

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курбонова Нуъмона Холматовича на тему «Социально-психологические условия сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Таджикистана», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – «Социальная психология»

Диссертационная работа Курбонова Нуъмона Холматовича о социально-психологических условиях сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Таджикистана» наряду с теми положениями, которые приводятся в ней, актуальна и тем, что автор исходит из понимания того, что только психологически здоровые люди могут адекватно реагировать на окружающую среду, сопереживать и оказывать психологическую поддержку друг другу, то есть создавать человеческую жизнь в этих учреждениях.

Актуальность данной работы проявляется в несколько факторах, среди которых, по мнению диссертанта, выделяются механизмы мыслительной деятельности, которые способствуют возникновению в человеке и социуме физическую, эмоциональную, психологическую и интеллектуальную напряженность и неустойчивость, а такое восприятие действительности приводит к тому, что сознание и отношение человека к жизни кардинально изменяются. В этом контексте особую актуальность приобретает исследование социально-психологического климата средних общеобразовательных учреждений, который, влияет на формирование эмоциональной, интеллектуальной и психофизиологической характеристики учителей, а это, в свою очередь, актуализирует вопрос об охране здоровья учителей и улучшении условия их труда. Кроме того, диссертант, верно отмечает, что актуальность исследования данного вопроса подтверждается и тем фактом, что многие аспекты этой проблемы до сих пор остаются недостаточно изученными с позиций современных требований в образовательной сфере.

Вместе с тем, следует сказать, что проблеме сохранения психологического здоровья педагогов в психологии не уделялось особого внимания. В результате не существует моделей или программ для сохранения психологического здоровья как педагогов, так и учащихся, и не разработаны навыки распространения психологическо-дидактических технологий для сохранения психологического здоровья педагогов в классе и во внеклассной деятельности. Задача современных средних общеобразовательных

учреждений Таджикистана - обеспечить внутреннее благополучие людей в эмоциональной, когнитивной и поведенческой областях. Это достигается благодаря взаимопониманию между педагогами и учащимися и постоянному скоординированному взаимодействию. Именно эти актуальные задачи и решает диссертационное исследование.

Диссертационная работа состоит из 196 страниц, Диссертационная работа Н.Х. Курбонова включает введение, две главы, заключение, библиографический список, содержащий 210 источников и научных исследований, в том числе 24 на иностранных языках, 7 приложений.

Во введении дается анализ актуальности проблемы, степени научной разработанности проблемы исследования, сформулированы цель и задачи исследования, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, личный вклад соискателя, публикации по теме работы и др.

Целью исследования стало системный анализ социально-психологических и педагогических условий сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Таджикистана. В соответствии с целью определены задачи исследования, выдвинута гипотеза.

Значимость научной новизны диссертационного исследования, кроме того отражена в следующих выводах:

1) Содержание концепции «психического здоровья» педагога проявляется в его сбалансированном состоянии когнитивной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и поведенческой сфере личности, в характере восприятия, эффекте взаимодействия личности с природной и социальной средой;

2) Основными факторами, определяющими специфику психического здоровья педагога среднего общеобразовательного учреждения в образовательном пространстве страны являются:

а) биологический - подростковый возраст, пол;

б) социально-экономический статус, изменение образа жизни, предыдущее место жительства, «медицинская и демографическая уязвимость», часто повторяющиеся острые эмоциональные переживания и интеллектуальных стрессовых ситуаций - контроль различных форм во время работы в школьном учреждении;

в) акцентирование внимания на психолого-личностных особенностях, дисгармоничных семейных отношениях, конфликтных отношениях с учащимися или учителями.

В первой главе автором представлен достаточно глубокий анализ отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме. Диссертант подробно описывает различные подходы к пониманию понятия «психологического здоровья педагога» и его составляющих компонентов, делает справедливый вывод об основных факторах и критериях определения психологического здоровья педагога, достаточно четко проанализирует вопрос об образовательном пространстве и социально-психологическом климате в контексте проблемы сохранения здоровья педагогов. Данный теоретико-методологический подход, предлагаемой автором выступает в качестве метакогнитивного регулятора, который заложил фундамент для аналитико-эмпирического анализа вопроса, заключенного в следующей главе работе.

Так, во второй главе «Аналитико-эмпирический подход к исследованию условий сохранения психологического здоровья педагогов» представлен анализ вопросов о социально-правовых основ обеспечения психологического благосостояния и здоровья педагогов общеобразовательных учреждений Таджикистана, психофизиологических факторах развития здоровья педагога в его профессиональной деятельности.

В заключении диссертации обсуждены результаты проведенного исследования, сформулированы выводы. Оценивая диссертационную работу Н.Х. Курбонова в целом, можно сказать, что он поставил себе очень сложную и масштабную задачу и в общем и целом успешно решил ее. Сделанная им работа хоть и не решает всех проблем и ставит ряд вопросов, но по сути формирует соответствующую предметную область и предлагает достаточно обоснованный тезаурус для ее дальнейшего исследования.


Есть некоторые замечания:

1. В работе мало сведения о работах таджикских ученых по данной теме.
2. Существуют технические ошибки в оформлении автореферата, например, в списке опубликованных статей нумерация статей дублируется.

Приведенные выше замечания не препятствуют позитивной оценке рецензируемой работы. В целом данная диссертация является актуальным самостоятельным исследованием, обладающим качествами новизны, теоретической и практической значимости. Автор диссертационной работы успешно решает поставленные задачи. Достоверность и обоснованность результатов определяется использованием аналитической и статистической информации публикуемой авторитетными организациями и изданиями как таджикскими и российскими, так и зарубежными.

Результаты работы отражены в четырёх публикациях автора, в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК при Президенте РТ. Объем и содержание публикаций соответствует необходимым требованиям, а также свидетельствует о презентационной активности автора и его участии в конференциях, проведенных в ТГПУ им. С.Айни (2019-2024 гг.). Автореферат адекватно отражает содержание диссертации.

В целом диссертационная работа позволяет сделать вывод о том, что диссертация на тему «Социально-психологические условия сохранения психологического здоровья педагогов средних общеобразовательных учреждений Таджикистана», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки) является самостоятельной и законченной научно-квалифицированной работой. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям, и ее автор - Курбонов Нуъмон Холматович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - Социальная психология (психологические науки).

Доктор педагогических
наук, главный учёный секретарь
Академии образования таджикистана  Каримзода М.Б.

Контактная информация:

Республика, г. Душанбе, ул. А. Адхамова 11/2, Тел.: +992 900 85 35 35
(моб.); Почт.электр.: takmil-bbk@maql.ru 14.12.2024

Заверяю Подпись Каримзода М.Б.

Инспектор по кадрам
и делопроизводству
Академии образования
Таджикистана





М. Саидова