены понятие «готовность к деятельности» и «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», изучены детско-родительские отношения подростков, разработана модель восстановления детско-родительских отношений как механизма формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей.

Центральное место в работе занимает феномен социальной включенности. Вопросы продуктивной социальной включенности личности автором рассматривается в различных концепциях (психосоциальной идентичности Э. Эриксона, идеи сопричастности Л. Леви-Брюля, «коллективных представлениях» Э. Дюркгейма, представлений о «чувстве общности» А. Адлера, в идее инклюзии как «включающего» общества М. Фуко).

Во второй главе – «Эмпирическое исследование восстановления детско-

родительских отношений как механизма формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей» обоснованы и описаны этапы эмпирического исследования, направленные на выявление влияния детско-родительских отношений на социальную включенность подростков-правонарушителей, разработку учебно-методического обеспечения и формирование у них готовности к продуктивной социальной включенности через восстановления детско-родительских отношений.

Диссертант организовал эксперимент с подростками-правонарушителями и их родителями в четыре этапа, в соответствии с логикой преобразующего эксперимента. Экспериментальная часть диссертационного исследования проводилась на базе Республиканской специальной школы и средних общеобразовательных учреждениях №№ 15, 17, 49, 86, 89 (г. Душанбе), а также МАОУ «Центр Психолого-медико-социального сопровождения» и средних школ № 7 и 9 (г. Тобольск, Тюменской области Российской Федерации). Для организации эмпирического этапа исследования автором была сформирована репрезентативная выборка, в которой во всех этапах исследования приняли участие 298 человек, в том числе 218 подростков (мальчиков) в возрасте от 11 до 16 лет и их родители – 80 человек.

Личный вклад соискателя заключается в том, что на: социально-психологическом уровне автор анализировал систему государственной работы по профилактике и коррекции противоправного поведения подростков, определил психологические особенности социализации личности подростков-правонарушителей; научно-теоретическом уровне уточнил понятие «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», обосновал роль восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей; разработал концептуальную модель психологических условий формирования социализирующих возможности подростков-правонарушителей, посредством восстановления

детско-родительских отношений как механизма формирования их готовности к социальной включенности; на научно-эмпирическом уровне проводил эмпирическое исследование; на научно-методическом уровне модифицировал методику И.М. Никольской «Метод серийных рисунков и рассказов в психологическом консультировании детей и подростков»; разработал программу обучающих занятий для подростков-правонарушителей и их родителей.

В заключении автором диссертации подводятся основные итоги выполненной работы. Полученные в диссертации результаты дополняют картину механизмов формирования готовности продуктивной социальной включенности подростков, бывших правонарушителей и открывают возможности дальнейшего изучения динамики этих механизмов.

Автореферат и основные положения диссертационного исследования полностью соответствуют содержанию теме представленной к защите диссертации по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Основные научные результаты, выводы и положения, содержащиеся в диссертации, всесторонне отражены в 4 опубликованных автором научных статьях и докладах, в изданиях, рекомендованных ВАК Министерство образования и науки Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Количество публикаций в рецензируемых изданиях соответствует требованиям Типового положения о диссертационном совете, Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора) и порядка государственной регистрации защищённых научных диссертаций, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505.

Наряду с положительными аспектами в диссертационной работе наблюдаются некоторые недостатки, на которые считаем, необходимым обратить внимание автора:

1. Во введении и в первой главе диссертации в достаточной степени не затронуты научные исследования отечественных ученых по

рассматриваемому вопросу, что могло бы усилить содержание научного исследования.

2. На наш взгляд выводы соискателя по второй главе не поткреплены фактическим материалом и требуют более убедительных доказательств.
3. На наш взгляд, положения вынесенные в диссертации как гипотезы исследования, аксиоматичны.
4. Список литературы оформлен с нарушениями ГОСТа.
5. В диссертации имеются смысловые повторы.

Указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы. Научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования не вызывают сомнения.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для психологической науки и практики.

Диссертационная работа Абдурашитова Наимжона Фозиловича «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.05 – социальная психология отвечает всем требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденных Постановлением ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30-го апреля 2019 г., № 95 и соответствует требованиям ВАК Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Абдурашитов Наимжон Фозилович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Соискатель Абдурашитов Н.Ф. выступил с докладом в научно-теоретическом семинаре 28 сентября 2020 года, протокол № 2.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета, протокол № 3 от 23 октября 2020 года.

Председатель научно-теоретического семинара  
доктор педагогических наук, профессор

Юлдашева М.Р.

Эксперт диссертационной работы,  
заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и методики преподавания  
Российско-Таджикского (Славянского)  
университета кандидат педагогических  
наук, доцент

Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

Секретарь научно-теоретического семинара

Мамаджанова

Ольга Джамшедовна

23 октября 2020 года

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Турсунзаде 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: [gulbakhor\\_i@mail.ru](mailto:gulbakhor_i@mail.ru)

23 октября 2020 года

Подпись Рустамовой Г.А., Юлдашевой М.Р., Мамаджановой О.Д. заверяю:

Начальник ОК РТСУ

23 октября 2020 года



Давлатов Х.Х.