

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Государственного образовательного учреждения Таджикиский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода д.ф.н. профессор

Гулназарзода Ж.Б.
2024 г.



ОТЗЫВ

на диссертационную работу Курбонова Нуъмона Холматовича на тему «Социально-психологические условия сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Таджикистана», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - социальная психология

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Проведено научное исследование по вопросам социально-психологические условия сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Новизна и результаты диссертационного исследования соответствуют областям исследований паспорта номенклатуры специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан, по специальности 19.00.05 - социальная психология.

Научный вклад диссертанта в решении проблемы и разработке научной темы

Актуальность темы диссертационного исследования Курбонова Нуъмона Холматовича определяется тем, что в сфере образования ключевую роль играет педагог и, естественно, от его психологического здоровья зависит реализация целей образования, а в перспективе и благополучие общества.

Хорошие условия труда и здоровый климат в среднем общеобразовательном учреждении не только значительно способствуют

здоровью и благополучию отдельного учителя как личности, но и оказывают решающее влияние на качество выполнения им его высокой образовательной миссии. А актуальность исследования психологического здоровья педагога подтверждается и значимостью изучения проблем, касающихся личности учителя. И первое, и второе имеют большое значение для психологической теории и практической деятельности психолога.

Современная образовательная политика Республики Таджикистан направлена в основном на обучение и воспитание личности не только с богатым багажом знаний, но и с высокой гражданской позицией. Для воплощения этой политики в жизнь следует глубоко проанализировать, что может способствовать её реализации, а что прямо является разработкой практических рекомендаций, направленных на сохранение психологического здоровья педагогов, работающих в условиях эмоционально-личностных перегрузок.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором проведен системный анализ социально-психологических и педагогических условий сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Автор диссертации, правильно определив цели и задачи исследования, отмечает, что данная тема всё же остается не исследованной в социально-психологическом аспекте в Республике Таджикистан, где до сих пор еще нет ни одного исследования касающегося психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений, его феноменологических особенностей, структуры и факторов формирования, сущностные характеристики психологии современного педагога.

Следует отметить, что диссертантом достигнуты определённые успехи в решении целей и задач диссертационного исследования.

На ряду с этим, следует указать, что автором диссертации правильно и объективно определена гипотеза исследования так, как автор предполагает, что:

- психологическое здоровье педагогов средних общеобразовательных учреждений относится к сложному динамическому состоянию, связанному с

психологическими - личностными признаками поведения индивида, которые могут быть либо стабильными, либо вариативными;

- низкий уровень знаний педагогов средних общеобразовательных учреждений по вопросам психологического здоровья, препятствует правильной оценке своего психического состояния, в результате чего они не могут выбрать адекватные варианты действий и поведения, которые обеспечили бы им возможность самоактуализации и реализации личных индивидуально-психологических возможностей.

Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная гипотеза соискателя нашла своё подтверждение и реализацию на практике. Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность и использование результатов исследования на практике действительно способствуют формированию условия сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов заключения, списка использованной литературы из 210 источников и 7 приложений. Основной текст диссертации изложен на 173 страницах.

Конкретные научные результаты: новизна, научное и практическое значение диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- теоретически уточнено и определено понятие «психологическое здоровье педагога» и его составляющих компонентов и предложены подходы к теоретико-экспериментальному исследованию комплектности осознанного отношения к психологическому здоровью у учителей;

- выявлены основные факторы и критерии определения психологического здоровья педагога, конкретизирована степень влияния социальных установок на педагогическую деятельность, на состояние психического здоровья;

- даны трактовка и характеристика образовательного пространства, в котором формируется психологический климат, определены механизмы психологической саморегуляции по укреплению и сохранению здоровья педагогов;

- обоснованы социально-психологические и правовые основы обеспечения психологического благополучия и здоровья учителей в средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе и районов республиканского подчинения (Гиссар и Рудаки) с упором на их ценностные ориентации;

- на основе анализа эмпирических данных выявлены психофизиологические факторы развития здоровья педагога в условиях средних общеобразовательных учреждений г. Душанбе, районов республиканского подчинения (Гиссар и Рудаки) и рассмотрена динамика изменений в лично-психологических характеристиках учителей в процессе их профессиональной деятельности;

- доказано, что условия обеспечения психологического здоровья педагога средних общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве Таджикистана носят системно-комплексный характер и обосновано мнение о необходимости осознанного отношения к сохранению психологического здоровья учителей в средних общеобразовательных учреждениях.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют: общетеоретические положения, лежащие в основе представлений о психологическом здоровье, которые были сформулированы как западными, так и российскими, учеными и их последователями; о психическом, психологическом здоровье учителей; разработанных в контексте научного

осмысления психологии здоровья: в представлениях об учителях как субъектах собственного поведения и действий: принципы единства, системности, взаимодетерминированности, целостности внешнего и внутреннего, в рамках которых психологическое здоровье предлагается рассматривать с позиции иерархического формирования его составляющих: основные факторы, влияющие как на позитивное развитие психологического здоровья учителей, так и на процесс деформации их личностных характеристик.

В ходе решения вопросов, поставленных в диссертационной работе, была проанализирована и использована в качестве источников соответствующая научная литература по психологии, педагогике, медицине, философии и культурологии, что также легло в основу исследования. Были использованы разные взаимодополняющие методы: теоретические, теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация научных данных, эмпирические, методы анкетирования, математические и статистические методы обработки результатов в виде описательной статистики, корреляционного анализа, проверки статистических гипотез и др.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов обеспечивались непротиворечивостью теоретических концепций, рассмотренных в исследовании с использованием необходимого методического инструментария.

В своём исследовании автор попытался конкретизировать некоторые положения о психологическом здоровье педагога средних общеобразовательных учреждений в условиях Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в расширении и углублении научных представлений о психологическом здоровье учителя, как профессионального представителя группы, несущего ответственность за воспитание здорового подрастающего поколения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выводы автора и результаты работы могут быть использованы в ходе

подготовки специалистов на среднем и высшем педагогическом уровнях, а также в процессе последипломного обучения и подготовки квалифицированных работников образования с целью улучшения их психологической подготовленности.

Степень обоснованности научных положений. Степень обоснованности научных положений подтверждается и подкрепляется использованием методов исследования, позволяющим объективному и всестороннему анализу теоретико-методологических аспектов темы диссертации, изучением обширной научной литературы, систематизацией и обобщением общепринятых научных результатов, а также предложенными авторскими определениями, идеями и научно-практическими рекомендациями, научными положениями исследования и их новизной в сравнении с существующими научными достижениями ведущих зарубежных и отечественных ученых, проблемным полем исследования, которых является исследование психологическое здоровье учителей. Достоверность работы также обеспечивается сочетанием количественного и качественного анализа результатов; использованием методов математической статистики.

Кроме этого, автором диссертационного исследования всесторонне изучено и проанализировано научные труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых исследованы условия обеспечения психологического здоровья педагога средней школы в обширном пространстве Республики Таджикистан.

Обоснованность научных положений и результатов исследования доказываются ещё тем, что в данной диссертационной работе автор привел всестороннее исследование социально-правовых основ обеспечения психологического благосостояния и здоровья педагогов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. В ходе исследования определены главные проблемы сохранения психологического здоровья педагогов общеобразовательных учреждений, найдены эффективные методы,

позволяющие учитывать психофизиологические факторы развития здоровья педагога в его профессиональной деятельности.

Результаты диссертационной работы прошли апробацию и внедрены в форме публикации научных статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, и выступлением автора на республиканских и международных научно-теоретических конференциях по теме исследования. Основные положения и результаты исследования апробированы на ежегодных научно-практических конференциях, проведенных в ТГПУ им. С. Айни (2019-2023 гг.), заседаниях кафедры психологии указанного университета. По теме исследования в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК, опубликовано 5 статей общим объемом - 6 п.л.

Также, результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры психологии ТГПУ им. С. Айни.

О достоверности результатов исследования свидетельствует и тот факт, что автором уточнено социально-правовые основы обеспечения психологического благосостояния и здоровья педагогов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать, что методологические и научно-практические результаты исследования не вызывают сомнения и являются достоверными и научно обоснованными, и свидетельствуют о том, что автор диссертационного исследования достаточно хорошо понимает сущность выбранной темы и имеет хорошие способности анализировать и интерпретации результатов исследования так, как в каждом необходимом случае представляя свои научно обоснованные взгляды и мнения, ориентированные и способствующие решению актуальных проблем по формированию социально - психологических условий сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Результаты научных исследований и предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами в области педагогики, психологии и методики обучения системы просвещения, при работе над методическими

аспектами сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Оценка внутреннего единства полученных результатов. Внутреннее единство результатов, полученных соискателем ученой степени, обеспечивается соблюдением сроков и этапов исследования, использованием методов, соответствующих объекту, теме, цели и задачам исследования, правильному отбору соотношения и количества экспериментальных групп и реальной возможности апробации эксперимента в практике.

Основа исследования и практическое применение научных положений, эмпирических данных, научных методов, работы, выполненные в каждом периоде исследования и логика мышления автора соответствуют предъявляемым требованиям.

Автором диссертации путём проведения опытно-экспериментальных работ конкретизировано основные психофизиологические факторы развития здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан в процессе их профессиональной деятельности, исключив условия обеспечения и целенаправленного развития психологического здоровья педагогов в образовательном пространстве Республики Таджикистан.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и результатов проведённого исследования. Опубликованные автором статьи и монографии отражают основное содержание диссертации.

Замечания по диссертационной работе. Диссертационная работа Курбонова Нуъмона Холматовича кроме положительных моментов имеет ряд погрешностей и дискуссионных положений, в том числе:

1. Автором недостаточно использованы научные труды таджикских учёных по теме исследования.

2. Автором недостаточно выявлены основные факторы и критерии определения психологического здоровья педагогов и внешних условий Республики Таджикистан.

Следует отметить, что указанные замечания и дискуссионные моменты имеют рекомендательный характер и ни в коем мере не снижают общую положительную оценку данного диссертационного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом диссертационная работа Курбонова Нуъмони Холматовича выполнена на высоком научно-практическом уровне и представляет законченную научно-квалификационную работу.

По актуальности избранной темы, научной новизне, авторскому подходу к проблеме и обоснованности полученных результатов, теоретической и практической значимости, диссертационная работа Курбонова Нуъмони Холматовича на тему «Социально-психологические условия сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Таджикистана» полностью отвечает требованиям пунктов 31-35 Порядка присуждения учёных степеней (Постановления Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267) на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - социальная психология, а его автор Курбонов Нуъмон Холматович заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по заявленной специальности.

Отзыв составлен экспертом, доктором педагогических наук, профессором Ашуровой Д. Отзыв ведущего учреждения обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода, в котором принял участие и выступил с докладом соискатель ученой степени Курбонов Нуъмон Холматович. На расширенном заседании кафедры психологии Таджикского международного

университета иностранных языков имени Сотима Улугзода принимает участие 12 преподавателей.

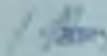
Итог голосования: "За" - 12 человек, "Против" - нет, "Воздержавшихся" - нет. (Решение расширенного заседания кафедры психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода от 29.11.2024 г. №03).

Председатель заседания,

кандидат педагогических наук,

доцент, заведующий кафедрой

психологии ТМУИЯ им. С. Улугзода



Радажабова Ф.О.

Эксперт по диссертации,

доктор педагогических наук,

профессор кафедры психологии

ТМУИЯ им. С. Улугзода



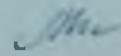
Ашурова Д.

Секретарь заседания:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии

ТМУИЯ им. С. Улугзода



Ошимова М.М.

29.11.2024.

Подписи Радажабовой Ф.О., Ашуровой Д., Ошимовой М.М. заверяю:

Начальник УК и СРТИ

КАДРХО

ТМУИЯ им. С. Улугзода

МАХСУС



Халифасов Ф.Н.

29.11.2024.

Адрес: 734019, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17 б.

Тел. (+992) 232-50-00

E-mail: ddzt@ddzt.tj