

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационного совета 6D.КОА-052 при Таджикском национальном университете по диссертации Абдурашитова Наимжона Фозиловича на тему «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Аттестационное дело №5

Решение диссертационного совета от 24 апреля 2021 г., №15

«О присуждении Абдурашитову Наимжону Фозиловичу, гражданину Республики Таджикистан, учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология».

Диссертация Абдурашитова Наимжона Фозиловича на тему: «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология – принята к защите 10 августа 2020 г., (протокол № 9) Диссертационным советом 6D.КОА-052 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности при Таджикском национальном университете (734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17), (утвержденным приказом ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 апреля 2019 г., №95) на основании экспертного заключения от 10 августа 2020 года, протокол №9.

Абдурашитов Н.Ф. в 2007 году окончил Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни факультет истории, отделение право, по специальности юрист-педагог (диплом ДАО № 0004620) и с 2009 по 2012 годы учился в качестве аспиранта очного отделения на кафедре психологии, факультета философии Таджикского национального университета. В 2012 году закончил аспирантуру по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.05 – «Социальная психология».

Абдурашитов Н.Ф. в 2007-2009 годах работал в должности ассистента кафедры психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. В 2012-2014 годах работал научным сотрудником и старшим научным сотрудником отдела педагогики и

психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, а с сентября 2014 года по настоящее время работает заведующим отделом педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

С 2010 по 2014 годы работал психологом Республиканской специальной школы города Душанбе и психологом общеобразовательной школы № 49 города Душанбе (по совместительству). В период с 2012 по 2019 годы Абдурашитов Н.Ф. работал преподавателем-совместителем в Государственном институте изобразительных искусств и дизайна Таджикистана, кафедры психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садрриддина Айни. С первого февраля 2021 года является преподавателем кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Кандидатские экзамены сданы:

1. Иностранный (английский) язык – 4 «хорошо» (29.05.2018 г.)
2. История и философия науки – 4 «хорошо» (24.10.2018 г.)
3. Специальность: 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии» – 4 «хорошо» (08.04.2014)
4. Специальность: 19.00.05 – «Социальная психология» – 5 «отлично» (24.06.2019 г.)

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов (№ 3823, от 28.06.2019) выдано Таджикским национальным университетом на основании удостоверений № 649, выданным Институту развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистан, №608, выданного Тобольской государственной социально-педагогической академией им. Д.И. Менделеева и подлинных протоколов, хранящихся в архиве высшего учебного заведения по месту сдачи экзаменов.

Тема диссертационного исследования утверждена на заседании Учёного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ.

Диссертация Абдурашитова Наимжона Фозиловича на тему «Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении)» выполнена на кафедре психологии факультета философии Таджикского национального университета, обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры психологии факультета философии

Таджикского национального университета от 04 сентября 2019 года (протокол №2).

Все документы, представленные в диссертационный совет, оформлены в соответствии с требованиями ВАК при Президенте РТ и находятся в деле диссертанта.

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Атаханов Разиюлло и **Официальные оппоненты:** Кадыров Батыр Рахманкулович – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Ташкентского филиала Московского государственного Университета имени М.В. Ломоносова; Зайтметов Хусан Аваixoнович – кандидат психологических наук, доцент общеуниверситетской кафедры психологии Худжанского государственного университета им. академика Б. Гафурова дали положительные отзывы на диссертацию.

Оппонирующая организация – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава в своём положительном отзыве, составленном и подписанном заведующим кафедрой педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава доктором педагогических наук, профессором Абдурахимзода К. С., экспертом диссертационной работы, к.п.н., доцентом Курбоновым Ф., от 01 апреля 2021 года, протокол №9) и утверждённом ректором Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, доктором биологических наук, профессором Давлатзода Сайфиддином Хайриддин дала положительную оценку на диссертационную работу Абдурашитова Н.Ф. и вместе с тем, отмечая положительные стороны, проведённого диссертантом исследования, указала на некоторые недостатки, имеющие место в диссертации:

1. Во введении и в первой главе диссертации в достаточной степени не затронуты научные исследования отечественных ученых по рассматриваемому вопросу, что могло бы усилить содержание научного исследования.

2. На наш взгляд выводы соискателя по второй главе не подкреплены фактическим материалом и требуют более убедительных доказательств.

3. На наш взгляд, положения, вынесенные в диссертации как гипотезы исследования, аксиоматичны.

4. Список литературы оформлен с нарушениями ГОСТа.

5. В диссертации имеются смысловые повторы.

В заключении ведущая организация отмечает, что указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку диссертационной

работы. Научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования не вызывают сомнения.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для психологической науки и практики.

Диссертация Абдурашитова Наимжона Фозиловича является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для психологической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», установленным ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30-го апреля 2019 г., № 95, а ее автор Абдурашитов Наимжон Фозилович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, все по теме диссертации, в том числе 5 из них опубликованы в рецензируемых научных изданиях:

Статьи, опубликованные в изданиях из перечня рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации

[1-А]. Абдурашитов, Н.Ф. Социально-психологические причины совершения подростками противоправного поведения (на примере Республики Таджикистан) [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. – С. 97-105.

[2-А]. Абдурашитов, Н.Ф. Психологические особенности детско-родительских отношений между подростками-правонарушителями и их родителями [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе: «Сино», 2015. № 3/3 (166). – С. 211-218. [На тадж. яз.]

[3-А]. Абдурашитов, Н.Ф. Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов// Вестник Института развития образования. №3, 2020(31). – С. 23-27. [На тадж. яз.]

[4-А]. Атаханов, Р. Особенности проявлений черт характера у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной

школе [Текст] / Р. Атаханов, Н.Ф. Абдурашитов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. № 2-3. – С. 611-619.

[5-А]. *Атаханов, Р.* Деструктивные детско-родительские отношения и возможности совершения подростками правонарушения [Текст] / Р. Атаханов, Н.Ф. Абдурашитов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4 А. – С. 165-179.

Монография

[6-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Психологические параметры гармонизации детско-родительских отношений у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе: монография [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов / Отв. ред. Р. Атаханов. – Душанбе: Ирфон, 2017. – 176 с.

Методические пособия:

[7-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Воспитание и психологическая коррекция подростков-правонарушителей (методическое пособие) [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 152 с. [На тадж. яз.]

[8-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Модель работы психолога по гармонизации детско-родительских отношений у подростков-правонарушителей (методическое пособие) [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 132 с.

[9-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности подростков (методическое пособие для родителей и учителей) [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов. – Душанбе: Сифат, 2019. – 80 с. [На тадж. яз.]

[10-А]. *Метод* серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков : Модификация методики И.М. Никольской / Составитель Н.Ф. Абдурашитов. Научный редактор Р. Атаханов. – Душанбе: Ирфон, 2019. – 216 с.

Работы, опубликованные в других издательствах:

[11-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Социализирующая роль семьи в воспитании подростков [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: «Сино», 2012. № 3/4 (90). – С. 209-216.

[12-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Психологические факторы противоправного поведения подростков [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Наука и инновация. – Душанбе, 2013. № 2. (4). – С. 153-157. [На тадж. яз.]

[13-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Особенности проявлений черт характера у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Материалы 11-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений: «Социокультурное

развитие личности: история и современность» / Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С. 133-137.

[14-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Психологические особенности отношения между подростками-правонарушителями и их родителями в условиях пребывания детей в специальной школе [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Национальная ассоциация учённых (НАУ). IV Международная научно-практическая конференция: «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени». – Екатеринбург, 2014. Часть 2. № 4. – С. 125-129.

[15-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Психологические причины трудностей в детско-родительских отношениях у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в республиканской специальной школе г. Душанбе [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // VI-ая Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи»: сборник тезисов / Под ред. О.А. Карабановой и др. – Москва - Звенигород, 2015 г. – С. 852-864.

[16-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Междисциплинарный подход к социальной адаптации подростков-правонарушителей, обучающихся в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Вестник Института развития образования. № 2, 2018 (22). – С. 54-61.

[17-А]. *Абдурашитов, Н.Ф.* Психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности подростков [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Материалы респуб. научно-практич. конфер. «Осуществление компетентного подхода к обучению в образовательных учреждениях». Составители и ответственные редакторы: Байзоев А.М., Камолзода С. – Душанбе: Ирфон, 2018. – С. 87-93. [На тадж. яз.]

[18-А]. *Атаханов, Р., Абдурашитов Н.Ф.* Детско-родительские отношения подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Инновационные технологии в технике и образовании / Забайкал. гос. ун-т; отв. ред. М.И. Мелихова. Чита: ЗабГУ, 2014. Ч. 1. – С.16-27

В диссертационный совет поступило 10 отзывов на автореферат.

Отзыв прислали:

1. Кабылбекова Заурет Бердикуловна – д.п.н., профессор, и.о. зав. кафедрой «Психология и специальная педагогика» Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова. *Отзыв положительный*, нет замечаний.

2. Шамсиев Уктам и Расулов А.И. – доктора психологических наук, доценты кафедры психологии Национального университета Республики Узбекистан имени Мирзо Улугбека. *Отзыв положительный*. Рецензенты отмечают, что есть некоторые незначительные недостатки, они не влияют на

содержании диссертации учитывая дальнейшую научную работу для получения положительных результатов: «Имеются некоторые орфографические и стилистические ошибки в автореферате диссертации, и они должны быть устранены». Отмечается, что «указанные недостатки не влияют на содержание диссертации, их можно исправить в дальнейшем».

3. Абдусаматов Х.У. – доктор философских наук в области психологии (PhD), Национальный университет Республики Узбекистан имени Мирзо Улугбека. *Отзыв положительный.* В качестве замечания отмечается «Есть некоторые незначительные недостатки, они не влияют на содержание диссертации учитывая дальнейшую научную работу для получения положительных результатов: 1) в первой главе диссертации в достаточной степени не затронуты научные исследования центрально-азиатских ученых по рассматриваемому вопросу, что могло бы усилить содержание научного исследования»; 2) имеются некоторые орфографические и стилистические ошибки в автореферате диссертации, и они должны быть устранены».

4. Шарафутдинова Хадичабону – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии Термизского государственного университета. *Отзыв положительный.* В качестве замечания отмечается: «Есть некоторые незначительные недостатки, они не влияют на содержание диссертации, учитывая дальнейшую научную работу для получения положительных результатов: 1) имеются некоторые орфографические и стилистические ошибки в автореферате диссертации, и они должны быть устранены; 2) в рамках кандидатской диссертации затронуты достаточно широкий вопрос и объём работы, соответственно можно было сократить».

5. Бойматов Сайфулло Зикруллоевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий общеуниверситетской кафедрой общей психологии ГОУ «Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова». *Отзыв положительный.* В качестве замечания отмечается: «Автор проводил констатирующий эксперимент на выборке, включающей подростков-правонарушителей, только воспитанников одного учреждения, в то время как обучающий эксперимент проводился на выборке, состоящей из подростков данной группы».

6. Ложкова Гульнара Муниповна – кандидат психологических наук, доцент Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»). *Отзыв положительный.* Замечаний нет.

7. Хайров Фирдавс Мадуллоевич – кандидат юридических наук (специальность криминология; уголовно-исполнительное право), начальник Службы профилактики и предупреждения правонарушений среди

несовершеннолетних и молодёжи УМВД по городу Душанбе. *Отзыв положительный.* Рецензент положительно оценивая работу, отмечает «Вместе с тем, ознакомление с авторефератом диссертации позволяет указать и на некоторые встречающиеся дискуссионные положения, которые, к сожалению, являются неизбежными спутниками практически любого оригинального научного исследования по актуальной проблеме. Например, в одном из положений, выносимых на защиту, диссертант указывает, что механизмом формирования готовности к продуктивной социальной включенности выступает восстановление детско-родительских отношений, определяющих сформированность у подростка первичного чувства принадлежности и общности с социальным миром. Полагаем, что позиция автора нуждается в дополнительной аргументации. Однако, высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленного автореферата и диссертации».

8. Гиёсиев Мехдиддин – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии, педагогики и методики преподавания Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. *Отзыв положительный.* Рецензент вместе с положительным отзывом в качестве замечания отмечает: «1) на сколько уместно сравнить полученные данные в двух разных условиях, например в условиях учреждений открытого и закрытого типа, а также в условиях разных городов? Можно было провести сравнительный анализ в одинаковых образовательных учреждениях; 2) можно было больше всего уделить внимание на уровень готовности к продуктивной социальной включенности не подростков-правонарушителей, а их родителей, что требует особого внимания».

9. Худайкулов Хол Жумаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Общая педагогика и психология» Национального университета Республики Узбекистан имени Мирзо Улугбека; Тулаганова Гулчехра – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая педагогика и психология» данного университета. *Отзыв положительный.* В качестве замечания отмечается: «1. На сколько уместно сравнить полученные данные в двух разных условиях, например в условиях учреждения открытого и закрытого типа, а также в условиях разных городов? Можно было провести сравнительный анализ в одинаковых образовательных условиях. 2. Можно было больше всего уделить внимание на уровень готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей, а их родителей, что требует особого внимания».

10. Перленбетов Мухан Атеневич – доктор психологических наук, профессор Академии Кайнар. *Отзыв положительный.* В качестве замечания отмечается: «Есть некоторые незначительные недостатки, они не влияют на содержание диссертации, учитывая дальнейшую научную работу для получения положительных результатов: 1. Имеются некоторые орфографические и стилистические ошибки в автореферате диссертации, и они должны быть устранены». Отмечается, что «Указанные недостатки не влияют на содержание диссертации, их можно исправить в дальнейшем».

Отзывы положительные, содержат замечания дискуссионного характера. Они относятся к недостаточности проведенного сравнительного критического анализа работ таджикских исследователей, наличию некоторых необоснованностей отдельных пунктов научной новизны, а также технических и стилистических погрешностей.

Таким образом, все рецензенты, представившие отзывы на автореферат, отмечают, что исследованная проблема отличается актуальностью и практической ценностью и считают, что Абдурашитов Наимжон Фозилович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются ведущими специалистами в данной отрасли психологической науки, а в Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава функционирует кафедра психологических дисциплин, что соответствует шифру специальности, по которой соискатель представил диссертацию на защиту. Выбор официальных оппонентов и ведущей организации Диссертационным советом 6D.KOA-052 вытекает из требований п. 64,65 Типового положения о диссертационном совете, утвержденным постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26.11.2016г. №505.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *проанализированы* основные теоретические подходы к социализации, социальной включенности и психологическому развитию личности подростков: социальная включенность личности подростка-правонарушителя рассматривается как интегративное образование, проявляющееся на уровне социальной адаптированности как результат процесса усвоения им социальных норм поведения, путём обладания социальной активностью, как результата процесса самораскрытия и самореализации в социуме, а также посредством степени социальной компетентности, как владения

способностью строить социальное взаимодействие в зависимости от различных задач личности и требований социума;

- определены психологические особенности социальной включенности личности подростков-правонарушителей: а) установка на самоотчуждение, невозможность добиться в жизни чего-либо своими силами, отсутствие активной социальной позиции; б) несформированность социально-адаптированного поведения, низкий уровень сформированности ценностно-нормативной позиции; в) отсутствие знаний, умений и навыков взаимодействия в рамках сотрудничества и доверительных отношений с ближайшим окружением и обществом;

- *уточнены* понятия «продуктивная социальная включенность подростков» и «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей»;

- *изучены* детско-родительские отношения подростков, *выявлена* и обоснована роль восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей;

- *разработана* концептуальная модель восстановления детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей;

- установлена связь между эмоциональной составляющей детско-родительских отношений и компонентами социальной включенности подростков;

- разработана и апробирована авторская программа по формированию и восстановлению детско-родительских отношений как основа формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей;

- в рамках программы обучающих занятий с подростками-правонарушителями и с их родителями раскрыто психологическое содержание работы по восстановлению детско-родительских отношений у подростков, пребывающих в закрытом образовательном учреждении.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретически *выявлены* психологические особенности социальной включенности личности подростков, уточненные понятия «продуктивная социальная включенность подростков» и «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», *обоснована* роль восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей *расширено* научное представление об особенностях восстановления детско-родительских отношений подростков, находящихся в закрытых

образовательных учреждениях. *Выявленные* проблемы разрушенности отношений подростков с их родителями и возможности их восстановления, установление связи между эмоциональной составляющей детско-родительских отношений и компонентов социальной включенности подростков-правонарушителей *создают предпосылки* для решения проблемы восстановления детско-родительских отношений между подростками-правонарушителями и их родителями, *открывают* новые теоретико-методические возможности для разработки психологического содержания и методов, способствующих повышению эффективности подготовки выпускников закрытых образовательных учреждений к условиям жизни в социуме с учетом особенностей их личности

Практическая значимость исследования заключается в том, что *подобран* диагностический комплекс методик для изучения психологических особенностей детско-родительских отношений и выявление их потенциала относительно социальной включенности подростков, совершивших правонарушения, *разработана* программа обучающих занятий по восстановлению отношений между подростками-правонарушителями и их родителями, которые создают возможность разработки научно-методических рекомендаций педагогам, психологам и родителям для работы с подростками по восстановлению их детско-родительских отношений как механизма формирования готовности к продуктивной социальной включенности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается соблюдением методологических принципов проведения исследований, обоснованностью исходных теоретических положений, анализом современных достижений психолого-социологической науки, репрезентативностью выборки, выбором и применением адекватного целям и задачам исследовательского инструментария, использования методов количественного и качественного анализа полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора и получении исходных данных:

- *на социально-психологическом уровне* произведен анализ системы государственной работы по профилактике и коррекции противоправного поведения подростков, определены психологические особенности социализации личности подростков-правонарушителей;

На научно-теоретическом уровне уточнены понятия «готовность к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей», обоснована роль восстановления детско-родительских отношений в формировании готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей; разработана концептуальная модель психологических

условий формирования социализирующих возможностей подростков-правонарушителей, посредством восстановления детско-родительских отношений как механизма формирования их готовности к социальной включенности; проведена интерпретация экспериментальных данных, подготовлены основные публикации по выполненной работе

На заседании 24 апреля 2021 года Диссертационный совет принял решение присудить Абдурашитову Наимжону Фозиловичу ученую степень кандидата психологических наук, по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Председатель

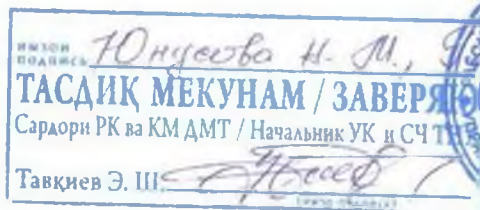
**Диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор:**

Юнусова Нафисахон Муродовна

Ученый секретарь

**Диссертационного совета,
кандидат философских наук:**

Раджабов Насим Мирзохудоиевич



29.04.2021