

ОТЗЫВ

официального второго оппонента кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной психологии Рахимовой Индиры Игоревны на диссертацию и автореферат Курбонова Нуьмона Холматовича на тему: «Социально-психологические условия сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Таджикистана», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования. В Республике Таджикистан большое внимание уделяется повышению качества образования. Создаются условия, способствующие эффективной организации учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях. Вместе с тем особую значимость приобретает проблема сохранения психологического здоровья педагогов, сталкивающихся с высокой учебной нагрузкой, что часто приводит к нервному истощению и повышенной тревожности. Диссертант справедливо акцентирует внимание на эмоциональной и интеллектуальной перегрузке учителей, которая негативно сказывается на их взаимодействии с учениками и коллегами. Исследователь Курбонов Н.Х. обоснованно выделяет актуальность, гипотезу, предмет, цель, объект и задачи своей работы. Следует отметить, что исследование было проведено глубоко и всесторонне на протяжении длительного периода. Курбонов Н.Х. изучил обширный объем научно-психологической литературы, что позволило ему разработать теоретические положения и определить концептуальную основу психологического здоровья педагогов.

Опытная база исследования, включающая 185 учителей из городов Душанбе, Гиссара и района Рудаки, предоставляет широкие возможности для анализа текущего состояния социально-психологических условий, обеспечивающих психологическое здоровье педагогов. Такой масштаб выборки позволяет выявить ключевые аспекты, влияющие на благополучие

учителей, а также определить факторы, связанные с их профессиональной деятельностью.

Представленные данные подтверждают, что состояние психологического здоровья педагогов оказывает прямое влияние на качество их профессиональной деятельности, включая взаимодействие с учениками и эффективность учебного процесса. В условиях современного мира, где требования к системе образования постоянно возрастают, учителя сталкиваются с множеством стрессовых факторов. Психологическое здоровье педагогов становится важнейшей составляющей, определяющей уровень их профессионализма и способность адаптироваться к меняющимся условиям.

Важно подчеркнуть, что в последние годы проблема психического здоровья в профессиональной сфере вызывает всё больший интерес на международном уровне. Исследование Курбонова Н. Х. затрагивает важный вопрос текучести кадров в образовательной среде, подчеркивая, что высокие нагрузки и стрессовые условия могут способствовать уходу педагогов из профессии. Ранее государственные программы включали различные формы стимулирования, направленные на поддержание интереса учителей к их работе, однако в современных реалиях необходимо пересматривать эти подходы, учитывая возросшую значимость психологического аспекта.

На мой взгляд, исследование Курбонова Н.Х. поднимает крайне актуальные вопросы, особенно в контексте глобальных изменений в образовательной среде. Важно продолжить изучение того, как создать устойчивую систему поддержки педагогов, способную не только улучшить их психологическое здоровье, но и повысить общую стабильность профессии. Это станет основой для долгосрочного улучшения качества образования.

В диссертации Курбонова Н. Х. убедительно продемонстрирована актуальность проведённого исследования, которая заключается в сложности анализа и осмысления различных социально-психологических условий,

влияющих на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов. Эти условия напрямую связаны с повышением эффективности образовательного процесса и улучшением общего психологического климата в учебных заведениях, что является ключевой задачей для системы образования в целом.

На мой взгляд, исследование затрагивает фундаментальный аспект образовательной среды — здоровье педагогов, которое лежит в основе успешной реализации учебных программ и формирования гармоничного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса. Дальнейшая работа в этом направлении может существенно повлиять на стратегическое развитие образовательных учреждений и внести вклад в совершенствование методов поддержки учителей на всех уровнях.

Структура и содержание диссертации.

Диссертация представлена на 196 страницах и включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, список литературы и приложение. В работе также представлены таблицы, иллюстрирующие результаты исследования.

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Также перечислены основные положения, выносимые на защиту, описаны степень достоверности и апробация результатов, личный вклад автора и публикации по теме исследования.

Цель исследования заключается в выявлении и изучении комплекса дидактических условий и средств, направленных на учет социально-психологических факторов, способствующих сохранению психологического здоровья педагогов средних образовательных учреждений.

Автор справедливо утверждает, что психологическое здоровье педагогов является сложным динамическим состоянием, которое определяется личностными характеристиками и поведенческими особенностями,

проявляющимися как в стабильной, так и в изменчивой форме. Кроме того, отмечено, что недостаточный уровень знаний педагогов в области психологического здоровья мешает адекватной оценке их собственного психического состояния. Это, в свою очередь, затрудняет выбор эффективных стратегий поведения, необходимых для их самоактуализации и реализации индивидуально-психологических возможностей.

В рамках исследования автор успешно решает поставленные задачи, включая определение теоретических основ формирования образовательной среды и психологического климата в контексте сохранения здоровья педагогов. Также проведён анализ и обоснование социально-правовых аспектов, обеспечивающих психологическое благополучие педагогов, выделены ключевые психофизиологические факторы, влияющие на развитие их здоровья в процессе профессиональной деятельности. Кроме того, автором обоснованы условия, способствующие целенаправленному развитию психологического здоровья педагогов в образовательной среде Таджикистана.

Основные научные результаты исследования включают глубокий анализ и осмысление трудов отечественных и российских учёных в области педагогики, психологии и методологии, посвящённых проблемам сохранения психологического здоровья педагогов. Автору удалось обобщить параметры исследования, уточнить понятийный аппарат, а также обеспечить соответствие практических методов и исследовательской базы заявленной проблематике.

Научная новизна работы заключается в том, что диссертантом Курбоновым Н. Х. выделены ключевые факторы и критерии, определяющие психологическое здоровье педагогов. Автор уточнил степень влияния социальных установок на профессиональную деятельность учителей и их психическое состояние. Также были обоснованы социально-психологические и правовые основы, направленные на обеспечение благополучия педагогов в средних общеобразовательных учреждениях города Душанбе и районов

республиканского подчинения, с акцентом на их ценностные ориентации. На основе эмпирических данных автору удалось выявить психофизиологические факторы, влияющие на развитие здоровья педагогов, а также рассмотреть динамику изменений в их личностно-психологических характеристиках в ходе профессиональной деятельности.

Диссертант убедительно продемонстрировал, что обеспечение психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве Таджикистана требует системного и комплексного подхода. Также автор обоснованно подчеркнул важность формирования осознанного отношения к сохранению психологического здоровья среди педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании дидактических условий, способствующих формированию эмоциональной устойчивости будущих учителей. Работа вносит ценный вклад в развитие теории психологии труда и педагогической психологии, уточняя взаимосвязи между социальными условиями и психологическим здоровьем. Это позволяет более глубоко изучить механизмы, влияющие на эмоциональное состояние педагогов.

Исследование также предлагает потенциал для создания новой модели или концептуальной рамки, направленной на изучение социально-психологических факторов, влияющих на сохранение психического здоровья педагогов. Это расширяет теоретические представления о роли социального окружения в профессиональной деятельности и позволяет выявить новые аспекты взаимодействия между социальной средой и личностью педагога.

Кроме того, работа имеет междисциплинарный характер, объединяя знания из областей психологии, социологии, педагогики и менеджмента. Такой подход обеспечивает более широкий контекст для изучения проблемы и позволяет глубже понять её многогранность. В результате это способствует разработке более эффективных стратегий поддержания психологического здоровья педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные теоретические и методические рекомендации могут оказать реальную поддержку педагогам образовательных учреждений. Они могут служить вспомогательным ресурсом для учителей школ и вузов Республики Таджикистан, а также использоваться на курсах повышения квалификации для преподавателей.

Достоверность результатов исследования основана на обоснованности исходных теоретико-методологических принципов, взятых из областей психологии, педагогики и философии. Она подтверждается качественной организацией опытно-экспериментальной работы, практической проверкой ключевых положений исследования, а также научной обработкой данных, полученных в ходе эксперимента. Применение комплекса методов, соответствующих цели, предмету и задачам исследования, в сочетании с сопоставлением качественных и количественных параметров результатов, обеспечило их надежность и эмпирическую обоснованность.

Результаты исследования демонстрируют, что оно позволяет выявить ключевые социальные и психологические факторы, оказывающие влияние на уровень психологического здоровья педагогов. Среди них особое значение имеют поддержка со стороны коллег, наличие профессионального сообщества, а также рабочие условия, включая организацию трудового процесса и уровень нагрузки. Установлено, что высокий уровень стресса, вызванный профессиональными требованиями и межличностными конфликтами, оказывает отрицательное воздействие на психическое состояние педагогов. Это подчёркивает актуальность разработки программ, направленных на управление стрессом и предотвращение эмоционального выгорания.

Исследование является результатом многолетней работы автора, посвящённой изучению социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья педагогов.

Таким образом, можно заключить, что важнейшим аспектом социально-психологических условий, способствующих сохранению психологического здоровья педагогов, является наличие системы поддержки в образовательных учреждениях. Эффективное взаимодействие с коллегами и администрацией играет ключевую роль в снижении уровня стресса и улучшении эмоционального благополучия педагогов. Формирование командной атмосферы и открытое общение помогают уменьшить чувство изоляции и предотвратить эмоциональное выгорание.

Важным фактором также является предоставление возможностей для постоянного профессионального роста и обучения. Участие на курсах повышения квалификации, семинарах и тренингах способствует не только обновлению профессиональных знаний, но и укреплению уверенности педагогов в собственных силах, что положительно влияет на их эмоциональное состояние.

Проведённое диссертантом исследование наглядно продемонстрировало, что успешная преподавательская деятельность во многом зависит от умения глубоко анализировать изменения социально-психологического характера, происходящие в коллективе. Комплексный подход к улучшению социально-психологических условий, включающий поддержку, профессиональное развитие и организационные изменения, имеет решающее значение для сохранения психологического здоровья педагогов и повышения качества образовательного процесса.

Анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о важности доступа к психологической поддержке и консультациям, а также внедрения программ профилактики стресса и эмоционального выгорания. Регулярные тренинги по управлению стрессом и развитию эмоционального интеллекта могут стать эффективными инструментами для укрепления психологического благополучия педагогов.

Автореферат диссертации предоставляет полное представление об основных положениях работы и демонстрирует её значимость и практическую ценность.

Помимо достигнутых результатов, в диссертационном исследовании Курбонова Н. Х. обнаружены некоторые недостатки. К ним относятся следующие моменты:

Исследование могло бы выиграть от применения продольного подхода, который позволил бы отслеживать изменения в психологическом состоянии педагогов на протяжении длительного времени, а не ограничиваться одноразовым срезом. Такой подход дал бы более полное представление о динамике психического здоровья педагогов и позволил бы выявить долгосрочные тенденции.

Кроме того, я считаю, что диссертант не уделил достаточно внимания индивидуальным различиям. В работе недостаточно проанализированы влияния личностных характеристик, возрастных особенностей и профессионального опыта педагогов на их психологическое здоровье. Эти факторы играют важную роль и могли бы значительно дополнить результаты исследования.

Также в списке литературы не хватает работ отечественных ученых, которые напрямую связаны с темой исследования. Дополнение библиографического списка трудами отечественных специалистов повысило бы глубину теоретической базы работы.

Следует подчеркнуть, что указанные недостатки не умаляют общего качества исследования и не оказывают влияния на основные теоретические и практические результаты, полученные автором.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную автором самостоятельно и на высоком уровне. Это научно-квалификационное исследование, которое решает актуальную задачу, обладающую значительным вкладом в отечественную педагогическую науку и практическую деятельность.

Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а ее автор Курбонов Нуъмон Холматович заслуживает присуждения учёной степени доктора наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Второй официальный оппонент:

кандидата психологических наук, доцент



Рахимова И.И.

Контактная информация: Адрес:

РУ, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Гавхар, 1

Тел.: +992 907 72 55 94 (моб.)

Подпись доцента Рахимовой Индиры Игоревны

Заверяю

Начальник ОК

Университета UBS



Шамухамедова Ш.Ш.

05.12.2024