

Отзыв

официального первого оппонента доктора педагогических наук, профессора Каримовой Ирины Холовны на диссертацию и автореферат Курбонова Нуъмона Ҷолматовича на тему: «Социально-психологические условия сохранения психологического здоровья педагогов средних образовательных учреждений Таджикистана», представленную на соискание кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку оно напрямую влияет на качество педагогической деятельности и взаимодействие с учениками, а также определяется рядом факторов, касающихся как профессиональной деятельности педагогов, так и общего состояния системы образования.

В современном обществе, где требования к образовательному процессу постоянно растут, педагоги сталкиваются с разнообразными стрессовыми факторами. Эти факторы включают высокую нагрузку, эмоциональное выгорание, а также конфликтные ситуации с учащимися и их родителями. Психологическое здоровье педагогов во многом определяет качество образования, поскольку именно от их эмоционального состояния зависит уровень взаимодействия с учениками и эффективность учебного процесса. Кроме того, в последние годы наблюдается значительное внимание к вопросам психического здоровья в контексте профессиональной деятельности. Понимание значимости социальных и психологических факторов для поддержания психологического здоровья педагогов становится особенно актуальным в условиях изменений в образовательной политике, цифровизации образования и внедрения новых методов преподавания.

Исследование социальных условий, таких как поддержка со стороны коллег, администрации и родителей, а также наличие профессиональных

сообществ, играет ключевую роль в формировании благоприятной атмосферы для работы педагогов. Психологические условия, включая возможность профессионального роста, доступ к психологической помощи и наличие механизмов для снятия стресса, также имеют значительное влияние на общее состояние здоровья учителей.

Таким образом, актуальность данного исследования Курбонова Н.Х. заключается в необходимости анализа и понимания различных социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья педагогов. Это, в свою очередь, может привести к более эффективному образовательному процессу и улучшению общего климата в учебных заведениях, что является важной задачей для системы образования в целом.

Структура и содержание диссертации. Диссертационная работа изложена на 196 страницах и имеет следующую структуру: введение, две главы, выводы после каждой главы, заключение, список литературы и приложение. Работа содержит таблицы.

Во введении описана актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Перечислены положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, личный вклад соискателя, публикации по теме работы.

Цель исследования состоит в выявлении и исследовании комплекса дидактических условий и средств, сориентированных на социально-психологических условиях сохранения психологического здоровья педагогов средних образовательных учреждений.

По справедливому утверждению соискателя можно заключить, что психологическое здоровье педагогов средних общеобразовательных учреждений относится к сложному динамическому состоянию, связанному с психологическими - личностными признаками поведения индивида, которые могут быть либо стабильными, либо вариативными.

Кроме этого можно констатировать, что низкий уровень знаний педагогов средних общеобразовательных учреждений по вопросам психологического здоровья, препятствует правильной оценке своего психического состояния, в результате чего они не могут выбрать адекватные варианты действий и поведения, которые обеспечили бы им возможность самоактуализации и реализации личных индивидуально-психологических возможностей.

В исследовании автор ставит ряд задач, которые успешно решает. Это, прежде всего, в определении теоретических принципов формирования образовательного пространства и психологического климата в контексте проблемы сохранения здоровья педагогов, исследовании и обосновании социально-правовых основ обеспечения психологического благосостояния и здоровья педагогов, конкретизировании основных психофизиологических факторов развития здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений страны в процессе их профессиональной деятельности и обосновании условий обеспечения и целенаправленного развития психологического здоровья педагогов в образовательном пространстве Таджикистана.

Основные научные результаты, полученные по итогам исследования. Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды отечественных и российских учёных педагогов, психологов, методистов, посвященные проблемам сохранения психологического здоровья педагогов. Обобщены параметры исследования, уточнен категориальный аппарат исследования. Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом Курбоновым Н.Х. выявлены основные факторы и критерии определения психологического здоровья педагога, конкретизирована степень влияния

социальных установок на педагогическую деятельность, на состояние психического здоровья. Диссертантом обоснованы социально-психологические и правовые основы обеспечения психологического благосостояния и здоровья учителей в средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе и районов республиканского подчинения с упором на их ценностные ориентации. Диссертанту успешно удалось на основе анализа эмпирических данных выявить психофизиологические факторы развития здоровья педагога в условиях средних общеобразовательных учреждений и рассмотреть динамику изменений в личностно-психологических характеристиках учителей в процессе их профессиональной деятельности.

Диссертант убедительно доказал, что условия обеспечения психологического здоровья педагога средних общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве Таджикистана носят системно-комплексный характер и обосновано мнение о необходимости осознанного отношения к сохранению психологического здоровья учителей в средних общеобразовательных учреждениях.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании ряда дидактических условий, способствующих формированию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей. Оно вносит вклад в существующую теорию психологии труда и педагогической психологии, уточняя взаимосвязи между социальными условиями и психологическим здоровьем. Это позволяет более глубоко понять механизмы, влияющие на эмоциональное состояние педагогов. Работа может предложить новую модель или концептуальную рамку для изучения социально-психологических факторов, способствующих сохранению психического здоровья. Это позволит расширить теоретические представления о роли социального окружения в профессиональной деятельности. Считаю, что исследование может интегрировать знания из различных областей: психологии, социологии,

педагогики и менеджмента. Этот междисциплинарный подход даст возможность рассматривать проблему в более широком контексте, что будет способствовать более полному пониманию ее сложностей.

Практическая значимость исследования свидетельствует о том, что теоретические и методические указания окажут практическую помощь педагогам образовательных учреждений, послужат вспомогательным материалом для учителей школ и вузов РТ, а также на курсах повышения квалификации учителей.

Достоверность результатов исследования опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений в области психологии, педагогики, философии, организации опытно-экспериментальной работы, практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе эксперимента данных, использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования, а также обеспечивалась совокупностью результатов теоретического и практического характера, их эмпирическую обработку и сопоставление результатов по их качественным и количественным параметрам.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что исследование позволяет выявить основные социальные и психологические факторы, влияющие на уровень психологического здоровья педагогов. К ним относятся поддержка со стороны коллег, наличие профессионального сообщества, а также условия труда, включая рабочую нагрузку и организацию рабочего процесса. Результаты показывают, что высокие уровни стресса, вызванные профессиональными требованиями и межличностными конфликтами, негативно сказываются на психическом здоровье педагогов. Это подчеркивает необходимость разработки программ по управлению стрессом и эмоциональному выгоранию.

Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя по исследованию социально-психологических условий сохранения психологического здоровья педагогов.

Таким образом мы можем сделать вывод, что большую значимость для социально- психологических условий сохранения психологического здоровья педагогов имеет наличие системы поддержки в образовательных учреждениях, включая эффективное взаимодействие с коллегами и администрацией, существенно влияет на уровень стресса и эмоционального благополучия педагогов. Создание командной атмосферы и открытое общение способствуют снижению чувства изоляции и выгорания. Возможности для постоянного профессионального роста и обучения являются важными факторами, способствующими укреплению психологического здоровья. Участие в курсах повышения квалификации, семинарах и тренингах помогает педагогам не только обновлять свои знания, но и развивать уверенность в своих силах, что положительно сказывается на их эмоциональном состоянии.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проведенное диссертантом исследование, наглядно продемонстрировало успех преподавательской деятельности, который во многом обусловился его умением осуществлять глубокий анализ изменений социально-психологического характера, который постоянно проявляется в коллективе. В целом, комплексный подход к улучшению социально-психологических условий, включая поддержку, профессиональное развитие и организационные изменения, является критически важным для сохранения психологического здоровья педагогов и, в конечном итоге, повышения качества образования.

Анализ диссертационного исследования позволил нам сделать вывод, что доступ к психологической поддержке и консультациям, а также внедрение программ по профилактике стресса и эмоционального

выгорания, способствуют повышению уровня психологического благополучия. Регулярные тренинги по управлению стрессом и эмоциональному интеллекту могут стать эффективными инструментами в этом направлении.

Автореферат диссертации дает полное представление об основных положениях работы.

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Курбонова Н.Х. выявлено ряд упущений. К ним относятся следующее:

Исследование могло бы выиграть от применения продольного подхода, который позволил бы отслеживать изменения в психологическом состоянии педагогов на протяжении времени, а не в одноразовом срезе. Это дало бы более полное представление о динамике психического здоровья.

Считаю, что диссертант недостаточно фокусировался на индивидуальных различиях. В работе недостаточно учтено влияние индивидуальных особенностей педагогов, таких как личностные характеристики, возрастные факторы и профессиональный опыт, на их психологическое здоровье.

В списке литературы недостаточно приведены труды отечественных ученых по теме диссертации.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики.

Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а ее автор Курбонов Нуъмон Холматович заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор  Каримова И.Х.

Контактная информация: Адрес:

РТ, г. Душанбе, ул. Атхамова, 11/2

Тел.: +992 907 72 55 94 (моб.)

Подпись профессора Каримовой Ирины Холовны

Заверяю

Начальник ОК

Академии образования

Таджикистана



Саидова М.

02.12.2024