

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК: 159. 923; 612. 013. (575.3)

ШАХНОЗАИ САЪДИ ТАБАРИ

ГЕНДЕРНО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЕЖИ)

Диссертация

на соискание ученой степени доктора философии (PhD) – доктора
по специальности 6D050301 – Общая психология, психология личности,
история психологии

Научный руководитель:
Шарипова Мадина Ёдгоровна
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии ТНУ

Душанбе – 2024

Список сокращений

СКЖП – субъективная картина жизненного пути

ПВ – психологический возраст

СР – субъективная реализованность

КВ – коэффициент зрелости

ОПЖ – ожидаемая продолжительность жизни

Прошлое – восприятие прошлого

Настоящее – восприятие настоящего

Будущее – восприятие будущего

Ц – цели

П – процесс

Р – результат

ЛКЯ – локус контроля-Я

ЛКЖ – локус контроля-жизни

СЖО-общее - общий показатель осмысленности жизни

И_О – Общая интернальность

И_Д – Интернальность в области достижений

И_Н – Интернальность в области неудач

И_С – Интернальность в семейных отношениях

И_П – Интернальность в области производственных отношений

И_М – Интернальность в области межличностных отношений

И_З – Интернальность в отношении здоровья и болезни

ОКС – общее количество событий

КПС – количество событий прошлого

КБС – количество событий будущего

КРС – количество радостных событий

КГС – количество грустных событий

ВС – вес событий

ВПС – вес прошлых событий

ВБС – вес будущих событий

ВРС – вес радостных событий

ВГС – вес грустных событий

ЗС – количество значимых событий

СУЗ – количество событий умеренной значимости

СМЗ – количество событий малой значимости

РРС – ретроспекция радостных событий

РГС – ретроспекция грустных событий

РЦ – ретроспекция в целом

АРС – антиципация радостных событий

АГС – антиципация грустных событий

АЦ – антиципация в целом.

Условные обозначения к уровням значимости различий:

* - показатель статистической значимости на уровне $p \leq 0,05$;

** - показатель высокой статистической значимости на уровне $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,001$.

Условные обозначения к корреляционным плеядам:

———— обозначение положительной связи на уровне $p \leq 0,01$;

———— обозначение положительной связи на уровне $p \leq 0,05$;

— — — — обозначение отрицательной связи на уровне $p \leq 0,01$;

----- обозначение отрицательной связи на уровне $p \leq 0,05$.

Оглавление

Введение	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОБОЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ГЕНДЕРНО-ВОЗРАСТНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ	14
1.1. Сущность и природа субъективной картины жизненного пути личности и ее основные характеристики.....	14
1.2. Структурные компоненты субъективной картины жизненного пути личности	266
1.3. Основные факторы формирования субъективной картины жизненного пути личности	37
1.3.1. Гендерно-возрастная обусловленность формирования субъективной картины жизненного пути личности в молодом возрасте	58
Выводы по первой главе.....	72
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ В МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ	74
2.1. Характеристика выборки, организация и методы исследования	744
2.2. Психологическая характеристика и гендерные особенности субъективной картины жизненного пути личности в молодом возрасте	844
2.3. Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности	1066
2.4. Гендерно-возрастная специфика субъективной картины жизненного пути личности	1177
2.5. Анализ корреляционных связей возрастных и гендерных особенностей субъективной картины жизненного пути личности в молодом возрасте	1277
Выводы ко второй главе	1422
Заключение	1477
Список литературы	1512

Введение

Актуальность темы. В настоящие дни общественное развитие находится на такой стадии, что во всех отраслях жизни происходят стремительные изменения, и личность, с ее психологическими составляющими, в этом процессе не является исключением. Развитие общества, как в историческом, научно-техническом, так и социально-психологическом планах на протяжении веков не была однородной, однако резкие скачки изменений более ярко начали ощущаться на протяжении примерно вековой давности. Глобальные изменения повлекли за собой качественные новообразования как в социальной сфере, так и в ментальной структуре отдельных людей и общества в целом. Будучи социальными существами, люди на протяжении всей своей жизни стремятся к развитию, процветанию и улучшению будущего, чем, по сути, изменял и будет это продолжать в перспективе, влияя не только на процесс своего развития, но и на окружающую среду.

В процессе развития общество социально-психологически эволюционирует, изменяется мировоззрение человека, и он по-новому осмысливает окружающую среду. Вместе с этим формируется специфически определенное возрастное отношение человека к факторам, определяющим картину жизни. Данное явление свидетельствует о том, что в ходе развития окружающего мира изменяется и психологический мир человека, посредством которого преобразуется, и картина жизни ожидаемого будущего. У личности возникают новые взгляды на ценности, ориентиры, планы, цели и надежды, которые составляют основу её субъективного восприятия жизненного пути.

В нашей диссертационной работе изучаются гендерные и возрастные аспекты, влияющие на этот феномен. Психологические особенности мужчин и женщин непосредственно воздействуют на структурные элементы субъективной картины жизненного пути (СКЖП). Возраст же является ключевым фактором, который определяет жизненные направления и постепенно формирует картину жизненного пути, учитывая возрастные изменения личности. Анализируя соответствующую литературу на предмет

гендерно-возрастных компонентов СКЖП личности, мы остановились на молодом возрасте (18-25 лет). В отечественной психологии молодой возраст, в данном контексте почти не затронут, что и показалось нам перспективным в изучении. Молодой возраст также привлекает наше внимание тем, что – это интересный период активности личности в построении своей жизни. Это тот период, когда человек становится более ответственным за свою жизнь, жизненные планы, цели, когда самосознание личности приобретает личностную независимость и определенную зрелость, по сравнению с предыдущими этапами развития.

Возрастной интервал от 18 до 25 лет является важным этапом, в котором определяются предпосылки дальнейшего хода жизни личности, когда у человека больше независимости, ответственности за свою жизнь, свои поступки, предоставляется возможность самостоятельного выбора в различных жизненных сферах. В большинстве случаев формирующиеся на этом этапе жизненные направления, сопровождают личность до конца жизни (трудовая деятельность, профессия, брак, жизненные увлечения и др.). В целом, это период получения профессии, брака, начала самостоятельной семейной жизни и интимных отношений – как поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя [146].

Таким образом, исследование субъективной картины жизненного пути личности молодого возраста (18-25), в контексте гендерно-возрастных особенностей, представляется нам наиболее актуальным. Наша исследуемая группа охватывает семилетний возрастной диапазон, в связи с чем респонденты были разграничены на две возрастные группы: 18-19 лет юные (конец юношеского или старший юношеский возраст) и 20-25 лет молодой возраст.

Степень разработанности научной темы. Впервые термин СКЖП был упомянут и предложен Б.Г. Ананьевым (1980), который, изучая историю появления субъективной картины жизненного пути, определил субъективное представление личности о собственном жизненном пути. Б.Г. Ананьев внес вклад по конкретному изучению проблемы «жизненного цикла человека» и

жизненного пути как его составляющего, а содержательное дополнение эта проблема получила в трудах А.А. Кроника, Е.И. Головахи и Р.А. Ахмерова уже в 2000-х годах [14, 40, 73].

У истоков изучения субъективной картины жизненного пути личности были ученые-основоположники Б.Г. Ананьев и Л. С. Рубинштейн предложившие данное психологическое понятие, которое развивалось в школах, возглавляемых ими. Благодаря трудам данных ученых СКЖП развивалась в психологической науке как особая и важная проблема изучения самосознания и стала новым предметом исследования. И в дальнейшем изучались различные характеристики данного феномена: событийно-временные направления СКЖП, были представлены в работах Е.И. Головахи, А. А. Кроника, Р.А. Ахмерова, Н.А. Логиновой и др.; в исследовании автобиографической памяти личности можно наблюдать заслуги В.В. Нурковой, Н.А. Логиновой, Л.А. Регуш и др.; по проблемам восприятия времени жизни и временных перспектив провели изучение А.А. Бодалев, К.А. Абульханова-Славская, В.И. Ковалев, Т.Н. Березина, М.Р. Гинзбург, Л.В. Бороздина, Е.И. Головаха, С.В. Горбатов, В.С. Мухина, А.А. Кроник, Л.А. Регуш, и др.. В дальнем зарубежье изучением субъективной картины жизненного пути занимались известные исследователи, такие как П. Жане, Ш. Бюлер, Ж. Нютен, К. Левин, Л. Франк, Х. Томэ, и др.

Впервые исследованием психофизиологических функций периода поздней юности, или ранней взрослости, занимались Б.Г. Ананьев и его последователи Е.Ф. Рыбалко, Н.А. Грищенко-Розе, Е.И. Степанова, Л.Н. Кулешова и др. В исследованиях Ш. Бюлер, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Н.А. Логиновой, Х. Томе, Г. Олпорта, А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова и др., показано выгодное использование психобиографического подхода к проблемам развития личности периода взрослости.

Анализ научных работ, посвященных изучению СКЖП личности, показал что, несмотря на наличие определенных исследований составляющих СКЖП, исследованию ее возрастной и гендерной детерминации, посвящено небольшое

количество работ, что и привлекло наше внимание при выборе предмета исследования. Научные принципы, посвященные возрастному аспекту субъективной картины жизненного пути личности, были разработаны В.Р. Манукян в сфере кризиса взрослого периода и К.В. Костенко в сфере удовлетворенности жизнью в позднем возрасте. Исследования СКЖП юношеского и молодого возраста наиболее широко изучены в зарубежной психологии в работах Е.В. Самосадовой [124], Ю.Б. Шлыковой [143], В.Ю. Ейбоженко [157], Н.Ф. Сухаревой, Г.И. Ефремовой, Г.В. Тимошенко [153] и др. В отечественной психологии субъективная картина жизненного пути личности в этнокультурном аспекте была изучена М.Ё. Шариповой [140].

Важно отметить, что исследование субъективной картины жизненного пути личности в отечественной психологии является относительно малоизученной сферой научного изучения и нуждается в изучении не только механизмов представления человеком собственного жизненного пути, в различные возрастные периоды, но и в многочисленных исследованиях факторов ее формирования. Поэтому наша диссертационная работа в сфере гендерно-возрастного аспекта данного феномена может послужить основой для дальнейших исследовательских работ в этом направлении.

Связь диссертационной работы с программой (проектом) научной тематики. Диссертационная работа подготовлена и выполнена в рамках научно-исследовательских работ кафедры психологии Таджикского национального университета за 2016-2023 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования состоит в том, чтобы изучить и выявить возрастные и гендерные особенности субъективной картины жизненного пути (СКЖП) личности на примере таджикской молодежи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования и изучить структуру субъективной картины жизненного пути личности;
2. Выбрать диагностические методы исследования;
3. Сформировать выборку исследования;
4. Выявить и изучить гендерную и возрастную дифференциацию субъективной картины жизненного пути личности в молодом возрасте;
5. Провести корреляционный анализ взаимосвязи между показателями субъективной картины жизненного пути с учетом гендерных и возрастных факторов;
6. Провести сравнительный анализ особенностей субъективной картины жизненного пути юных и молодых в зависимости от их половой принадлежности.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- доказаны возрастная и гендерная обусловленность формирования субъективной картины жизненного пути;
- в отечественной психологии впервые исследованы возрастные особенности субъективной картины жизненного пути на примере студенческой молодежи.
- выявлены гендерные различия субъективной картины жизненного пути;
- впервые, в условиях Таджикистана, проведено эмпирическое сравнительное исследование гендерных особенностей субъективной картины жизненного пути у юных и молодых студентов.

Теоретическая и научно-практическая значимость исследования заключается в расширении и дополнении особенностей и детерминант СКЖП,

включая возрастные и гендерные ее факторы формирования. Полученные результаты можно использовать в работе с молодежью для оптимизации взаимодействия с ними и эффективного воспитания в них таких качеств, как ответственность личности в собственной жизни и самостоятельность в принятии жизненных решений. Полученные результаты проведенного исследования могут быть использованы в преподавании психологии личности, гендерной психологии, возрастной психологии и социальной психологии.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования способствуют решению ряда вопросов, касающихся личности в молодом возрасте, при определении жизненного пути, осмысленности, контролируемости и восприятию жизни в целом. Также результаты исследования можно использовать при работе с молодежью: оказание психологической помощи; организация курсов по возрастной и гендерной психологии и психологии личности; в процессе психологической консультации.

Объектом исследования выступает субъективная картина жизненного пути личности.

Предметом исследования является возрастные и гендерные особенности субъективной картины жизненного пути личности в молодом возрасте.

Гипотеза исследования. Субъективная картина жизненного пути, в зависимости от минимального возрастного порога и фактора пола, дифференцируется. Общая гипотеза отражается в следующих частных предположениях:

1. При минимальном возрастном разграничивании осознанность, осмысленность и ответственность личности как составляющие субъективную картину жизненного пути различаются.

2. При формировании субъективной картины жизненного пути фактор пола вносит как качественные, так и количественные изменения.

3. В зависимости от взаимодействия факторов возраста и пола субъективная картина жизненного пути приобретает другую структуру.

4. При общей гендерно-возрастной обусловленности СКЖП можно наблюдать различия в юном (18 - 19) и молодом возрасте (20 - 25).

Научный вклад соискателя. В рамках настоящей исследовательской работы автор изучил и возрастную и гендерную дифференциацию формирования субъективной картины жизненного пути в молодом возрасте. Также автором была выявлена возрастная специфика в гендерном разрезе восприятия собственной жизни и отношения к ней. Полученные результаты могут дополнить существующий фонд психологических исследований, направленных на изучение проблематики самосознания молодежи. Результаты исследования могут быть полезными при работе (психологической профилактики, развитии, консультировании и коррекции) с молодежью в различных социальных сферах.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема диссертационного исследования «Гендерно-возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности (на примере таджикской молодежи)» на соискание ученой степени доктора философии (PhD), соответствует паспорту специальности 6D050301 – общая психология, психология личности, история психологии, утвержденного Постановлением Правительства РТ за №267 от 30.06.21 г.

Область исследований: жизненный путь, его структура и периодизация; СКЖП; жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор; образ жизни и стиль жизни. Отрасль науки: психологические науки.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Фактор возраста способствует большей осознанности жизни, ее осмысленности и ответственности самой личности - субъекта своей жизни. СКЖП юных и молодых отличается по структуре событийных и временных показателей, по смысложизненным ориентациям и уровню контролируемости жизни;

2. Гендерные различия СКЖП проявляются в степени значимости жизненных событий, их характера и количества ретроспективных событий. Молодые парни более ответственные, целенаправленные и интернальные, в то

время как у молодых девушек выше осознанность, значимость восприятия времени жизни (прошлого и настоящего) и ниже психологический возраст;

3. Половозрастной фактор влияет на структуру показателей СКЖП. У молодых парней (20-25 лет) выше психологический возраст, они более интернальны и у них наиболее осмысленная прожитая часть жизни. Молодые девушки (20-25 лет) насыщены жизненными событиями, психологически чувствуют себя моложе и более ответственны в области семейных отношений. Юные парни (18-19 лет) более целеустремлены, способны контролировать свою жизнь и у них выше осознанность жизни и выше психологический возраст. У юных девушек (18-19 лет) выше уровень контролируемости жизни и значимость времени жизни (будущее), они насыщены жизненными событиями и более интернальны.

Степень достоверности результатов Результаты исследования обрабатывались с помощью параметрического критерия t-Стьюдента и непараметрического критерия U-Манна-Уитни. Корреляционный анализ осуществлялся методом вычисления коэффициента корреляции r-Пирсона. На этапе обработки результатов исследования был использован пакет «SPSS Statistics 22.0».

Апробация результатов исследования. Основные положения и полученные результаты были представлены на: Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной «20-ой годовщине Дня национального единства и «Году молодежи»» (г. Душанбе, 2017) (доклад по теоретической части), Республиканской научно-теоретической конференции на тему: «Новейший процесс воспитания и обучения в современном мире» (г. Душанбе, 2018), Международной научно-практической конференции на тему: «Инновация в образовании» (г. Томск, 2021) и на заседаниях кафедры психологии (2017, 2018 и 2023 гг.).

Публикации. По теме диссертации в научных журналах опубликовано 6 статей 4 из которых включены в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 164 источника и приложений. В тексте диссертации содержится 14 таблицы и 8 рисунков. Основное содержание работы изложено на 150 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОБОЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ГЕНДЕРНО-ВОЗРАСТНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ

1.1. Сущность и природа субъективной картины

жизненного пути личности и ее основные характеристики

Главной особенностью восприятия жизни является степень познания и отражения человеком своего индивидуального и социального мира, то есть полнота представления самого человека о жизненном пути и окружающем мире, которую мы называем субъективной картиной жизненного пути личности.

В психологической науке для описания субъективной картины жизненного пути используются также схожие термины, такие как «биографическая картина» (Б.Г. Ананьев) [12], «индивидуальная история» и «жизненная история» (С.Л. Рубинштейн) [104], «жизненная картина» (А.А. Кроник) [72], "внутренняя картина жизни" (Л.Ф. Бурлачук) [32], "картина мира" (или "образ мира") (А.Н. Леонтьев) [81] и др. Личность формирует свое представление о мире, опираясь на создание картины мира (или образа мира). Это понятие впервые в русской психологии нашло свое отражение в трудах А.Н. Леонтьева. В его трудах понятие картины мира связано с определением сознания человека: «Сознание в своей непосредственности есть открывающаяся субъекту картина мира, в которую включен, и он сам, его действия и состояния» [84, с. 125].

Б.Г. Ананьев является одним из первых, кем было использовано понятие субъективная картина жизненного пути личности. Изучая историю появления СКЖП, он определяет данное понятие, как субъективное представление личности о собственном жизненном пути и отмечает следующее: «Субъективная картина жизненного пути в самосознании человека всегда

строится соответственно индивидуальному и социальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах» [11, с. 113-114]. В этом определении ученый объединяет различные жизненные системы, которые могут целостно отображать образ жизненного пути в сознании человека. То есть для того, чтобы отражать субъективный образ жизненного пути, необходимо сочетание нескольких индикаторов (индивидуальные особенности самого человека, уровень развития социума и т.п.), связанных с развитием личности. Кроме того, каждая из этих систем имеет в себе набор элементов, которые, как известно, имеют влияние на процесс формирования образа жизненного пути личности.

В нашем понимании сознание является важнейшим элементом при построении субъективной картины жизненного пути личности. Сознание предоставляет возможность для осуществления человеческой жизни (в соответствие с данным историческим периодом развития общества), и ее смысл заключается в отражении окружающей действительности. То есть, жизненный путь всегда находится в динамическом процессе, постоянно изменяется структура видения образа жизни, и именно сознание становится путеводителем адекватного образа осуществления жизни. Однако стоит отметить, что сознание без вмешательства социальной среды не в силах отражать действительный образ мира. Значит, можно предположить, что сознание открывает субъекту действительность только во взаимодействии с окружающей средой.

Б. Г. Ананьев, также определяет субъективную картину жизненного пути следующими понятиями:

– субъективная картина жизненного пути, представляющая собой психический образ собственной биографии, входит в структуру индивидуального самосознания личности и играет ключевую роль в стабилизации личностной идентичности и мотивации развития индивидуальности;

– субъективная картина жизни охватывает не только личные биографические события, но и исторические, макросоциальные события и

эпохальные изменения, так как жизненный путь личности протекает в конкретной исторической эпохе;

– субъективная картина жизненного пути личности представляет собой значимый источник биографической информации, в котором запечатлены уникальные детали о развитии внутреннего мира человека;

– субъективная картина жизненного пути, являясь продуктом рефлексии над индивидуальной биографией, необходима личности как субъекту жизни для эффективной саморегуляции и самодетерминации [15].

Структура личности включает в себя множество особенностей, среди которых ключевым элементом является самосознание, представляющее личность как активного создателя своего жизненного пути. Изучая литературу по проблеме субъективной картины жизненного пути, мы в основном сталкиваемся с самосознанием – основным элементом при формировании субъективной картины жизненного пути. В психологических словарях самосознание определяется как осознание собственной личности, включая её интересы, мировоззрение, цели и мотивацию поведения [106, С. 475].

На наш взгляд, самосознание как форма индивидуального отражения личности проявляется в образном представлении о себе (мыслях, чувствах, потребностях, действиях) и своем бытии (совокупность образов прошлого, настоящего и будущее). Это образ, указывающий на то, что человек существует не только как живой организм, но он также является основоположником и организатором своего жизненного пути. Формирование самосознания происходит на основе социального окружения и психических задатков каждого человека и дает о себе знать с того момента, когда личность чувствует свои потребности и стремится удовлетворить их. Потребности человека можно отнести к такому роду явлений, которые детерминируют проявление самосознания и формирование психологической структуры личности, то есть пробуждает в нем способности, интересы, мотив действий и т. п.

Таким образом, субъективная картина жизненного пути являясь сознательным действием человека, объединяет в себе систему связанных с

построением жизненного пути факторов: это опыт, полученный в процессе жизни – индивидуальный (собственная прожитая жизнь) и общественный (социальные нормы, традиции, культура, а также новые жизненные события и т.п.).

Проанализировав труды С.Л. Рубинштейна, К.В. Карпинский сделал заключение о том, что субъективная картина жизненного пути, являясь связующим узлом внутреннего и внешнего мира, определяет, формирует и создает программу действия и ход жизненного пути личности. В данном контексте события прошлого, настоящего и предполагаемого будущего (как исторического, так и личного) рассматриваются как предпосылки для организации жизненного пути. Значимые события помогают установить цель и придают смысл жизни, а также формируют «Я» человека с его уникальными особенностями [57, с. 111].

А.А. Кроник рассматривает субъективную картину жизненного пути, как особый компонент управления жизненных событий и формообразования жизненного пути. В то же время СКЖП выполняет функцию организации целенаправленности (саморегуляция) и осмысленности жизненных изменений (самодетерминация) и является динамичным психическим образованием [72].

Психологи сосредоточены на том, что способность человека к самостоятельному выбору и самоопределению зависит от уровня осмысленности регулирования его поведения, поступков и решений в ключевых жизненных ситуациях. Личностные и жизненные смыслы позволяют человеку делать не только реактивный и тактический, но и стратегически осмысленный выбор, основанный на наиболее значимых ценностях, что превращает жизнь в индивидуально и свободно выстраиваемую судьбу. В наше время эта проблема становится ещё более актуальной. Период социальных изменений, который разрушает привычные уклады жизни, меняет ценности и приоритеты общества, ведет к исчезновению одних форм деятельности и появлению новых. Социальное развитие фактически ставит перед личностью новую жизненную задачу — задачу жизнотворчества, предоставляя

возможность превратить человека из субъекта деятельности в субъекта жизни. [108].

В процессе жизни личность всегда стремится достичь чего-то, решать те или иные жизненные задачи, создает условия для нормального проживания и успешного выполнения поставленных задач. Человек старается принять и использовать те пути решения, которые приемлемы и осмысленны им. Личность, по сути, всегда находится в динамическом состоянии восприятия внутреннего и окружающего мира, в связи с чем воспринимает, управляет и осмысливает жизненные изменения по-разному. СКЖП, имея высшую возможность предварительного представления, будущего (во взаимосвязи прошлого и настоящего), содействует реализации целей, регулирует жизнь и происходящие в ней события [2-А, с. 218].

Кроме понятия СКЖП, А.А. Кроник и Е.И. Головаха, предлагают употреблять также термин «картина жизни». Изучая картину жизни (СКЖП) они определяют это понятие, как «психический образ, отражающий социально-обусловленные пространственно-временные характеристики жизненного пути (прошлого, настоящего и будущего), его этапы, события и их взаимосвязи» [39, с. 47].

Субъективная картина жизненного пути формируется как продукт общества и развивается во времени. Время является тем явлением, в котором фиксируются жизненные обстоятельства (прошлого, настоящего и будущего), и которое ориентирует действия человека на создание планов и постановку целей.

По словам авторов «Субъективная картина жизненного пути – это отражение событий прошлого или же событий возможного будущего, существующих в идеальной форме. Всевозможные события, происходящие в жизни являются результатом осмысления человеком своего места и пути в жизни. События, обладая мотивационно-ценностным потенциалом, влияют на поведение, поступки, деятельность и жизнепостроение» [73, с. 4-5].

В своих работах А.А. Бодалев выделяет на первый план закономерность проявления событий в СКЖП. В своей идеологии он ставит на первое место значимые события, происходящие на жизненном пути личности как составляющий элемент формирования СКЖП [29, с. 66].

Вся человеческая жизнь (от рождения до смерти) состоит из ряда случаев и событий, различающихся по смыслу и характеру проявлений. События направляют и ориентируют действие личности при принятии жизненных планов, целей и выборе стиля жизни. Именно они становятся источником формирования представлений личности об образе жизни и путях построения собственного жизненного пути. Каждое происходящее событие может стать фактором или причиной построения образа жизненного пути, но личность основывается на те события, которые актуальны и особо воздействовали на нее [2-А, с. 218].

В целом, субъективная картина жизненного пути представляет собой психический образ жизненного пути, действий субъекта жизни и самого процесса жизненного пути [51]. Для полного понимания нам нужно определить, что такое жизненный путь, кто выступает субъектом этого пути и какое значение имеет его формирование в повседневной жизни личности.

Во многих научных дисциплинах изучение и исследование жизненного пути занимает особое место, как в социально-гуманитарных, так и в естественно-научных сферах. Однако в гуманитарно-научном познании на сегодняшний день не существует его единого определения. Определение понятия жизненного пути неограниченно и, в зависимости от изучаемой области, данный термин может обосновываться различными аспектами понятия и подходами к изучению. В энциклопедическом словаре «жизненный путь» определен, как процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти [107, с.175].

Происхождение этого термина имеет недавнюю историю, он появился лишь в последние десятилетия XX века. Кроме понятия жизненного пути существуют и другие понятия, такие как «время жизни» и «жизненный цикл»,

которые иногда используют как синоним жизненного пути, хотя они существенно различаются по смыслу. Время жизни отражает временной интервал жизни человека от рождения до смерти, в тоже время, жизненный цикл подразумевает возрастные этапы развития человека от рождения до смерти, которые включают в себя биологические, социальные и биосоциальные аспекты развития [107].

Ш. Бюлер была первой кто занималась конкретным изучением закономерностей и механизмов жизненного пути [171]. Она была первой, кто ввел термин «жизненный путь личности» в науку (в 30-х гг. XX в.), и определяет данное понятие как индивидуальную (личная) жизнь в ее динамике [86, с. 126-130].

В психологии жизненный путь осмыслен с точки зрения развития личности под воздействием социально-исторических обстоятельств и событий в результате собственной жизнедеятельности и работы внутреннего мира [98, с. 161-166].

Изучение этой сферы в психологии в широком масштабе представляют ученые как ближнего (Н.А. Рыбников, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Анцыферова и др.), так и дальнего зарубежья (Ш. Бюлер, Р. Бенедикт, А. Бандура, Г. Олпорт, М. Мид, Э. Эриксон и др.).

В советской психологии Н.А. Рыбников, Л.С. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев были первыми, кто начал заниматься изучением жизненного пути (1920). Н.А. Рыбников определяет жизненный путь следующим образом: «история реализации заложенных в человеке способностей в конкретных общественно-исторических условиях, препятствующих или благоприятствующих их проявлению» [118, с. 11].

На наш взгляд, построение жизненного пути зависит от психических процессов (восприятия, внимания, памяти мышления, воображения и др.), благодаря которым происходит субъективное отражение объективной действительности, целеполагание и планирование, создание образов и т.п. Иначе говоря, для реализации чего-то, даже самого элементарного в

жизнедеятельности, сначала необходимо прорабатывать и создавать предварительное представление о жизненном пути в психике. Можно мысленно представлять себе ситуацию, а что было бы, если бы человек заранее не планировал, не предвосхищал и не создавал образы будущего (все то, что человек создал до сегодняшнего дня). С высокой долей вероятности можно предположить, что человек теряет систему алгоритма своих действий. Само по себе, изначально создаются образы в воображении, возникает целеполагание и планируются дальнейшие реальные действия и только затем применяются на практике. Вся система нашего мозга выполняет некую совокупность своих функций, одной из которых является предварительное планирование (перспектива и антиципация), создание единых образов будущего в связи с прошлым и настоящим. Соотношение прошлых и настоящих жизненных событий (жизненный опыт) дает возможность более адекватно реализовывать будущие цели и планы.

Анализируя закономерности человеческого развития, которое планомерно переходит от одного этапа к другому, можно интерпретировать жизненный путь как совокупность определенных событий, заметно изменяющих течение жизни и придающих ей новый смысл и содержание.

Согласно определению Б.Г. Ананьева, жизненный путь представляет собой процесс становления и развития личности в рамках определенного общества. Фазы жизненного пути связаны с историческими событиями, изменениями в методах воспитания, образе жизни и системе отношений, а также с совокупностью ценностей, жизненной программы, целей и смысла жизни, которыми управляет этот человек [13, с. 128].

Общество является основным источником развития личности и формирования жизненного пути. Человек рождается без каких-либо навыков, опытов и знаний и, только благодаря обществу (окружающие люди, предметы, среда) постепенно начинает осознавать, анализировать и воспринимать окружающую действительность и самого себя. При этом каждое определенное общество имеет в себе специфические особенности, которые, влияют на

отражение образа жизненного пути. То есть, каждое общество, в дополнение к своим универсальным свойствам, характеризуется еще и своими отличительными чертами. Эти отличия в основном отражаются в степени развития самого общества, этнокультурных особенностях, обычаях и традициях.

По утверждению А.В. Грибакина жизненный путь представляется в непрерывной цепи актов самореализации. «Цель жизненного пути состоит в самореализации субъекта жизни. Способы самореализации субъекта жизни и есть формы объективирования цели их жизни» [42, с. 181].

Как известно, жизненный путь имеет меняющийся тип характера и эта особенность, в основном, связана с развитием человеческих возможностей и резервов. Личность строит свой жизненный путь в обществе, в соответствии с общепринятым порядком осуществления жизни, а также использует свои индивидуальные особенности, связанные с личностными возможностями, способностями, влечением и восприятием самой жизни.

В течение жизненного пути личность создает уникальную картину своей жизни, стремясь сформировать свой собственный уклад и реализовать своё бытие. Это означает, что человек как личность адаптируется к окружающим и внутренним обстоятельствам, формируя свой жизненный путь по собственному замыслу.

Особенности восприятия, представления урегулирования жизненного пути зависят от самого субъекта жизни. Понятие «субъект жизни» было введено С.Л. Рубинштейном в середине XX в., а в последующем нашло свое развитие в концепции личности как субъекта жизни К.А. Абульхановой-Славской и в работах ее учеников В.И. Ковалева, О.Н. Кузьминой, В.Ф. Сергеевской и др. Проблема субъекта жизни разрабатывается и в рамках причинно-целевой концепции психологического времени личности [72, 75].

Ребёнку осознавать свое «я» удастся не сразу. В первые годы он называет себя по имени, как называют его окружающие. Сначала он существует даже для себя как объект для других людей, а не как самостоятельный субъект по

отношению к ним. Таким образом, осознание себя как «Я» есть результат его развития. Развитие самосознания у человека происходит в результате развития его самостоятельности как реального субъекта деятельности [112].

Л.С. Рубинштейн отмечает, что прежде чем человек становится субъектом своей жизни, изначально он является объектом окружающего мира. С сознанием собственной «Я» и самостоятельности своих действий человек осмысливает то, что он в силах управлять собой, удовлетворять свои желания и потребности. Проявление самостоятельности и познания «Я» происходит на основе развития сознания и самосознания личности. Личность, имея развивающий характер, в процессе жизни формирует в себе все более новые качества познания окружающей действительности и в связи с этим, осмысливает и регулирует свой жизненный путь по мере возможности.

К.А. Абульханова-Славская первой применила понятие "субъект" для описания различных форм, способов и уровней жизнедеятельности. [4].

А.В. Брушлинский утверждал: «Субъектом столь неразрывного, не дизъюнктивного единства природного и социального (культуры) становится человек по мере того, как он – будучи ребенком (в возрасте 1-2 лет), подростком (в возрасте 7-10 лет) и т.д. – начинает выделять себя (не отделять!) из окружающей действительности и противопоставлять себя ей как объекту действия, познания, созерцания и т.д.» [31, с. 12-13].

По мнению различных исследователей, общим пониманием субъективности является направленность. Она сводится к таким чертам личности, как активность, активное отношение к себе и окружающей действительности, самостоятельность, рефлексивность, способность и стремление к саморазвитию и др. [46].

Мы согласны с тем, что указанные качества являются центральными индикаторами субъекта жизни, так как включают в себя такие важные характеристики как:

активность – целенаправленное воздействие на окружающий мир, в ходе которого удовлетворяются потребности личности, энергия, которая направляет

личность на развитие;

– деятельностное отношение к себе и окружающей действительности может обозначать то, что лишь в ходе активного действия субъекта развивается личность и реализуется жизнь в целом;

– самостоятельность – это качество личности, при помощи которой личность свободна в выборе постановки собственных целей и планов на будущее, решает те или иные проблемы;

– рефлексивность – мысленно и образно отражает результат и содержание будущих жизненных действий личности, составляющей которой являются сознание, познавательные процессы и структурные компоненты личности;

– способность и стремление к саморазвитию и к разрешению противоречий. В процессе жизни человек непосредственно сталкивается с многочисленными проблемами и трудностями, и только способности человека обеспечивают условия решать эти проблемы успешно, выполнять те или иные жизненные задачи и действия. Стремление человека к развитию в свою очередь, направляет его осуществлять личностные потребности.

Объединяясь в единое целое, данные характеристики создают для личности условия для развития и становления как организатора своей жизни – субъекта жизни. Становясь субъектом своей жизни, личность проявляет инициативу для организации жизни и разрешению жизненных противоречий

К. А. Абульханова-Славская впервые показала, что понятие субъекта может быть успешно использовано для характеристики форм, способов, уровней жизнедеятельности [1].

Субъект жизни – это личность с высоким развитием, способная к оптимальному способу осуществления жизни [88, с. 126-130]. Действие субъекта жизни проявляется в организации жизни и деятельности, способе разрешения проблем и в саморазвитии [5].

На наш взгляд, субъект жизни – это личность, обладающая субъективной ориентацией в жизни, осмысленностью жизненных целей, прогнозированием будущего, контролем жизненных ситуаций и представлением о себе как о

сильной личности, которая в сила влиять на жизненные события. Также, под понятием «субъекта жизни» мы понимаем личность, способную анализировать и дифференцировать события своего прошлого, настоящего и предполагаемого будущего. Становясь субъектом своей жизни, личность координирует, управляет и организует ход своей жизни. Действие субъекта жизни направлено на осмысление жизненного пути, осуществление жизненных целей, решение тех или иных жизненных проблем, прогнозирование предварительного будущего.

Внимательно рассматривая характеристики личности, присущие только ее способностям, талантам, потенциальным возможностям, можно утверждать, что каждая история жизни человека уникальна. Например, можно утверждать, что один и тот же тип действия протекает у каждого человека по-разному, не говоря уже о жизненном пути.

Все человечество имеет схожие закономерности проявления психических задатков и развития. Их действия протекают специфично для каждого индивидуума и отражает автономию личности, благодаря которой она совершает, изменяет, творит и стремится устроить свой жизненный путь по собственному плану, в котором он является субъектом жизни.

Из вышеизложенного можно заключить, что субъективная картина жизненного пути представляет собой психический образ, отражающий как внутренний, так и внешний мир личности, и её основная цель заключается в осмыслении жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути по сути составляет психический образ сознательной жизни человека, в которой отражается целостный образ жизненного пути.

Следовательно, жизненный путь определяется комплексом взаимосвязей между окружающей действительностью и внутренним миром человека. Эти связи позволяют осуществлять различные формы и виды деятельности, переживать временные периоды событий, устанавливать разнообразные взаимоотношения, а также отражают перемены и динамику развития.

1.2. Структурные компоненты субъективной картины жизненного пути личности

Исследования, проводимые на протяжении многих лет, демонстрируют, что субъективная картина жизненного пути представляет собой сложное и многослойное психическое явление, которое всё ещё нуждается в глубоком изучении. В этой части мы хотели бы раскрыть структурные компоненты СКЖП, из которых складывается субъективная картина жизненного пути личности. Таким образом, можно сказать, что в СКЖП входят такие компоненты, как событийная, темпоральная и личностная [11].

События как базовые составляющие СКЖП. В субъективной картине жизненного пути (СКЖП) события выступают как ключевые составляющие. Они важны для накопления жизненного опыта и формирования представлений о мире. Жизненные события служат основой для развития навыков и опыта, а также для взаимодействия между внешними и внутренними мирами, влияя на изменения в состоянии человека и его окружении.

По мнению С.Л. Рубинштейна, событие – это «...узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется жизненный путь человека» [114, с.684].

Вся жизнь человека отображается в виде каких-то событий, то есть если моменты нашей жизни, которые имеются в прошлом, мы воспроизводим в памяти, то обязательно возникает картина записанных в ней событий. Жизненный опыт, накопленный за счет пройденных событий, создает наше настоящее и определяет направление жизни. Они также влияют на наше будущее. Будущее всегда присутствует в нашем настоящем, так как мы формируем его на основе предвзятых представлений. Наша идея будущего включает предполагаемые цели, планы, идеи и перспективы, которые создаются на основе событий прошлого и настоящего, и формируются как предстоящие события [З-А, с. 184].

События можно классифицировать по хронологии на прошлое, настоящее и будущее [39, с. 267]. Они могут относиться к различным сферам жизни, таким как бизнес, семья, дружба, а также к внутреннему миру и здоровью человека [65]. События делятся по тяжести их последствий на те, которые вызывают положительные или отрицательные результаты [38, 65]. В зависимости от степени значимости события делятся на значимые, события малой значимости и события средней значимости [65]. События различаются по времени возникновения на мгновенные, среднесрочные и длительные (или краткосрочные и долгосрочные) [65, 38, 114].

Предварительное планирование, перспективы и предвосхищения, создание образов будущего формируются через жизненные события. Исходя из этого можно предположить, что события являются основой для построения будущей жизни. Если человек переживает события негативного характера (которые были для него важны), картина жизненного пути воспринимается смутно и неясно, ориентация на будущие планы и надежды теряет смысл. В случае положительного события человек активно планирует дальнейшую жизненную программу. Память человека хранит эти критические события и, в свою очередь, может стать источником формирования будущего жизненного пути. События, глубоко затрагивающие человека, могут существенно изменить представления человека об образе жизненного пути. События малой и средней значимости долго не сохраняются в памяти и могут служить для построения образа жизни на короткое время.

По времени события бывают долгосрочными и краткосрочными. С одной стороны, с причинными и объективными предпосылками, с другой стороны, краткосрочными событиями могут стать события, которые имеют малую значимость для личности, а долгосрочные события могут быть связаны с вредным характером событий. То есть время от времени человек долго воспринимает и переживает негативные ситуации, потому что это не приятное и разрушительное свойство [3-А].

Р.А. Ахмеров выделяет два типа источников событий: внутренние, исход-

ящие от самого субъекта жизни (субъективные), и внешние, происходящие в окружающей среде (объективные). В зависимости от того, где расположен источник события, жизнеобеспечение включает активное взаимодействие с окружающей средой, в которую входят природа, общество и другие люди. Поэтому для понимания происхождения человеческих событий важно учитывать как внутренние, так и внешние отношения и объекты [127].

Таким образом, события являются фундаментальным компонентом практической жизни, обеспечивая исключительную структуру для формирования образа жизни.

Временные параметры СКЖП. При формировании СКЖП определяющую роль играет время. Человек всегда творит и конструирует свой жизненный путь, концентрируясь во времени – жизненные цели, планы, мотивы действия, проявляются и воплощаются в определенном временном порядке и периоде. Кроме хронологического понимания времени существует и психологическое восприятие (субъективное оценивание времени) времени.

Каждой личности свойственно особое и специфическое отражение действительности посредством восприятия, ощущений, чувств и воли. Наша психика, в свою очередь, обладает присущей ей способом познания закономерностей реального, и формулирует понятия и выводы относительно тех или иных жизненных событий. И эта обусловленность психики, находясь в трансформационном состоянии, и в силах воспринимать временные интервалы между событиями жизненного пути.

Жизненный путь человека содержит в себе многочисленные события, различающиеся по характеру, по их значимости и воздействию, каждое из которых имеет своё начало и конец. В связи с этим, психологическое восприятие времени можно рассматривать как оценивание времени по протеканию и длительности в зависимости от характера событий и особенностей самой личности, то есть, ее сущность понимается на основе индивидуальных качеств личности и окружающих ее событий [3-А, с. 186].

Психологическая закономерность человеческого переживания времени было разработано И. Кантом. Он отмечает: «Потребность во времени есть нечто относительное, что можно познать и понять, лишь сопоставив масштабы предлагаемого дела со скоростью его выполнения. Поэтому один и тот же физический период для одного вида бытия есть лишь мгновение. Для другого это может быть очень долгое время, в течение которого происходит целая череда изменений из-за быстроты действий» [55, с. 119].

Время воспринимается и переживается каждым человеком дифференцированно [28]. Оно может иметь различные представления для каждой личности. Осмысленность времени может отражаться в виде воспоминаний о различных этапах жизненного пути (будущего, прошлого и настоящего), в которых протекают психические и физическое явления. Человек может определить протекание времени, начиная с условий изменения психических, физических и физиологических процессов. В СКЖП время определяет и устанавливает целенаправленность, жизненную направленность по временным модусам (на будущее, прошлое или настоящее), осмысленность и реализованность личности.

В российской психологии анализ феномена психологического времени можно найти в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Рубинштейна, Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. По мнению А.Н. Леонтьева, жизненный мир человека и окружающая реальность постепенно расширяются, и его действия зависят не только от текущих обстоятельств. Леонтьев считает, что в начале человек представляет собой результат влияний прошлого, а затем, на «втором этапе своего развития», становится активным субъектом своих действий [84, с. 125].

Время - это непрерывный раздел жизни, с течением которого личность развивается, адаптируется к меняющимся условиям и ориентируется в поле жизни [27]. В жизненном пути личность всегда находится во взаимодействии с внешним миром, в котором существует определенные правила, не подлежащие изменению. Человек, изучая объективный мир, приспосабливается к нему и осуществляет жизненные процессы (развивает, изменяет и создает новое).

Осуществление этих процессов связано с сензитивными периодами развития психики, проявление которых ограничивается определенным временем. Это объясняет то, что время не зависит от субъекта жизни, оно есть объективно, определенно принадлежащее субъекту жизни.

Работы Ш. Бюлер существенно повлияли на изучение психологического времени личности. Первостепенным фактором для Ш. Бюлер было врожденное стремление человека к самореализации, которое обусловлено жизненными целями и ценностями личности и наполняется разным содержанием на разных возрастных этапах жизненного пути [156].

Время - главная составляющая возраста. Достижение нового возрастного этапа осуществляется за счет суммы периодов, в результате чего меняется и развивается образ жизненного пути. В свою очередь психологический возраст определяет отношение человека ко времени. Восприятие времени - это субъективное представление о течении времени в текущих жизненных событиях [6]. А.А. Кроник использует термин «реализованность» жизни, для обозначения соотношения между ожидаемой насыщенностью прожитых лет и предполагаемой насыщенностью всей жизни [75].

В этом контексте важным показателем является психологический возраст личности, который отражает субъективную оценку человеком своего психологического прошлого и связан с ощущением наполненности и продолжительности жизни.

Временные отношения человек осваивает в практической деятельности объективно и субъективно – в познании, где формируется и постепенно развивается представление о времени, связывая воедино представления: о прошлом, настоящем и будущем; о связи продолжительности и последовательности жизненных событий; и связи воздействуя на текущие временные переживания, оценки и суждения личности. Являясь связующим узлом жизненных процессов, время объединяет в себе комплекс событий, переживаний, моментов прошлого, настоящего и будущего в единую систему. Восприятие и потребность во времени отражается относительно и в связи со

сравнением субъекта величины предполагаемого дела со скоростью его исполнения, то есть, в зависимости от уровня возможностей и осмысленности субъекта. Понятие и восприятие времени происходит по средству творческой интуиции, то есть, время не доступно объективному отражению, его можно отражать в виде воспоминаний о различных этапах жизненного пути (прошедшего, настоящего и будущего) (И. Кант, А. Бергсон).

Личностные параметры СКЖП. В рамках субъективной картины жизненного пути ключевыми личностными параметрами являются ответственность, локус контроля и осмысленность жизни. Они играют важную роль в том, как личность осознает и интерпретирует свой жизненный путь. Эти параметры также, определяют жизненную направленность личности и ее отношение к различным жизненным ситуациям, формируют специфический образ восприятия мира у каждой личности.

Термин "локус контроля" был введен социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году [157].

Согласно мнению ученого, локус контроля отражает склонность связывать свои успехи или неудачи внутренним или внешним причинам. То есть, согласно его утверждением, люди имеют склонность объяснять результаты своих действий внешними факторами (экстернальный локус контроля, такие как обстоятельства и события) или внутренними факторами (интернальный локус контроля, такие как собственные усилия, личные качества и знания) [62].

Люди с интернальным локусом более активны, спокойны, независимы, самостоятельны в работе. Они чаще имеют положительную самооценку, что сочетается с выраженной уверенностью в себе, терпимостью и позитивным отношением к другим людям. Людям с экстернальным локусом контроля в большей степени присуще конформное и уступчивое поведение, они предпочитают работать в группе, чаще пассивны, зависимы, тревожны и не уверены в себе. Они проявляют склонность к обману и действиям, противоречащим моральным нормам [109].

Формирование восприятия каждого индивида происходит под воздействием окружающей среды, включая общественные, культурные и образовательные условия. Склонность к интернальному или экстернальному типу контроля часто определяется характером, темпераментом, социальным статусом и внешними обстоятельствами. При этом в зависимости от области деятельности человек может проявлять то интернальный, то экстернальный локус контроля. Локус контроля может развиваться и изменяться, что обусловлено переменами в восприятии действительности, с которой сталкивается личность [6-А, с. 99].

Согласно Д.А. Леонтьеву, локус контроля представляет собой степень уверенности или неуверенности в собственных силах при достижении намеченных целей и реализации жизненных планов [84, с. 125]. Этот взгляд можно интерпретировать в двух направлениях. Первое относится к способностям и волевым настройам самой личности, а второе ко внешним обстоятельствам, в которых находится личность. То есть, наличие способностей к тем или иным действиям еще не может быть индикатором того, что личность в силах реализовывать и контролировать свои планы, для этого необходимо, чтобы и внешние условия также способствовали.

Л.И. Анцыферова считает главным способности человека к оценке ситуации, от которой зависит адекватный выбор стратегии преодоления. При осмыслении и оценивании ситуации у личности возникает возможность контролировать ситуацию и найти путь решения проблемы [19].

Локус контроля в основном основывается на осмыслении ситуации, в которой находится личность, и стремлении к действиям. Его значимость определяется после восприятия и анализа этой ситуации [92].

Локус контроля определяет уровень способности управлять и регулировать действия личности при выполнении планов и достижении жизненных целей. Он определяет, насколько личность может контролировать различные жизненные ситуации и может развиваться с приобретением таких личностных качеств, как ответственность, активность, способность, чувство достоинства, зрелость, а также умение и навыки восприятия жизненных ситуаций. Будучи устойчивым

личностным качеством, локус контроля формируется на основе психического развития и социализации личности.

Ответственность. В своих исследованиях Д.А. Леонтьев рассматривает этот параметр как «локус контроля-жизни» и предлагает следующее определение данному понятию: «ответственность - это восприятие себя как творца, автора собственной жизни, способного управлять жизненными ситуациями, либо установка на невозможность контролировать события жизни, фатализм» [83, с. 15]. Чтобы стать автором своего жизненного пути, человек должен формировать и реализовывать свой собственный образ жизненного пути, где он играет ключевую роль управляющего. В жизни личности сочетаются различные виды деятельности, цели и планы, и ответственность становится основным направляющим элементом их достижения.

Слово «ответственность» впервые вошло в научный обиход благодаря А. Бейну в его книге «Эмоции и воля» (1865 г.) [159]. Этот термин связан с концепцией наказуемости, так как обсуждение ответственности обычно затрагивает вопросы обвинения, осуждения и наказания. Дж. Ст. Милль, как и А. Бейн, связывает ответственность с дисциплиной.

Человек в ходе реализации своей жизни тесно связан с окружающими его людьми, предметами и насущными потребностями. Эти связи в основном служат для полноценного построения жизненного пути в целом. Для сохранения и плодотворности этих взаимоотношений человеку необходимо регулировать и выбирать правильный ход своих действий. Не всякие существующие взаимоотношения имеют ценность для человека. Только к важным для человека взаимоотношениям, которые затрагивают смысл его жизни, он может проявлять чувство ответственности. Чувство ответственности выражается в стремлении личности сохранить и развивать отношения между особыми для нее (личности) событиями [6-А].

Более обширное изучение и исследование ответственности мы можем найти в работах К.А. Абульхановой-Славской [128], Б.Г. Ананьева [14], Л.И. Анцыферовой [19], А.А. Бодалева [29] и др.

На наш взгляд, ответственность выражает инициативность личности в тех или иных жизненных направлениях, характеризует уровень активности по отношению к обязанностям, которые относятся к самой личности и регулирует действия человека с окружающей средой. Иначе говоря, ответственность, будучи общим показателем ориентации личности, определяет систему её отношений к различным внутренним и внешним воздействиям, а также к различным аспектам окружающей среды, и служит показателем особого вида поведения в определённых ситуациях.

В.И. Селиванов в интерпретации ответственности ставит на первое место волевое усилие человека, то есть объясняет он его источником проявления и развития становится воля, которая вводит в действие систему контроля деятельности человека и преодолевает препятствия [128].

На наш взгляд, по характеру течения ответственность также сопровождается рядом эмоционально-познавательных свойств личности (анализ и восприятие ситуации, привязанность, чувство переживания, долга и зависимости и т.п.), которые дают возможность осознания того, что самореализация в жизни зависит от инициативности и обязанности перед самим собой.

Таким образом, по данной проблеме можно сделать следующие выводы:

- ответственность – это волевое свойство, которое регулирует поведение личности, ее поступки, а также способствует последовательности действий на жизненном пути;
- ответственность способствует проявлению активности в построении собственной жизни и характеризует личность как субъекта своего жизненного пути;
- ответственность пробуждает в человеке чувство независимости, способность управлять ситуациями, способствует развитию умений и навыков в той или иной жизненной сфере;
- в структуре личностных качеств ответственность определяется как волевое

действия субъекта жизни, который имеет в себе такие параметры, как широта,

- устойчивость и сила;
- ответственность отражается в осознании человеком быть автором собственной жизни, в проявлении чувства долга и независимости, а также индивидуального отношения и реагирования на происходящие события.

Осмысленность жизни. Осмысленность жизни отражает, как человек воспринимает события прошлого, настоящего и будущего, и включает в себя оценку и понимание жизненных ценностей, что в свою очередь влияет на его ориентацию и цели на будущее. Этот параметр имеет значительную связь с удовлетворенностью жизнью. Д.А. Леонтьев связывает осмысленность жизни с продуктивным опытом прошлого, активностью и насыщенностью текущей жизнедеятельности, что делает будущее более ярким и насыщенным смыслом. Однако осмысленность и удовлетворенность жизнью не следует считать одним и тем же. Удовлетворенность жизнью характеризует положительную оценку различных аспектов жизни и насыщенность выполненных дел.

Осмысленность, как смысловое восприятие, отражается в понимании и осознании жизненных процессов [91].

Осмысленность является ключевым показателем проявления смысла жизни, позволяя личности понимать и оценивать значимость своей жизни. По мнению А.Г. Асмолова, понятие смысла может стать центральным в новой, неклассической или постмодернистской психологии, которая исследует личностные изменения в условиях изменяющегося мира [21].

Л.И. Габдулин в своем исследовании 2011 года изучил взаимосвязь осмысленности жизни с различными показателями субъективной картины жизненного пути. Результаты показали, что люди, уверенные в своей способности контролировать свою жизнь, имеют значительно более высокие показатели осмысленности по сравнению с теми, кто считает, что события в их жизни происходят независимо от них. Кроме того, образование играет важную роль в осмысленности жизни: респонденты с высшим образованием чаще видят

себя как создателей своей жизни, и их главными смыслами в СКЖП являются стремление делать добро и быть полезными семье и обществу [50, с. 116-122].

Осмысленность является необходимой особенностью познания и обретения смысла жизни, в ходе которой развивается личность, то есть она может стать благотворным и достаточным условием развития человека [8].

Личность живет в изменяющихся условиях окружающего мира и для правильного существования необходимо осваивать проявляющиеся изменения и обуславливать их с личностными возможностями. В тоже время меняется понятие и смысловая сфера человека о закономерностях своей жизни. Понятие и сам процесс осмысленности, несомненно, связаны с познавательными процессами личности, то есть только они в силах воспринимать и анализировать жизненные события, познать и регулировать жизнь, находить пути решения возникших проблем и т.п. Образование, в добавок показывает уровень развития человека в области познания окружающих и происходящих явлений, повышается уровень ответственности в области управления собственной жизнью [6-А, с. 100].

Особенность формирования субъективной картины жизненного пути очень важна, поскольку именно от правильного отражения жизненного пути зависит его смысл и многообразие. Жизненный процесс всегда стоит на пути развития и, тем самым, человек с рождения до самой смерти адаптируется в нем. Необходимо отметить, что личность в основном осмысливает свой жизненный путь с уже сформировавшимися образами о ней. Образы, которые играют ведущую и организующую роль в построении жизненного пути.

На наш взгляд, осмысленность - это восприятие человеком сущности своей жизни, осознание её ценности и значимости, способность властвовать над своей жизнью, изменяя личностные взгляды и представления во всех жизненных отраслях. Она играет координирующую роль в системе отношений человека с окружающей действительностью.

Таким образом, СКЖП – это часть самосознания, организующая ход жизненного пути личности с присущими ей индивидуальными особенностями,

образ которой связывает события (индивидуальные и социальные), время и личностные особенности в одно целое, вследствие чего в ней отражается целостный образ жизненного пути. Время как психологический феномен, в основном, отражается в преуспевании жизненных целей, задач, обязанностей и потребностей. Каждое наше действие (деятельность) в жизни связано со временем. С проявлением самосознания у личности появляется возможность осмыслить себя и окружающую среду и, при этом, для реализации своих потребностей она определяет цель, мотив действия, строит планы, ориентируясь на время. Локус контроля – это приверженность человека к связыванию своих достижений в жизни с внутренними или внешними факторами.

Жизненный путь представляет собой совокупность различных объективных явлений, включая индивидуальные, социальные, культурные и исторические аспекты. В совокупности они создают единое и целостное отображение жизненного образа. Личность, имеющая сложную динамическую структуру, изучает окружающий мир, настраивает свои интересы в соответствии с внешними условиями и формирует предварительное представление о будущем. Учитывая исключительную многогранность характеристики жизненного пути, который охватывает не только индивидуальное, но и общественно-исторические вехи, личность способна направлять ход жизненного пути, ориентироваться в нем, решать возникающие проблемы, выбирать и изменять стиль и структуру своего жизненного пути.

1.3. Основные факторы формирования субъективной картины жизненного пути личности

Всякое явление в жизни человека происходит благодаря воздействию определенных факторов. Само понятие фактор определяется как задаток, движущая сила, причина или определенное обстоятельство, воздействующее на процесс формирования явлений. Субъективная картина жизненного пути формируется под влиянием множества факторов. При рассмотрении этих

факторов можно выделить ключевые детерминанты, которые способствуют формированию субъективного восприятия жизненного пути:

Возрастные и личностные кризисы. В процессе жизни человек непосредственно сталкивается с теми или иными жизненными трудностями - оказывается среди затруднительных ситуаций, переживает события, происходящие во внутреннем и внешнем мире, имеющие отрицательную окраску, также наблюдается психологические и физиологические изменения в самой личности. Происходящие явления, несомненно, оказывают влияние на психику человека, приводят в состояние безысходности, беспомощности, разочарованию, отчаянию и неудачи, которые представляют собой так называемые жизненные кризисы [48].

По определению И.С. Кона, «кризис - это момент нарушения равновесия, появления новых потребностей и перестройки мотивационной сферы личности» [60, с. 76].

Слово «кризис», в переводе с греческого «crisis», означает решение, переломный момент или исход. Трактовка данного слова, следующая: резкое изменение, тяжелое переходное состояние; острый дефицит, нехватка чего-либо [126]. Иными словами, кризис есть противоположность между возможностями человека (потребностью, желанием и влечением) и окружающими его чрезвычайными жизненными обстоятельствами, отличающимися от других событий такими свойствами, как чувство глубокого переживания неудачи, беспомощности, отчаяния и т.п.

В соответствии с мнением Ф.Е. Василюка, в жизненном пути, кризис интерпретируется как критический момент и поворотный пункт. Он акцентирует внимание на том, что для личности важно реализовать свой жизненный путь и замысел как внутреннюю необходимость [34].

С самого рождения до смерти человек преодолевает кризисы разного характера и проявления, в процессе которых личность стремится найти гармонию между возможностями и обстоятельствами, анализирует события,

устраняет противостояния, и такое расположение способствует формированию новых идей и возможностей осуществления субъективной картины жизненного пути. Личностные и возрастные кризисы являются детерминантами, которые способны изменить структуру субъективной картины жизненного пути личности [4-А].

Наиболее выраженными и неизбежными критическими ситуациями являются возрастные кризисы, которые приводят к ряду изменений, включающих и отрицательные, и положительные формы новообразований в человеке [23].

Возрастные кризисы - это переход от одного возрастного периода к другому, в процессе которого происходит комплекс изменений в человеке: физиологическое развитие способствует психологическому и приводит к изменениям, относящимся к жизненным обстоятельствами, внутреннему миру [4-А, с. 185].

Э. Эриксон трактует кризис не как угрозу катастрофы, а как сенситивный период, связанный с изменениями в личности и её увеличением потенциалов. Преодоление кризиса приводит к усилению ощущения внутреннего единства, а также к развитию способностей к здравым суждениям и эффективным действиям в соответствии с собственными стандартами и стандартами тех, кто имеет для личности особое значение [147].

На наш взгляд, возрастные кризисы, несмотря на свой мятежный и напряженный характер, служат источником развития человека, что ведет к росту возможностей, самопознания и отражения смысла жизни. Появление данной критической ситуации в жизни человека создает условия формирования у него новых сторон психики и развитие имеющихся психологических особенностей, что может сопровождаться повышенной тревожностью, агрессивным состоянием, боязнью новых ситуаций, людей, отношений и т.п. То, что существует в человеке, в скрытом и неразвитом виде, может возникать при возрастном кризисе, в результате чего личность постепенно проявляет или

формирует способности к жизненным действиям, осваивает закономерности жизни и тем самым строит субъективную картину жизненного пути [4-А, с. 185].

Многие ученые склоняются к тому, что возрастные кризисы - это «особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями» [106, с. 180].

Возрастные кризисы обусловлены динамикой развития личности в социуме и отражаются в структурных и содержательных компонентах СКЖП [93].

Социум развивает основные содержательные элементы психики [17], которые служат формированию и действию субъективной картины жизненного пути личности. Если обратить внимание на полноценное становление личности в социуме, то можно наблюдать такие явления, которые служат доминантой в формировании субъективной картины жизненного пути личности - проявление сознания, развитие познавательных процессов и способностей, приобретение образования, воспитания, освоение этнокультурных особенностей и т.п. В свою очередь, возрастные кризисы обуславливают последовательность развития личности и отражают динамический процесс образования СКЖП [4-А, с. 185].

Кризис личности (личностный кризис) - это критический момент в функционировании личности, находящейся в ситуации, когда реализация жизненного замысла оказывается крайне затруднительной или невозможной. Критическая ситуация связана с внутренними и внешними событиями, происходящими в жизни человека. Жизненные события квалифицируются как ведущие к кризису, если они создают потенциальную или реальную угрозу основным потребностям личности. При этом она представляет перед личностью проблему, от которой нельзя избавиться и которую нельзя решить быстро и обычным способом [160].

По мнению Э.Ф. Зеера, кризис личности имеет вероятностный характер, выход из него проблематичен и может быть деструктивным [49].

В отличие от возрастных кризисов, кризис личности не зафиксирован определенными возрастными периодами, они могут проявляться в любом возрасте и в основном связаны со сложными окружающими и внутренними

ситуациями, выход из которых крайне затруднителен или же личность не в силах понять проявляющиеся ситуации [9]. Кризис личности в основном связан с невозможностью реализации жизненных планов, мотивов и целей. Кризис личности определенно характеризует несовместимость желаний и потребностей с имеющимися возможностями, в результате которого личность попадает в крайне затруднительную ситуацию. Данный критический момент может наблюдаться в любом жизненном диапазоне - профессиональном, семейном, личностном и социальном, но он, в том числе сопровождается и общими психологическими состояниями: стрессами, фрустрациями, внутренними и внешними конфликтами, неудовлетворенностью, аффективными состояниями и т.п. [4-А, с. 185].

На своём жизненном пути личность, несомненно, сталкивается с новыми ситуациями, при решении которых может и не иметь нужных навыков и до определенного времени, в процессе приспособления к ним, она переживает критические личностные ситуации. Личность, преодолевая такие неведомые ситуации, сперва адаптируется и после приспособливается к новому опыту. Приобретенные опыты и знания преобразуют сознание личности. В основном изменения заметно отражаются в сознании человека и могут перестроить понятия личности о своем жизненном пути.

Личность всегда находится под воздействием многочисленных раздражителей и в зависимости от характера проявляет относительные к воздействиям реакции, и эти реакции сопровождаются различными психическими состояниями. В критических ситуациях в первую очередь личность попадает в стрессовое состояние. Стресс, как известно, возникает в случае, когда личность сталкивается с трудными, новыми и не адаптируемыми ситуациями. Продолжительность и преграда к разрешимости данных ситуаций приводит за собой состояние фрустрации, в которой невозможность удовлетворения потребностей и несоответствие желаний с имеющимися возможностями служит причиной проявления критических моментов в жизни личности. Л.П. Гримак придерживается мнения, что конфликт и кризис являются вершиной критической ситуации, которая сопровождается более острыми и

трудными состояниями, выход из которых крайне сложен, и у личности отсутствует приемлемое решение выхода из ситуации [4-А].

В нашем понимании жизненный путь стимулирует человека быть всегда в движении, в активности, и источником этой активности в основном являются потребности, которые становятся факторами формирования и создания дальнейших жизненных планов, целей, надежд, мотивов и т.п. Когда личность попадает в критические ситуации, проявляются мысли о невозможности реализации дальнейших жизненных планов и целей, рушатся надежды, человек попадает в своего рода лабиринт, где отсутствует предварительное описание предстоящих событий или действий.

Личностный кризис обуславливается нереализованностью проявляющейся индивидуальной потребности. А в подобном состоянии возможность удовлетворения потребностей маловероятна. Такого рода кризисы называются личностными, потому что связаны с существенно важными проблемами, касающимися индивида [102].

Биографические кризисы, такие как кризис опустошенности, кризис нереализованности и кризис бесперспективности, являются жизненными кризисами, которые возникают последовательно. Эти кризисы идут друг за другом и возникают в моменты окончания одной жизненной программы и начала новой. Эти кризисы могут возникать и развиваться индивидуально, проявляясь в различных формах [24].

По мнению ряда авторов, кризис развивает и модифицирует различные структуры человека как личности и приводит к следующим изменениям:

- изменения в системе эмоциональной саморегуляции человека. Несомненно, каждое проявляющееся событие в первую очередь воздействует на эмоциональное состояние человека и оставляет за собой ряд изменений. При столкновении с критическими ситуациями нарушается вся система саморегуляции человека, обеспечивающая гармоничное взаимодействие рациональных и иррациональных компонентов психики. Поэтому опыт эмоциональной саморегуляции

становится особенно значимым в этой ситуации. Влияние отрицательных эмоций затрудняет основной процесс преодоления, то есть, выявления основного жизненного противоречия [44];

- нарушение смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Критические ситуации оказывают большее воздействие на структурную организацию и динамику смысловой сферы, по сравнению с ее содержательными компонентами [82];
- изменения в самосознании и Я-концепции личности.

Л.Ф. Бурлачук и Е.Ю. Коржова выделяют три способа протекания кризиса в контексте его воздействия на «Я-концепцию» и самосознание: первый тип приводит к интеграции ранее вытесняемого и отвергнутого опыта в осознание «Я-концепции» субъекта; второй тип усиливает старую «Я-концепцию», игнорируя объективную действительность и новый жизненный опыт; третий тип разрушает предыдущее представление о себе и затрудняет способность к различным действиям [32, С. 133].

Таким образом, как личностные, так и возрастные кризисы, воздействуя на эмоциональную и познавательную сферу личности, побуждают в человеке переосмыслить отношение к жизни, к самому себе и к окружающим событиям, и в результате СКЖП личности приобретает иное отражение.

Познавательные процессы. Субъективная картина жизненного пути – это мысленное отражение жизненного пути, связанное со многими факторами его развития, важнейшими из которых являются познавательные процессы, при помощи которых личность воспринимает, анализирует, сохраняет в памяти, осмысливает и представляет предварительный образ будущего. Ощущения, восприятие, память, мышление, воля, внимания составляют психические процессы, которые отражают внутренний мир человека. Они образуют уникальность и индивидуальность каждой личности и в то же время предначертаны для познания и восприятия окружающей действительности. Познавательные процессы являются связующим узлом между человеком и

окружающим миром. С их помощью личность осваивает и организует свой жизненный путь [2-А].

В своей работе по раскрытию проблемы психологии личности Л.И. Анцыферова отмечает: «Положение о том, что развитие - основной способ существования личности на всех этапах ее индивидуального пути, выдвигает перед психологией в качестве одной из наиболее актуальных и наименее исследованных задачу психологического исследования целостного жизненного пути личности» [19, с. 37].

На наш взгляд, развитие – это движение к новому и более сложному изменению субъекта, в процессе которого вступают к действию новые жизненные элементы. Возникает трансформация в структуре личности и появляется возможность удовлетворить потребности, которые в прошлом личность не в силах была реализовать. СКЖП проявляется и формируется наряду с личностным развитием. В каждом определенном этапе развития можно наблюдать качественное и кардинальное изменение в структуре СКЖП личности. Для реализации жизни в основном необходимы развитие познавательных процессов. Уровень развития познавательных процессов отражает качество, объективность и особенность восприятия картины жизненного пути личности [2-А, с. 217].

Н.А. Логинова исходит из того, что «волокон» внутренней жизни человека является опыт и называет это понятие биографическим опытом [60]. События биографии, являющиеся предметом биографического опыта, отражаются в трех основных процессах: памяти, мышлении и воображении:

- ментальная «ткань» самосознания личности формируется на основе воспоминаний. Обобщение этих воспоминаний способствует созданию жизненного опыта и осознанию жизни;
- -мышление способствует решению жизненных задач и противоречий, позволяет адекватно выбирать реакции на различные события жизни и правильно отражать жизненные явления и т.п.;

- воображение помогает создавать внутренний образ жизни, то есть формировать субъективную картину жизненного пути. Воображаемая жизнь, выраженная в мечтах, надеждах и предвидениях, варьируется по значению и способствует построению желаемого будущего, порой полностью заменяя действительную жизнь [86].

Исходя из выше сказанного можно отметить, что память, воображение и мышление являются ведущими компонентами формирования индивидуальной картины жизни личности. Стоит отметить и то, что с развитием познавательных процессов проявляется и приступает к действию сознание и самосознание личности. Они отражают самый высокий уровень познания действительности, побуждают за собой способность человека к рефлексии, которая обеспечивает осознание, отражение последующих действий и регулирование своей жизни. В частности, СКЖП является следствием рефлексии и выполняет функцию психологической регуляции жизни в целом.

Следующим важным познавательным процессом является восприятие, которое создает целостное отражение предметов и явлений, возникающих в результате прямого воздействия раздражителей на органы чувств, и включает в себя синтез отдельных ощущений. Благодаря целостному отражению предметов, ситуаций и явлений, посредством восприятия у личности появляется возможность отражать образ жизненного пути в эпизодах, картинах и воображениях. Целостное отражение предоставляет человеку познавать мир более понятно и легко, создавать дальнейший образ своих действий и образ будущего [97].

При этом восприятие каждой личности имеет свои относительные особенности, которые направлены на осмысление жизни, анализ и синтез жизненных проблем, познание предметов и явлений, отражение будущего в связи с прошлым и настоящим жизненным опытом. Восприятие строится и действует в связи с прошлым опытом, личностными особенностями и эмоциями, которые вносят свой неповторимый вклад в построение СКЖП личности [2- А, с. 218].

Следующим познавательным процессом, способствующим формированию СКЖП, является внимание. Направленность внимания к отраслям жизни в основном связана с потребностями, желаниями и интересами личности. Внимание концентрирует и соединяет все познавательные процессы в одно целое, в результате которого осуществляется познание и осмысление окружающей действительности. Иногда внимание связывают с волей человека, опираясь на то, что любая деятельность, также, как и познавательная, неосуществима без внимания, а само внимание, несомненно, требует волевых усилий. Решение жизненных задач, осуществление планов и целей, ориентация личности и т.п. прежде всего связаны с этим психическим процессом. Ключевым ядром СКЖП является осмысление, контроль и воплощение жизненных замыслов, реализация которых требует непосредственное направление внимания и участие волевых сил личности.

Другими существенными факторами формирования СКЖП личности являются представление и память. Информация, получаемая посредством ощущения и восприятия, не исчезает бесследно, она оставляет свой след, в так называемые последовательные образы. Представление отражает образы предметов и явлений на основе нашего прошлого опыта, которые в данный момент не воздействует на органы чувств. Представление имеет особое и ключевое значение для осуществления функции процессов памяти и воображения, также других познавательных процессов. Представление является первоисточником к пути познания и включает в себе чувственную и образную информацию об окружающей реальности.

Особое место в реализации представлений и воспроизведения следов прошлого опыта занимает память. При помощи памяти человек сохраняет информацию и знания и использует их непрерывно в процессе жизни. В связи с определением процесса памяти необходимо раскрыть понятие воображения, так как оно непосредственно является объединением суммы образов, приобретенных процессом памяти. Воображение, являясь одним из видов познания окружающего мира, служит для переработки прошлых и создания

новых жизненных образов, посредством которых личность отражает психический образ своей жизни. Воображение действует при наличии прошлых восприятий и представлений, приобретенных и сохраненных процессом памяти [2-А, с. 218].

Э.В. Ильенкова отмечает, что традиционное понимание воображения отражает только его производную функцию, то есть основной функцией воображения является преобразование оптического явления на поверхности сетчатки в образ внешней вещи [52].

Кроме связи с другими познавательными процессами воображение имеет отношение к эмоциональной сфере человека. Эта связь в основном отражается в склонности и интересе человека к тем или иным жизненным отраслям. В построении СКЖП личности воображение формирует образное проектирование и планирование картины своей индивидуальной жизни. Мышление в свою очередь определяется как кульминационный этап обработки задач и проблем, который отражает окружающую действительность в обобщенной форме. Действие мышления заключается в анализе и раскрытии свойств действительности, результат которого можно наблюдать в мыслях человека. Мысли человека выражают понятие, смысл и концепцию жизненного пути в целом.

Таким образом, познавательные процессы как значимые факторы формирования субъективной картины жизненного пути личности, способствуют отражению, осмысливанию и регулированию жизнью в целом.

Активность, инициатива и ответственность субъекта. Другой не менее важный фактор формирования СКЖП личности становится ее активность, которая направляет человека к движению и действию осуществлению жизненных планов и целей.

В психологии термин активность рассматривается как «всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с

окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования» [106, с. 14].

Безусловно, человек всегда находится в движении, во взаимодействии с другими людьми, предметами и ситуациями, при которых удовлетворяются потребности и осуществляется жизнь в целом. Наличие разнообразных потребностей у человека образует многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Активность человека можно встретить в его деятельности. Стоит отметить и то, что не в каждом виде деятельности можно наблюдать проявление активности. На наш взгляд, активность проявляется в тех видах деятельности, в которых личность особо заинтересована и в нем наблюдаются те виды действия, которые личность проявляет произвольно. Активность имеет приобретенный характер и непосредственно связана с окружающей средой. Данный процесс формирует у личности проявление субъективной позиционирования тем или иным суждениям, предусматривать результат своих действий, развивает жизненные навыки и способности [6-А, с. 201].

Степень реализации жизненных планов и целей во многом зависит от активности самой личности. Активность эффективно влияет на процесс деятельности человека, а деятельность в свою очередь, является одним из главных источников осуществления жизни. Данное явление способствует становлению личности, обуславливает проявление целей и планов у субъекта, зарождает новые идеи и развивает творческое воображение.

Все психические явления взаимосвязаны друг с другом и каждый из них несомненно участвует в деятельности другого, то есть объединяются в один целостный процесс. Их взаимосвязь отражается в том, что восприятие невозможно без ощущения и памяти, внимание невозможно без мышления, запоминание невозможно без восприятия и т.п. Сила воли при этом действует и на познавательном, и на эмоциональном уровне. Любая деятельность реализуется операциями психических процессов, которые протекают неравномерно с различной динамикой. Они служат для формирования знаний, регуляции действий человека, глубокого синтеза и анализа ситуаций, восприятия

и обработки проблем, нахождения пути решения задач и т.п. Для осуществления данного процесса, который по сущности протекает непросто, воля становится основной детерминантой, так как она обуславливает способности человека к регулированию психических процессов и деятельности субъекта. Воля побуждают человека быть в активном состоянии и материализовать созданного человеком субъективного образа своего жизненного пути [6-А, с. 101].

В ходе жизненного пути личность, как исполнитель роли субъекта жизни, приобретает новые качества и тем самым проявляет иное отношение к действиям, которые она реализовала, как субъект деятельности. Проблема личности в качестве субъекта жизненного пути разрабатывалась и на уровне методологического и теоретико-эмпирического раздела. В результате определилась специфика жизненных образований, которые являются «произведениями» субъекта. Эта позиция определяет уровень развития, меру изменений и последовательность действий личности, ее подъем на новый более сложный уровень жизни. Так же другая система раскрывает совокупность собственно жизненных способностей личности, и эта совокупность наряду с другими способностями (сознание, включающее Я-концепцию, самосознание, диалогичность и рефлексивность), объединяет в себе активность личности и ее основные формы - инициативу, ответственность и семантический интеграл этой активности [1].

К.А. Абульханова-Славская по своему замыслу ставит задачу рассмотрения активности личности на протяжении всей ее жизни, а жизненный путь через способность к организации [4].

Согласно мнению К.А. Абульханова-Славской, деятельность человека - это различные соотношения ее первичных форм: инициативы и ответственности. Она проявляется в способности человека структурировать свой жизненный путь [2].

Инициатива и ответственность, являясь высшими формами активности, проявляются в способности осознанно относиться к занимающейся

деятельности, в способности осуществлять выход из проблемной ситуации и добиться оптимальных результатов.

С.Л. Рубинштейн определил инициативу как «умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне» [114, с. 204]. Это определение позволяет выявить ряд признаков, характеризующих инициативность личности, то есть богатство воображения, создающего эмоционально привлекательные картины, перспективы, а также изобилие и яркость новых идей и планов.

В большинстве исследований по вопросу инициативности можно встретить суждение о том, что без развития самостоятельности невозможно проявить у личности инициативу. Самостоятельность, по существу, развивается с чувством воли и отражается в способности самому регулировать свою жизнь, ставить цели, выбирать те или иные пути решения и сопоставить жизнь в соответствии со своими желаниями и интересами. Взаимосвязь инициативы с самостоятельностью выражается в том, что в обоих случаях человек склоняется к своим желаниям и интересам. Инициатива - это произвольная, внутренняя форма проявления активности к определенным видам деятельности. В основном она связана с деятельностью, которая положительно воздействует на эмоциональную сферу человека [56].

Таким образом, инициативу можно отнести к осознанному, со стороны личности, явлению, при которой личность с удовольствием приступает к деятельности, проявляет работоспособность, использует и зарождает новые идеи для исполнения деятельности, стремится к успеху и, самое главное, проявляет и считает себя автором деятельности.

Ответственность, в отличие от инициативы, имеет в себе обязательный, более строгий характер, который может и не иметь отношения к желаниям личности. Ответственность в большинстве случаев связана с чувством долга, обязанностью, нуждой и с исполняющимися рабочими функциями [105].

Различия можно наблюдать и в том, что ответственность проявляется даже за пределами занимающейся деятельности, в качестве примера можно привести

ответственность за семью, за хранения какого-нибудь объекта, за присвоение нового статуса и т.п.

На наш взгляд, ответственность – это осознанная и волевая форма активности. Ответственность отражает серьезное и должное отношение человека к действительности. Степень выполняемости жизненных задач также зависит от ответственности человека. Ответственность является некой функцией оптимальной реализации в достижении жизненных целей. Именно с помощью ответственности личность приобретает вершины личностных достижений.

Следовательно, активность во взаимосвязи с инициативой и ответственностью пронизывают все сферы жизнедеятельности человека. Развитие этих качеств формирует в личности умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их (в процессе специальных упражнений и решений жизненных проблем). Соответственное сочетание инициативы и ответственности позволяет личности сохранять высокий уровень активности. Таким образом, мы можем отнести данные качества к группе таких явлений, которые имеют осознанный характер и выполняют функцию реализации жизненных планов, целей и надежд в субъективной картине жизненного пути личности [б-А, с. 101].

Следующим детерминантом формирования субъективной картины жизненного пути является *воспитание и обучение*. Человеческая история доказывает, что воспитание и обучение являются важнейшими факторами, определяющими развитие личности на всех этапах жизни [123].

Воспитание и обучение представляют собой важнейшие детерминанты развития личности и сопровождают человека на протяжении всей жизни. Поскольку мир постоянно изменяется, человек должен приспосабливаться к этим изменениям. Воспитательные нормы помогают личности формировать моральное и нравственное отношение к событиям жизни и к различным этапам своего существования, а также развивать системы ценностей. Воспитательные нормы формируют моральное и нравственное отношение личности к жизни, её

этапам и системе ценностей, тогда как обучение предоставляет знания, необходимые для эффективной организации и регулирования жизни [6-А, с.101].

Носителем воспитания и обучения является личность. Эти детерминанты развития личности сопровождают человека всю жизнь, так как мир всегда находится в изменении и человек несомненно приспосабливает себя к этим изменениям. На основе воспитательных норм личность проявляет моральное и нравственное отношение к событиям жизни, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, вырабатывает определенные системы ценностей и пр. С помощью обучения личность осваивает те необходимые знания, которые служат средством организации и регулирования жизни в целом [5-А, с. 119].

Воспитание включает в себя культурно определенный набор нравственных и поведенческих норм, с помощью которых человек выражает свое отношение к себе, окружающим людям, предметам и событиям [110].

Обучение служит началом процесса освоения человеком закономерностей окружающего мира, современных технических и общественных явлений, то есть подготавливает его к будущей жизни и труду. С помощью воспитания и обучения, человек с раннего возраста начинает взаимодействовать с окружающей средой, формируя свою позицию и жизненную ориентацию [5-А].

В условиях постоянных изменений в социальном окружении человек усваивает новый социальный опыт, выполняет различные социальные роли и поддерживает уже усвоенные социальные отношения и влияния, непрерывно сталкиваясь с процессом социализации.

Обучение в широком смысле включает в себя процесс приобретения знаний, навыков, умений и жизненного опыта от обучающего, то есть систематически и целенаправленно организованный процесс передачи знаний, навыков и социального опыта от обучающего к обучаемому [63].

Личность имеет в себя такие механизмы, как познавательная сфера, способности, интеллектуальные возможности, потенциал, восприятие, характер, мотивы, установки и ценности, которые формируются в ходе обучения и воспитания. Эти процессы способствуют развитию личностных характеристик и

потенциала, что помогает формировать адекватную картину жизни. Понятия «воспитание» и «обучение» взаимосвязаны, так как оба ориентированы на формирование у личности определенного набора знаний, информации, просвещения и усвоения жизненных норм [5- А]. Однако между ними есть различия, которые стоит рассмотреть.

Обучение представляет собой целенаправленное воздействие старшего поколения на младшее, в ходе которого передаются накопленные знания и формируются новые представления о мире. Это также создает условия для появления новых идей и формирования жизненного пути. Основная значимость обучения заключается в формировании уникальных личностных черт и интеллектуальных новообразований [5-А].

Система воспитания носит в себе определенные нравственные меры. Личность формирует и реализует свои жизненные планы, намерения, цели и стремления, учитывая воспитательные меры. Обучение, в свою очередь, представляет собой процесс приобретения человеком знаний, навыков, умений и жизненного опыта. Следовательно, субъективная картина жизненного пути формируется под воздействием обучения и воспитания. Они в частности воздействуют на процесс управления ходом жизни, планирование жизненных целей, жизненные установки и контролирование жизни в целом.

Следующий ключевой фактор формирования субъективной картины жизненного пути - *социум*. Жизнь личности определяется множеством процессов и событий, охватывающих прошлое, настоящее и будущее. Личность осознает и регулирует эти события, присваивая себе статус субъекта жизни. Всё это происходит в обществе с его уникальными законами и нормами.

Социум, в котором живет человек, является ключевым фактором её личностного развития. Социум – это место, где формируется психика человека - личностные свойства, способности, тип характера и др. Поэтому развитие психики не может рассматриваться вне социальной среды. Социальное воздействие (в частности события, происходящие в социальном окружении, исторические и традиционные ценности) и социальные стереотипы

(специфическая модель восприятия и поведение социальной группы) оказывают влияние на структуру и строение субъективной картины жизненного пути личности [10]. Основное воздействие социума проявляется в жизненных планах, мотивах, убеждениях, принципах и мировоззрении, что в свою очередь определяет жизненную ориентацию человека [5-А].

Взаимодействие - это намеренное или спонтанное влияние явлений друг на друга, в результате которой происходит взаимная связь, обуславливающая изменения и развитие в них. Человек, находясь в социуме, несомненно, оказывается под влиянием различных систем отношений, таких как культурные и исторические, социальные стереотипы и закономерности, обычаи, традиции и пр. Процесс ознакомления человека с социальными нормами и формирование личности в социуме происходит последовательно по мере его вступления в различные социальные институты (детский сад, школа и т.д.).

Существует понятие «социализация», обозначающее всестороннее социальное развитие индивида в обществе, то есть созревание механизмов жизнедеятельности. Научная литература определяет социализацию процессом, в ходе которого происходит усвоение индивидом конкретной социокультурной системы ценностей, норм поведения, знаний, которые позволяют человеку осуществлять полноценное функционирование в социуме [111, с. 24].

Развитие в социальном плане означает формирование человека как личности, включение его в различные системы общественных отношений, институтов и организаций [16]. К наиболее сложным, целостным психологическим последствиям социального развития относятся такие характеристики личности, как высшие формы мотивации, включающие ценностные ориентации, интересы, целостные воздействия структуры личности, характера [18].

На наш взгляд, социальное развитие человека представляет собой развитие личности как субъекта жизни и деятельности, как исполнителя разных ролей и статусов в обществе. В этом процессе развиваются и другие механизмы психики

человека, такие как познавательная сфера, рефлексия и речь, что способствует адекватному отражению картины жизненного пути. На основе социального воздействия личность отражает и выстраивает свой жизненный путь согласно социальным укладам, сложившимся на протяжении длительного времени у каждого этноса. Степень отражения показателей СКЖП дифференцируется у людей разных общностей, в том числе различия можно наблюдать и у каждого отдельного индивида. Например, мусульманским общинам Средней Азии свойственно выстраивать отношения и принимать жизненно важные решения только с согласия и одобрения старейших общин.

В процессе социализации также можно наблюдать формирования локуса контроля, как устойчивого качества личности [62]. Локус контроля является продуктом социального развития личности и входит в группу компонентов имеющий осознанный характер, и проявляется в процессе осмысления и возможности уровня управляемости ситуации со стороны личности.

Таким образом, СКЖП за исключением других факторов ее развития, в том числе формируется в процессе социализации и основными критериями ее развития являются социальные события окружающей среды, традиционные ценности, ценностные ориентации социальной среды и общественно-жизненный опыт. Правила поведения, проявление отношений к различным сферам жизни, осмысление жизненных событий, направленность жизненного пути, и реализация планов в большой степени подчинены определенным нормативам общества, в которой проживает человек.

Этнокультурная идентичность. Одним из наиболее важных факторов построения СКЖП является «этнокультурная идентичность», обозначающая осознание индивидом своей принадлежности к определенной социальной группе [122]. Человек, как развивающееся существо, склонен реализовать свой жизненный путь по существующим в окружающей среде правилам, ценностям, идеям и осваивает различные способы жизнедеятельности. В результате этого процесса формируется индивидуальная особенность восприятия жизни и

ориентация в ней, то есть проявляется способность к самореализации собственной жизни.

Личностная идентичность, в свою очередь, формируется за счет общественно-групповой идентичности [22]. На основе культурных и этнических особенностей человек (по мере вступления в социальные группы) осваивает широкий спектр социальных ролей и правил, определяет ценностную ориентацию жизни, формирует понятие о смысле жизни, что и развивает у него этнокультурную идентичность [90].

В качестве этнических норм выступают такие механизмы, как психологические черты этнической общности, отношения между людьми, типичные для каждого народа характер и воспитание [135]. Человек присваивает этнические нормы и становится представителем определенной общности только в процессе формирования его личности в данной этнической среде.

Согласно Садохину А.П., «только в культурной сфере можно наблюдать все основные отличительные признаки этносов» [130, С. 157].

Культура играет важную роль в формировании объективных ценностей у личности. В жизненно важные ценности обычно входят такие социальные нормы, как язык, обычаи, религия, ритуалы, нравственно-поведенческие нормы и история предков, которые оказывают существенное влияние на все составные элементы СКЖП личности. Каждая культура имеет свои отличительные особенности и, в зависимости от них, у каждого этноса вырабатывается и формируется разное понятие о восприятии и осмысленности жизненного пути. Отражение картины жизненного пути и реализация самой жизни сопоставляется в связи с устойчивыми механизмами культуры.

Таким образом, в нашем понимании этнокультурная идентичность - это сопоставление личностью своей жизни с существующими на данный период социокультурными мерами, принципами и правилами организации жизни. Связь СКЖП с этнокультурной идентичностью заключается в том, что, во-первых, личность всегда ориентируется на какой-то определенный образ, идею в плане

создание картины жизни, во-вторых, она старается строить свою жизнь с приемлемыми, со стороны социума, определенными правилами.

Еще одно важное явление, которое занимает особое место при формировании СКЖП личности - это *социальный стереотип*. Данный фактор направляет жизненный путь личности по руслу установившихся общественных взаимоотношений между людьми [7].

Т. Шибутани определяет социальный стереотип, как «понятие, обозначающее приблизительную группировку людей с точки зрения какого-то легко различимого признака, поддерживаемого широко распространенными представлениями относительно свойств этих людей» [141, с.98]. Также, под социальным стереотипом можно понять определенный образ организации жизни, опираясь на уже формирующуюся в социуме определенную модель сознания.

Поскольку личность явление социальное, то, безусловно, ее субъективная картина жизненного пути рассматривается через призму социальных стереотипов. Личность всегда склонна обуславливать жизнь и реагировать на жизненные ситуации сквозь общественные правила и суждения. С самого рождения, человек, живя в социуме, постепенно вступает в различные социальные группы и со временем социализируется. Впоследствии начинает осознавать себя членом определенной социальной группы и принимает существующие социальные стереотипы, то есть специфическую модель восприятия и поведения данной группы [100].

Таким образом, социальный стереотип обуславливается установками внешних факторов таких как национальность, религия, социальная принадлежность и т.п. Находясь в социальном окружении, личность непосредственно окунается в «ловушку» социальных стереотипов. В большинстве случаев стереотипы препятствуют жизненным целям и планам, изменяют направления личности, могут остановить развитие и снижать самооценку. Вероятнее всего люди отказываются от удобных для них целей и планах потому, что они противоречат социальными установками. Социальные

стереотипы в каждом социальном обществе имеют свои отличительные особенности и в тоже время несколько схожие особенности можно наблюдать, которые помогают наводить контакт даже с не знакомыми нами людьми.

Жизненный путь человека не только связан с влиянием выше названных детерминантов, но и складывается на основе социальных суждений, норм, представлений, которые вкладываются в «социальный стереотип». Социальный стереотип – это отражение образа жизни, через призму которого личность выстраивает свою субъективную картину жизненного пути. Реализация СКЖП у личности в большинстве своем социально обусловлено. Этот фактор, как эталон для настоящего и будущего образа жизненного пути, так как личность соотносит свою жизненную программу с социальными нормами.

Реализация СКЖП у личности во многом случаи социально обусловлено. Следовательно, можно заключить, что на процесс формирования субъективной картины жизненного пути существенное влияние оказывают все причисленные факторы и составляют некую цепочку взаимосвязей между собой. На основе перечисленных факторов, личность осмысливает жизнь и выстраивает свою субъективную картину жизненного пути.

1.3.1. Гендерно-возрастная обусловленность формирования субъективной картины жизненного пути личности

в молодом возрасте

Гендерно-возрастная детерминация предоставляет возможность нового подхода к изучению субъективной картины жизненного пути личности. Сущность гендерно-возрастной детерминации в субъективной картине жизненного пути состоит в описании различных социальных характеристик мужчин и женщин в определенном возрастном разрезе.

Происходящие изменения в таджикском обществе в социально-психологической сфере способствуют развитию нового научного направления -

гендерного исследования, которое изучается не только в рамках психологии мужчин и женщин, но и обуславливает субъективное представление личности о жизненном пути. В рамках данного параграфа в начале раскроем понятие гендера и ее психологических особенностей, затем рассмотрим основные факторы, воздействующие на формирование гендерных особенностей субъективной картины жизненного пути в юношеском и молодом возрастах.

Термин «гендер» (от англ. gender - пол) был впервые введен в научную литературу психологом Робертом Столлером в 1968 г. в работе «Пол и гендер». Р. Столлер предложил использовать данный термин для обозначения социальной характеристики мужчин и женщин. Гендер - это «не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и женственности» [37. с. 665], социальные ожидания относительно соответствующего полу поведения.

Существуют понятия пол и гендер. Пол подразумевает биологические различия мужчин и женщин (сексуальность, особенности физиологии мужчин и женщин), а гендер обозначает социальный пол [141], то есть это взаимоотношения на работе, в транспорте, в обществе и в учебных заведениях без сексуального вмешательства (не предполагает биологический контакт), которое насыщено определенными гендерными социальными ролями, которые предписывают мужчинам и женщинам использовать общепринятые модели мужественности и женственности. Мужские и женские роли начинают формироваться еще с самого раннего возраста в семье, под руководством родителей. Родители с детства ориентируют поведение и отношения ребенка по определенному направлению, которое характерно для пола ребенка, начиная с выбора одежды, игры (виды игр, выбор игрушек), посещений детских развлекательных заведений и т.д.

Также существуют определенные половые роли в культурах, которые называется «маскулинность» (мужественность) и «фемининность» (женственность). Данные понятия обуславливают филогенетические свойства

психики и представляют социокультурные образования, складывающиеся в онтогенезе [104, с. 114].

Психологические различия между мужчинами и женщинами ученые исследуют давно. На первый взгляд, природа, похоже, предопределила мужчине роль охотника, обеспечивающего пропитание и защищающего от угроз, а женщине - заботу о детях и поддержание огня в доме. Даже в технократической цивилизации эти различия порой находят выражение в едва уловимых особенностях поведения. В ходе наблюдения, проведенного исследователями из Калифорнийского университета в Сан-Диего, было замечено, что студенты обоих полов демонстрируют различия в способе ношения книг, когда выходят из библиотеки. Мужчины чаще держат книги в одной руке, зачастую опущенной, лишь касаясь их пальцами, в то время как женщины, как правило, прижимают книги к груди. Эти наблюдения могут подтверждать гипотезу о том, что мужчина, как прирожденный охотник и воин, носит свой груз как оружие, тогда как женщина, следуя своей природе, прижимает свою ношу к груди, подобно ребенку [154, с. 183].

Самым ранним вступлением человека в социальные отношения является семья, местное окружение, поступление ребенка в детский сад и, что особенно важно, в школу. Вступление ребенка в школу обуславливает более широкий круг социальных связей и включение в систему общностей [117]. Постепенно открывается путь человека к ознакомлению общественных правил, истории человечества и своего народа, осмыслению системы развития личности и отражения закономерностей жизненного пути (через усвоение суммы знаний, обычаев, традиций и т.д.). Правила поведения, проявление отношений к различным сферам жизни, осмысление жизненных событий, выбор хода жизненного пути, и реализация планов в большой степени подчинены определенным законам общества, в котором проживает человек [1-А].

Таким образом, можно говорить о том, что мужчина с самого рождения идет по своему мужскому пути, а женщины идут своим чередом по жизни, с точки зрения формирования мужских и женских ролей, игр, полового созревания,

работы, создания семьи и т.п., то есть они различаются по смыслу. Элементарно, гендерное различие можно наблюдать в детских играх, которые характерны мальчикам и девочкам. Если девушкам характерно играть в куклы, в группах и выстраивать отношения, то мальчики больше всего предпочитают играть в войну, в игры, при которых идет выброс адреналина. Склонность человека к мужскому и женскому направлению ролей формируется за счет мужских и женских влечений в обществе; под воздействием воспитания родителей человек стремится оправдать эти роли в социуме.

Особенности гендерной-возрастной обусловленности субъективной картины жизненного пути заключаются в том, что под воздействием гендерных различий формируются ее содержательные структуры, которые свойственны мужчинам и женщинам в определенном возрастном периоде. Все раскрытые возрастные фазы создали условия для изучения эволюции (и в то же время регрессии) личности в онтогенезе, влияющие на представления личности о собственной жизни в различные возрастные периоды.

Понятие «возраст» обуславливает явление, которое всегда придерживает личность в состоянии изменения и является определяющим фактором в динамике развития личности. Каждая фаза развития человека своеобразна и качественно отличается от других. В основном, отличия можно наблюдать в стратегии восприятия и регуляции человеком собственного жизненного пути связанной с изменениями функций организма. Таким образом, можно прийти к выводу, что жизненный путь складывается не только под воздействием социально-культурных факторов, но и на основе возрастных детерминантов.

Рассмотрим гендерно-возрастной фактор формирования субъективной картины жизненного пути юного и молодого возрастов.

В трудах Б.Г. Ананьева приводятся результаты исследований взрослого периода. В приведенных исследованиях в основном рассматривается изучение сформировавшегося и развитого зрелого человека как личности, а высшие проявления интеллектуальной активности относят к моменту завершения процессов формирования личности, то есть периоды юности и ранней

взрослости (18-19). В период юности и молодости достигается наивысшая скорость оперативной памяти, переключения внимания и решения вербально-логических задач [134]. В это время активно развиваются нравственные и эротические чувства, формируется и стабилизируется характер, а личность начинает исполнять различные социальные функции взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические и профессионально-трудовые роли. Оптимальное формирование психофизиологических функций совпадает именно с этим периодом [14].

Как отмечает Д.Б. Эльконин, «Юность - это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности Эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни» [146, с. 154]. Только в конце юношеского возраста (18-19) можно наблюдать вступление человека в самостоятельную жизнь. Э. Эриксон связывает юность с эго - идентичностью, то есть ролевое смещение и считает самым важным периодом в психологическом развитии [146]. На данном этапе личность сталкивается с новыми социальными ролями и требованиями. Юность - это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство и тревожность в более спокойной форме их проявлений. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию [150].

В юношеском возрасте у личности уже сформировано ясное представление картины жизненного пути и это связано с возрастными особенностями данного возраста. По мнению В.С. Мухиной, самый важный процесс юношеского возраста - это процесс формирования устойчивого образа своей личности, Я-концепции и самоопределения [94].

Юношеский возраст - это период формирования системы нравственных и ценностных особенностей, которые воздействует на процесс развития личности и сопровождается кризисом идентичности [47].

В юношеском возрасте существуют различия о представлениях субъективной картины жизненного пути в зависимости от психологических особенностей пола. У юношей и девушек развиваются взгляды на жизнь, формируется самоидентичность, самоопределение, выбор профессионального жизненного пути, грани интимно - личного общения и т.п.

В юношеском возрасте завершается процесс физического созревания, расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. Происходят важные жизненные события, которые могут сопровождаться кризисом – наступление самостоятельности и уголовной ответственности, вступление в брак и в трудовую деятельность, выбор профессии, определение дальнейшего жизненного пути. С ними сталкивается каждый человек в данном периоде [136].

Приведем результаты исследований различных ученых в области гендерного различия в юношеском возрасте.

В исследованиях Е.М. Дубовской и А.А. Кочеткова приводятся гендерные различия юношей и девушек в юношеском периоде. Девушки по сравнению с юношами более склонны к общению. Это подтверждается многочисленными исследованиями. Стремление представительниц женского пола реализоваться посредством общения в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах отражается в более свободном выражении ими своих мыслей, эмоций и телодвижений. Девушки отличаются большей мягкостью и устойчивостью в социальных контактах, а юноши проявляют уверенность в себе и резко выраженные доминантно-агрессивные тенденции. В сфере коммуникабельности не наблюдаются различия между ними [45, с. 50-52].

Вероятнее всего, данная характеристика может влиять на личностную направленность юношей и девушек, то есть воздействует на выбор профессии и жизненных увлечений. Юноши склонны выбирать те профессии, которые в большей степени соответствуют мужским особенностям, такие сферы как военная, космонавтика, юриспруденция, органы правопорядка, наука, спорт и

прочие так называемые сугубо мужские профессии. Девушки в большей степени выбирают профессии, которые требуют коммуникабельности: школьный учитель, воспитательница детского сада, медицинская сестра, работница сферы бытового обслуживания и др. Выбирая свой профессионально-жизненный путь, юноша может отражать определенный образ жизненного пути и строить планы на будущее.

С.А. Филиппова, исследуя социально-психологические особенности гендерной идентичности в юношеском возрасте, установила, что девушки имеют эмоционально-положительное отношение к юношам, которое с возрастом становится еще более выраженным. Напротив, юноши, как правило, демонстрируют нейтральное отношение к девушкам. У девушек с возрастом увеличивается уровень ответственности и склонность к самопринятию, тогда как у юношей наблюдается возрастание стремления к превосходству и снижение уровня принятия других. Юноши и девушки проявляют различные черты гендерной идентичности: юноши слабо связывают себя со сверстниками своего пола, относятся к девушкам с безразличием, рассматривая их как непонятный и малоценный объект. Это ведет к слабой вовлеченности в социальные отношения и окружение. Девушки, напротив, имеют более сильную идентификацию со сверстницами и, будучи в возрасте 16-19 лет, проявляют независимость от юношей, но стремятся видеть в партнере поддержку и воспринимают их как романтический объект. Они демонстрируют значительную эмоциональную вовлеченность как в отношении себя, так и в отношениях с окружающими [133, с. 11-12].

Возможно у девушек уже формируется образ жизненного пути с предварительным представлением плана выбора спутника жизни, создания семьи, воспитания детей и пр. В плане межличностных и семейных отношений девушки проявляют большую ответственность. Они стремятся к усвоению семейных ценностей, уважению к старшим, ведению домашнего хозяйства. Юноши, как кормильцы в семье, все больше стараются реализовать себя в

профессиональной сфере, чтобы в будущем содержать семью. Они все больше проявляют ответственность в сфере достижений.

В юном возрасте представления о женщинах и мужчинах становятся стереотипными и достаточно жесткими. Юноши подчеркивают свое отличие от девушек, стараясь преодолеть все, что может быть воспринято как проявление женственности. Девушки, наоборот, становятся более женственными и проявляют особое внимание внешнему облику. С другой стороны, чувство влюбленности, возникающее в ранней юности – это попытка увидеть себя с точки зрения: как меня воспринимают представители противоположного пола, насколько я привлекателен для нее или привлекательна для него. Также на данном возрастном этапе проявляется чувство тревожности относительно внешнего вида и это связано с желанием выглядеть соответственно своему полу. Идеальный образ, которому подражает юноша, формируется под влиянием культурных норм, особенностей своих сверстников и средств массовой информации. Для юношей и девушек характерна возрастающая уверенность в том, что индивидуальность и целостность, имеющие значение для себя, равно значимы для других [104, с. 144-145].

Субъективная картина жизненного пути в юном возрасте в большей степени формируется под воздействием внешних факторов, потому что в юном возрасте личность все больше поддается влиянию и оценке других людей, особенно своих сверстников. Важно подчеркнуть, что юноша, живя и действуя оказывается подверженным воздействию социокультурных факторов, что влияет на создание субъективного образа жизненного пути. К социокультурным факторам формирования субъективной картины жизненного пути в юном возрасте относятся культура, воспитание, обучение, этнокультурная идентичность и социальные стереотипы. Также они особо воздействуют на формирование личностной идентичности, поведение, нравственные и этические нормы юношей.

Обучение играет важную роль в формировании субъективной картины жизненного пути, так как оно, воздействуя на умственные процессы личности,

способствует развитию познавательных функций, активизации различных видов жизнедеятельности и правильному отражению жизненного пути. Культура в свою очередь является основным эталоном определяющая этноидентификацию той или иной этнической группы.

Этнокультура, являясь эталоном правил жизни, с течением времени может меняться, трансформироваться в соответствии с требованиями настоящего, а также перспективы. В большинстве случаев изменение происходит из-за того, что некоторые из существующих этнокультурных норм, перестают быть значимыми для людей и по происшествии определённого периода времени теряют свою прежнюю эффективность, влияние и становятся излишними. На их место приходят новые этнические и культурные нормы, связанные с процессом глобализации и этнокультурная идентичность формируется с учётом этого фактора.

Социальные стереотипы – это существующие определённо расположенные правила поведения и рассуждения в социуме, посредством которых личность обуславливает свое отношение к различным сторонам жизненных событий. Социальный стереотип обуславливается установками внешних факторов, таких как национальность, религия, социальная принадлежность и т.п. При формировании СКЖП человек испытывает потребность в психологической поддержке и нуждается в модели (примере) построения образа жизни из окружающей среды, которая может обеспечивать самоидентификацию личности. Для этого личность осознает свою принадлежность к той или иной социальной группе и ориентирует жизненные установки в соответствии с критериями (или ценностями) данной группы.

Воспитание, рассматриваемое в узком смысле, охватывает мировоззрение личности, её понимание окружающей среды и развитие эстетических и традиционных взглядов. В разных общностях правила, методы и формы воспитания различаются в зависимости от культурных, религиозных и социальных факторов. Эти различия способствуют формированию

специфических представлений о субъективной картине жизненного пути в различных общностях.

Соответственно, гендер представляющий собой культурно-обусловленную модель поведения мужских и женских ролей в обществе, оказывает влияние на построение субъективной картины жизненного пути в юношеском возрасте. В юности активно развивается сфера чувств. Эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростков. Аффективные вспышки уходят в прошлое.

Молодой возраст характеризуется завершением физиологического развития, но процесс социализации все еще продолжается. И.С. Кон считает: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологическими свойствами» [60, с. 109].

Таким образом, предположение о существовании гендерных различий в молодом возрасте (20-25) можно рассматривать в следующих исследованиях.

Исследования Н.К. Сатыбалдина и Р.Ж. Ургалиева в сфере влияния гендерной идентичности на выбор жизненных ценностей молодых людей в возрасте 20-25 лет, с смешанным этническим составом, показывают значимые различия между феминным и маскулинным типами гендерной идентичности. Согласно результатам их исследования, мужчинам с феминным типом гендерной идентичности свойственно понимание, терпимость, защита, благополучие людей и природы, также у них выражено стремление к достижению личного успеха и большей степени стремления к достижению социального статуса. Для них важна безопасность себя и других людей, гармония, стабильность общества и взаимоотношений. Женщинам с феминным типом гендерной идентичности, характерно стремление к разнообразию и глубоким переживаниям, стремление к самостоятельности мышления и выбора способов действий, творчеству и исследовательской активности [119, с. 20-21].

В молодом возрасте женская самооценка в большей степени зависит от социальных взаимоотношений, тогда как у мужчин она в основном определяется успехом в различных сферах деятельности. Мужчины стремятся компенсировать низкую самооценку, создавая образ уверенного в себе человека. Эти различия в самооценке между полами ясно показывают, что основная причина таких различий заключается в желании соответствовать существующим в обществе гендерным стереотипам, которые предписывают мужчинам уверенность, а женщинам – неуверенность. Эти стереотипы могут не совпадать с их реальными желаниями и способностями [154].

Одной из наиболее актуальных проблем в молодом возрасте является выбор спутника жизни. Каждый человек по достижению половой зрелости склонен испытывать интерес и тягу к противоположному полу. В молодом возрасте характерно оптимальное развитие физиологических, психологических и социальных факторов, которые способствуют созданию семьи. Этот период характеризуется наибольшей половой активностью, время, когда организм женщины готов к вынашиванию и рождению ребенка, это время, когда люди быстро и легко приспосабливаются друг к другу, и адаптируются к условиям семейной жизни. Ориентируясь на семейные ценности, молодые создают образ спутника жизни в своих представлениях, с определенными ее свойствами.

А.Ю. Приходько исследуя гендерные различия в представлениях об идеальном партнере у молодежи, выявила ряд особенностей, которые свойственны молодым людям, при желании обрести спутника жизни: для мужчин наиболее привлекательными являются женщины, обладающие дружелюбием, спокойствием, справедливостью и честностью. Женщины же склонны предпочитать мужчин, которые сильны, решительны и уверены в себе, способны самостоятельно решать возникающие проблемы и быть надежной поддержкой для семьи [103, с. 139].

В молодом возрасте во всех сферах жизни наблюдается самовыражение личности. Данная характеристика отчетливо проявляется в выборе профессии и в начале профессиональной карьеры. Для мужчин главной задачей возраста

является основание жизненного сообщества и начало профессиональной карьеры, а для женщин важным является выбор спутника жизни, создания семьи и детей (хотя карьерные устремления тоже свойственны современным женщинам). Реализация в семейном, профессиональном и личностном пространстве формирует у молодого человека собственный индивидуальный стиль жизни. Одновременно это развивает у него индивидуальные смыслы жизни. Смысл воспринимается как индивидуальное значение действий, основанное на внутренней мотивации субъекта [98, с. 98].

Психологи-гуманисты считают, что каждый человек в своей жизни является главным архитектором своего жизненного пути. Ведущим регулятором жизнедеятельности является смысл жизни. Следовательно, под смыслом жизни понимается целостный комплекс психологических новообразований, с помощью которых реализуется жизненный путь: целеполагание, уровень притязаний, намерения, жизненные планы, задачи, мотивация в широком смысле и смыложизненные ориентации. Процесс формирования смысла жизни начинает активно развиваться в молодом возрасте. В это время происходит фактическая реализация жизненных намерений и планов, что ведет к осмысленности жизни. Эта осмысленность способствует формированию у личности ценностных ориентиров, которые направляют ее жизненные устремления.

В молодом возрасте жизненный путь понимается как гибкая линия, связанная с реализацией своих ожиданий во времени, соотносимая с рефлексией наличных возможностей. Важным моментом жизненного пути в жизни молодых является вступление в брак. К 24 годам в брак вступают до три четверти молодых людей [98].

Семейная жизнь существенно влияет на психическое и профессиональное развитие личности. Чувство уверенности в себе, ответственности перед супругом, детьми, радость от интимного общения друг с другом в счастливом браке поднимает человека на высокий уровень жизнедеятельности и творчества. Неудачные браки могут затормозить личностный рост человека.

Молодой человек, вступая в семейную жизнь, отражает свой жизненный путь более обширно, ориентируясь на семейные ценности. Женщины для создания домашнего очага все более проявляют ответственность в области межличностных отношений, а мужчины нацелены на контроль жизни. Стоит отметить и то, что в этом периоде выстраиваются системы нравственных, культурных и социальных ценностей, формируется смысл жизни и определяется жизненная стратегия личности. Также приобретают устойчивые формы такие качества личности как мировоззрение, идеалы, характер, уровень притязания и самоуважение человека. Все названные особенности способствуют определенному и более глубокому формированию субъективной картины жизненного пути личности. Еще одно важное явление, это вступление человека в самостоятельную жизнь, с приходом которой личность приобретает возможность организовать свой жизненный путь по своему желанию [1-А].

Социальное развитие человека представляет собой развитие личности как субъекта жизни и деятельности, как исполнителя разных ролей и статусов в обществе. Субъектность развивается по мере возрастной и личностной зрелости, поэтому соответствующее представление о жизни и её адекватное отражение характерно для молодого возраста. Таким образом, личность, как субъект своей жизни, обладает следующими характеристиками, которые помогают ей контролировать процесс своей жизни: нахождение смысла жизни, контроль жизни и жизненных событий, прогнозирование будущего, рефлексирование, активность, ответственность в различных сферах жизни и т.п. В обществе личность получает информацию, на основе которой ориентируется, формирует и реализует свои жизненные цели, планы и мотивацию, что в итоге определяет её жизненный путь.

Указанные аспекты показывают, что молодые люди, находясь на начальной стадии жизненного цикла, стремятся к новым впечатлениям и экспериментам, в отличие от более зрелых возрастных групп. Они меньше беспокоятся о временных ограничениях и недостатке ресурсов, их цели и планы часто являются долговременными и устойчивыми. Эта активность,

ориентированная на будущее, помогает им развиваться, осваивать новые аспекты жизненного пути и достигать более значимых целей и задач.

Молодой возраст представляет собой ключевой этап в развитии личности, на котором начинается самостоятельный жизненный путь. Важным аспектом этого периода является способность правильно осмысливать будущее, опираясь на прошлый опыт. Изменения в личности с течением времени обусловлены физическим, психическим и социальным развитием. Структура, смысл и разнообразие жизни личности зависят от широты и глубины её мировоззрения, которое, в свою очередь, определяется уровнем развития общества и социальной средой, в которой формируется личность [1 -А].

Таким образом, будучи движущей силой, молодежь становится главным приоритетом развития общества. Это социальная группа, ярко отличающаяся от других возрастных групп, имеет в себе свежую энергию для освоения всех современных жизненных аспектов. Именно в этом возрасте человек, становясь полностью самостоятельным, начинает обретать качественно новый жизненный опыт и направлять его в определенное русло, например, при выборе профессии, определении системы ценностей, создании семьи и др. Именно в этом возрасте начинают складываться устойчивые личностные качества человека, которые, несомненно, будут сопровождать ее всю жизнь.

Сама жизнь требует от человека более глубокого осмысления жизненного пути, умение приспосабливаться к жизненным ситуациям, вступать и осуществлять индивидуальный жизненный цикл, опираясь на возрастные изменения и гендерные различия. Осмысленность жизни, целостная регуляция жизни, планирование жизненного пути, действия рефлексии проявляются с учетом возрастных изменений и гендерных ролей. Данная обусловленность, несомненно, влияет на построение и структуру субъективной картины жизненного пути личности и определенным образом формирует гендерные особенности понимания картины жизни на разных возрастных этапах.

Выводы по первой главе

На основе выше приведенных анализов можно прийти к выводу, что Субъективная картина жизненного пути представляет собой образ, который отражает личное восприятие индивидом своего жизненного пути и окружающей действительности. Данное понятие представляет собой психический образ внутреннего мира личности, охватывающий её восприятие прошлого, настоящего и будущего. Формирование этого образа происходит под воздействием жизненных обстоятельств и опыта, и он помогает определить, каким образом человек планирует реализовывать свои цели, проводить время и какие перспективы для себя видит. Субъективная картина жизненного пути имеет динамический характер и обусловлена гендерно-возрастными факторами, зависит от окружающей среды и организованности самой личности. Также субъективная картина жизненного пути детерминирована такими факторами, как воспитание, культура, обучение, социальный стереотип, этнокультурная идентичность, возраст и гендерная принадлежность личности.

Отражение картины мира каждой личностью является неотъемлемой чертой, посредством которой человек реализует свой жизненный путь. Субъективная картина жизненного пути отражает представления личности о себе, о своей жизни и о мире в котором она проживает и выполняет некую функцию реализации индивидуальной жизни человека. Субъективная картина жизненного пути выступает, как элемент самосознания выражающаяся в форме осмысления жизни, прогнозирования жизненных ситуаций, принятия решений, жизненных ориентировок, определения жизненных установок и рефлексии личностью себя на жизненном пути.

Осознание себя как создателя собственной жизни может служить индикатором того, что личность активно является субъектом своего жизненного пути. У каждой личности есть индивидуальное представление о своей жизни, которое формируется на основе личного опыта и воздействия окружающей среды, включая семью и общество. Этот процесс помогает определить и осмыслить свой жизненный путь.

В субъективной картины жизненного пути отражаются прошлое, настоящее и предполагаемое будущее, осуществляется целеполагание и планирование, происходит осмысленность жизни, субъективный контроль и формируются жизненные ценности. В структуру субъективной картины жизненного пути входят событийный, временной и личностный параметры, которые составляют сущность данного понятия.

Восприятие времени обуславливается индивидуальным понятием личности о времени. Локус контроля определенно связан с восприятием и осмыслением ситуации, в которой находится личность. Осмысленность способствует становлению личности как субъект своей жизни и является главным показателем удовлетворенности жизнью в целом.

Человек рождается без какой-либо программы его дальнейшей жизнедеятельности и посредством окружающей среды (социум) он развивается как личность и формирует в себе определенные жизненные установки с помощью которых выстраивает свой жизненный путь. В социуме человек социализируясь как личность не, просто существует и проживает свою жизнь, но и строит свой жизненный путь осмысленно, заранее планируя. Осмысленность и планирование жизненного пути же отражается в представлении личности, которое называется «субъективная картина жизненного пути».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ В МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Характеристика выборки, организация и методы исследования

В ходе исследования СКЖП молодежи в гендерно-возрастном аспекте нами были проанализированы следующие составляющие СКЖП: переживание и восприятие времени, отношение к событиям жизни, осмысленность и контролируемость жизни. В фокусе исследования мы остановились именно на этих составляющих СКЖП поскольку в построении собственного жизненного пути эти явления, как показал литературный обзор соответствующей литературы, выступают основополагающими в построении собственной картины жизни.

Выборка исследования состояла из 200 человек в возрасте от 18 до 25 лет, довольно хорошо владеющая русским языком. Выборку составили студенты, которые получают образование на русском языке и свободно владеют им, что выступило для нас обоснованием использовать выбранные диагностические методики на том же языке. Объем выборки согласуется с мнением П. Клайн, который в своем справочном руководстве по консультированию тестов, указывает о достаточности этого количества изучаемых для исследования психологических явлений. П. Клайн подчеркивает, что большая группа из генеральной совокупности предназначается для стандартизации методики и создания тестовых нормативов [70].

По половому соотношению выборку составили 96 мужчин и 104 женщин. По возрасту 76 человек от 18-19 (юные) и 124 человек от 20-25 (молодые) лет. Средний возраст по группе составляет 21,5 лет. Несмотря на то, что данные возрастные этапы тесно граничат, все же при сопоставлении результатов были получены колоссальные дифференциации во взглядах, восприятии, сознании, осмысленности и т.д. Выборку составили студенты русских групп Таджикского

национального университета (ТНУ), Российско-Таджикского славянского университета (РТСУ) и филиала национального исследовательского технологического университета «МИСИС» в городе Душанбе. По этнической принадлежности все респонденты являются представителями таджикской национальности.

При определении возрастных границ выборки исследования за основу были взяты психологические периоды развития, выделенные некоторыми учеными. В том числе, в возрастной периодизации предложенной Э. Эриксоном молодой возраст охватывает промежуток от 20 до 25 лет и обозначает формальное начало взрослой жизни [147]. Период 18-25 лет Б.Г. Ананьев называет ранней взрослостью и относит к молодому возрасту [16], что и было взято за основу нашего определения молодого возраста в выборке исследования. Более подробно количественные данные выборки приведены в таблице 2. 1.

Таблица 2.1. Распределение по полу в выборке испытуемых

Пол		Возраст		Вуз			Средний возраст	Общее кол-во испытуемых
м	ж	Юные	Молодые	ТНУ	РТСУ	МИСИС		
96	104	76	124	65	75	60	21,5	200

Организация и этапы проведения эмпирического исследования

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов, взаимодополняющих друг друга:

- первый этап (2018) был посвящен отбору соответствующих методов, отвечающих общей идее и гипотезе исследования;
- в период второго этапа (2019-2020) была завершена эмпирическая часть исследования, включая обработку и анализ данных;
- на заключительном этапе (2022-2023) был проведен анализ и интерпретация полученных данных, на основе которых были

сформулированы и обобщены основные выводы в соответствии с гипотезой и целью исследования.

Степень достоверности результатов исследования, которые обрабатывались с использованием пакета «SPSS Statistics 22.0», выявил достоверные различия на значимом и высоко значимом статистическом уровне, также имели место различия на уровне тенденции. Из-за большого количества различий и связей на значимом и высоко значимом уровне анализу подверглись только те показатели, которые находились на статистически значимом ($p \leq 0,05$) и высоко значимом ($p \leq 0,001$) уровнях. В связи с чем к анализу не были подвержены те различия и связи, которые находились на уровне тенденции.

Методы исследования

В исследовании были использованы авторские методики русских исследователей, в том числе ряд методик в их адаптации. Выбор нами именно русской (российской) научной методологии для исследования субъективной картины жизненного пути в среде таджикской студенческой молодежи обоснован рядом социально - политических и культурно-исторических факторов, безусловно наложивших свой отпечаток на этнический менталитет, как таджиков, так и таджикистанцев в целом. Во-первых, почти вековая совместная жизнь в едином великом государстве под названием СССР, способствующая естественному взаимопроникновению ряда особенностей культур и менталитетов таджикского и русского народов. Во-вторых, русский язык считается вторым государственным языком, постоянно используется представителями нашего населения и является своего рода проводником массовой информации населению нашей страны. В-третьих, наличие большого пласта студентов, обучающихся в межгосударственных ВУЗах с российской системой обучения (будь то в Таджикистане или за ее пределами в вузах Российской Федерации), непрерывный поток рабочей миграции из Таджикистана в Россию тоже служит дополнительным подтверждением знания русского языка и повседневного его использования, что может указывать на правомочность

использования русскоязычных тестов и методик. Отметим и то, что из пяти использованных нами методик, две не требуют адаптации, так как являются психобиографическими методами (методика «Оценивание пятилетних интервалов» и «Психологическая автобиография»). Это эксперсивные проективные методы психологического исследования на основе биографического метода, которые направлены на психологические механизмы и законы ее социального поведения и жизнотворчества на жизненном пути [78].

Следовательно, данные методики, направленные на выявление психологических явлений и особенностей, личности посредством анализа ее жизненного пути. Одним из существенных признаков таких методик, является неопределенность стимулов и ответов/реакций респондента, которые считаются свободными от влияния культур. Основной акцент в использовании данных методик делается на анализе интерпретаций самого испытуемого.

Рассмотрим выбранные нами методики для проведения нашего исследования:

1. Методика «Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ), разработанная А.А. Кроником и Е.И. Головахой. Методика «Оценивание пятилетних интервалов» позволяет оценить, насколько значительными событиями насыщены пятилетние отрезки жизни. Итогом применения данной методики является график жизни или график продуктивности, который используется для определения чувства реализованности, продолжительности жизни, коэффициента взрослости и психологического возраста личности [78]. Процедура проведения эксперимента проходит следующим образом: испытуемому предлагается оценить степень насыщенности важными событиями каждого 5-летия жизни, с рождения до ожидаемой даты смерти (по 10-балльной шкале). При этом каждый опрашиваемый самостоятельно определяет желаемую для себя продолжительность жизни. После проведения методики подсчитываются результаты по каждой из шкал. По результатам заполнения таблицы подсчитывается показатели: степень субъективной реализованности

(СР), коэффициент взрослости (КВ), психологический возраст (ПВ) и ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ).

Показатель СР определяется через соотношения суммарной степени насыщенности прожитой жизни: $СР = \frac{\text{"прожитая жизнь"}}{\text{"вся жизнь"}};$

Психологический возраст определяется как: $ПВ = (ОПЖ * СР) / 100;$

Коэффициент взрослости: $КВ = (ПВ / ХВ) * 100;$

Ожидаемая продолжительность жизни: отражает субъективное ожидание продолжительности жизни.

Интерпретация шкал:

- первая шкала – это оценка ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ) - испытуемый называет возраст своего предполагаемого ухода из жизни;
- вторая шкала – это показатель субъективной реализованности (СР) определяется через соотношение насыщенности прожитых лет важными событиями и ожидаемой человеком суммарной насыщенности жизни в целом. Чем больше значимых событий жизни в прошлом, тем выше реализованность. Как правило, с возрастом показатель реализованности возрастает.
- третья шкала – это показатель психологического возраста (ПВ), который является мерой психологического прошлого;
- четвертая шкала – это показатель коэффициент взрослости (КВ), который соотносит психологический и хронологический возрасты. Все шкалы вычисляются по определенной формуле [164];

2. Методика «Психологическая автобиография» разработанная Л.Ф. Бурлачуком и Е.Ю. Коржовой, изучающая восприятие жизненных ситуаций. Психологическая автобиография – это экспрессивная проективная методика исследования переживаний, связанных с наиболее значимыми сферами жизни. Методика позволяет выявить особенности восприятия значимых жизненных ситуаций: наиболее важных событий в жизни человека. Техника

проведения обследования при работе с группой: методика применяется с целью сбора информации, предваряющей исследование анамнеза жизненного пути. При индивидуальной работе рекомендуется применять методику на заключительных этапах, когда у испытуемых наблюдается положительное отношение к психодиагностической ситуации и снижена эмоциональная напряженность, вызванная новой для них деятельностью [88]. В рамках методики испытуемые составляют перечень значимых событий своей жизни и затем оценивают их по степени значимости и желательности/нежелательности, присваивая событиям баллы от 1 до 5, используя знаки плюса или минуса. Методика также классифицирует события по их причинам и сферам жизни, где они произошли (семья, брак, дети, здоровье, учеба, работа и т.д.). Кроме того, оцениваются частота и значимость этих событий, а также их связь с прошлым, настоящим или будущим. При обработке данных подсчитываются баллы по каждой категории, анализируется количество различных событий и их временная удаленность. В интерпретации учитываются различные характеристики событий:

- а) количество воспроизведенных событий жизни;
- б) значимость данного события по сравнению с другими;
- в) желательность событий;
- г) степень влияния событий на ход жизни;
- д) временная дистанция антиципации и ретроспекции (удаленность событий в прошлом или будущем времени).

Кроме того, важны содержательные характеристики событий:

- е) тип и вид значимых событий;
- ж) «оригинальность/популярность» (частота встречаемости событий различного содержания);
- з) «сила/слабость» (преобладающее влияние личностных либо ситуационных переменных).

Инструкция по применению методики дается следующая: «Перечислите наиболее важные события, которые произошли в Вашей жизни, а также те,

которые Вы ожидаете в будущем. Каждое событие, как состоявшееся, так и ожидаемое, было (будет) радостным или грустным. Попробуйте выразить свое отношение к указанным Вами событиям, оценив радостные от +1 до +5, а грустные от -1 до -5. Отметьте на бланке примерные даты событий» [89].

3. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Методика смысложизненных ориентации (СЖО) создана на базе теста «Цель в жизни» (Purpose-in Life Test) Дж. Крамбо и Л. Махолика, разработанного на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла. Цель жизни авторы определяют, как переживание индивидом «онтологической значимости жизни». русская версия РП, названная тестом осмысленности жизни, была разработана и адаптирована Д.А. Леонтьевым. Данная методика представляет собой 20 симметричных шкал-вопросов, состоящих из пары целостных альтернативных предложений с одинаковым началом. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ) и пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля: цель жизни, процесс, результативность жизни, локус контроля - Я и локус контроля - жизнь [88].

Характеристика шкал:

1. Шкала целей в жизни показывает, есть ли у испытуемого планы и цели на будущее, которые придают смысл, направленность и перспективу его жизни. Низкие оценки по этой шкале, даже при высоком уровне общего осмысления жизни, могут быть характерны для тех, кто сосредоточен на текущем моменте или прошлом;

2. Шкала «Процесс жизни» или «Интерес и эмоциональная насыщенность» помогает определить, насколько испытуемый воспринимает свою жизнь как интересную и насыщенную эмоциями. Низкие баллы по этой шкале могут указывать на неудовлетворенность текущим жизненным состоянием, однако позитивные воспоминания о прошлом или стремление к будущим целям могут компенсировать этот недостаток;

3. Шкала «Результативность» или «Удовлетворенность самореализацией» отражает, насколько удовлетворен испытуемый тем, как прошла определенная часть его жизни, и как продуктивно и осмысленно он оценивает эту фазу;

4. Шкала локус-контроля-Я (Я – хозяин жизни) отражает восприятие себя как уверенной личности, которая обладает достаточной свободой выбора для того, чтобы строить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле;

5. Шкала локус-контроля-жизни (управляемость жизни) показывает, насколько испытуемый уверен в возможности самостоятельно определять свой жизненный путь. Низкие баллы означают убежденность в том, что жизнь человека находится вне пределов сознательного управления;

6. Общий уровень осмысленности жизни представляет собой энергетическую характеристику смысловой сферы личности, отражающую степень и устойчивость направленности жизненной активности субъекта на определённый смысл. В феноменологическом плане это выражается в энергичности, жизненной стойкости и жизнерадостности, в то время как отсутствие смысла проявляется в депрессии, высокой восприимчивости к психическим и соматическим заболеваниям, а также в аддикциях [88].

4. Тест - опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинда.

Методика измеряет степень ответственности и самостоятельности в достижении своих целей. В процессе создания методики УСК авторы учитывали, что локус контроля может не всегда быть однонаправленным в различных ситуациях. Это утверждение имеет эмпирическую поддержку. В связи с этим тест был структурирован с выделением субшкал. В методике предусмотрены 7 шкал:

– высокие баллы по шкале общей интернальности (Ио) демонстрируют высокий уровень субъективного контроля над значимыми событиями. Такие люди убеждены, что большинство важных событий в их жизни являются результатом их собственных действий, и они способны управлять этими

событиями, чувствуя ответственность за них и за свою жизнь в целом. Низкие баллы указывают на низкий уровень субъективного контроля: такие личности не видят связь между своими действиями и значимыми событиями в жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и склонны к экстернальности;

– интернальность в области достижений (Ид) – высокий результат означает высокий уровень субъективного контроля над положительными событиями и достижениями. Люди с высокими баллами считают, что все успешные и радостные моменты в их жизни являются результатом их собственных усилий и способностей, и уверены в своей возможности достигать целей в будущем. Низкие баллы показывают, что человек считает свои успехи и радости следствием внешних обстоятельств, таких как удача, счастливая судьба или поддержка со стороны других;

– интернальность в области неудач (Ин) – высокие показатели по шкале интернальности в области отрицательных событий (Ин) свидетельствуют о высоком уровне субъективного контроля над негативными ситуациями. Такие люди склонны обвинять себя за различные неприятности и страдания, считая, что они сами ответственны за возникающие проблемы. Низкие показатели указывают на тенденцию приписывать ответственность за отрицательные события другим людям или считать их результатом невезения;

– интернальность в области производственных отношений (Ип) – Высокие показатели по шкале интернальности в области профессиональной деятельности (Ип) указывают на то, что человек считает свои действия ключевым фактором в организации собственной работы, установлении отношений в коллективе и продвижении по службе. Низкие показатели свидетельствуют о склонности приписывать большее значение внешним обстоятельствам, таким как руководство, коллеги или случайные факторы;

– интернальность в области семейных отношений (Ис) – высокие показатели означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в

его семейной жизни. Низкие указывают на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье;

– интернальность в области межличностных отношений (Им) – высокие показатели по шкале интернальности в области межличностных отношений (Им) свидетельствуют о том, что человек считает себя ответственным за установление и поддержание своих отношений с окружающими. Низкие показатели указывают на склонность приписывать большую значимость этому процессу внешним обстоятельствам, случаю или другим людям;

– интернальность в области здоровья (Изд) – в

– высокие показатели по шкале интернальности в области здоровья (Изд) указывают на то, что человек воспринимает себя как ответственного за свое здоровье. Если он заболевает, он склонен обвинять себя и считает, что выздоровление зависит от его собственных действий. Низкие показатели свидетельствуют о том, что человек считает болезнь результатом случайности и надеется на выздоровление в основном благодаря усилиям других людей, особенно врачей [25].

5. Методика «Семантический дифференциал времени» (СДВ) разработанная Л.И. Вассерманом. Методика содержит ряд прилагательных, на основе которых испытуемый может выразить свои переживания в связи со временем, субъективные представления о своем прошлом, настоящем и будущем. Данная методика изучает восприятие времени личностью. Методика включает пять шкал:

1. Активность времени – отражает восприятие времени как пассивного, постоянного, застывшего, расслабленного или даже пустого. Высокие значения по этой шкале указывают на то, что психологическое время воспринимается как неактивное и статичное.
2. Эмоциональная окраска времени – демонстрирует, насколько психологическое время кажется испытуемому печальным, тусклым,

тревожным, серым или туманным. Высокие баллы свидетельствуют о негативной эмоциональной окраске восприятия времени.

3. Величина времени – описывает восприятие времени в терминах его размера, таких как маленькое, мгновенное, плоское, мелкое или узкое. Высокие показатели могут указывать на ощущение времени как ограниченного и сжатого.
4. Структура времени – предполагает описание времени как непонятного, неритмичного, делимого, прерывистого или необратимого. Высокие значения по этой шкале могут указывать на сложности в восприятии времени как структурированной и упорядоченной единицы.
5. Ощущаемость времени – отражает восприятие времени как кажущегося, далекого, частного, замкнутого или неощущаемого. Высокие баллы показывают, что время воспринимается как несуществующее или трудное для восприятия. Эти шкалы помогают оценить различные аспекты восприятия времени и его влияния на субъективное восприятие жизни [33].

2.2. Психологическая характеристика и гендерные особенности субъективной картины жизненного пути личности в молодом возрасте

Под влиянием событий, происходящих в жизни, изменяются как окружающая среда, так и личные взгляды на жизненный путь. Поэтому, опираясь на свои возрастные интересы и текущие события, личность планирует и формирует свой жизненный путь. Взаимосвязь среды обитания, культуры, уровня развития социума, религии и исторического контекста определяет дальнейшее представление личности о своем жизненном пути. По мере жизнедеятельности и перехода между возрастными этапами, личность накапливает новые представления о жизни и формирует новые пути для достижения целей, что приводит к трансформации образа жизненного пути. Эти изменения в основном связаны с тем, как личность воспринимает образ жизни, который формирует ее субъективное представление о жизненном пути. В связи

с этим, изучение закономерностей формирования субъективной картины жизненного пути у молодых людей представляет особый интерес, так как их представления о жизни трансформируются и отличаются от тех, что были на предыдущих возрастных этапах.

Исследуя особенности субъективной картины жизненного пути молодого возраста в общей выборке, были получены следующие результаты, согласно которым чувство реализованности выборки в целом составляет 24,9. Средний психологический возраст по группе соответствует хронологическому среднему возрасту по группе, который составляет 21,5 лет. Коэффициент зрелости немного занижен. Исследуемые чувствуют себя моложе своего психологического возраста. Средняя ожидаемая продолжительность жизни по выборке составляет 78,8 лет (Приложение 1, таблица 1), что на 3 года выше средней продолжительности жизни в Таджикистане (75,1 лет) [161].

Для молодежи наиболее актуальным является восприятие «Настоящего». Средние показатели и значимость восприятия времени жизни в настоящем у молодых находится в пределах нормы (Таблица 2.2). Молодежи свойственно воспринимать свое настоящее как наиболее позитивный период жизни, как насыщенное впечатлениями и более активный период жизни. Они чувствуют себя уверенными, удовлетворенными текущими жизненными обстоятельствами, возможностью реализации актуальных потребностей и восприятием себя в качестве непосредственного участника жизненных событий в настоящем. В нашем случае мы получили такие результаты вероятнее потому, что для молодежи огромное влияние имеет современный образ жизни. Молодежь все больше своего свободного времени проводит в интернете. Согласно статистическим данным на начало 2023 года 5,16 миллиарда человек в возрасте 16 до 68 лет пользуются интернетом. Это означает, что 64,45% мирового населения имеют доступ к интернету. Социальные сети посещают 4,76 миллиард человек, в частности молодые люди [162].

Безусловно, можно считать, что на сегодняшний день, для большинства молодежи интернет стал неотъемлемой частью их жизни. Интернет – это мир,

где человек одновременно посещает различные информационные сайты, туристические места, смотрит фильмы, делится жизненными изменениями, организует деловые и рабочие бизнес - деятельности, проходит различные образовательные курсы, получает онлайн советы и т.д. То есть молодежь все больше погружена в настоящее своей жизни, и вероятнее всего события настоящего времени именно поэтому и являются для нее наиболее актуальными и значимыми.

Таблица 2. 2. - Результаты средних значений показателей восприятия времени у молодежи в общей выборке

Шкалы	Среднее	Станд. откл.	Норма
Настоящее	3,618	3,1137	3,52 ± 2,72
Будущее	6,587	2,9902	4,68± 2,42
Прошлое	3,993	3,5797	1,70 ± 3,74

Восприятие времени прошлого и будущего у молодежи немного превалирует границы нормативных показателей (Приложение 1, таблица 2).

Анализ данных по отношению ко времени и жизненным событиям показывает, что молодежь называет большое количество событий своей жизни, что характеризует большую насыщенность жизненных событий. Молодежи свойственно осмысливать и в тоже время ценить важность жизненных событий. Для молодых наиболее значимым являются прошлые, будущие и радостные события их жизни. Это свидетельствует о субъективной насыщенности жизни в целом (Приложение 1, таблица 3).

Средний анализ осмысленности и контролируемости жизни в общей выборке показывает, что у респондентов все показатели методики находятся в пределах нормы, кроме общей шкалы (Приложение 1, таблица 4). Анализ полученных результатов показывает, что молодежь целеустремленная, у нее ясные цели на будущее. Высокий уровень целенаправленности дарует личности определенную направленность, осмысление жизненного пути и активное отражение в единое целое своего прошлого и будущего, то есть наличие временной перспективы. Жизненные цели у них более структурированы. Они уверены в своих силах и стремятся достичь поставленных задач. Данное явление

можно связать такими психологическими особенностями таджиков, как упорство и настойчивость в достижении поставленных целей [76].

Молодые удовлетворены настоящим процессом жизни, их жизнь воспринимается яркой, осмысленной и эмоционально насыщенной. Также для молодого возраста характерно придавать большое значение жизненным событиям. Придавать значения событиям жизни обозначает, что наши респонденты являются активными участниками в своих жизненных событиях, что проявляется в высоких показателях по результатам процесса жизни.

Средние показатели «Результативности жизни» также находятся в пределах нормы, то есть представителям молодого возраста свойственна удовлетворенность самореализацией в жизни (Приложения 1, таблица 4). Они чувствуют себя реализованными в прошлом, которое является продуктивным и осмысленным.

У респондентов преобладает контроль над различными жизненными ситуациями, и они чувствуют себя личностью, которая в сила контролировать жизненные ситуации. Также молодежи дано контролировать свою жизнь, свойственно свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. В исследовании И.В. Носко обнаружено что в молодом возрасте у человека появляется потребность в самоконтроле, формируются определенные нравственные и волевые качества и происходит передача ответственности самому молодому человеку за свои поступки, решения, жизненный контроль, удовлетворение потребностей и т.п. После вступления в самостоятельную жизнь (с наступлением молодого возраста) никто другой больше напрямую не регулирует поведение личности [98].

При исследовании особенностей уровня субъективного контроля в общей выборке обнаружилось, что респонденты проявляют высокий уровень ответственности к различным жизненным ситуациям в целом. Они считают себя виновными за события, происходящие в их жизни и убеждены в том, что их жизнь подвластна сознательному контролю.

Изучаемой выборке свойственно проявлять ответственность в производственных, межличностных сферах, в области неудач и достижений (Таблица 2.3). Они склонны обвинять самих себя в разнообразных неудачах, неприятностях и страданиях в их жизни. Считают себя ответственными за события, происходящие в области производственных отношений, в сфере жизненных достижений и за межличностные отношения с окружающими людьми. Также они более интернальны в сфере здоровья и уверены в том, что их физическое и психическое здоровье зависит от результата их действий. Причиной высокой ответственности в производственных отношениях может быть то, что таджики отличаются терпением, способностью преодолевать трудности, а также проявляют самостоятельность и настойчивость в своей работе [96]. У молодых также высокий уровень субъективного контроля за свои отношения с окружающими.

Таблица 2.3. - Результаты средних значений показателей контролируемости жизни у молодежи в общей выборке

Шкалы	Среднее	Ст. откл.	Норма
Ио	5,980	7,5428	33,4±23,4
Ид	5,610	3,1888	6,2±8,3
Ин	4,180	3,1090	8,4±7,9
Ис	5,550	3,2789	3,6±7,1
Ип	3,890	2,8156	11,8±8,1
Им	4,740	2,7732	2,4±4,4
Из	5,550	3,0993	4,4±3,5

Исходя из этого, можно определить, что психологическая характеристика субъективной картины жизненного пути молодежи в нашей выборке включает следующие особенности:

1. В молодом возрасте наиболее ценным является направленность в настоящее время. Настоящее время воспринимается ими более насыщенным впечатлениями и более активным периодом жизни, по сравнению с прошлым и будущим.

2. Психологический возраст, СКЖП молодого человека, не значимо выше (на 1,5 лет) по сравнению с хронологическим возрастом, однако чувство

взрослости у них немного занижено. Они чувствуют себя более реализованными, а предполагаемая продолжительность их жизни достигает 78 лет.

3. Респонденты видят свою жизнь насыщенной значимыми событиями, что характеризует большую включенность в жизненные события. В данном возрасте значительно оцениваются жизненные события, особенно события прошлой жизни, будущих событий и события радостного характера.

4. Результаты показали высокий уровень осмысленности и контролируемости жизни респондентами. Они целеустремлены, эмоциональны, удовлетворены результатом и процессом своей жизни. Также у них высокий уровень ощущения продуктивности жизни, и они способны контролировать свою жизнь и свободно принимать решения.

5. В молодом возрасте наблюдается высокий уровень субъективного контроля над происходящими жизненными событиями в целом. Респонденты более ответственны за происходящие события их жизни, за события в области достижений, в сфере здоровья, в сфере неудач и в области производственных отношений.

Гендерная характеристика субъективной картины жизненного пути в общей выборке

Сравнительный анализ показателей восприятия времени жизни, а именно восприятия «Настоящего» в гендерном разрезе показывает, что мужчинам свойственно воспринимать своё настоящее как наиболее позитивный период жизни, они в целом чувствуют себя удовлетворенными и уверенными (Таблица 2.4).

Таблица 2.4. - Результаты средних значений и уровень значимости в отношении к восприятию времени жизни в гендерном разрезе (18-25 лет)

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t- Стьюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25	м. 18-25	ж. 18-25			
Настоящее	4,7374	4,400	3,2227	3,0146	3,119	,001	4670,000
Будущее	6,3495	6,820	3,1389	2,8333	2,986	,000	4480,000
Прошлое	3,8859	4,097	3,4353	3,7301	3,583	,012	4724,500

Сравнительный анализ показателей восприятия времени жизни, а именно: восприятие «прошлого» и «будущего» в гендерном разрезе показывает, что женщины по отношению к прошлому имеют отчетливый более позитивный характер, чем мужчины. Прошлое ими воспринимается, как период, насыщенный незабываемыми событиями, яркими впечатлениями и более положительными переживаниями.

Таким образом, можно утверждать, что становление жизненного пути у женщин происходит в тесной связи с прошлыми событиями и ценностями, а мужчины, видимо, менее насыщены прошлым жизненным опытом. Также, по отношению к своему будущему женщины проявляют позитивные отношения. У них, как правило, формируются четкие планы и осознание своих потребностей. Женщины воспринимают будущее как радостное, активное, полное позитивных событий время. Вероятнее всего, таджикские женщины позитивно относятся к «будущему» потому, что в большинстве случаев вступление их в семейную жизнь происходит довольно рано, с юных лет. Они собирают приданное, строят планы далекого будущего (создание семьи, рождение детей, их количество и даже образ жизни).

Сравнительный анализ показателей переживания времени и продуктивности жизни, а именно: психологический возраст и чувство взрослости в гендерном разрезе показывает, что мужчины чувствуют себя психологически взрослее своего хронологического возраста и у них выше коэффициент взрослости по сравнению с женщинами. У женщин данный показатель немного занижен и внутренне они чувствуют себя моложе своего биологического возраста. Психологический возраст определяется тем, насколько человек чувствует себя психологически моложе, старше или соответствует своим годам (Таблица 2.5).

Мужчины, в отличие от женщин, психологически чувствуют себя взрослее и реализованнее, а их жизненная картина более сбалансирована. Женщины, напротив, ощущают себя моложе своего хронологического возраста на примерно 4 года. Это, вероятно, связано с тем, что у женщин меньше значимых достижений

в прошлом. Подобные результаты были обнаружены в диссертационном исследовании М.Ё. Шариповой, котором изучалось гендерное восприятие времени и продуктивность жизни в этнокультурном контексте: психологический возраст мужчин оказался выше, чем у женщин [154].

Таблица 2.5. - Результаты средних значений и уровень значимости в отношении к психологическому времени личности в гендерном разрезе (18 -25 лет)

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25	м. 18-25л.	ж. 18-25л.			
СР	24,9960	23,0000	9,11948	7,71871	8,419	,063	4906,000
ПВ	21,8086	18,4574	21,30110	4,21391	12,758	,000	4356,500
КВ	95,318	91,946	27,6138	22,4196	25,017	,000	4782,000
ОПЖ	80,475	77,228	13,8456	15,9605	14,903	,065	4361,000

Взрослость мужчин более выражена из-за их значительной реализованности в прошлом. Можно предположить, что женщины ощущают себя моложе своего возраста, поскольку у них меньше значимых событий в прошлом.

По другим показателям переживания времени и продуктивности жизни не были выявлены статистически достоверные различия.

Сравнительный анализ показателя «Количество событий» показывает, что женщины по сравнению с мужчинами называют больше событий как прошлых, так и будущих. У женщин количество грустных и радостных событий значимо больше, чем у мужчин. Женщины называют больше событий, как прошедших (радостных и грустных), так и будущих (радостных и грустных), что указывает на открытость и адекватность психологических защит у них. Женщинам более свойственно воспринимать свою жизнь как продуктивную и насыщенную. Они отличаются большей включенностью в жизненные ситуации, эмоционально переживают больше и больше осмысливают события своей жизни независимо от формы их проявления. Так, и прошлые, и будущие, и радостные и грустные события играют важную роль в обыденной жизни женщин.

Анализ данных по шкалам «Вес событий», «Вес прошедших событий», «Вес будущих событий», «Вес радостных событий» и «Вес грустных событий» показывает, что женщины придают своим жизненным событиям большее значение по сравнению с мужчинами (Приложения 5, таблица 23). Женщины упоминают больше событий из своей жизни, что указывает на высокую насыщенность значимых переживаний. Женщины значительно больше оценивают события своей жизни, независимо от их вида (желательных или нежелательных, значительных или малозначимых, прошедших или будущих, а также событий, принадлежащих к различным типам). Это свидетельствует о большей вовлеченности событий в жизни женщин.

Достоверные различия между мужчинами и женщинами обнаружены по показателям «Значимость событий» и «События малой значимости». У женщин по сравнению с мужчинами обнаружено большее количество значимых и малозначимых событий. Высокие баллы указывают на то, что женщины хорошо дифференцируют события по степени их влияния и склонны придавать значения жизненным событиям. По результатам анализа гендерных особенностей восприятия времени и продуктивности жизни по шкалам «Ретроспекция радостных событий», «Ретроспекция грустных событий» и «Ретроспекция в целом» видно, что женщины склонны более глубоко оценивать события своего прошлого как радостные и грустные по сравнению с мужчинами. У женщин события прошлого имеют большую удаленность и реализованность, что свидетельствует о большей значимости прошлого опыта по сравнению с будущим. Женщины более высоко оценивают важность прошедших событий своей жизни.

Сравнительный анализ влияния фактора пола на показатели «Антиципация радостных событий» и «Антиципация в целом» показывает, что мужчины более предвосхищают жизненные события, особенно радостные, по сравнению с женщинами. У мужчин более высокая степень потенциальности событий, особенно радостных. У них больше, чем у женщин распланированный

промежуток будущего. Это также свидетельствует о том, что мужчины больше предвосхищают радостные события будущего.

Таким образом, можно утверждать, что для женщин наиболее позитивным являются прошедшие события, для мужчин же позитивным предполагаются события будущего. Прошлое менее важно для мужчин, по сравнению с женщинами. Аналогичный результат получен в диссертационном исследовании В.Р. Манукян, где были изучены и соотнесены половые различия взрослых людей с различным уровнем образования. Ею было выявлено, что мужчины по отношению к своему прошлому более безразличны, чем женщины [101].

Результаты нашего исследования показывают, что женщины по сравнению с мужчинами более открыты и жизнерадостны. Женщины более открыты в проявлении своих эмоций и для них события имеют более важное значение, чем для мужчин. Мужчинам, наоборот, свойственна сдержанность в проявлении своих эмоций. Они склонны скрывать свои чувства, и проявляют меньшую удовлетворенность процессом жизни и меньшую насыщенность жизненными событиями.

Также женщины по сравнению с мужчинами целеустремленнее и у них более ярко выражены цели в будущем. Жизненные цели у женщин более структурированы, чем у мужчин. Несмотря на это, мужчины склонны воспринимать свою жизнь как осмысленную, эмоционально насыщенную и более интересную по сравнению с женщинами. В то время как женщины выражают меньшую удовлетворенность текущей жизнью, они находят смысл и полноту жизни в воспоминаниях о прошлом или в планах на будущее. Для женщин прошлое и будущее время жизни воспринимается наиболее позитивными, чем настоящее, а для мужчин наоборот, наиболее позитивным является настоящее.

Мужчинам более свойственна удовлетворенность самореализацией в жизни по сравнению с женщинами. У мужчин более продуктивна и осмысленна прожитая часть их жизни, они более реализованы в прошлом. По сравнению с мужчинами женщины менее удовлетворены прожитой частью жизни. У

М.Ё. Шариповой, где также было исследовано и соотнесено гендерное различие осмысленности жизни у таджикских мужчин и женщин, по показателям процесса жизни и результативности жизни в настоящем, обнаружилось сходные данные. Ею было выявлено, что мужчины по сравнению с женщинами оценивают процесс своей жизни как наполненный смыслом ($p=0,014$), и им более свойственна результативность своей жизни в настоящем [153].

Сравнительный анализ показателя «Локус контроля-жизни» обнаружил, что у мужчин в целом преобладает контроль над различными жизненными ситуациями, и они в сила контролировать эти ситуации. Мужчинам более свойственно контролировать свою жизнь, беспрепятственно принимать жизненные решения и реализовать жизненные цели, чем женщинам. Женщины менее уверены в том, что они в сила контролировать свою жизнь (Таблица 2.6).

Таблица 2.6. - Результаты средних значений и уровень значимости в отношении к осмысленности жизни в гендерном разрезе (18-25 лет)

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25 лет	м. 18-25 лет	ж. 18-25 лет			
Цели	12,960	13,525	7,1385	8,1248	7,632	,000	4922,500
Процесс	12,970	12,939	7,4173	8,4219	7,920	,001	4855,500
Результат	13,212	12,782	8,5204	8,1026	8,312	,015	4997,000
ЛКЯ	14,141	14,515	9,2162	10,3485	9,782	,000	4995,500
ЛКЖ	14,394	13,653	8,3125	8,5105	8,412	,034	4695,500
Общие	14,313	14,287	10,8069	9,1437	9,975	,000	4802,500

Полученные результаты показывают, что мужчины по сравнению с женщинами более склонны верить тому, что контролируемость их жизни находится в их руках. Мужчинам свойственно воспринимать процесс своей жизни более насыщенным, они более удовлетворены прошлым и настоящим и больше чувствуют способность управлять жизненными ситуациями, чем женщины.

Женщины по сравнению с мужчинами более склонны контролировать различные жизненные ситуации в целом. Согласно полученным результатам,

женщины верят, что многие важные события в их жизни зависят от их собственных действий. Они чувствуют большую ответственность как за события, происходящие в их жизни, так и за её развитие. Мужчины, в свою очередь, имеют более низкий уровень субъективного контроля над различными жизненными ситуациями по сравнению с женщинами. Они не видят связи между важными событиями и их собственными действиями, которые рассматривают как результат действия других людей.

По результатам исследования, женщины более склонны связывать свои успехи и радости в жизни с результатами собственных усилий, в то время как мужчины чаще приписывают свои достижения внешним факторам. Женщины считают, что все хорошие события в их жизни происходят благодаря их собственным усилиям. Они воспринимают свои действия как важный фактор, способствующий успеху. Мужчины, напротив, реже связывают свои достижения и радости с собственными действиями. Мужчины связывают свои достижения и успехи внешними факторами, такими как везение, судьба или помощь со стороны других людей (Таблица 2.7).

Таблица 7. Результаты средних значений и уровень значимости в отношении к контролируемости жизни в гендерном разрезе в 18-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Студента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25 лет	м. 18-25 лет	ж. 18-25 лет			
Ио	5,687	6,267	8,0479	7,0412	7,545	,001	4723,500
Ид	5,434	5,782	3,2924	3,0906	3,192	,000	4969,000
Ин	4,313	4,050	3,3523	2,8614	3,107	,000	4661,000
Ис	5,212	5,881	3,6958	2,7903	3,243	,012	4460,500
Ип	3,919	3,861	2,7430	2,8984	2,821	,076	4706,000
Им	4,980	4,505	2,9450	2,5870	2,766	,084	4234,500
Из	5,354	5,743	3,2867	2,9074	3,097	,000	4745,500

Анализ показывает, что женщины более ответственны за события, происходящие в их семейной жизни, и они считают себя причиной значимых ситуаций, возникающих в их семье. Это означает, что у женщин более высокий

уровень субъективного контроля над происходящими семейными событиями их жизни, чем у мужчин.

Женщины также проявляют более высокий уровень интернальности в отношении своего здоровья по сравнению с мужчинами. Они считают свои действия более значимыми для психического и физического благополучия. В целом это указывает на то, что женщины имеют больший уровень субъективного контроля в сфере здоровья. Мужчины же более экстернальны как в семейных отношениях, так и в вопросах здоровья. Им свойственно считать, что причиной важных событий, происходящих в их семейной жизни, являются действия других людей. Также они не считают себя ответственными за психическое и физическое благополучие, и связывают свое выздоровление с действиями других людей, особенно деятельностью врачей. У мужчин более высокий уровень субъективного контроля в разнообразных неудачах и неприятностях в жизни, чем у женщин.

Мужчины склонны обвинять самих себя в неудачах, происходящих в их жизни и у них высокий контроль к негативным событиям. Также у мужчин высокий уровень субъективного контроля за события, происходящие в сфере производственной деятельности. Они склонны приписывать ответственность за подобные события собственным действиям. Возможно, это связано с ролью мужчин как кормильцев семьи, которые стремятся достичь карьерных высот и не совершать ошибок, влекущих за собой неудачи. Женщины в данных сферах более экстернальны по сравнению с мужчинами. Они придают важное значение внешним обстоятельствам, руководству, товарищам по работе, и везению/невезению.

Обобщая полученные результаты, по изучению гендерных особенностей показателей субъективной картины жизненного пути, можно резюмировать следующее:

1. Анализ восприятия времени жизни в зависимости от пола показывает, что мужчины придают больше значения настоящему времени своей жизни по сравнению с женщинами. Они воспринимают настоящее как более насыщенное

и активное. Для женщин большее значение имеют прошлое и будущее время, чем для мужчин. По сравнению с мужчинами, женщины воспринимают прошлое как период, насыщенный событиями и более наполненными положительными переживаниями, а будущее воспринимается как позитивное и наполненное смыслом;

2. Оценка показателей отношения к психологическому времени жизни, в зависимости от фактора пола показывает, что психологический возраст выше у мужчин, чем у женщин. Они также чувствуют себя более реализованными, более взрослыми, более независимыми и самостоятельными по сравнению с женщинами.

3. Показатели событийной структуры СКЖП показывают, что женщины более включены в жизненные события. Они отличаются от мужчин большим количеством и весом событий, значимостью и ретроспекцией событий. Женщины более высоко оценивают события своей жизни, особенно события прошлого времени. Женщины жизнерадостны, более открыты в проявлениях своих эмоций и отличаются большей включенностью в жизненные ситуации по сравнению с мужчинами. Для женщин особое значение имеет антиципация событий, и они больше ценят события будущего времени. Мужчинам, наоборот, свойственна сдержанность в проявлении своих эмоций. Для мужчин характерно скрывать свои чувства. Они менее удовлетворены процессом своей жизни и менее проявляют интерес к жизненным событиям.

4. Показатели осмысленности и контролируемости жизни показывают, что женщины более целеустремлены и у них более ярко выражаются цели на будущее. Мужчины отличаются от женщин более выраженным ощущением контролируемости, удовлетворенностью настоящим и большей реализованностью в прошлом. Мужчины более склонны верить тому, что контроль их жизни находится в их руках и чувствуют большую способность управлять жизненными ситуациями, чем женщины.

5. Сравнительный анализ локуса контроля жизни по полу выявил статистически значимые различия. Женщины демонстрируют более высокую

интернальность по сравнению с мужчинами. Они обладают более высоким уровнем субъективного контроля в различных жизненных ситуациях, связывая свои успехи, достижения и радости с собственными действиями. Кроме того, женщины имеют более высокий уровень контроля над семейными событиями и здоровьем по сравнению с мужчинами. Мужчины интернальны в сфере неудач и области профессиональных отношений. Мужчинам свойственно обвинять себя в разнообразных неудачах и неприятностях в жизни, они более интернальны в организации собственной производственной деятельности.

Женщины отличаются от мужчин более позитивным восприятием прошлого и будущего, что свидетельствует о более наполненном положительными переживаниями прошлого и более ожидаемыми позитивными событиями будущего. У женщин также отмечается более низкий психологический возраст, меньшая ожидаемая продолжительность жизни и немного меньшее чувство взрослости по сравнению с мужчинами. Однако в плане вовлеченности в жизненные события женщины превосходят мужчин. Они более эмоциональны и демонстрируют большую включенность в жизненный поток. Женщины более целеустремлены и их цели более выражены. В то же время у женщин наблюдаются более низкие показатели осмысленности жизни по сравнению с мужчинами. Женщины менее удовлетворены настоящим и наименее реализованы в прошлом. Однако женщины отличаются наибольшей ответственностью за происходящие события в жизни в целом, то есть женщины более интернальны, чем мужчины. У женщин высокий уровень субъективного контроля над происходящими семейными событиями жизни и над событиями в сфере здоровья и достижений;

Мужчины отличаются от женщин более позитивным восприятием настоящего. Настоящее воспринимается ими как наиболее активный и насыщенный период жизни. У мужчин наблюдается более высокий психологический возраст, они чувствуют себя более взрослыми и у них выше ожидаемая продолжительность жизни, чем у женщин. Мужчины менее удовлетворены событиями своей жизни, которым они придают небольшое

значение. Мужчинам свойственна сдержанность проявлений своих эмоций и для них характерно скрывать свои чувства. Мужчины отличаются от женщин более выраженным ощущением осмысленности и контролируемости жизни. Мужчины более удовлетворены настоящим и большей реализованностью в прошлом. Мужчинам свойственно контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Мужчины ощущают себя более хозяевами своей жизни по сравнению с женщинами. Они реже принимают на себя ответственность за повседневные события в различных жизненных сферах. Ответственность мужчины проявляют преимущественно в случае неудач и в области производственных отношений. В общем, мужчины имеют меньший уровень контроля над жизненными ситуациями и проявляют меньшую интернальность в достижениях, семейных вопросах и сфере здоровья.

Рассмотрим анализ *корреляционных связей* характеристик субъективной картины жизненного пути у мужчин в общей выборке.

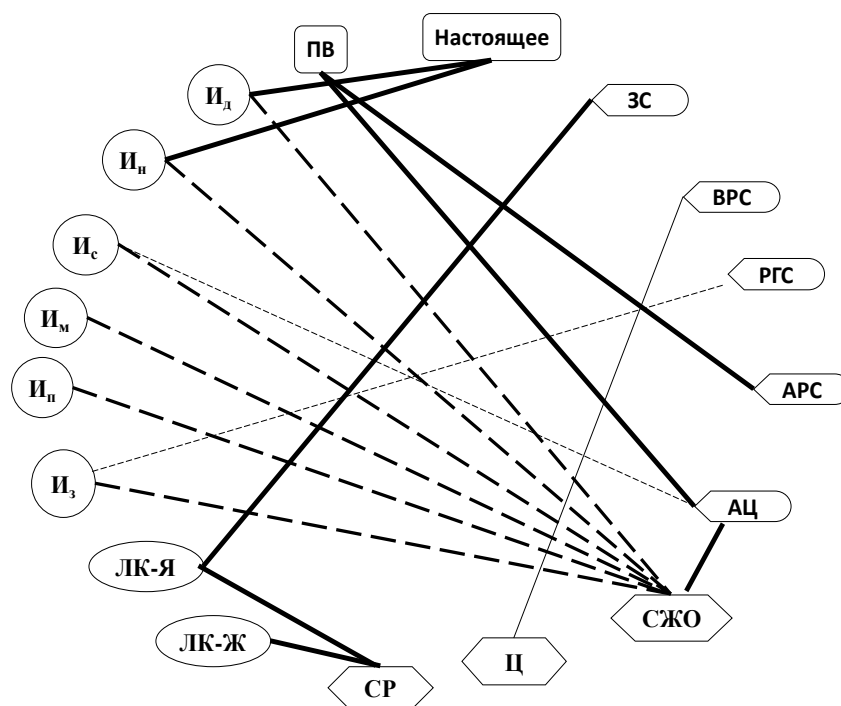
Анализ корреляционных плеяд СКЖП у мужчин, показывает, что главным и системообразующим фактором в их структуре является показатель «СЖО - общее». Корреляционная плеяда состоит из 18 связей. Показатель, имеющий наибольшее количество связей, является показателем «СЖО - общий», их 7. Все взаимосвязи данного показателя связаны с показателями локуса контроля жизни, в частности с показателями «Интернальность в области достижений», «Интернальность в сфере неудач», «Интернальность в сфере семейных отношений», «Интернальность в области межличностных отношений», «Интернальность в сфере производственных отношений» и «Интернальность в области здоровья» (Рисунок 2.1). Эта связь указывает на то, что мужчины, осмысливая свою жизнь, все больше понимают, что они менее ответственны за организацию своей производственной деятельности, здоровье и семейные события.

Вероятнее всего, это связано с тем, что большинство мужчин автоматически становится «жертвой» консерватизма сообщества, в котором они живут и в котором сильно укоренены принципы коллективизма и практически

нет места индивидуализму: все решат другие (старшие), так было всегда, так будет и впредь.

Кроме того, с повышением уровня осмысленности мужчины больше понимают, что они менее ответственны в разнообразных неудачах в жизни и за отношения с окружающими. Имеет место и положительная связь данного показателя с показателем «Антиципация в целом», который указывает на то что, чем более мужчины осмысливают свою жизнь, тем более они предвосхищают жизненные события.

Показатель «Субъективная реализованность» на высоком уровне статистической значимости положительно коррелирует с показателями «Локуса контроля жизни» и «Локус-контроля - Я». Следовательно, чем более мужчины реализованы в прошлом, тем у них выше уровень личного контроля и выше контроль над различными жизненными ситуациями в целом.



где: — $r > 0, r \leq 0,001$; - - - $r < 0, r \leq 0,001$;
 — $r > 0, r \leq 0,01$; - - - - $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращений указано на стр. 2-3

Рисунок 2.1. - Корреляционные связи показателей СКЖП мужчин в общей выборке.

С увеличением психологического возраста у мужчин возрастает предвосхищение жизненных событий, особенно радостных.

Анализ корреляционных связей показывает, что ответственность в области семейных отношений отрицательно коррелирует с показателем «Антиципация в целом» на значимом уровне ($p=0,05$) и обозначает то, что чем больше мужчины ответственны за события, происходящие в их семейной жизни, тем менее они предвосхищают события своей жизни.

У показателя «Цели жизни» наблюдается положительная связь на высоком уровне статистической значимости с показателем «Восприятия радостных событий». У показателя «Цели жизни» наблюдается положительная связь на высоко значимом уровне с показателем «Восприятия радостных событий». Это указывает на то, что чем более мужчины целеустремлены и больше ставят перед собой жизненные цели, тем они выше оценивают радостные события своей жизни.

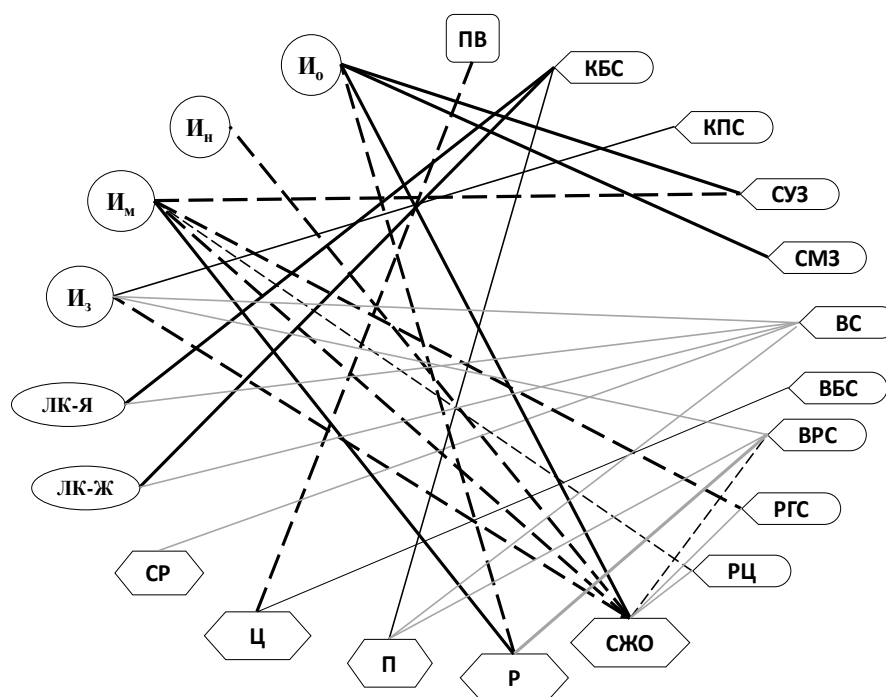
«Настоящее» положительно коррелирует с показателем «Интернальность в области достижений» и «Интернальность в сфере неудач» на высоком уровне значимости. Таким образом, чем больше для мужчин значимо настоящее время их жизни, тем более они проявляют ответственность в сфере личностных достижениях и неудач.

Показатель «Локус-контроля-Я» положительно коррелирует с показателем «Значимость событий», то есть, чем более для мужчин значимы жизненные события, тем больше они думают, что в силе управлять своим поведением в жизни. Более высокие показатели ответственности в сфере здоровья уменьшают значимость грустных событий.

Таким образом, оценка взаимосвязей показывает, что у мужчин структура субъективной картины жизненного пути связана с большей осмысленностью жизни и меньшей ответственностью за различные события, происходящие в их жизни. Реализованность в прошлом повышает уровень жизненного контроля и самоконтроля у мужчин. С увеличением психологического возраста и

количества целей, которые ставят перед собой мужчины, они чаще упоминают радостные события в своей жизни.

В то же время, анализ корреляций субъективной картины жизненного пути у женщин показывает, что у них более целостная структура этой картины по сравнению с мужчинами. Корреляционная плеяда женщин состоит из 25 связей, из которых 9 отрицательных и 16 положительных (Рисунок 2.2).



где: ——— $r > 0, r \leq 0,001$; - - - - $r < 0, r \leq 0,001$;
 ——— $r > 0, r \leq 0,01$; ······ $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращений указан на стр. 2-3.

Рисунок 2.2. - Корреляционные связи показателей СКЖП женщин.

Анализ взаимосвязей показывает, что наибольшее количество связей наблюдается у показателей «СЖО», «Вес событий» и «Интернальность в области межличностных отношений», у которых соответственно 7 и 5 связей. Показатели «Интальность общая» и «Количество будущих событий» имеют по 4 и 3 связи. Наименьшее количество связей зарегистрировано у показателя «Цели в жизни», «Субъективная реализованность» и «Интернальность в области здоровья», у которых 2 и 1 связь соответственно. Центральным фактором в структуре

субъективной картины жизненного пути женщин является показатель «СЖО общее» — характеристика осмысленности жизни.

Показатель «СЖО - общий» отрицательно коррелирует с показателями локуса контроля в области неудач, в области межличностных отношений и в сфере здоровья. То есть, чем больше женщины осмысливают свою жизнь, тем более они понимают, что менее ответственны за свое здоровье, за свои отношения с окружающими людьми, за неудачи и неприятности в жизни. Можно наблюдать и положительную взаимосвязь показателя «СЖО-общий» с показателем «Интернальность общий», на высоком уровне статистической значимости. В целом, чем больше женщины осмысливают свою жизнь, тем более они ответственны за различные события, происходящие в их жизни.

Также следует отметить, что общий показатель осмысленности имеет отрицательную связь с показателем «Вес радостных событий» и положительную связь с показателями «Ретроспекция грустных событий» и «Ретроспекция в целом», при этом последние связи значимы на уровне статистической значимости. Это свидетельствует о том, что чем выше у женщин уровень осмысленности, тем менее они склонны придавать значение событиям радостного характера. Также чем более женщины осмысливают свою жизнь, тем более для них значимы прошлые события их жизни, особенно грустные.

Анализ показывает, что чем более для женщин значимы жизненные события и чем больше они уделяют внимания прошлым событиям своей жизни, особенно грустным, тем больше они понимают, что менее ответственны за свои отношения с окружающими. Также можно наблюдать положительную связь локуса контроля в межличностных отношениях с показателем осмысленности - «Результат», который указывает на то, что чем выше у девушек уровень контроля за свои отношения между людьми, тем более они удовлетворены результатом прожитой части жизни.

У показателя «Вес событий» наблюдается связь с показателями контролируемости и осмысленности жизни, на уровне $p \leq 0,05$. Эта связь говорит о том, что женщины, которые более целеустремлены, достигли реализации в

прошлом, удовлетворены настоящими жизненными процессами и лучше контролируют своё поведение и ситуации в жизни, более положительно оценивают события своей жизни. Также чем больше женщины удовлетворены настоящим и прошлым процессом своей жизни и чем больше проявляют ответственность в области здоровья, чем выше они оценивают радостные события своей жизни.

Показатель «Интернальность общих» имеет положительную связь, на уровне $p < 0,01$, с показателем «События умеренной значимости» и «События малой значимости», а также данный показатель имеет отрицательную связь, на значимом уровне с показателем «Результативность». Следовательно, можно считать, что чем выше у девушек уровень контроля над различными жизненными ситуациями, тем больше для них значимы события их жизни и тем меньше они удовлетворены результатами пройденного жизненного пути. С возрастанием контролируемости жизни, самоконтроля и удовлетворенности своей жизнью, в настоящем (процесс) интерес девушек к событиям своей жизни возрастает.

Показатель «Цели» имеет отрицательную связь с «Психологическим возрастом» и положительную связь с «Весом будущих событий» на высоком уровне статистической значимости. Это означает, что с увеличением психологического возраста у девушек возрастает число поставленных перед собой жизненных целей. Кроме того, чем более целеустремленны девушки, тем больше они акцентируют внимание на будущих событиях своей жизни.

Показатель «Количество прошлых событий» имеет положительную корреляцию с «Интернальностью в области здоровья». Это означает, что чем больше женщины оценивают события своей прошлой жизни, тем выше их чувство ответственности в сфере здоровья.

Оценки взаимосвязей показывают, что у женщин по сравнению с мужчинами наблюдается больше связей в структуре СКЖП. Видимо, высокий уровень осмысленности у девушек повышает уровень контроля над различными жизненными ситуациями в целом. У женщин ниже психологический возраст из-

за большого их распределения целей в жизни. Удовлетворенность прожитой частью жизни повышает ответственность за события, происходящие в отношениях между людьми у женщин. В тоже время ответственность за свои отношения с окружающими снижает значимость жизненных событий и удаленность прошлых событий у женщин.

Таким образом, сравнивая гендерные особенности в структуре СКЖП мужчин и женщин в общей выборке, можно сделать следующие выводы.

- У обеих групп системообразующим фактором является показатель «СЖО - общий», который в основном имеет связи с показателями локуса контроля жизни. И у мужчин, и у женщин осмысленная жизненная структура, что характерно для тех людей, у которых есть стремление организовать ход жизни по собственному желанию и определить стратегию жизни и тем самым их жизнь становится своеобразной и творческой [143].

Центральное место в структуре СКЖП женщин занимает показатель осмысленности жизни - «СЖО - общий». Временные характеристики не имеют связи в общей структуре СКЖП женщин, кроме одной связи показателя «Психологического возраста». Наибольшее количество связей можно наблюдать в характеристике контролируемости жизни. Так же, в событийной структуре, можно наблюдать преимущественно связи с количественными, весовыми, значимыми и событиями прошлого. Таким образом, структура СКЖП женщин характеризуется большей осмысленностью, целеустремленностью и контролируемостью жизни в целом.

- Структура СКЖП мужчин менее интегрированная, по сравнению с женщинами. В структуре СКЖП мужчин центральным показателем является показатель осмысленности жизни - «СЖО - общий». Все связи находятся в тесной взаимосвязи с показателями локуса контроля жизни. Высокий уровень субъективного контроля за свое поведение и контроль за свою жизнь в целом, повышает у мужчин чувство реализованности прожитой части жизни. Также, чем более мужчины целеустремлены, тем больше они указывают радостные

события своей жизни. Реализованность в прошлом повышает уровень жизненного контроля и самоконтроля у мужчин. Чем больше мужчины целеустремлены, тем они больше указывают радостные события и тем выше их психологический возраст.

2.3. Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности

Сравнительный анализ показателей восприятия времени жизни, в частности восприятия «Прошлого» ($p \leq 0,01$) на основе фактора возраста выявил значимые различия на высоком статистическом уровне в пользу представителей юного возраста. По сравнению с представителями молодого возраста, юным более свойственно чувствовать насыщенность событий прошлой жизни и ощущать себя активным участником происходящих прошлых событий. Это означает, что у представителей юного поколения больше позитивности по отношению к прошлому времени своей жизни. Они воспринимают прошлое время, как период, насыщенный незабываемыми впечатлениями и более положительными переживаниями жизненных событий. В то же время, у молодых, по сравнению с юными, отсутствует насыщенность прошлыми событиями, они менее удовлетворены событиями своей жизни и чувствуют себя менее реализованными в прошлом (Таблица 2.8).

Схожие результаты были получены А.Д. Сухановой, которая, изучая СКЖП современной молодежи в контексте социальной тревоги, обнаружила, что молодые люди с повышенным уровнем социальной тревоги менее направлены на прошлое. Представления о прошлом у молодых с повышенным уровнем социальной тревоги сопровождаются чувством неудовлетворенности прошедшей части своей жизни [130].

Исследования восприятия времени и жизни в «Будущем» по фактору возраста показывают значимые различия на высоком статистическом уровне ($p \leq 0,000$), то есть юные по сравнению с молодыми оценивают свое будущее, как более позитивный период жизни. У юных представителей будущее

воспринимается более наполненным смыслом, они отражают наличие четких планов и представлений в положительной эмоциональной окраске будущего. Юные воспринимают будущее радостным и полным позитивных событий и проявляют большую активность в реализации событий будущего, чем представители молодого поколения.

Таблица 2.8. - Результаты средних значений и уровень значимости показателей восприятия времени жизни в зависимости от возраста

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t- Стьюдента	P- уровень значимос- ти	U- Манна- Уитни
	18 -19 лет	20 - 25 лет	18 - 19 лет	20 - 25 лет			
Настоящее	4,546	4,661	2,7877	3,3080	3,048	,010	4474,000
Будущее	6,826	6,440	3,1991	2,8582	3,029	,000	4149,500
Прошлое	4,042	3,962	3,5475	3,6133	3,580	,000	4637,000

Меньший жизненный опыт в юношеском возрасте, вероятно, способствует более оптимистичному взгляду на будущее, связанному с надеждой на исполнение мечты и достижение целей. Вследствие этого молодые люди, по сравнению с юными, менее позитивно оценивают свое будущее. Для них будущее воспринимается как менее значимый период жизни. Они придают меньшее значение будущим событиям и в меньшей степени ощущают себя авторами предстоящих событий своей жизни.

Высоко значимые различия между юными и молодыми представителями обнаружены также по показателю «Настоящее» ($p \leq 0,000$), то есть молодые воспринимают настоящее как более позитивный период жизни, по сравнению с представителями юного возраста. Молодым свойственно воспринимать своё настоящее как период, наиболее насыщенный впечатлениями и значительно активным. В целом, молодые чувствуют себя удовлетворенными текущими жизненными обстоятельствами, возможностью реализации актуальных потребностей и восприятием себя в качестве непосредственного участника жизненных событий в настоящем. Настоящие события воспринимаются

молодыми, как упорядоченные, прогнозируемые и подконтрольные. Вероятнее всего, настоящее для молодых является более важным из-за того, что текущий период является сенситивным для самоопределения, образования представлений о жизненных перспективах и личностной направленности, осознания ответственности за свою жизнь и т.д., в то время, как у юных отсутствуют высокие оценки настоящего. Юные менее удовлетворены настоящим. Для юных настоящее представляется, как сложный, трудно прогнозируемый и не достаточно упорядоченный момент жизненного пути. Они убеждены в неконтролируемости событий настоящего времени. Возможно, ощущение неудовлетворенности в настоящем может быть связано с переживанием юными кризисов в период вступления на новый возрастной этап, который обуславливается вхождением в профессиональную сферу. Т.В. Кудрявцев отмечает, что у первокурсников существует неоднократное противоречие в начале профессионального обучения, которое обуславливается переживанием кризисов профессионального обучения. На первом этапе профессионального обучения у юных проявляется такое противоречие между представлением личности о профессии и объективной сущностью. Смысл противоречий заключается в том, что первокурсники при выборе профессий не имеют достаточного сведения о выбранной ими области или специфика области не соотносится с их профессиональными особенностями [78].

Сравнительный анализ по показателям отношения ко времени и продуктивности жизни выявил статистически значимые различия на высоком уровне, а именно, по показателям «Психологический возраст» и «Ожидаемой продолжительности жизни» (Таблица 2.9).

Статистически достоверные различия также обнаружены по показателю психологический возраст ($p \leq 0,000$). Показано, что у молодых, в целом, выше психологический возраст, чем у юных. Молодые психологически чувствуют себя взрослее своего хронологического возраста. Вероятно, они более реализованы и удовлетворены достигнутым. У них картина жизненного пути более наполнена жизненными целями и планами. По сравнению с молодыми, юные не считают

себя взрослее своего хронологического возраста. Близкие по смыслу результаты были получены в исследованиях А.А. Кроника. Ученый в своих исследованиях определил, что у представителей двух групп в возрасте от 23-25 лет наблюдаются различия в ощущении психологического возраста. Результат исследования показывает, что молодые, которые уже обзавелись семьей (замужние или женатые) психологически чувствуют себя старше или соответствуют хронологическому возрасту, а молодые несемейные (холостые и незамужние) психологически чувствуют себя моложе своего хронологического возраста [75]. Сравнительный анализ по показателю ожидаемой продолжительности жизни ($p \leq 0,01$) по возрастному фактору показывает высоко значимые достоверные различия у молодых касательно ожидаемой продолжительности жизни, которая несколько выше, чем у юных. Молодые более удовлетворены своей жизнью и более ответственны за свои достижения. Так, например, установлено, что у молодых по сравнению с юными психологический возраст выше, а ожидаемая продолжительность жизни дольше [41]. Также значимое различие имеет место ($p \leq 0,05$) по показателю коэффициента взрослости. Анализ свидетельствует о том, что у молодых респондентов выше коэффициент взрослости, чем у юных респондентов. Это указывает на то, что молодые больше ощущают чувство взрослости.

Таблица 9. Результаты средних значений и значимость различий по показателям переживания времени

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р-уровень значимос- ти	U- Манна- Уитни
	18 -19 лет	20 - 25 лет	18 - 19 лет	20 - 25 лет			
СР	24,0960	25,4320	7,77787	8,78342	8,281	,024	4577,500
ПВ	18,0132	21,4052	4,01329	19,13860	11,576	,000	4098,500
КВ	91,921	94,653	21,8768	26,9467	24,412	,056	4682,000
ОПЖ	78,553	79,008	15,4449	14,7849	15,115	,01	4646,500

Сравнительный анализ полученного результата по показателю «Количество событий», выявил значимые различия на высоком уровне статистической значимости. Юные по сравнению с молодыми называют больше событий в целом ($p \leq 0,000$). Различия на высоком статистическом уровне также можно

обнаружить по показателям количества прошлых ($p \leq 0,01$) и будущих ($p \leq 0,000$), грустных ($p \leq 0,000$) и радостных ($p \leq 0,000$) событий. Юные, по сравнению с молодыми, называют больше событий, как прошедших (радостных и грустных), так и будущих (радостных и грустных) (Приложение 2, таблица 8). Юные отличаются от молодых большей включенностью в жизненные события, они более эмоционально переживают жизненные ситуации и больше осмысливают события своей жизни, независимо от их формы проявления. Юным представителям легче актуализировать образы как прошлого, так и будущего, что делает их жизнь более насыщенной и продуктивной по сравнению с молодыми людьми. События их жизни, как прошлые, так и будущие, имеют для них большее значение. Более того, чем больше юные люди упоминают о количестве событий, тем более откровенно они их обсуждают. У молодых, по сравнению с юными, отсутствует насыщенность жизненных событий, и они менее удовлетворены событиями своей жизни, им более свойственно скрывать свои чувства по отношению к жизненным событиям.

Анализ показателей отношения ко времени и продуктивности жизни, в том числе «Вес событий», «Вес прошедших событий», «Вес будущих событий», «Вес радостных событий» и «Вес грустных событий» обнаружил высоко значимые различия ($p \leq 0,000$) в пользу юношей. Независимо от вида проявлений событий (желательных или нежелательных, прошедших или будущих), юные более высоко ценят события своей жизни, чем представители молодого возраста (Приложение 2, таблица 8).

По результатам сравнительного анализа отношения к времени и событиям жизни у молодых и юных людей не обнаружено статистически значимых различий по таким показателям, как «Значимые события», «События малой значимости» и «События умеренной значимости». Тем не менее, выявлены значимые различия по показателям «Ретроспекция радостных событий» ($p \leq 0,000$), «Ретроспекция грустных событий» ($p \leq 0,012$) и «Ретроспекция в целом» ($p \leq 0,000$). Это указывает на то, что у юных события прошлого более удалены, более позитивны и несколько больше значимы по сравнению с будущими

событиями. Юные более высоко оценивают важность прошедших событий своей жизни, чем молодые. Также стоит отметить, что юные представители воспринимают свои планы и цели в прошлом более реализованными. В то же время у молодых отсутствует насыщенность событиями прошлого. Молодые более направлены на события будущего жизненного пути.

По результатам сравнительного анализа влияния фактора возраста на показатели «Антиципация радостных событий» ($p \leq 0,000$) и «Антиципация в целом» установлены значимые различия на высоком статистическом уровне ($p \leq 0,000$) в пользу молодых людей. Молодые более направлены и позитивно смотрят на будущее. У них больше распланированный промежуток будущего. Это свидетельствует о том, что молодые больше надеются на радостные события в будущем.

Сравнительный анализ осмысленности и контролируемости жизни по фактору возраста выявил статистически значимые различия на высоком уровне по показателю «Цели» ($p \leq 0,000$) и показатель более высоко оценивается молодыми представителями, чем юными (Приложение 2, таблица 9).

Молодые более целеустремлены и у них более ярко выражаются цели на будущее. Жизненные цели придают направленность и временную перспективу жизни. У молодых людей эти цели более структурированы, чем у юных. Они лучше осмысливают свою жизнь и проявляют большую настойчивость в достижении целей. Юные люди, напротив, имеют менее выраженные цели и, как следствие, их баллы по этому показателю ниже. Низкие баллы характерны для тех, кто сосредоточен на прошлом. У юных людей меньшая осмысленность и направленность в жизни, а также менее выраженные цели на будущее.

Кроме того, были обнаружены различия по показателю «Процесс». То есть, юным более свойственно оценивать процесс своей жизни как более яркий, воспринимать процесс своей жизни эмоционально богатым, осмысленным и более интересным периодом жизни. Активное участие в жизненных событиях определяет высокие результаты процесса жизни. Это говорит о том, что юным представителям свойственно придавать значение жизненным событиям. А.А.

Гольцов в своих исследованиях, посвящённых смысложизненным ориентациям юношей и девушек с различным ощущением психологического возраста, обнаружил, что юные люди (в возрасте от 17 до 20 лет) с адекватной самооценкой воспринимают свою настоящую жизнь как интересную и эмоционально насыщенную, наполненную смыслом. Эти представители группы имеют чётко сформулированные цели на будущее, что придаёт их жизни направленность и временную перспективу [41]. Можно предположить, что молодые менее удовлетворены своими результатами и достижениями в настоящем.

Аналогичные существенные различия на высоком статистическом уровне были выявлены и по показателю «Результативность жизни», а именно, юным свойственна большая удовлетворенность самореализацией в жизни по сравнению с молодыми. У юных более продуктивная и осмысленная прожитая часть их жизни, они чувствуют себя более реализованными в прошлом. Вероятнее, удовлетворенность жизнью у юных респондентов связано с тем, что вступление во взрослую жизнь предоставляет им возможность реализовать себя во многих жизненных сферах, образуется начало профессиональной карьеры и самостоятельной жизни. В то время как молодые менее удовлетворены прожитой частью своей жизни, она кажется им менее продуктивной и осмысленной. Также молодые чувствуют себя менее реализованными в достижениях.

Сравнительный анализ осмысленности и контролируемости жизни по показателю «Локус-контроля-Я» по фактору возраста выявил значимые различия. Так, юным представителям свойственно представлять себя личностью, которая самостоятельно введет свой жизненный путь в согласии со своими целями и задачами (Приложение 2, таблица 8).

Схожие результаты можно наблюдать в исследовании А.Ю. Ямаева и Н.И. Исмоилова в области смысложизненных ориентаций студентов первого и пятого курсов. В результате их исследования обнаружилось, что первокурсники (в нашем случае юные) считают свою прожитую часть жизни осмысленной, продуктивной, в то время как студенты пятого курса (молодые) сомневаются в

этом ($t = 0,8$ при $p \leq 0,05$). Также в исследовании показано, что студенты первого курса (юные) обладают достаточной свободой выбора, соответствуют представлению о себе как о сильной личности, по сравнению со студентами пятого курса (молодые) ($t = 1,1$ при $p \leq 0,05$) [149].

Сравнительный анализ показателя «Локус контроля - жизни» по фактору возраста не обнаружил значимых различий.

В целом, сравнительный анализ осмысленности жизни по шкале «СЖО-общий», по фактору возраста, показывает, что молодые по сравнению с юными более глубоко осмысливают свою жизнь. У них более выражены осмысленность жизни по общей шкале, у них выше уровень ощущения продуктивности жизни, они более эмоциональны, с интересом относятся к своей жизни, целеустремленны, способны контролировать свою жизнь и свободно принимать решения. В исследованиях А.А. Гольцова в сфере смысло-жизненных ориентаций, обнаруживается что в большинстве случаев после 20 лет личность переходит на новый, более зрелый период жизненного цикла. У нее появляется свое собственное, независимое мнение, стремление самостоятельно ставить жизненные задачи и осуществлять их. Данный период является наиболее сенситивным для формирования глубинных личностных образований [41].

При исследовании особенностей субъективного контроля по возрастному фактору обнаружили статистически значимые различия по показателю общей интернальности на значимом уровне ($p \leq 0,01$), (Таблица 2. 10). У молодых более высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми жизненными ситуациями в целом, чем у юных представителей. Молодые люди склонны полагать, что большинство важных событий в их жизни формируются в результате их собственных действий. Они уверены, что могут управлять и регулировать различные жизненные ситуации, и проявляют инициативу в управлении своей жизнью. Это можно объяснить тем, что в молодом возрасте у личности повышается уровень ответственности и проявляется способность контролировать свои действия. Когда личность становится самостоятельной и у нее формируется чувство ответственности, она начинает осмысливать жизнь и

глубже понимать закономерность человеческой жизни, сопоставлять жизненные цели и задачи, становится активным участником в собственных достижениях и определяет свое место на жизненном пути [136].

Таблица 10. Средние показатели и значимость различий в отношении к контролируемости жизни в зависимости от возраста

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	18-19 лет	20-25 лет	18-19 лет	20-25 лет			
Ио	5,434	6,315	7,1411	7,7882	7,465	,012	3729,500
Ид	5,539	5,653	2,9368	3,3448	3,141	,000	4239,500
Ин	3,934	4,331	3,3200	2,9761	3,148	,000	4284,000
Ис	5,350	5,427	2,8054	3,5434	3,174	,010	4588,000
Ип	3,553	4,097	2,8161	2,8066	2,811	,000	3878,000
Им	4,316	5,000	2,5779	2,8656	2,722	,000	3798,500
Из	5,408	5,637	3,5334	2,8121	3,173	1,23	4583,500

У юных же меньше ответственности над всякими значимыми жизненными ситуациями в целом. Юные склонны верить тому, что большинство важных событий их жизни не являются успехом их собственных усилий, а связано со случайностью. Вероятнее всего, юные представители не считают себя способными в плане контроля жизни и не чувствуют связи между событиями жизни и субъективными действиями (Приложение 2, таблица 10).

Такой результат различий можно обосновать кризисом юного периода, когда юный человек выходит на новый, более взрослый период жизни. В юном периоде кризис характеризуется внутренним противоречием, который связан с определенными особенностями развития личности. Сущность кризиса заключается в том, что, с одной стороны индивид, приобретая чувства ответственности, завоевывает статус взрослого, однако, с другой стороны, у него пока отсутствует опыт взрослой жизни. Юные пока всецело не усвоили различные социально-взрослые роли, которые свойственны взрослому периоду. Свою самостоятельность они определенным образом проявляют при выборе и принятии жизненных задач [98].

Достоверные и значимые различия по фактору возраста были выявлены в показателе интернальности в области достижений. Это указывает на то, что у молодых людей наблюдается более высокий уровень ответственности за эмоционально положительные события и ситуации в их жизни. Они считают себя ответственными за личностный успех в сфере жизненных достижений и уверены в том, что всему хорошему в своей жизни они добились сами. Однако, юные респонденты приписывают свои достижения в жизни внешним обстоятельствам - случайностью, влиянию других людей, судьбой и т.п.

Сравнительный анализ по полученным результатам по показателям интернальности в сфере неудач и в сфере производственных отношений в жизни, показывают высоко значимые различия в пользу молодых. Это говорит о том, что у молодых более высокий уровень ответственности в разнообразных жизненных неудачах и неприятностях, чем у юных. Молодые люди имеют высокий уровень субъективного контроля над организацией своей профессиональной деятельности, особенно в вопросах карьерного продвижения. Исследования Е.А. Демченко показывают, что мужчины обладают более высоким уровнем субъективного контроля в сфере производственных отношений по сравнению с женщинами. Женщины, в свою очередь, проявляют больше ответственности в сфере семейных и межличностных отношений, а также в заботе о своем здоровье [44].

Сравнительный анализ по фактору возраста по показателю интернальности в области межличностных отношений, выявил значимые различия на высоком статистическом уровне. Так, молодые респонденты способны брать ответственность за свои отношения с окружающими. Для молодежи это вполне естественный результат, поскольку это тот возрастной период, когда человек вступает в самостоятельную жизнь: у него развивается ответственность за поступки, действия, и любой успех, осознанно достигнутый собственными силами, и является стимулом для развития.

Сравнительный анализ показателей уровня субъективного контроля, а именно, интернальности в области семейных отношений, по фактору возраста,

выявил значимые различия между молодыми и юными на уровне $p \leq 0,01$. Молодые проявляют больше ответственности в сфере семейных ситуаций, чем юные респонденты (Приложение 2, таблица 10).

Юные люди более экстернальны по сравнению с молодыми. Они демонстрируют меньший уровень субъективного контроля над важными жизненными ситуациями. Это может свидетельствовать о недостаточной развитости их способности к саморегуляции и ответственности за собственные поступки. Как отмечает Е.В. Резников, внешний локус контроля, то есть экстернальность может свидетельствовать о защитном механизме, который, лишая личность ответственности за возможные неудачи, позволяет приспособливаться к постоянным явно негативным оценкам и сохранить внутреннюю целостность [111].

Обобщая параграф, можно резюмировать следующее:

- юноши отличаются от представителей молодого возраста более позитивным восприятием прошлого и будущего. Юные имеют чувство насыщенности событиями прошлой жизни. Их воспоминания о прошлом насыщены смыслом и положительными переживаниями. Юные представители проявляют большую экстернальность по сравнению с молодыми. Они показывают меньший уровень субъективного контроля над важными жизненными ситуациями. Это может указывать на то, что их способность к саморегуляции и ответственность за собственные поступки еще недостаточно развиты. Юные представители более направлены на события своей жизни и ценят их более высоко, чем представители молодого возраста. Они более высоко ценят важность прошедших событий жизни, отличаются большим самоконтролем в целом и удовлетворенностью результатом, и процессом жизни. У них более высокий уровень ощущения продуктивности жизни, они более эмоциональны, способны свободно принимать решения. По сравнению с молодыми, юные более экстернальны. Юным свойственна меньшая ответственность уровня субъективного контроля над значимыми жизненными ситуациями в целом. Эти различия говорят о том, что юные респонденты

проявляют меньше субъективного контроля за важные события, происходящие в их жизни.

Молодые отличаются от юных большей удовлетворенностью настоящим. Настоящее у них более насыщено и воспринимается более позитивно. Для молодых характерна большая направленность на текущие жизненные заботы, тогда как для юных - на прошлое и будущее. У молодых отсутствует насыщенность прошлыми событиями, и они чувствуют себя менее реализованными в прошлом. В отличие от юных, молодые более высоко оценивают свой психологический возраст и надеются на большую продолжительность своей жизни. Молодые менее насыщены событиями своей жизни и менее удовлетворены процессом и результатами своей жизни. Только по отношению к будущим событиям молодые относятся более позитивно, чем юные представители. Они более удовлетворены настоящим и менее реализованы в прошлом. Молодые отличаются большей осмысленностью и контролируемостью жизни в целом. То есть, у молодых высокий уровень субъективного контроля над происходящими жизненными событиями в целом, они более интернальны по сравнению с юными. Они более ответственно относятся к событиям своей жизни, включая достижения, межличностные отношения, неудачи и производственные отношения. Эти отличия могут говорить о том, что они готовы принимать на себя большую ответственность за происходящие события в разных сферах своей жизни.

2.4. Гендерно-возрастная специфика субъективной картины жизненного пути личности

Гендерные особенности субъективной картины жизненного пути личности в юношеском возрасте. Исследуя возрастные особенности субъективной картины жизненного пути в гендерном разрезе, в частности у юных респондентов, нами выявлены ряд различий на высоком статистическом уровне. Анализ показателей переживания времени и продуктивности жизни,

таких как психологический возраст и коэффициент взрослости, у юных респондентов в зависимости от их гендерной принадлежности продемонстрировал значимые различия на высоком статистическом уровне. Обнаружено, что парни по сравнению с девушками психологически ощущают себя взрослее и более реализованными, картина их жизненного пути более уравновешена. Юноши ощущают себя психологически взрослее, на 4 года старше своего хронологического возраста, в то время как девушки в этом возрасте ощущают себя соответствующими своему хронологическому возрасту. Они не считают себя более реализованными и не ощущают себя взрослее своего хронологического возраста. Также по показателю чувства взрослости юноши ощущают себя намного взрослее ($p \leq 0,05$), чем девушки. Ощущение взрослости говорит о большей реализованности парней в прошлом (Приложение 3, таблица 12).

По другим показателям переживания времени и продуктивности жизни не были выявлены статистически значимые различия.

Анализ показателей «Общее количество событий» и «Вес событий» выявляет, что юные девушки перечисляют больше событий по сравнению с юными парнями. Их жизнь более насыщена событиями, и они проявляют большую вовлеченность в эти события. Также по сравнению с юношами, девушки высоко ценят жизненные события, и это указывает на насыщенность значимых переживаний у них. Также можно наблюдать различия на статистически значимом уровне по показателям «Количество будущих событий» и «Количество радостных событий», то есть девушки больше указывают будущих ($p \leq 0,03$) и радостных событий ($p \leq 0,05$) своей жизни, по сравнению с парнями (Приложение 3, таблица 13).

Анализ гендерных особенностей отношения ко времени и продуктивности жизни по показателям «Ретроспекция в целом», показывает значимые различия на высоком статистическом уровне. То есть девушки по сравнению с юными парнями больше оценивают события своего прошлого. Юные девушки более

высоко оценивают важность прошедших событий своей жизни. Это указывает на большую значимость прошлого опыта по сравнению с будущим.

Сравнительный анализ влияния фактора пола на показатель «Антиципация в целом» ($p \leq 0,05$) и «Антиципация радостных событий» ($p \leq 0,04$) показывает достоверные различия, на значимом уровне. То есть, юные мужчины по сравнению с юными женщинами больше предвосхищают события жизни, особенно радостных и позитивно смотрят на будущее. Они надеются, что в будущем их жизнь наполнится радостными событиями в целом. Это свидетельствует о том, что мужчины склонны верить тому, что в будущем их ожидает больше радостных событий в целом (Приложение 3, таблица 13).

По другим показателям событийной структуры не были выявлены статистически значимые различия.

Анализ показателей восприятия времени жизни, включая «Будущее», по гендерному признаку у юных респондентов показал значимые различия на высоком статистическом уровне ($p \leq 0,000$). По сравнению с парнями-юношами, юные девушки больше оценивают будущее время своей жизни. Девушки воспринимают свое будущее более позитивным и наполненным смыслом, чем представители противоположного пола. Они воспринимают будущее, как время, наполненное позитивными событиями и радостными впечатлениями (Таблица 2.11).

Таблица 2.11. - Результаты средних значений и уровень значимости показателей восприятия времени жизни

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t- Стьюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-19	Женщины 18-19 лет	м. 18-19 лет	ж. 20-25 лет			
Настоящее	4,7923	4,3736	2,7877	3,3080	3,048	,093	4474,000
Будущее	6,6846	7,0583	3,1991	2,8582	3,029	,000	4149,500
Прошлое	4,1500	3,9583	3,5475	3,6133	3,580	,320	4637,000

По другим показателям восприятия времени не были выявлены статистически значимые различия.

По сравнительному анализу осмысленности и контролируемости жизни, а именно, по показателям «Цели в жизни» и «Локус-контроля-Я» обнаружены различия на высоком статистическом уровне. Анализ показывает, что девушки по сравнению с парнями более целеустремленные ($p \leq 0,03$), и они больше поддаются самоконтролю ($p \leq 0,000$), чем юные парни (Таблица 12).

Девушкам свойственно представлять себя личностью, которая самостоятельно введет свой жизненный путь в согласии со своими целями и задачами, по сравнению юными. По мнению ученых, для ранней взрослости (юность (с 18-19 лет)) характерно поэтапное формирование самостоятельности, ответственности, способности принимать жизненно осмысленные решения, жизненную ориентацию, а также способности к самореализации [131].

Сравнительный анализ по шкале «СЖО - общий» показывает, что юные парни имеют более глубокое осмысление своей жизни по сравнению с юными девушками. Они ощущают свою жизнь как более продуктивную, проявляют интерес к своим целям, способны контролировать свою жизнь и принимать решения с уверенностью.

Таблица 2.12. - Результаты средних значений и уровень значимости показателей осмысленности жизни в гендерном разрезе

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Студента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-19	женщины 18-19 лет	м. 18-19 лет	ж. 20-25 лет			
Цели	14,4038	14,9444	8,1512	7,1797	7,665	,030	3944,500
Процесс	14,1731	14,1528	7,9088	7,9229	7,916	,650	4295,000
Результат	14,6154	14,0278	8,1917	8,3065	8,249	1,32	3961,000
ЛКЯ	15,6731	16,1111	9,9702	9,5343	9,752	,000	3999,500
ЛКЖ	15,8077	15,0556	8,1786	8,5240	8,351	,430	4245,500
Общие	17,3654	14,9167	8,4276	10,8173	9,622	,000	4594,500

Статистически достоверными являются гендерные различия в анализе показателей уровня субъективного контроля жизнедеятельности, по показателю общей интернальности. Результат показывает, что девушки по сравнению с парнями чувствуют себя более ответственными в происходящих событиях их

жизни. Они склонны контролировать различные жизненные ситуации в целом и полагают, что значимые события их жизни являются успешным результатом собственных действий. В исследовании А.А. Корниловой обнаруженные результаты схожи с нашими в том, что женщины характеризуются большей интернальностью в целом по сравнению с мужчинами, т.е. женщины более склонны контролировать различные жизненные ситуации в целом [66].

Можно наблюдать значимые различия на статистическом уровне по показателям «Интернальность в области семейных отношений» ($p \leq 0,05$) и «Интернальность в сфере межличностных отношений» ($p \leq 0,04$). Следовательно, это указывает на то, что девушки по сравнению с парнями больше проявляют ответственность в сфере семейных отношений. У них более высокий уровень субъективного контроля над происходящими семейными событиями их жизни в целом, а также девушки проявляют большую ответственность в области межличностных отношений. Они считают себя виновными в нескладывающихся отношениях и недопониманиях между людьми. По другим показателям уровня субъективного контроля жизнедеятельности не были выявлены статистически достоверные различия (Приложение 3, таблица 15).

Результаты проведенного исследования показывают, что юные девушки в отличие от юношей-парней больше ценят будущее время своей жизни. По сравнению с прошлым и настоящим, будущее для девушек является более значимым периодом жизни. Девушки психологически ощущают себя моложе, чем представители противоположного пола. Также они ощущают себя намного моложе, чем парни, что можно объяснить меньшими результатами значимых достижений в прошлом. Жизнь юных девушек более насыщена жизненными событиями. Они с интересом относятся к жизненным событиям и высоко оценивают их, особенно события прошлого. Юным девушкам свойственна наибольшая ответственность за происходящие события их жизни. Они целеустремленные, проявляют ответственность в различных жизненных ситуациях и более интернальны в сфере семейных и межличностных отношений.

Юноши-парни по сравнению с юными девушками психологически ощущают себя взрослее своего хронологического возраста. Также они ощущают себя больше взрослыми, чем юные девушки. Это говорит о большей реализованности парней в прошлом. Жизненные события для них менее важны, и только по отношению к будущим событиям они придают особое значение. У парней более высокий уровень осмысленности жизни, что проявляется в их целеустремленности и способности контролировать жизнь. Будущее время для них менее важно. Они не воспринимают будущее насыщенным и наполненным радостными впечатлениями. Юные парни менее интернальны по сравнению с девушками. Они приписывают жизненные случаи внешним обстоятельствам.

Гендерные особенности субъективной картины жизненного пути в молодом возрасте (20-25). Сравнительный анализ показателей восприятия времени жизни, а именно, восприятия «Прошлого» (на уровне $p \leq 0,01$), на основе фактора пола, выявил значимые различия на статистическом уровне. Молодые женщины имеют чувство насыщенности к событиям прошлой жизни и больше ощущают себя активным участником происходящих событий в прошлом. Они воспринимают прошлое время, как период, насыщенный незабываемыми впечатлениями и более положительными переживаниями жизненных событий. У молодых мужчин отсутствует насыщенность прошлыми событиями, они менее удовлетворены событиями своей жизни и чувствуют себя менее реализованными в прошлом (Приложение 3, таблица 16).

Сравнительный анализ показателей переживания времени и продуктивности жизни, в частности, психологический возраст в зависимости от фактора гендера у молодых респондентов, показывает значимые различия на высоком статистическом уровне (Таблица 2.13). В результате анализа было выявлено, что молодые мужчины психологически ощущают себя взрослее своего хронологического возраста, по сравнению с молодыми женщинами. Это свидетельствует о большей реализованности мужчин в прошлом.

Сравнительный анализ показателей переживания времени и продуктивности жизни, коэффициент взрослости в гендерном разрезе у молодых

респондентов показывает значимые различия на высоком статистическом уровне. То есть, молодые мужчины ощущают себя взрослее, чем молодые женщины и более реализованными в прошлом.

Таблица 2.13. - Результаты средних значений и уровень значимости показателей переживания времени в гендерном разрезе

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 20-25	женщины 20-25	м. 20-25 лет	ж. 20-25 лет			
СР	,25842	,25448	7,77787	8,78342	8,281	,320	4577,500
ПВ	20,10638	18,49310	4,01329	19,13860	11,576	,000	4098,500
КВ	94,0319	88,4828	21,8768	26,9467	24,412	,000	4682,000
ОПЖ	79,9362	74,8276	15,4449	14,7849	15,115	,090	4646,500

Сравнительный анализ показателей отношения ко времени и продуктивности жизни, по показателю «Вес событий» в гендерном разрезе показывает, что по сравнению с молодыми мужчинами, молодые женщины больше оценивают свои жизненные события. Также были выявлены высоко значимые различия по показателю «Вес прошедших событий» и «Вес радостных событий» на высоком статистическом уровне. Так, молодые женщины по сравнению с молодыми мужчинами больше оценивают прошедшие и радостные события своей жизни. Большая включенность в жизненные события и их значимость указывает на высокую насыщенность значимых переживаний у них. Вероятнее всего женщины более удовлетворены прошлыми радостными событиями своей жизни. Молодые мужчины меньше оценивают жизненные события. Также имеют место различия по показателям «Значимость событий» и «Антиципация в целом», на статистически значимом уровне. Анализ свидетельствует о том, что женщины больше указывают события, имеющие малое значение ($p \leq 0,01$) в жизни, по сравнению с мужчинами, а мужчины больше указывают потенциальные события будущего ($p \leq 0,05$) (Приложение 3, таблица 18).

Средний анализ показателей осмысленности жизни, по показателю «Результативности жизни», выявил различия на высоком статистическом уровне

(Приложение 3, таблица 19). Так, у молодых мужчин, в целом большая удовлетворенность самореализацией в жизни по сравнению с молодыми женщинами. Они чувствуют себя более реализованными в прошлом, у них более продуктивная и осмысленная прожитая часть их жизни. Молодые женщины чувствуют себя менее реализованными прожитой частью своей жизни, она кажется им менее продуктивной и осмысленной. Похожий результат можно встретить в эмпирическом исследовании Н.К. Крыловой и С.В. Дубровиной (в другом возрастном этапе), где изучалось депрессивное состояние мужчин и женщин в возрасте 28-47 лет - мужчины больше, чем женщины нацелены на результат и в большей мере, удовлетворены своим жизненным результатом, прожитой частью жизни [77].

Аналогичные существенные различия на значимом статистическом уровне были выявлены и по показателю «Локус-контроля-жизни» и «Локус-контроля-Я». По сравнению с молодыми женщинами, мужчины в сила контролировать свое поведение ($p \leq 0,05$) и у них преобладает контроль над различными жизненными ситуациями, им больше свойственно чувствовать себя личностью, которая в сила контролировать жизненные ситуации ($p \leq 0,000$) (Приложение 3, таблица 19). Мужчины чувствуют себя хозяевами и творцами своей жизни в целом. В то время как женщины менее убеждены в том, что их жизнь подвластна самоконтролю, и они менее уверены в своих силах контролировать различные жизненные ситуации. Такое различие может быть связано с культурным аспектом о социальной роли восточных женщин в семье. В восточной семье женщина связана с традиционными ценностями, где в иерархии занимает нижнее звено и подчиняется мужчине [76].

При исследовании особенностей субъективного контроля по половому признаку у молодых респондентов обнаружили статистические различия по показателю интернальность в области достижений. То есть у молодых мужчин более высокий уровень ответственности по отношению к эмоционально-положительным ситуациям, по сравнению с молодыми женщинами. Всего хорошего, чего достигли в жизни, молодые мужчины считают результатом

собственных усилий. Они чувствуют себя более ответственными в жизненных достижениях. По показателям интернальности в сферах семейных достижений и производственных отношений можно увидеть сходство с данными полученными В.Р. Манукян. В своём диссертационном исследовании она обнаружила, что мужчины проявляют большую ответственность в сфере профессионального, а женщины проявляют ответственность и заботу в области семейных отношений [93].

Молодые женщины менее ответственны в сфере достижений. Им более свойственно связывать свои успехи, достижения и радости в жизни с внешними обстоятельствами, такими как везение/невезение, счастливая судьба или помощь других людей.

Высоко значимые различия обнаружены по показателю интернальности в области неудач. Выявлено, что молодые мужчины более ответственны в разнообразных неудачах, неприятностях и страданиях, происходивших в их жизни. У них более развито чувство ответственности по отношению к разнообразным неудачам и отрицательным событиям жизни. Молодые женщины менее ответственны в разнообразных неудачах в их жизни. Они не считают себя виновными по отношению к негативным событиям жизни и связывают успех в данной сфере другим людям и жизненным обстоятельствам.

Сравнительный анализ влияния фактора возраста на показатели локуса контроля, в частности интернальность в области семейных отношений и интернальность в сфере здоровья, выявил значимые различия на высоком статистическом уровне. Это свидетельствует о том, что молодые женщины более ответственны над происходящими в их жизни семейными событиями, чем молодые мужчины. По данным исследования Е.А. Демченко, мужчины имеют более высокий уровень субъективного контроля в производственных отношениях по сравнению с женщинами. Однако женщины проявляют большую ответственность в семейных и межличностных отношениях, а также в отношении здоровья. [44]. Они ощущают свою ответственность за семейные события и считают себя причиной ключевых ситуаций в семье. В то время как

молодые мужчины демонстрируют меньшую ответственность в этой сфере. Молодые мужчины же менее ответственны в данной сфере. Они не считают себя виновным за происходящие события в их семейной жизни. Также женщины проявляют ответственность за свое самочувствие и свое здоровье ($p \leq 0,05$) (Таблица 2.14).

Таким образом, молодые женщины больше заинтересованы и направлены на события их жизни. Они насыщены прошлыми событиями своей жизни. Для них более значимы события радостного характера и прошлые события их жизни. Они психологически ощущают себя менее взрослыми, ощущение взрослости у них также занижено. Молодые женщины чувствуют себя менее удовлетворенными результатами пройденного жизненного этапа. Они считают, что их жизнь находится вне их контроля и менее склонны воспринимать свои действия как значимый фактор в организации своей производственной деятельности и достижениях. Тем не менее, они демонстрируют большую ответственность за события в семейной жизни.

Молодые мужчины, по сравнению с молодыми женщинами, менее заинтересованы жизненными событиями. Также они психологически ощущают себя взрослее своего хронологического возраста, и коэффициент взрослости у них выше. Они более удовлетворены прошлым жизненным опытом.

Таблица 2.14. - Результаты средних значений и уровень значимости показателей контролируемости жизни в гендерном срезе

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 20-25	женщины 20-25 лет	м. 20-25 лет	ж. 20-25 лет			
Ио	6,5957	6,7931	7,1411	7,7882	7,465	,980	3729,500
Ид	6,2340	5,6552	2,9368	3,3448	3,141	,000	4239,500
Ин	5,0638	4,9310	3,3200	2,9761	3,148	,000	4284,000
Ис	5,7447	6,3793	2,8054	3,5434	3,174	,000	4588,000
Ип	4,3404	4,2759	2,8161	2,8066	2,811	,320	3878,000
Им	6,1277	4,9655	2,5779	2,8656	2,722	,870	3798,500
Из	6,1489	5,9655	3,5334	2,8121	3,173	,050	4583,500

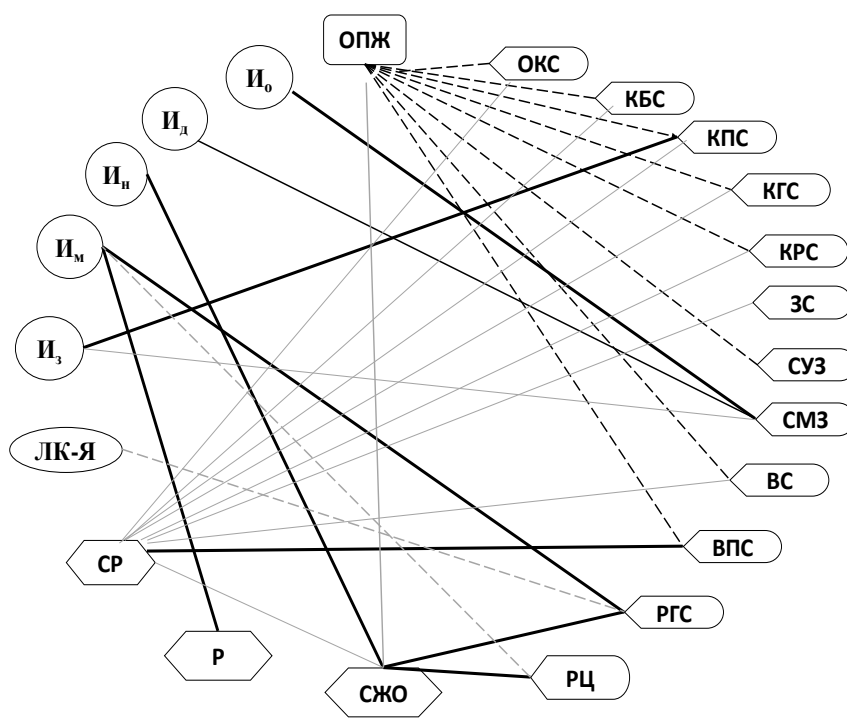
Молодым мужчинам свойственен личностный контроль над своим поведением и контроль над жизненными ситуациями в целом. Молодые мужчины интернальны в сфере достижений, в сфере здоровья и сфере неудач. Но в сфере семейных отношений они показывают экстернальность. То есть, по сравнению с женщинами, мужчины проявляют ответственность по отношению к жизненным достижениям, к негативным событиям и ситуациям жизни, но в сфере событий, происходящих в их семейной жизни, они себя не винят.

По полученным гендерным данным, вероятнее всего у мужчин в молодом возрасте проявляется чувство ответственности за свои поступки, и они осознанно относятся к жизненным событиям, проявляют терпимость при достижении поставленных целей, и все больше стремятся к приобретению социального успеха в жизни. Молодые женщины, воспринимая себя, как активного инициатора жизни, стремятся регулировать и организовать жизненный путь по своему замыслу. Они периодически направляют свои действия для создания домашнего уюта, в особенности своего внешнего вида и расширяют круг общения.

2.5. Анализ корреляционных связей возрастных и гендерных особенностей субъективной картины жизненного пути личности в молодом возрасте

Корреляционная плеяда юных респондентов состоит из 28 связей, из которых 10 отрицательные и 18 положительные. Анализ структур СКЖП у юных представителей показывает, что главными показателями в их структуре является показатель «Субъективная реализованность» и «Ожидаемая продолжительность жизни». Также у показателя «СЖО-общее», «Интернальность в области межличностных отношений» и «Ретроспекция грустных событий» можно наблюдать связи, но их несколько меньше, по 5 и 3 положительных и отрицательных связей (Рисунок 2.3.). У юных респондентов основополагающим является фактор «Субъективная реализованность», который имеет связи на статистически значимом уровне с событийными параметрами СКЖП.

Анализ свидетельствует о том, что чем более юные респонденты чувствуют себя реализованными, тем больше они указывают и называют события своей жизни, в частности, грустные, радостные, прошлые, будущие и их значимость. А также с увеличением чувства осмысленности возрастает ощущение личной реализованности у юных представителей. Вероятнее всего юные более удовлетворены результатами пройденного жизненного пути и направлены на будущее сопоставляя прошлые события своей жизни. Схожие результаты обнаружены в исследованиях Н.М. Казанской, согласно которым у уверенных в себе первокурсников (юных) прошлые события оцениваются выше. Они воспринимают события прошлого, как непрерывную линию развития [59].



где: ————— $r > 0, r \leq 0,001$; - - - - - $r < 0, r \leq 0,001$;
 ————— $r > 0, r \leq 0,01$; - - - - - $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращенных указан на стр. 2-3

Рисунок 2.3. - Структура СКЖП у юных респондентов

Наибольшее количество отрицательных связей выявлено у показателя «Ожидаемая продолжительность жизни» с показателями событийной структуры СКЖП («Общее количество событий», «Количество будущих событий», «Количество прошлых событий», «Количество радостных событий»,

«Количество грустных событий», «События умеренной значимости», «Вес событий» и «Вес прошлых событий»). Полученные связи указывают на то, что чем больше юные респонденты планируют прожить, тем менее для них значимы события их жизни в целом (прошлые, будущие, грустные и радостные). Также с увеличением ожидаемой продолжительности жизни уменьшается количество прошлых событий и их значимость. Вероятно, снижение значимости событий в жизни, в том числе грустных способствует тому, что юные респонденты психологически ощущают себя моложе и менее реализованными.

Показатель «СЖО - общее» положительно коррелирует с «Интернальностью в области неудач» на статистически значимом уровне и демонстрирует высокую положительную связь с показателями «Ретроспекция грустных событий» и «Ретроспекция в целом». Это может указывать на то, что чем выше уровень осмысленности жизни у юных респондентов, тем больше они ощущают ответственность за различные неудачи и неприятности. Кроме того, чем дальше события в прошлом, особенно грустные, тем выше уровень осмысленности у этих респондентов. На наш взгляд, уровень осмысленности можно считать ведущим регулятором жизнедеятельности, который, по мнению большинства ученых (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, И.В. Шаповаленко, В. Франкл, Э. Эриксон и др.), является важнейшим новообразованием в юношеском периоде [145]. Чем больше человек осмысливает свою жизнь, тем более он стремится строить свою жизнь по своему замыслу.

Показатель «Интернальность в области межличностных отношений» отрицательно коррелирует с показателями событийной структуры «Ретроспекции в целом», на значимом уровне, и положительно взаимосвязан с показателями «Ретроспекция грустных событий» и «Результат». Так, отметим, что с повышением уровня ответственности за отношения с окружающими снижается удаленность прошлых событий в целом, особенно грустных. Также можно говорить и о том, что удовлетворенность результатами жизни повышает у юных представителей уровень ответственности за отношения

с окружающими людьми. Сходное явление можно наблюдать в исследованиях Е.С. Плотниковой, которая, изучая осмысленность жизни в юношеском возрасте обнаружила, что чем более юные удовлетворены результатами пройденного жизненного пути, тем выше у них склонность жить во благо общества, при этом проявляя гибкость во взаимодействия с людьми [101].

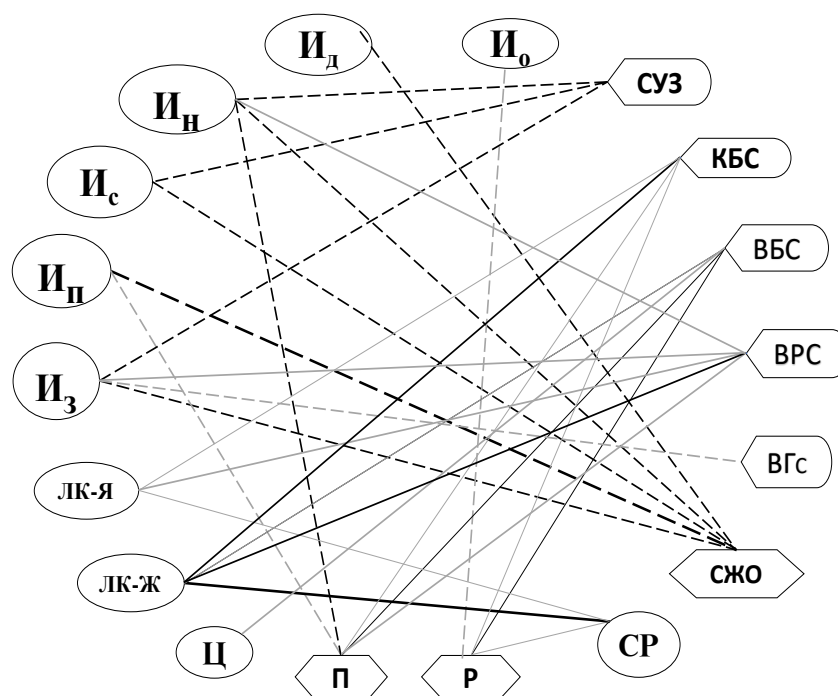
Наличие высоких баллов и оценивание событий, имеющих малое значение, способствует тому, что у юных респондентов повышается уровень ответственности в различных жизненных ситуациях, в сфере здоровья и области достижений. Также, чем выше у юных уровень личностного контроля, тем меньше они придают значение грустным событиям прошлого.

Таким образом, согласно связям корреляционной плеяды у юных представителей центральным фактором в структуре СКЖП является ее временная характеристика, показатель «Субъективная реализованность», которая в основном положительно взаимосвязана с событийными параметрами. Структура взаимосвязей показателей СКЖП у юных респондентов отличается большей реализованностью, осмысленностью и продолжительностью жизни.

Корреляционная плеяда СКЖП у молодых состоит из 26 связей на значимом и высоко значимом уровнях. Из анализа корреляционных плеяд следует, что наибольшее количество связей обнаруживается у показателей «Процесс» и «СЖО - общий», каждый из которых имеет по 5 связей. Кроме того, наблюдаются взаимосвязи между показателями «Локус-контроля - Жизни», «Вес будущих событий», «Количество будущих событий», «Интернальность в области здоровья», «Интернальность в области межличностных отношений» и «Результат», где каждый из них связан с четырьмя другими показателями (Рисунок 2.4).

Анализ показывает отрицательные и положительные связи на статистически значимом уровне у показателя «Процесс» с показателями событийной структуры и контролируемости жизни. Следовательно, чем более молодые называют количество будущих событий и чем больше они для них значимы в их жизни, особенно радостные, тем более они удовлетворены прош

лым жизненным опытом. Также, чем более молодые удовлетворены прошлым, тем более они чувствуют себя ответственными в сфере производственных отношений и тем менее считают себя виновным в событиях происходящих в отношениях между людьми.



где: ——— $r > 0, r \leq 0,001$; - - - - $r < 0, r \leq 0,001$;
 ——— $r > 0, r \leq 0,01$; ······ $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращенных указан на стр. 2-3

Рисунок 2.4. - Структура СКЖП у молодых респондентов

Можно говорить о том, что чем больше молодые респонденты называют количество будущих событий, тем более они удовлетворены прошлым опытом и тем более уверены в том, что в силах контролировать себя и свою жизнь в целом. Следовательно, чем больше молодые респонденты убеждены в контроле жизни и в самоконтроле и чем больше они реализованны в прошлом, тем более они чувствуют себя социально адаптированными и тем выше у них продуктивность жизни.

Показатель осмысленности жизни, обозначенный как «СЖО - общий», показывает отрицательную корреляцию с показателями локуса контроля в различных сферах, включая достижения, неудачи, семейные и производственные

отношения, а также здоровье. Это может указывать на то, что у молодых людей с высоким уровнем осмысленности жизни наблюдается понимание того, что они менее ответственны за события в этих сферах. Корреляционный анализ свидетельствует о связи показателя «Вес будущих событий» с показателями осмысленности жизни (на уровне $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,05$). Можно сказать, о том, что чем больше молодые респонденты придают значение будущим событиям своей жизни, тем больше вставят перед собой целей, тем более насыщены настоящим процессом и удовлетворены прожитой частью жизни и тем более уверены в контролируемости своей жизни.

Результат показателя локус-контроля - «Интернальность в области здоровья» отрицательно взаимосвязан с показателями «Вес грустных событий» на уровне $p \leq 0,05$ и «События умеренной значимости» на уровне $p \leq 0,000$. Следовательно, можно говорить о том, что чем менее для молодых значимы жизненные события, особенно грустные, тем более они чувствуют ответственность за свое здоровье.

Показатель событийной структуры - «События умеренной значимости» отрицательно коррелирует с показателями «Интернальность в сфере неудач» и «Интернальность в сфере семейных отношений». Это может означать то, что с возрастанием ответственности в сфере семейных отношений и в области неудач, уменьшается значимость жизненных событий.

Показатель «Результат» положительно взаимосвязан с показателем событийной структуры «Вес будущих событий», на уровне $p \leq 0,01$. Таким образом, чем более молодые удовлетворены результативностью своей жизни, тем более для них значимы будущие события. Похожую ситуацию можно встретить и в пожилом возрасте, где обнаружено, что удовлетворенность жизнью в пожилом возрасте, связана с насыщенностью жизненными событиями [73]. Вероятнее всего (не зависимо от возраста), чем более человек удовлетворен своей жизнью, тем больше у него планов на будущее. Также можно наблюдать отрицательную связь данного показателя с показателем «Интернальность общий» и положительную связь с показателем «Субъективная реализованность»

на уровне $p \leq 0,05$. Полученный результат свидетельствует о том, что чем менее молодые удовлетворены прошлым жизненным опытом, тем у них выше уровень ответственности к различным событиям жизни. И чем более высокий уровень удовлетворенности прожитой части жизни, тем больше ощущение личной реализованности у молодых респондентов.

Высокий уровень личностной реализованности у молодых повышает уровень контролируемости поступков и контролируемости жизни в целом.

Таким образом, в корреляционной плеяде молодых больше имеет место положительных связей, их 16. Отрицательных связей меньше, их 10. Центральным показателем для молодых является показатель осмысленности - «Процесс» и «СЖО - общий». У молодых по сравнению с юными более высокий уровень осмысленности. Молодые чувствуют себя более реализованными, удовлетворенными и у них более осмысленная жизнь. Также они в силах контролировать свое поведение и жизненные события в целом. Они более экстернальны по отношению к различным жизненным сферам.

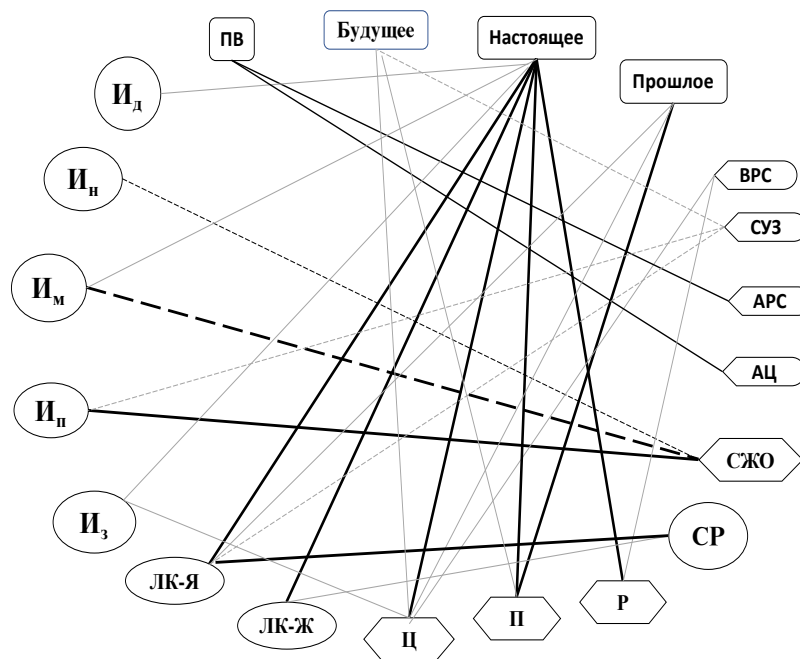
Корреляционный анализ СКЖП у мужчин в юношеском возрасте.

Корреляционная плеяда субъективной картины жизненного пути юношей-парней состоит из 23 связей на уровне $p \leq 0,01$ и $p = 0,05$, из которых 17 положительных и 6 отрицательных (Рисунок 2.5).

Большее количество связей можно встретить у показателя «Настоящее». Все связи положительно коррелируют с показателями контролируемости жизни и с показателями осмысленности жизни.

Выявленные корреляционные связи говорят о том, что чем выше парни оценивают свое настоящее, тем более они чувствуют себя целеустремлёнными, реализованными в прошлом и удовлетворёнными текущими жизненными ситуациями (на уровне $p = 0,01$) и тем более чувствуют ответственность в сфере достижений, в области здоровья и в сфере межличностных отношений между людьми ($p = 0,05$). Также, чем более парни насыщены настоящим временем, тем выше их уровень личностного контроля и контроля над различными

жизненными ситуациями в целом ($p=0,00$). Выявлена связь показателя «Цели в жизни» с показателями веса радостных событий, прошлое, будущее и интернальность в сфере здоровья, на значимом уровне ($p=0,05$).



где: ——— $r > 0, r \leq 0,001$; - - - - $r < 0, r \leq 0,001$;
 ——— $r > 0, r \leq 0,01$; ······ $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращений указан на стр. 2-3

Рисунок 2.5. - Корреляционные связи показателей СКЖП юношей-парней

Следовательно, чем больше парни ставят перед собой цели и осмысливают свою жизнь, тем более они насыщены своим прошлым и будущим временами жизни и тем более проявляют ответственность за свое здоровье и высоко оценивают радостные события своей жизни. С повышением насыщенности процесса жизни увеличивается позитивное восприятие прошлого и будущего времени жизни. Также чем выше позитивное восприятие прошлого, тем выше уровень личностного контроля у представителей данного пола.

Корреляционный анализ показывает взаимосвязь показателя «Субъективная реализованность» с показателями «Локус контроля-я» и «Локус контроля-жизни». Это указывает на то, что чем больше парни реализованы в прошлом, тем более у них высок уровень субъективного контроля за свое поведение ($p \leq 0,01$) и

за жизненные ситуации в целом ($p \leq 0,05$). Также чем выше у парней уровень субъективного контроля за свое поведение, тем меньше они придают значение событиям своей жизни ($p \leq 0,05$).

Показатель «СЖО - общий», характеризующий осмысленность жизни, имеет положительную корреляцию с «Интернальностью в сфере производственных отношений» и отрицательную связь с «Интернальностью в сфере неудач» и «Интернальностью в сфере межличностных отношений». Это говорит о том, что у юношей с высоким уровнем осмысленности жизни отмечается снижение ощущения ответственности в межличностных отношениях и за неудачи ($p \leq 0,05$). Высокий уровень осмысленности жизни способствует чувству ответственности за события, происходящие в сфере производственных отношений ($p \leq 0,01$).

Далее отрицательная связь прослеживается между показателями событийной структуры - «События умеренной значимости» с показателями «Интернальность в сфере производственных отношений» и «Будущее». Так, с повышением чувства ответственности в области межличностных отношений между людьми и сфере продвижения по службе, уменьшается значимость жизненных событий. Также чем больше парни оценивают радостные события, тем больше ставят перед собой жизненных целей и более чувствуют себя удовлетворенными прошлым жизненным опытом ($p \leq 0,05$). А с повышением психологического возраста юных парней увеличивается предвосхищение жизненных событий, в частности радостных.

В частности, у парней-юношей в структуре СКЖП показателем, имеющим наибольшее количество связей является показатель восприятия времени жизни, а именно, восприятие «Настоящего». Настоящее время для них более значимо, по сравнению с прошлым и будущим временем. У них выше психологический возраст, удовлетворенность жизнью и насыщенность процессом жизни. В целом, у юношей жизненный путь характеризуется большей осмысленностью, контролируемостью и более насыщенными временами жизни (прошлого, будущего и настоящего).

Корреляционный анализ СКЖП у девушек в юношеском возрасте.

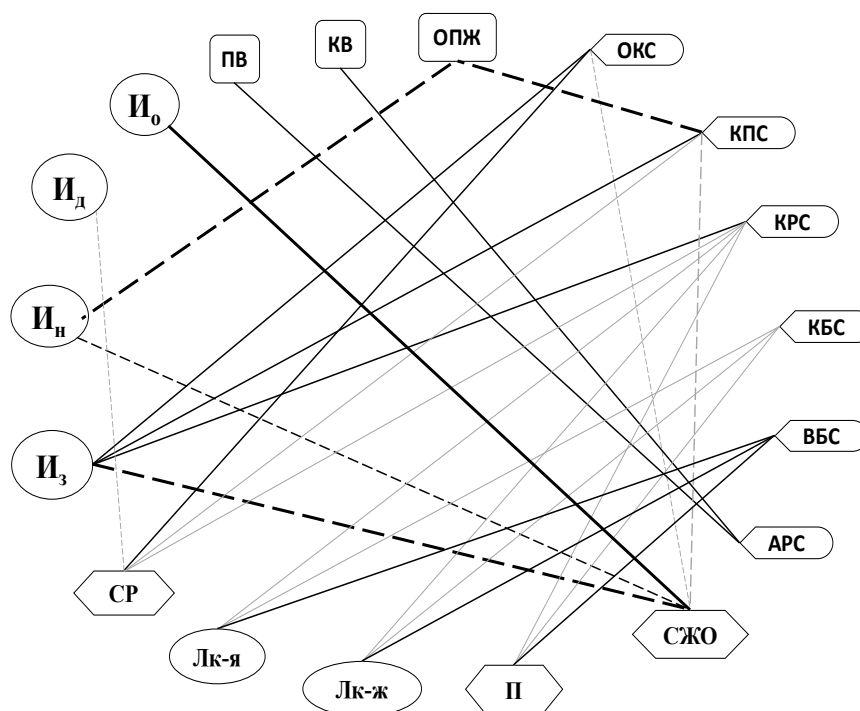
Корреляционная плеяда у юных девочек выделяет 25 связей на статистически значимом и высоко значимом уровне. Главным и системообразующим фактором в их структуре является показатель «Количество радостных событий», а также показатель осмысленности жизни – «СЖО-общий» (Рисунок 2.6).

Показатель осмысленности жизни «СЖО-общее» коррелирует с показателями событийной структуры и контролируемости жизни. Это свидетельствует о том, что чем больше девушки осмысливают свою жизнь, тем менее они называют количество жизненных событий, особенно прошлых, и тем более понимают, что менее ответственны в жизненных неудачах и за свое здоровье. Имеет место положительная связь осмысленности с общим показателем уровня субъективного контроля. Высокие показатели уровня осмысленности девушек приводят к большей их ответственности к различным жизненным ситуациям. Согласно результатам диссертационного исследования В.Р. Манукян, интернальность общая положительно взаимосвязана со шкалой «СЖО - общий», это означает, что чем больше человек осмысливает свою жизнь, тем более он ответственен за свою жизнь [93].

Взаимосвязь показателя «Количество радостных событий» положительно коррелирует с показателями процесс, локус контроля-я, локус контроля-жизни, субъективная реализованность и интернальность в области здоровья (на уровне $(p \leq 0,05)$). Данная связь говорит о том, что чем больше девушки указывают количество радостных событий своей жизни, тем более они насыщены процессом жизни, реализованны в прошлом, ответственны в сфере здоровья и тем более у них высокий уровень личностного контроля и контроля жизни в целом. Также чем более девушки ответственны за свое здоровье, тем более возрастает количество указываемых событий жизни, в особенности количество прошлых и радостных событий.

С возрастанием количества событий, особенно прошлых, повышается чувство реализованности в прошлом. Отрицательная связь, на значимом уровне ($p \leq 0,05$), показателя субъективная реализованность с показателем общей

интернальности. Это указывает на то, что чем более девушки ответственны в различных жизненных ситуациях, тем менее чувствуют себя реализованным в прошлом. Чем более повышается психологический возраст и чувство взрослости, тем выше предвосхищение радостных событий ($p \leq 0,00$).



где: ——— $r > 0, r \leq 0,001$, - - - - $r < 0, r \leq 0,001$
 ——— $r > 0, r \leq 0,01$; - - - - $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращений указан на стр. 2-3.

Рисунок 2.6. - Корреляционные связи показателей СКЖП девушек в юном возрасте

Показатель переживания времени и продуктивности жизни отрицательно взаимосвязан с показателями событийной структуры и локуса контроля. Чем больше девушки планируют прожить, тем меньше они указывают количество прошлых событий и тем меньше у них ответственности в области неудач. Также, чем более девушки указывают (на уровне $p \leq 0,05$) и оценивают (на уровне $p \leq 0,00$) будущие события, тем более у них насыщен процесс жизни и тем более у них высокий уровень самоконтроля и контроля жизни в целом.

Данный анализ характеризует то, что структура субъективной картины жизненного пути у девушек в основном строится из событийных, временных и показателей контролируемости. Свой жизненный путь девушки отражают как

наиболее наполненным жизненными событиями. Восприятие жизненных событий связано с контролируемостью, реализованностью и насыщенностью процессом жизни. Они воспринимают свою жизнь более осмысленной и проявляют экстернальность в сфере неудач и в области достижений.

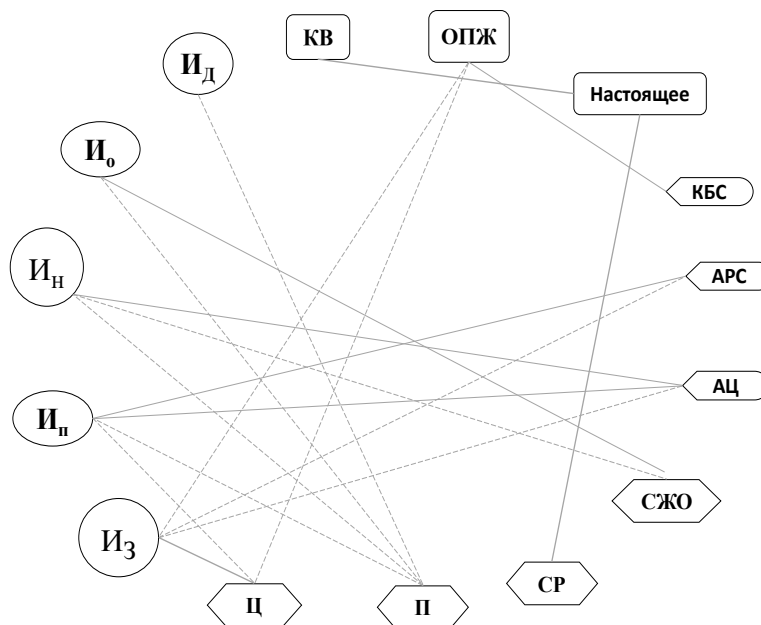
Корреляционный анализ СКЖП у мужчин в молодом возрасте (20-25).

Структура плеяды СКЖП молодых мужчин состоит из 18 связей, на значимом уровне $p \leq 0,05$ (Рисунок 12). Показателями, имеющими наибольшее количество связей, являются «Интернальность в сфере производственных отношений», «Интернальность в сфере здоровья» и показатель «Процесс». Анализ показывает, что интернальность в области производственных отношений положительно коррелирует с показателями антиципация радостных событий и антиципация в целом, также можно наблюдать отрицательную связь с показателями цели в жизни и процесса. Следовательно, чем более молодые мужчины предвосхищают события будущего, особенно радостных, тем более у них высокий уровень ответственности в продвижении по службе. Чем больше они ответственны в продвижении по службе, тем менее насыщенность процессом жизни и тем менее ставят перед собой цели. С возрастанием ответственности в области неудач, в сфере достижений и в области различных жизненных ситуаций, уменьшается насыщенность процесса жизни.

Имеет место связь показателя уровня субъективного контроля с показателем событийной структуры на значимом уровне ($p \leq 0,05$), то есть, чем больше молодые мужчины проявляют интернальность по отношению к своему здоровью и самочувствию, тем менее они предвосхищают события жизни, особенно радостные, и тем меньше планируют прожить.

Результат показателя осмысленности жизни «СЖО-общий» положительно связан с показателями контролируемости жизни «Интернальность общая» и отрицательно связан с показателем «Интернальность в области неудач». Эти связи указывают на то, что у молодых мужчин, которые глубже осмысливают свою жизнь, наблюдается большая ответственность за разнообразные жизненные ситуации и понимание своей меньшей ответственности за жизненные

неудачи. В исследованиях О.С. Васильевой и Е.А. Демченко установлено, что люди с высоким уровнем осмысленности жизни более удовлетворены и имеют лучшие показатели психического здоровья [34].



где: — $r > 0, r \leq 0,01$; ----- $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращений указан на стр. 2-3

Рисунок 2.7. - Корреляционные связи показателей СКЖП мужчин в молодом возрасте

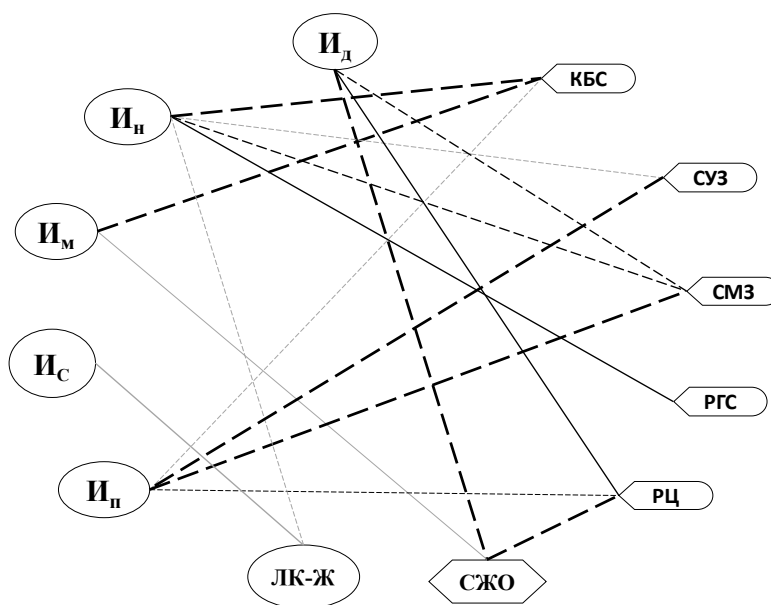
Показатель «Ожидаемая продолжительность жизни» отрицательно коррелирует с показателем «Цели жизни» и положительно связан с показателем «Количество будущих событий», что интерпретируется как, чем больше молодые мужчины планируют прожить свою жизнь, тем более они указывают радостные события и тем меньше ставят перед собой целей. Также чем более молодые мужчины насыщенно воспринимают свое настоящее, тем более у них высокий уровень чувства реализованности в прошлом и выше психологический возраст.

Корреляционный анализ показывает, что у молодых мужчин структура СКЖП на уровне $p \leq 0,05$, имеет связи с временными и событийными показателями, а также с контролируемостью. Наибольшее количество связей было обнаружено у показателей «Процесс», «Интернальность в сфере здоровья» и «Интернальность в сфере производственных отношений». В целом, они менее

насыщены процессом жизни, более ответственные, реализованны и больше ожидают прожить.

Корреляционный анализ СКЖП у женщин в молодом возрасте. Анализ структуры СКЖП молодых женщин выделяет плеяду с 16 связями на уровне $p \leq 0,000$ и $p \leq 0,05$. Наибольшее количество связей обнаружено у показателей уровня субъективного контроля - «Интернальность в области неудач» и «Интернальность в сфере производственных отношений» (Рисунок 2.8.).

Корреляционный анализ показывает, что показатель контролируемости «Интернальность в сфере неудач» имеет отрицательную связь с показателями событийной структуры и с показателями осмысленности жизни «Локуса контроля - Жизни». На основе полученных связей, можно заключить, что чем больше молодые девушки проявляют ответственность в отношениях и по службе, тем меньше они указывают количественные (будущее события) и значимые события своей жизни и тем более удаленность их радостных событий в прошлом. Также, чем больше молодые женщины проявляют ответственность в сфере неудач, тем меньше их уверенность в контролируемости жизни.



где: ————— $r > 0, r \leq 0,001$; - - - - - $r < 0, r \leq 0,001$;
 ————— $r > 0, r \leq 0,01$; - - - - - $r < 0, r \leq 0,05$.

Список сокращений указан на стр. 2-3

Рисунок 2.8. - Корреляционные связи показателей СКЖП женщин в молодом возрасте

Результат показателя контролируемости жизни положительно связан с показателями событийной структуры. Из этого следует, что с повышением уровня ответственности в сфере межличностных отношений, уменьшается количество будущих событий и повышается осмысленность жизни. Также, чем больше молодые девушки осмысливают, тем больше они понимают, что менее ответственны в различных жизненных ситуациях и тем менее для них значимо прошлые события их жизни.

Показатель «Интернальность в области достижений» положительно коррелирует с показателями «Ретроспекция в целом» и отрицательно связан с показателем «События малой значимости». Это может свидетельствовать о том, что чем больше молодые девушки ответственны в различных жизненных ситуациях, тем больше удаленность их событий в прошлое и тем менее они оценивают события малой значимости.

Согласно результатам, полученным посредством корреляционного анализа и выявленных связей в плеяде молодых женщин, можно обобщить, что с повышением ответственности за свои жизненные неудачи, у них уменьшается количество и значимость жизненных событий и увеличивается удаленность событий в прошлое. Также, уровень интернальности в сфере производственных отношений повышается за счет снижения количественных и значимых событий жизни. Структура СКЖП молодых девушек характеризуется большей интернальностью и осмысленностью жизни.

Результаты, полученные на основе корреляционного анализа молодых девушек, свидетельствуют о том, что у них более интегральная плеяда с большим количеством связей на уровне $p \leq 0,000$ и $p \leq 0,05$, по сравнению с молодыми мужчинами. Основным фактором, выстраивающимся в структуре СКЖП у молодых девушек, является «Интернальность в области неудач». Они проявляют ответственность в жизненных неудачах из-за меньшей их включенности к жизненным событиям (количественными, значимостью и удаленностью).

Выводы ко второй главе

Полученные результаты эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Результаты исследования в общей выборке показывают, что наша молодежь насыщена настоящим временем жизни. В отличии от прошлых и будущих временных модусов, для молодых настоящее время является более насыщенным впечатлениями и более активным периодом жизни. Настоящее время воспринимается ими наполненным смыслом, положительными эмоциями и чувством удовлетворенности текущими жизненными обстоятельствами. Они ощущают себя психологически взрослее и реализованнее. Молодежь значительно больше включена в жизненные события и видит свою жизнь насыщенной значимыми событиями. В сфере осмысленности и контролируемости жизни у молодежи высокие показатели. Молодежь целеустремлена, эмоциональна, удовлетворена результатом и процессом своей жизни, и у них высокий уровень контролируемости жизни. Также молодые более ответственны в разнообразных жизненных ситуациях в целом.

Исследования возрастных различий показывают следующее:

- СКЖП у юных представителей отличается более позитивным восприятием прошлого и будущего времени, они менее насыщены настоящим временем. Их психологический возраст ниже хронологического, ожидаемая продолжительность жизни также ниже по сравнению с другой исследуемой группой – молодежью. События играют важную роль в жизни юных представителей, особенно они высоко оценивают важность прошедших, будущих, радостных и грустных событий своей жизни в целом. Юных отличает большая осмысленность жизни. Анализ взаимосвязей показывает, что структура СКЖП юных выделяет плеяду с 28 связями (на 2 связи больше по сравнению с плеядой молодых респондентов). В структуре СКЖП юных представителей центральным фактором является показатель «Субъективная реализованность». Ощущения личной реализованности у юных в основном

связаны с насыщенностью и значимостью жизненных событий. В целом, структура СКЖП у юных характеризуется большей продолжительностью жизни, наполненной жизненными событиями и большей ответственностью в области жизненных неудач, межличностных отношений и в сфере различных ситуаций в жизни.

- СКЖП молодых отличается более позитивным восприятием настоящего. Они направлены на текущие жизненные заботы и менее оценивают прошлое и будущее время. У молодых отсутствует насыщенность жизненных событий в целом. Они ожидают дольше прожить свою жизнь и психологически ощущают себя взрослее. Молодые люди проявляют высокий уровень контроля над своей жизнью. Они ответственны за события в различных сферах, таких как достижения, межличностные отношения, неудачи и производственные отношения. Структура СКЖП молодых выделяет плеяду с 26 связями. Количество отрицательных связей меньше, чем положительных на 16 связей. Структура СКЖП у молодых характеризуется большой включенностью в нее осмысленности жизни, которая формируется благодаря экстернальности в различных жизненных сферах. Они больше ценят события, происходящие в их жизни в целом. У них более высокий уровень собственного контроля и контролируемости жизни, в связи с их реализованностью в прошлом, а также из-за того, что они высоко оценивают жизненные события в целом.

3. Существуют половозрастные различия СКЖП личности, по различным параметрам, таким как психологический возраст и коэффициент взрослости, восприятие жизненных событий, уровень осмысленности и контролируемости жизни, в том числе:

- СКЖП юных девушек отличается большей включенностью в нее восприятия будущего времени жизни. Будущее воспринимается ими, как насыщенный и более значимый период жизни. Они ощущают себя психологически моложе своего возраста, коэффициент взрослости также ниже, по сравнению с юношами. У юных девушек жизнь более насыщена жизненными событиями. Они больше указывают будущие и радостные, прошлые и события

своей жизни. Им свойственно контролировать свою жизнь. Они отличаются большей ответственностью в происходящих событиях, целеустремленностью и личностным контролем. У юных девушек системообразующим фактором в структуре СКЖП является «Интернальность в области здоровья», который связан с осмысленностью жизни и значимостью жизненных событий, особенно радостных событий. Восприятие жизненных событий у молодых девушек, в основном, связано с реализованностью, контролируемостью и насыщенностью процессом жизни. Высокий уровень личностной реализованности связан у них с указанием большого количества жизненных событий, особенно будущих. Они воспринимают свою жизнь более осмысленной и проявляют экстернальность в сфере неудач и в области достижений.

- СКЖП юношей отличается меньшей насыщенностью будущего времени. Они психологически ощущают себя взрослее своего хронологического возраста и коэффициент взрослости у них значимо выше. Они больше предвосхищают будущие события, особенно радостные. У них высокий уровень осмысленности жизни и меньшая ответственность к различным жизненным ситуациям, по сравнению с противоположным полом. Структура СКЖП у них характеризуется большой насыщенностью настоящим временем. Настоящее время воспринимается насыщенным в связи с целеустремленностью, контролируемостью жизни и самого себя, удовлетворенностью жизни и наибольшей ответственностью в различных сферах жизни. В целом, жизненный путь отражается осмысленным, контролируемым и более насыщенным временами жизни (настоящего, будущего, прошлого).

- Молодые девушки имеют более позитивное восприятие своего прошлого по сравнению с молодыми парнями. Они больше указывают события своей жизни. Для молодых женщин жизненные события являются более значимыми, в частности, прошлое и радостное события. Психологически они ощущают себя моложе и ощущение взрослости у них несколько занижен, чем у представителей противоположного пола. Молодые женщины менее реализованы в прошлом и менее убеждены в том, что в силах контролировать себя и жизненные события

в целом. Они более экстернальны в сфере неудач, в области здоровья и в сфере достижений. У них высокий уровень субъективного контроля по отношению к событиям, происходящим в их семейной жизни. Таким образом, результаты, полученные посредством корреляционного анализа дают основания для заключения того, что у молодых женщин основным показателем в структуре СКЖП является показатель «Интернальность в сфере неудач». Следовательно, с повышением ответственности за свои жизненные неудачи, уменьшается количество и значимость жизненных событий, и увеличивается удаленность событий в прошлое у молодых девушек. У них более осмысленная структура субъективной картины жизненного пути личности и им свойственна интернальность по отношению к различным сферам жизни.

- Результат сравнительного анализа по фактору пола показывает, что молодые мужчины психологически ощущают себя взрослее своего хронологического возраста. Также они ощущают себя взрослее, чем молодые женщины. Молодые мужчины менее заинтересованы жизненными событиями и только по отношению к будущим событиям проявляют интерес. У них выше чувство реализованности в прошлом. Прошлое кажется им более продуктивным и осмысленным. Им свойствен самоконтроль, контроль над различными жизненными ситуациями. Они несколько больше чувствуют ответственность за события, происходящие в сфере профессиональной деятельности, в области здоровья и за события в сфере неудач. Несмотря на это, мужчины не ощущают себя ответственными за события в своей семейной жизни. В отличие от женщин, они проявляют ответственность за достижения и отрицательные события, а также за различные жизненные ситуации, но не считают семейные события под своим контролем. Структура СКЖП молодых мужчин выстраивается вокруг показателя контролируемости, а также событийных и временных показателей. Их картина жизни характеризуется большой включенностью в нее ответственности в различных отраслях жизни. Они насыщены настоящим временем жизни поскольку в прошлом более реализованны, ощущают себя взрослее и больше планируют прожить.

- Женщин (в общей выборке, вне зависимости от возраста) отличает более позитивное восприятие будущего и прошлого времени. Женщины отличаются низким психологическим возрастом, коэффициентом зрелости и меньшей ожидаемой продолжительностью жизни. Женщины более эмоциональны, целеустремлены, у них более ясно выражены цели в будущем. Они отличаются меньшей осмысленностью жизни, меньшей реализованностью и меньшей удовлетворенностью настоящим. По сравнению с мужчинами женщины более ответственны в разнообразных жизненных ситуациях, также, по их мнению, контроль их жизни в их руках. Они проявляют ответственность в таких жизненных сферах, как семейная, сфера здоровья и достижений, а также в различных жизненных ситуациях. В структуре СКЖП женщин центральное место занимает показатель осмысленности жизни «СЖО-общий» и «Интернальность в области межличностных отношений». Большее количество связей можно наблюдать в характеристике контролируемости жизни структуры СКЖП личности. Высокий уровень осмысленности жизни у женщин связан с ответственностью в различных жизненных ситуациях. Высокий уровень ответственности в области межличностных отношений у них связан с удовлетворенностью результатами пройденного жизненного цикла и меньшей заинтересованностью прошлыми событиями.

- Мужчины (в общей выборке, вне зависимости от возраста) насыщены восприятием настоящего времени. У них более высокий психологический возраст и большая ожидаемая продолжительность жизни. Мужчины менее заинтересованы событиями своей жизни, им свойственна сдержанность в проявлении своих эмоций. Они отличаются большей осмысленностью и большей контролируемостью своей жизни в целом. Мужчины чувствуют себя более реализованными в прошлом и удовлетворенными настоящим, им более свойственно чувствовать себя хозяевами своей жизни. Они более экстернальны, но в сфере неудач и в сфере производственных отношений проявляют ответственность.

Заключение

Теоретическое осмысление природы субъективной картины жизненного пути позволяет утверждать, что она является психическим отражением личности своего жизненного пути, в котором запечатлены представления человека о жизненных событиях (прошлого, настоящего и будущего), эмоциональных состояниях и смысложизненных ориентациях. В ходе изучения СКЖП были освещены структурные ее составляющие: событийные, временные и личностные параметры. В исследовании также рассматривались детерминанты формирования субъективной картины жизненного пути (СКЖП) личности, включая познавательные процессы, личностные и возрастные кризисы, воспитание, обучение, социальные стереотипы, социальное взаимодействие, этнокультурную идентичность, ответственность, инициативу и активность личности. Особое внимание было уделено гендерным и возрастным факторам, влияющим на формирование СКЖП.

Структура субъективной картины жизненного пути детерминирована возрастными и гендерными особенностями. В связи с этим в исследовательской части диссертационного исследования нами были проанализированы возрастные и гендерные различия особенностей СКЖП молодежи. Нашу исследуемую группу составила молодежь в возрасте от 18 до 25 лет, которую мы разделили на две возрастные подгруппы – юность (18-19) и молодость (20-25). Был проведен анализ гендерных различий в общей выборке, между юношеским и молодым возрастом, а также гендерные различия у юных и молодых респондентов. Различия были выявлены почти во всех показателях СКЖП и во временных составляющих, и в событийных, и в контролируемости и в осмысленность жизни.

В результате нашего исследования гендерно-возрастных особенностей субъективной картины жизненного пути, с особым вниманием к молодому возрасту, были выявлены специфические возрастные особенности СКЖП. Теоретический анализ показал, что субъективная картина жизненного пути является психическим образом, в котором отражены прошлое, настоящее и

будущее жизни личности. Субъективная картина жизненного пути имеет динамичный характер и связана с возрастными этапами, гендерными факторами, зависит от окружающей среды и организованности самой личности. Целью своего исследования мы наметили изучение и выявление возрастных и гендерных особенностей субъективной картины жизненного пути на примере молодежи. В качестве гипотезы в нашем исследовании выступило предположение о том, что субъективная картина жизненного пути, в зависимости от факторов пола и возраста, даже с минимальным возрастным различием, дифференцируется. Анализ полученных результатов нашего эмпирического исследования, подтвердил поставленную нами гипотезу. Согласно полученным результатам и в действительности в зависимости от факторов пола и возраста, даже при минимальном возрастном разграничивании субъективная картина жизненного пути и ее составляющие проявляются и формируются дифференциально.

Было обнаружено, что существуют различия во всех составляющих СКЖП, которые выражены во временных, событийных параметрах, в осмысленности и контролируемости жизни. Так:

- для юных более значимым является их прошлое и будущее время, а для молодых настоящее время их жизни. Молодые чувствуют себя взрослее, ожидаемая продолжительность их жизни дольше. Они более целеустремлены, удовлетворены настоящим и менее реализованы в прошлом. Отличаются осмысленностью жизни в целом. Юные более заинтересованы событиями своей жизни, более насыщены жизненными событиями, удовлетворены настоящим жизненным процессом и более реализованы прошлым опытом, по сравнению с молодежью. Юным представителям свойственна меньшая ответственность в различных жизненных ситуациях. Они проявляют большую экстернальность и имеют более низкий уровень субъективного контроля над значимыми жизненными ситуациями, однако их контроль над собственным поведением выше. Они демонстрируют высокую степень ответственности в различных

жизненных сферах, включая неудачи, достижения, производственные и межличностные отношения;

- юные девушки более направлены на будущее время своей жизни, психологически ощущают себя моложе. Жизненные события для девушек значимы, особенно радостные и будущие события их жизни. Юноши психологически ощущают себя взрослее и уровень осмысленности жизни у них выше. У юных девушек более высокий уровень субъективного контроля за повседневные события в различных жизненных сферах. Они склонны верить тому, что им дана контролируемость своего поведения в жизни. В то время как молодые мужчины менее уверены в самоконтроле;

- молодые девушки воспринимают свою жизнь более насыщенной жизненными событиями. Они больше оценивают прошлое время своей жизни и больше впечатлены прошлыми событиями своей жизни и событиями, имеющими радостный характер. Психологически ощущают себя моложе, чем молодые парни. Они удовлетворены прожитой частью своей жизни. У молодых мужчин высокий уровень личностного контроля над своим поведением и контроль над жизненными ситуациями в целом. Молодые парни более экстернальны. Они более ответственны за жизненные достижения и неудачи, а также в сфере здоровья. Молодые девушки менее ответственны по сравнению с противоположным полом, однако проявление ответственности в сфере семейных отношений у них выше;

- гендерная особенность представлений о субъективной картине жизненного пути в молодом возрасте заключается в преобладании у женщин прошлого и будущего времен своей жизни. У них психологический возраст ниже хронологического и меньшая продолжительность жизни. Но они больше оценивают жизненные события, у них более ярко выражены цели на будущее. Парни, в свою очередь, отличаются более позитивным восприятием настоящего. У них высокий психологический возраст, чувствуют себя взрослее, и ожидаемая продолжительность жизни выше. Также они отличаются от девушек более выраженным ощущением осмысленности жизни. У девушек более высокий

уровень ответственности за происходящие события в жизни в целом и они в сила контролировать свое поведение в различных жизненных ситуациях. У них высокий уровень субъективного контроля над происходящими семейными событиями и над событиями в сфере здоровья и в сфере достижений. Мужчины обладают способностью контролировать свою жизнь, принимать свободные решения и воплощать их в реальность. Они проявляют значительную ответственность в отношении неудач и в производственной сфере.

Полученные нами результаты предоставляют возможность глубже понять возрастные и гендерные особенности восприятия жизненного пути, отношение ко времени жизни и к ее восприятию, к ценностям, жизненным ориентациям и установкам молодого поколения нашей суверенной страны. Данные результаты дают возможность лучше понять личность, жизненные установки и психологию современной молодежи. Их учет может помочь в работе с молодежью при взаимодействии с ними в рамках социально-психологических работ, в развитии социума, включая культурные аспекты жизни молодежи.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. №4. С. 3-21.
2. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности // Психологич. журн. 1985. Т. 6. № 5. С. 6 - 18.
3. Абульханова К.А., Рубинштейн С.Л. Ретроспектива и перспектива // Проблема субъекта в психологической науке. М.: Академический проект, 2000. С. 25.
4. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973.
5. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: «Мысль», 1991 - 299 с.
6. Абульханова К.А, Березина Т.Н. Время личности и время жизни: Монография. — СПб.: Алтей, 2001. — 304 с.
7. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов // Вопросы психологии. — 1986. — № 1. — С. 95–101.
8. Адлер А. Понять природу человека. — СПб.: Академический проспект, 2000.
9. Акбиева, З.С. Профессиональное развитие в контексте жизненного пути и психического развития человека. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. - №75. — С. 36-42.
10. Александрова М.Д. Отечественные исследования социальных аспектов старения // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О. В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. — 416 с.
11. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 Т. 1 / Под ред. А.А. Бодалева. Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой. М.: Педагогика, 1980. — 230 с.
12. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — СПб: Питер, 2001. — 272 с. — (Серия «Мастера психологии»).
13. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания — СПб: Питер, 2001. — 288 с. — (Серия «Мастера психологии»).
14. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1968 — 339 с.

15. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 232 с., с. 113-114.
16. Ананьев Б.Г. О системе возрастной психологии // Психология развития. СПб.: Питер, 2001 б. С. 156-170.
17. Ананьев Б.Г., Дворяшина М.Д., Кудрявцева Н.А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия, М, «Просвещение», 1968. -335 с
18. Анциферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности. - Вопр. психол. 1978. № 1. С. 37—50.
19. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. // Психол. журн. 1994. Т. 15. №1. – С.3- 18.
20. Антипова И.Ю. Психологический возраст как отображения личностного ресурса. // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №14 С. 82-87.
21. Асмолов А.Г. Психология личности (принципы общепсихологического анализа). М.: Смысл, 2001. 416 с.
22. Афанасьева А.Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов. Человек и образования №4 (17) 2008.
23. Ахмеров Р.А. Биографические кризисы личности: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01/ Р.А. Ахмеров; Ин-т психологии РАН. – М., 1994. – 24 с.
24. Ахмеров Р.А. Субъективная картина жизненного пути в структуре самосознания/ Р.А. Ахмеров // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр. – 2013. – №7.3(43) (Проблемы науки и образования). С. 190-220.
25. Бажин Е.Ф., Е.А. Голынкина, М.А. Эткинд. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. 1984. – Т.5. - №3. –С. 152-162.
26. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. — М.: Академия, 1999. — 949 с., с. 407.

27. Белорусов С.А. Духовная зрелость личности и отношение к смерти // Психология старости. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. — Самара: БАХРАХ-М, 2004. — 752 с.
28. Бергсон А. Воспоминание настоящего. — Собр. соч.: В 5-ти т. — Пг., 1915, т. 4, с. 105.
29. Бодалев А.А. О событиях в жизни человека и человеке как событии // Мир психологии. - 2000. - №4. - С. 66-70., с. 66.
30. Бороздина, Л.В. Возрастные изменения временной транспективы субъекта. Сообщение 1: Формальные параметры / Л.В. Бороздина, И.А. Спиридонова // Психологический журнал. 1998. Т. 19, №2.
31. Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского М., 2002.С. 12-13.
32. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие. - М.: «Российское педагогическое агенство», 1998. - 263 с.
33. Вассерман Л.И. Семантический дифференциал времени: экспертная психодиагностическая система в медицинской психологии/ Пособие для врачей и медицинских психологов. Санкт-Петербург, 2009. -43с.
34. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. 2001. №2. —С. 74-85.
35. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций), —М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984, - 200 с.
36. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во РАНП РСФСР, 1960. – С.
37. Гидденс Э. Социология. М.: Едиториал УРСС, 1999. -704с.
38. Глуханюк Н.С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации. Дисс. докт. психол. наук. Екатеринбург, 2001. — 544с.
39. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности – изд. Издательство:Смысл, 2008 – 272 с.
40. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова Думка, 1984. – 207 с.

41. Гольцова А. А. Смыслоразнозначные ориентации юношей и девушек с разной самооценкой психологического возраста. Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 4 189. С. 189-193.
42. Грибакин А.В. Жизненный путь как социально-историческое утверждение человека. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. – 199с., С. 181.
43. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак– М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
44. Домченко Е.А., Титаренко Т.М. Личность: конфликт и гармония.К.: Политиздат Украины, 1987.— 158 с.
45. Дубовская Е.М., Качеткова А.А. Гендерные особенности межличностного общения в юношеском возрасте // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2017. №3 (9). С.50-52.
46. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Личность как субъект жизненного пути (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, М.И. Воловикова. –М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 334с..2009.
47. Жаткина К.А. Проявление смыслоразнозначных ориентаций в юношеском возрасте // Молодежь и наука: Сборник материалов IV Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых– Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011.
48. Жедунова Л.Г. Психология личностного кризиса. Дисс. док. психол. наук. Ярославль 2010. – 335 с.
49. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., доп. – М.: Академический проспект; «Фонд мира», 2005. – 336 с.
50. Змиевская А.А. Современные исследования субъективной картины жизненного пути в психологии. Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Филос. 2015. № 2 (28), С.116-122.

51. Игошин Р.А. Субъективная картина жизненного пути в связи с уровням самоактуализации у взрослых. СПб., 2008.
52. Ильенков Э.В. О воображении // Народное образование. — 1968. — № 3.
53. Ильин Е.П. Психология взрослости. –СПб.: Питер, 2012. -544 с. ил.
54. Кулагина И.Ю. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. Акад. Образования – 5-е изд. 1999.
55. Кант И. Всеобщая естественная история и теория неба. — Соч.: В 6–ти т. М.: Мысль, 1963, Т.1, с 255.
56. Карпенко Л.А., Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Под общ. ред. А.В. Петровского / Том 1, М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
57. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности. - Гродно: Гр ГУ, 2002. -167 с.
58. Козлов А.А. Старость: социальная разобщённость или целостность. // Психология старости. Хрестоматия. / Под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара: БАХРАХ-М, 2004. — 752 с., С. 584–612.
59. Казанская Н.М. Специфика субъективной картины жизненного пути уверенных в себе и неуверенных в себе первокурсников. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2011, №4.
60. Кон И.С. Молодежь // Большая советская энциклопедия / под. ред. А.Н. Прохорова. М., 1974. В 30 т. Т. 16.
61. Кон И.С. Ребенок и общество: (историко-этнографическая перспектива). М., «Наука», 1988. - 270 с., С.76.
62. Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал, №1, 1995. –С. 43-51.
63. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. 1992 г.
64. Коржова Е.Ю. Семья в психологии жизненных ситуаций // Совр. Проблемы психологии семьи. СПб.: Изд-во АНО ИПП, 2007.

65. Коржова, Е. Ю. Психологическое познание судьбы человека / Е. Ю. Коржова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 336 с.
66. Корнилова А.А. Особенности субъективной картины профессиональной жизни человека в период взрослости. Дисс. канд. психол. наук., СПб., 2007. – 249 с.
67. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2000. - 292 с.
68. Костенко К.В. Субъективная картина жизненного пути и удовлетворенность жизнью в позднем возрасте (на материале проживающих в домах-интернатах): Дис. канд. психол. наук: 19.00.01 Краснодар, 2005.-153 с.
69. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 992 с.
70. Клайн П. Справочное руководство по консультированию тестов: введение в психометрическое проектирование / П. Клайн. - Киев: Ника-Центр, 1994. -284 с.
71. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения. — М.: Академия, 2002. — 288 с.
72. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования, диагностики и коррекции: дис. д-ра психол. наук. Москва, ИП РАН, 1994. 71 с.
73. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. — М.: Смысл, 2003. — 284 с.
74. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. 2–е издание, исправленное и дополненное. -М.:Смысл, 2008.-294 с.
75. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психологический журнал. - №5. - 1983.
76. Крысько В.Г., Саракуев Э.А. Введение в этнопсихологию. Учебно – методическое пособие для студентов. – М., Институт практической психологии, 1996. – 344с.

77. Крылова Н.К., Дубровина С.В. Смыслоразножизненные ориентации мужчин и женщин, находящихся в состоянии депрессии. В кн.: Актуальные проблемы права, экономики и управления. Психология в сфере образования, здравоохранения, производство, бизнеса и управления. Сборник статей международной научно-практической конференции. Т.2. Вып. 11.: Иркутск: Издательство СИПЭУ, 2015. С. 246-247.
78. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 1983. - №2. – С.51 – 59.
79. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.— 464 с.
80. Кулагина. И.Ю. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. Акад. Образования – 5-е изд. 1999.
81. Леонтьев А.Н. Образ мира. Избр. Психолог. Произведения, М.:Педагогика, 1983.
82. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности [Текст]/ Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. -486 с.
83. Леонтьев Д. А. Тест смыслоразножизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
84. Леонтьев Л.И. Деятельность. Сознание. Личность. М.: «Политиздат», 1977. 304 с.
85. Логинова Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия; Под ред. Куликова Л. В. - СПб.: Питер, 2009.-С. 127.
86. Логинова Н.А. Биографический метод в комплексном изучении человека/современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л.: ЛГУ. 1974. Вып. 2. – С. 126-130
87. Логинова Н.А. Жизненный путь и социальное мышление личности в контексте исторического времени // Мир психологии. 2002. №3. – С. 191-196.

88. Логинова Н.А. Жизненный путь как проблема психологии // Вопр. психол. 1985. № I. с. 103-109.
89. Логинова Н.А. Психобиографический метод исследования и коррекции личности: Учебное пособие. - Алматы: Казак университети, 2001 - 172 с.
90. Малыгина, Ирина Викторовна. Этнокультурная идентичность: дис. ... д-ра филос. наук: Москва, 2005. - 305 с.
91. Манеров В.Х., Посохова С.Т., Королева Н.Н. Смысловые образования в субъективной картине жизненного пути личности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2003. №6.
92. Маничев С.А. Критические жизненные события и профессиональное выгорание // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. Вып. 5. СПб., 2001.
93. Манукян В.Р. Субъективная картина жизненного пути и кризисы взрослого периода. Дисс. канд. психол. наук., СПб., 2003. –217 с.
94. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
95. Мясищев В.Н. Личность и отношения человека / Психология личности в трудах отечественных психологов / Под общ. ред. Л.В. Куликовой. — СПб.: Питер, 2002. С. 95.
96. Набиев М.М. Национально – психологические особенности таджиков и специфика их проявления в этническом общении: Дисс. канд. психолог. наук. – М., 1995.
97. Ниёмела П. Деятельностные, познавательные и эмоциональные изменения в переломный момент жизни // Психология личности и образ жизни / Под ред. Е.В. Шороховой. М., «Наука», 1987. С. 121 - 125.
98. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003.- 131с.
99. Новая философская энциклопедия: В 4 т. [Под ред. В.С. Степина, А.А. Гусейнова, Г.О. Семигина]. М.: Мысль, 2010. Т. 3. 692 с., с. 582

100. Питерова А.Ю, Е.А Тетерина. Социальные стереотипы: особенности формирования и изучения. Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2016. Т. 4, № 1 (13).
101. Плотникова Е.С. Осмысленность жизни как движущая сила самореализации в юношеском возрасте. Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2015. № 2. С. 192-201.
102. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности [Текст] / С.Т. Посохова. – СПб., 2001. – 240 с.
103. Приходько А.Ю. Гендерные различия в представлениях об идеальном партнере у молодежи // общество: социология, психология, педагогика. 2016. №9.
104. Посошенко Л.В. Значимость юношеского возраста для оформления полоролевой идентичности молодого человека // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №14.
105. Психологический словарь. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007.-800с.
106. Психология: Словарь / под.общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Политиздат, 1990. – 494 с., с. 180.
107. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в 6 т. / ред. – сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского М.: ПЕР СЭ, 2005.
108. Психология: учебник (2-е издание): Издательство Проспект; 2005 ISBN 5-482-00235-7
109. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова, 1991. 288с.
110. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб: Изд-во Питер, 2000. – 416 с.
111. Резников Е.В. Особенности влияния правовой социализации на процесс формирования правовой идентичности // Общество и право. – 2014. – № 1., с. 24.
112. Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии. М.,1973. – 424 с.

113. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб: Питер, 2003. - 512 с.
114. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — 2-е изд. — М., 1946.; 306.
115. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб:1. Питер, 2000. – 705с.
116. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, 4-издание, С.-П.: «Питер», 2004. -678с.
117. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. - Л.: Издательство Ленинградского ун-та; 1990. — 256 с.
118. Рыбников Н.А. Автобиография//Вопросы психологии. 1994. №1. – С. 11-16.
119. Сатыбалдина Н.К., Ургалиева Р.Ж. Гендерные особенности жизненных ценностей современной молодежи. Вестник Каз НУ. Серия психологии и социологии, [S.I.], 38, n. 3, apr. 2016. ISSN 2617-7552.
120. Степина В.С, Гусейнова А.А, Семигина Г.О. Новая философская энциклопедия: В 4 т. (Под ред.). М.: Мысль, 2010. Т.3. 692 с.
121. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию. М.: Омега-Л, 2009.189 с. с. 50.
122. Садохин А.П. Основы этнологии. М.: Юнити-Дана, 2003. 354 с. С. 157.
123. Сафонова Т.В. Интеграция образования и воспитания \\\ интеграция образования. 2010.№3.
124. Самосадова Е.В., Сухарева Н.Ф. Представления о семье и браке в субъективной картине жизненного пути молодежи // Пензенский психологический вестник. 2017. №2. С. 73-84.
125. Селиванов В.И. К вопросу о понятии воли в психологии // Ученые записки Рязан. пед. ин-та. Проблемы формирования личности и волевой процесс. — Т. 59. — Рязань, 1968.
126. Словарь иностранных языков. -13-е изд., стереотип. – М.: Рус. Язык, 1986. – 608 с.
127. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №10(30), 2013.

128. Стиль жизни личности: теоретические и методологические проблемы. Киев, 1982. – 372 с.
129. Сурикова Я.А. Особенности внутренней организации субъективной картины жизненного пути личности: ценностно-смысловой аспект. Journal Collection of Scientific Works of KRASEC. The Humanities. 2008. № 2.
130. Суханова А.Д. Субъективная картина жизненного пути современной молодежи в контексте социальной тревоги: магистерская диссертация по направлению подготовки: 37.04.01- Психология. – Барнаул, 2019.
131. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.: Молодая гвардия, 1988. 226 с.
132. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. – М.: АСТ, 2005. – 188с.
133. Филиппина С.А. Социально-психологические особенности гендерной идентичности в юношеском возрасте: Автореферат дис. канд. психол. наук: Москва, 2009.
134. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М.: Академия, 2002. - 208 с.
135. Чеснокова Т.А. Шведская идентичность. Изменение национального менталитета. М.: РГГУ, 2008. 185. С. 12.
136. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
137. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.
138. Шарипова М.Ё. Особенности субъективной картины жизненного пути у людей с разным уровнем этнокультурной идентичности. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
139. Шарипова М.Ё. Этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути личности: Монография. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 234с.
140. Шарипова М.Ё. Этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути личности: дис. канд. психол. наук (19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности) / М.Ё. Шарипова. - СПб.: 2013. – 290 с.
141. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969. – 534 с., С.98.

142. Шихи Г. Тайны жизненного цикла / Г. Шихи // Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2000. – С. 100-141. (Библиотека практической психологии).
143. Шлыкова Ю.Б., Ейбоженко В.Ю. Связь образа партнера с образом родителей в автобиографических воспоминаниях женщин // Человек. Сообщество. Управление. 2017. №4. С. 137-149.
144. Шлыкова Ю.Б., Ейбоженко В.Ю., Петров И.О. Связь идентичности и субъективной картины жизненного пути личности у подростков и юношей // Современные исследования социальных проблем. 2016. №12(68). С. 203-215. DOI: 10.12731/2218-7405-2016-12-203-215.
145. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин.- М.: Педагогика, 1989. – 500 с.
146. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато и др., 1996. — 589 с.
147. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Изд. гр. «Прогресс», 1996. – 344 с.
148. Эриксон Э.Г. Детство и общество. - СПб.: ИТД "Летний сад", 2000. - 416 с, с. 257.
149. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1996. -336 с. (Библиотека зарубежной психологии).
150. Ямаева А.Ю., Исмаилова Н.И. Смыслоразнозначные ориентации студентов. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований №1, 2012. С. 157.
151. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. М., 1998.
152. Ясперс К. Общая психопатология. М.,1997.
153. Efremova G.I., Timoshenko G.V., Leonenko E.A., Bochkovskaya I.A., Sorokoumova S.N., Potekhina E.V. Diagnostics Of Psychosomatic Risk In Psychothe rapeutic Practice. International Journal of Environmental and Science Education, 2016, vol. 11, no. 18, pp.
154. Efremova G.I., Timoshenko G.V., Leonenko E.A., Bochkovskaya I.A., Sorokoumova S.N., Potekhina E.V. The Projective Study of The Impact of The

- Vertical Position of a Person on The Nosological Specificity of Psychosomatic Risk. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences, 2016, vol. 7, no. 6, pp 685-691.
155. Barn S.M. Women Across Cultures: A Global Perspective (1sted.). New York: McGraw-Hill, 2000. 251 pp.
156. Buhler Ch. Dermenschliche Lebenslaufal Pspychologisches Problem. Gottingen: Hogrefe, 1959. — 181 p.
157. Buhler Ch. Darmenschliche Lebenslaufals Psychologisches Problem. – Leipzig, 1933.
158. Rotter J.B. Social learning and clinical psychology/ - New York: Prentice - Holl. 1954.

Источники электронных ресурсов

159. <http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/ponyatie-otvetstvennosti-psihologii.html> (дата обращения 3.08.2019 г.)
160. <http://dep.nlb.by> (дата обращения 26.11.2018 г.)
161. <https://avesta.tj/2021/11/11/minzdrav-konstatiruet-uvelichenie-prodolzhitelnosti-zhizni-v-tadzhikistane/> (дата обращения 15.04.2021 г.)
162. <https://www.sostav.ru/blogs/141843/36953> (дата обращения 10.09.2023 г.)
163. <https://www.sostav.ru/blogs/141843/36953> (дата обращения 7.08.2022 г.)
164. https://studme.org/191350/psychology/metodika-_otsenivanie_pyatiletnih_intervalov_ori5. (дата обращения 12.08.2022 г.)

Список публикаций автора

[1-А]. [Шарипова М.Ё., Шахнозаи С.Т.](#) Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности. [Текст] / М.Ё. Шарипова, С.Т. Шахнозаи // Вестник Таджикского национального университета. -2016.-№3-5.-С. 273-279. ISSN 2074-1847 (в соавторстве).

[2-А]. [Шахнозаи С.Т.](#) Общие понятие о субъективной картине жизненного пути личности. [Текст] / С.Т. Шахнозаи // Вестник Таджикского национального университета. -2017. - №3-5. -С.216-218. ISSN 2074-1847.

[3-А]. [Шахнозаи С.Т.](#) Событийная структура субъективной картине жизненного пути личности. [Текст] / С.Т. Шахнозаи // Вестник Таджикского национального университета. -2019. -№1 С.184-187. ISSN 2074-1847.

[4-А]. Шахнозаи С.Т. Возрастные и личностные кризисы как фактор формирования субъективной картине жизненного пути личности. [Текст] / С.Т. Шахнозаи // Вестник Таджикского национального университета. -2019. -№2. С.184-188. ISSN 2074-1847.

[5-А]. Шахнозаи С.Т. Воспитание и обучение как ведущие факторы формирования субъективной картине жизненного пути личности. [Текст] / С.Т. Шахнозаи // Инновация в образовании: материалы Международной научно-практической конференции (Г. Томск, 29 октября 2020 года). – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2021. С. 119-123. – 392с.

[6-А]. Шахнозаи С.Т., Ахмедзода Т.А. Изучение особенностей личности как факторов формирующих жизненный путь. [Текст] / С.Т. Шахнозаи Ахмедзода Т.А. // Вестник педагогического университета. Издание Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (Серия 2. Педагогика и психология, методика преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). -2022. - №230/ЖР-97.

Приложение 1.

Результаты статистического анализа показателей субъективной картины жизненного пути в общей выборке

Таблица 1.

Результаты средних значений показателей графика жизни у молодежи в общей выборке

Шкалы	Среднее	Станд. откл.	Норма
СР	24,9285	8,42355	Соотносится с ПВ (ПВ/ХВ)
ПВ	20,1163	15,33600	±2 от ХВ (20,41)
КВ	93,615	25,1187986	Соотносится с ПВ (ПВ/ХВ)
			КВ<100% - псих. Моложе
ОПЖ	78,835	15,0021	Средняя ПЖ по РФ + РТ/2 (68,5)

Таблица 2.

Результаты средних значений показателей восприятия времени у молодежи в общей выборке

Шкалы	Среднее	Станд. откл.	Норма
Настоящее	4,661	3,3080	1,70±3,74
Будущее	6,440	2,8582	3,52±2,72
Прошлое	3,962	3,6133	4,68±2,42

Таблица 3.

Результаты средних значений показателей отношения к событиям жизни в общей выборке

ОКС	7,915	4,1755	11,36 ± 0,36
КПС	4,545	2,7652	6,84 ± 0,36
КБС	3,395	1,8618	4,52 ± 0,41
КРС	6,250	3,5227	8,68 ± 0,41
КГС	1,670	1,4075	2,68 ± 0,20

BC	35,200	18,6281	45,20 ± 1,83
ВПС	19,370	11,7594	28,08 ± 1,83
ВБС	16,270	9,3930	17,12 ± 1,58
ВРС	28,23	16,210	34,60 ± 1,83
ВГС	6,310	5,4546	10,60 ± 1,02
ЗС	7,655	8,6050	7,93 ± 0,41
СУЗ	,805	1,2787	1,36 ± 0,15
СМЗ	,586	1,3337	1,32 ± 0,20
РРС	2,7461	2,55437	4,50 ± 0,90
РГС	2,13	3,041	4,85 ± 1,87
РЦ	4,8141	3,69087	4,60 ± 0,78
АРС	3,4081	3,02214	10,73 ± 1,55
АГС	,3403	1,78639	4,50 ± 0,90
АЦ	4,2063	4,89488	8,88 ± 1,05

Таблица 4.

Результаты средних значений показателей осмысленности жизни в общей выборке

Шкалы	Среднее	Станд. откл.	Норма
Цели	13,245	7,6385	31,13±6,08
Процесс	12,955	7,9206	29,95±5,29
Результат	12,995	8,2939	24,38±4,64
ЛКЯ	14,330	9,7816	19,86±4,08
ЛКЖ	14,020	8,4001	29,42±5,95
Общее	14,300	9,9764	99,43±15,79

Таблица 5.

Результаты средних значений показателей контролируемости жизни в общей выборке

Шкалы	Среднее	Ст. откл.	Норма
Ио	5,980	7,5428	33,4±23,4
Ид	5,610	3,1888	6,2±8,3
Ин	4,180	3,1090	8,4±7,9
Ис	5,550	3,2789	3,6±7,1
Ип	3,890	2,8156	11,8±8,1
Им	4,740	2,7732	2,4±4,4
Из	5,550	3,0993	4,4±3,5

Результаты статистического анализа возрастных особенностей субъективной картины жизненного пути

Таблица 6.

Результаты средних значений показателей восприятия времени жизни в зависимости от возраста

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t-Стьюдента	Р уровень значимости	U-Манна-Уитни
	18 -19 лет	20 - 25 лет	18 - 19 лет	20 - 25 лет			
Настоящее	4,546	4,661	2,7877	3,3080	3,048	,010	4474,000
Будущее	6,826	6,440	3,1991	2,8582	3,029	,000	4149,500
Прошлое	4,042	3,962	3,5475	3,6133	3,580	,000	4637,000

Таблица 7.

Результаты средних значений показателей переживания времени и продуктивности жизни в зависимости от возраста

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стьюдента	Р уровень значимости	U-Манна-Уитни
	18 -19 лет	20 - 25 лет	18 - 19 лет	20 - 25 лет			
СР	24,0960	25,4320	7,77787	8,78342	8,281	,024	4577,500
ПВ	18,0132	21,4052	4,01329	19,13860	11,576	,000	4098,500
КВ	91,921	94,653	21,8768	26,9467	24,412	,056	4682,000
ОПЖ	78,553	79,008	15,4449	14,7849	15,115	,01	4646,500

Таблица 8.

Результаты средних значений показателей отношения к событиям жизни в зависимости от возраста

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стьюдента	Р ур. знач.	U-Манна-Уитни
	18-19 лет	20-25 лет	18-19 лет	20-25 лет			
ОКС	8,908	7,306	4,5466	3,8237	4,185	,000	3816,000
КПС	5,092	4,210	2,9037	2,6327	2,768	,010	3870,500
КБС	3,816	3,137	1,9779	1,7453	1,862	,000	3843,000
КРС	6,974	5,806	3,9799	3,1460	3,563	,000	3980,500

КГС	1,947	1,500	1,3356	1,4285	1,382	,013	3642,500
ВС	40,092	32,202	20,6947	16,6260	18,660	,000	3760,000
ВПС	22,263	17,597	13,1913	10,4539	11,823	,000	3798,000
ВБС	17,895	15,274	9,0812	9,4777	9,279	,000	3870,000
ВРС	31,41	26,31	17,208	15,327	16,268	,000	3880,000
ВГС	7,974	5,290	5,9977	4,8418	5,420	,000	3394,500
ЗС	8,947	6,863	11,3159	6,3288	8,822	4,32	3830,500
СУЗ	,895	,750	1,3325	1,2469	1,290	1,32	4462,500
СМЗ	,592	,582	1,6263	1,1247	1,376	,001	4574,000
РРС	2,8355	2,6912	2,62443	2,51964	2,572	,000	4542,500
РГС	2,80	1,72	3,775	2,413	3,094	,012	3790,500
РЦ	5,5300	4,3752	4,19623	3,28514	3,741	,000	3961,500
АРС	2,7936	3,7847	2,03748	3,44515	2,741	,000	4072,000
АГС	,2303	,4077	1,24032	2,05253	1,646	,069	4603,000
АЦ	3,8462	4,4289	5,73338	4,30661	5,020	,000	4078,500

Таблица 9.

Результаты средних значений показателей отношения к осмысленности и контролируемости жизни в 18-19 и 20-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	18-19 лет	20-25 лет	18-19 лет	20-25 лет			
Цели	14,776	12,306	8,1512	7,1797	7,665	,000	3944,500
Процесс	13,724	12,484	7,9088	7,9229	7,916	,000	4295,000
Результат	14,171	12,274	8,1917	8,3065	8,249	,000	3961,000
ЛКЯ	16,145	13,218	9,9702	9,5343	9,752	,052	3999,500
ЛКЖ	14,868	13,500	8,1786	8,5240	8,351	2,12	4245,500
Общие	13,461	14,815	8,4276	10,8173	9,622	,000	4594,500

Таблица 10.

Результаты средних значений показателей отношения к контролируемости жизни в зависимости от возраста

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	18-19 лет	20-25 лет	18-19 лет	20-25 лет			
Ио	5,434	6,315	7,1411	7,7882	7,465	,012	3729,500
Ид	5,539	5,653	2,9368	3,3448	3,141	,000	4239,500
Ин	3,934	4,331	3,3200	2,9761	3,148	,000	4284,000

Ис	5,350	5,427	2,8054	3,5434	3,174	,010	4588,000
Ип	3,553	4,097	2,8161	2,8066	2,811	,000	3878,000
Им	4,316	5,000	2,5779	2,8656	2,722	,000	3798,500
Из	5,408	5,637	3,5334	2,8121	3,173	1,23	4583,500

Приложение 3.

Результаты статистического анализа показателей гендерных особенностей субъективной картины жизненного пути в гендерном разрезе 18-19 лет

Таблица 11.

Результаты средних значений показателей восприятия времени жизни у женщин в зависимости от возраста

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t- Стьюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-19	женщины 18-19 лет	м. 18-19 лет	ж. 20-25 лет			
Настоящее	4,7923	4,3736	2,7877	3,3080	3,048	,093	4474,000
Будущее	6,6846	7,0583	3,1991	2,8582	3,029	,000	4149,500
Прошлое	4,1500	3,9583	3,5475	3,6133	3,580	,320	4637,000

Таблица 12.

Результаты средних значений показателей переживания времени и продуктивности жизни у женщин 18-19 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t - Стьюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-19	женщины 18-19 лет	м. 18-19 лет	ж. 20-25 лет			
СР	1,36558	,24622	7,77787	8,78342	8,281	,320	4577,500
ПВ	23,34712	18,44306	4,01329	19,13860	11,576	,000	4098,500
КВ	96,4808	93,3403	21,8768	26,9467	24,412	,050	4682,000
ОПЖ	80,9615	78,1944	15,4449	14,7849	15,115	,980	4646,500

Таблица 13.

Результаты средних значений показателей отношения к событиям жизни у женщин 18-19 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-19	женщины 18-19 лет	м. 18-19 лет	ж. 20-25 лет			
ОКС	7,2692	9,3889	4,5466	3,8237	4,185	,000	3816,000
КПС	3,9038	5,5139	2,9037	2,6327	2,768	,433	3870,500
КБС	3,3654	3,8889	1,9779	1,7453	1,862	,033	3843,000
КРС	5,5577	7,4306	3,9799	3,1460	3,563	,050	3980,500
КГС	1,7115	1,9722	1,3356	1,4285	1,382	,070	3642,500
ВС	32,4231	42,2222	20,6947	16,6260	18,660	,000	3760,000
ВПС	17,1154	24,0556	13,1913	10,4539	11,823	,090	3798,000
ВБС	16,6538	18,5139	9,0812	9,4777	9,279	2,320	3870,000
ВРС	25,269	33,282	17,208	15,327	16,268	1,320	3880,000
ВГС	6,4423	8,2222	5,9977	4,8418	5,420	,323	3394,500
ЗС	7,2115	9,7639	11,3159	6,3288	8,822	,083	3830,500
СУЗ	,9808	,8194	1,3325	1,2469	1,290	,073	4462,500
СМЗ	,4462	,7222	1,6263	1,1247	1,376	,090	4574,000
РРС	2,35769	2,91056	2,62443	2,51964	2,572	,653	4542,500
РГС	1,79923	2,74986	3,775	2,413	3,094	,540	3790,500
РЦ	3,96077	5,64722	4,19623	3,28514	3,741	,000	3961,500
АРС	4,64135	2,87514	2,03748	3,44515	2,741	,040	4072,000
АГС	,13846	,31736	1,24032	2,05253	1,646	,069	4603,000
АЦ	5,07549	4,30500	5,73338	4,30661	5,020	,050	4078,500

Таблица 14.

Результаты средних значений показателей осмысленности жизни у женщин 18-19 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-19	женщины 18-19 лет	м. 18-19 лет	ж. 20-25 лет			
Цели	14,4038	14,9444	8,1512	7,1797	7,665	,030	3944,500
Процесс	14,1731	14,1528	7,9088	7,9229	7,916	,650	4295,000
Результат	14,6154	14,0278	8,1917	8,3065	8,249	1,32	3961,000
ЛКЯ	15,6731	16,1111	9,9702	9,5343	9,752	,000	3999,500
ЛКЖ	15,8077	15,0556	8,1786	8,5240	8,351	,430	4245,500
Общие	17,3654	14,9167	8,4276	10,8173	9,622	,000	4594,500

Таблица 15.

**Результаты средних значений показателей контролируемости жизни у женщин
18-19 лет**

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Студента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-19	женщины 18-19 лет	м. 18-19 лет	ж. 20-25 лет			
Ио	4,8654	6,0556	7,1411	7,7882	7,465	,000	3729,500
Ид	4,7115	5,8333	2,9368	3,3448	3,141	,110	4239,500
Ин	3,6346	3,6944	3,3200	2,9761	3,148	2,330	4284,000
Ис	4,7308	5,6806	2,8054	3,5434	3,174	,050	4588,000
Ип	3,5385	3,6944	2,8161	2,8066	2,811	,220	3878,000
Им	3,9423	4,3194	2,5779	2,8656	2,722	,040	3798,500
Из	4,6346	5,6528	3,5334	2,8121	3,173	,230	4583,500

Приложение 4.

**Результаты статистического анализа показателей субъективной картины
жизненного пути в гендерном разрезе в 20-25 лет**

Таблица 16.

**Результаты средних значений показателей восприятия времени жизни женщин
в 20-25 лет**

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t- Стьюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 20-25	женщины 20-25	м. 20-25 лет	ж. 20-25 лет			
Настоящее	4,6766	4,8138	2,7877	3,3080	3,048	,870	4474,000
Будущее	5,9787	6,2276	3,1991	2,8582	3,029	,760	4149,500
Прошлое	3,5936	4,4414	3,5475	3,6133	3,580	,010	4637,000

Таблица 17.

**Результаты средних значений показателей переживания времени и
продуктивности жизни женщин в 20-25 лет**

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Студента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 20-25	женщины 20-25	м. 20-25 лет	ж. 20-25 лет			
СР	,25842	,25448	7,77787	8,78342	8,281	,320	4577,500
ПВ	20,10638	18,49310	4,01329	19,13860	11,576	,000	4098,500

КВ	94,0319	88,4828	21,8768	26,9467	24,412	,000	4682,000
ОПЖ	79,9362	74,8276	15,4449	14,7849	15,115	0.90	4646,500

Таблица 18.

Результаты средних значений показателей отношения к событиям жизни женщин в 20-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Студента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчина 20-25 лет	женщина 20-25 лет	м. 20-25 лет	ж. 20-25 лет			
ОКС	6,3404	7,9655	4,5466	3,8237	4,185	,321	3816,000
КПС	3,4681	5,0345	2,9037	2,6327	2,768	,030	3870,500
КБС	2,8723	3,0690	1,9779	1,7453	1,862	,099	3843,000
КРС	5,1064	6,4138	3,9799	3,1460	3,563	,089	3980,500
КГС	1,2340	1,5517	1,3356	1,4285	1,382	,119	3642,500
ВС	28,1702	34,1379	20,6947	16,6260	18,660	,000	3760,000
ВПС	14,5319	19,6207	13,1913	10,4539	11,823	,000	3798,000
ВБС	13,5532	14,4138	9,0812	9,4777	9,279	,329	3870,000
ВРС	23,468	28,897	17,208	15,327	16,268	,000	3880,000
ВГС	4,3830	4,4483	5,9977	4,8418	5,420	,569	3394,500
ЗС	5,7021	6,3793	11,3159	6,3288	8,822	,808	3830,500
СУЗ	,6170	,7586	1,3325	1,2469	1,290	,653	4462,500
СМЗ	,4043	,7931	1,6263	1,1247	1,376	,001	4574,000
РРС	2,45745	3,50172	2,62443	2,51964	2,572	,799	4542,500
РГС	2,18702	1,08793	3,775	2,413	3,094	,429	3790,500
РЦ	4,62340	4,58448	4,19623	3,28514	3,741	,513	3961,500
АРС	3,25532	2,76724	2,03748	3,44515	2,741	,075	4072,000
АГС	,43617	,60345	1,24032	2,05253	1,646	,069	4603,000
АЦ	3,69149	3,26724	5,73338	4,30661	5,020	,059	4078,500

Таблица 19.

Результаты средних значений показателей осмысленности жизни женщин в 20-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Студента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 20-25	женщины 20-25 лет	м. 20-25 лет	ж. 20-25 лет			
Цели	11,3617	10,0000	8,1512	7,1797	7,665	,987	3944,500
Процесс	11,5745	10,0345	7,9088	7,9229	7,916	,877	4295,000
Результат	11,6596	9,6897	8,1917	8,3065	8,249	,000	3961,000

ЛКЯ	12,4468	10,5517	9,9702	9,5343	9,752	,010	3999,500
ЛКЖ	12,8298	10,1724	8,1786	8,5240	8,351	,000	4245,500
Общие	10,9362	10,7241	8,4276	10,8173	9,622	,980	4594,500

Таблица 20.

Результаты средних значений показателей контролируемости жизни женщин в 20-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 20-25	женщины 20-25 лет	м. 20-25 лет	ж. 20-25 лет			
Ио	6,5957	6,7931	7,1411	7,7882	7,465	,980	3729,500
Ид	6,2340	5,6552	2,9368	3,3448	3,141	,000	4239,500
Ин	5,0638	4,9310	3,3200	2,9761	3,148	,000	4284,000
Ис	5,7447	6,3793	2,8054	3,5434	3,174	,000	4588,000
Ип	4,3404	4,2759	2,8161	2,8066	2,811	,320	3878,000
Им	6,1277	4,9655	2,5779	2,8656	2,722	,870	3798,500
Из	6,1489	5,9655	3,5334	2,8121	3,173	,050	4583,500

Приложение 5.

Результаты статистического анализа показателей субъективной картины жизненного пути в гендерном разрезе в 18-25 лет

Таблица 21.

Средние показатели и значимость различий в отношении к восприятию времени жизни в гендерном срезе в 18-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t- Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25	м. 18-25	ж. 18-25			
Настоящее	4,7374	4,400	3,2227	3,0146	3,119	,001	4670,000
Будущее	6,3495	6,820	3,1389	2,8333	2,986	,000	4480,000
Прошлое	3,8859	4,097	3,4353	3,7301	3,583	,012	4724,500

Таблица 22.

Средние показатели и значимость различий в отношении к психологическому времени личности в гендерном разрезе в 18 -25 лет.

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25	м. 18-25л.	ж. 18-25л.			
СР	24,9960	23,0000	9,11948	7,71871	8,419	,063	4906,000
ПВ	21,8086	18,4574	21,30110	4,21391	12,758	,000	4356,500
КВ	95,318	91,946	27,6138	22,4196	25,017	,000	4782,000
ОПЖ	80,475	77,228	13,8456	15,9605	14,903	,065	4361,000

Таблица 23.

Средние показатели и значимость различий в отношении к событиям жизни в гендерном разрезе в 18-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t - Стюдента	Р- ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчина 18-25 лет	женщина 18-25 лет	м. 18-25 лет	ж. 18-25 лет			
ОКС	6,828	8,980	4,0027	4,0841	4,043	,001	3388,500
КПС	3,697	5,376	2,4597	2,8066	2,633	,000	3140,500
КБС	3,131	3,653	1,9569	1,7346	1,846	,011	3977,000
КРС	5,343	7,139	3,2613	3,5582	3,410	,000	3513,500
КГС	1,485	1,851	1,4168	1,3812	1,399	,000	4106,500
ВС	30,404	39,901	17,9472	18,1601	18,054	,000	3454,500
ВПС	15,889	22,782	10,5896	11,8967	11,243	,023	3168,000
ВБС	15,182	17,337	9,9871	8,6894	9,338	,000	4124,000
ВРС	24,41	32,01	15,758	15,835	15,796	,000	3610,000
ВГС	5,465	7,139	5,3094	5,4937	5,402	,010	3993,000
ЗС	6,495	8,792	6,9081	9,8968	8,402	,000	3442,000
СУЗ	,808	,802	1,3146	1,2492	1,282	,088	4836,000
СМЗ	,426	,743	,8430	1,6712	1,257	,000	4513,500
РРС	2,4051	3,0803	2,28761	2,76186	2,525	,000	4255,000
РГС	1,98	2,27	2,756	3,304	3,030	,000	4482,000
РЦ	4,2754	5,3421	3,15410	4,09763	3,626	,046	4305,000
АРС	3,9833	2,8442	3,79301	1,85129	2,822	,000	4563,500
АГС	6,828	8,980	4,0027	4,0841	4,043	,068	3388,500
АЦ	3,697	5,376	2,4597	2,8066	2,633	,000	3140,500

Таблица 24.

Средние показатели и значимость различий в отношении к осмысленности жизни в гендерном срезе в 18-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25 лет	м. 18-25 лет	ж. 18-25 лет			
Цели	12,960	13,525	7,1385	8,1248	7,632	,000	4922,500
Процесс	12,970	12,939	7,4173	8,4219	7,920	,001	4855,500
Результат	13,212	12,782	8,5204	8,1026	8,312	,015	4997,000
ЛКЯ	14,141	14,515	9,2162	10,3485	9,782	,000	4995,500
ЛКЖ	14,394	13,653	8,3125	8,5105	8,412	,034	4695,500
Общие	14,313	14,287	10,8069	9,1437	9,975	,000	4802,500

Таблица 25.

Средние показатели и значимость различий в отношении к контролируемости жизни в гендерном разрезе в 18-25 лет

Шкалы	Среднее		Станд. откл.		t Стюдента	Р ур. знач.	U- Манна- Уитни
	мужчины 18-25	женщины 18-25 лет	м. 18-25 лет	ж. 18-25 лет			
Ио	5,687	6,267	8,0479	7,0412	7,545	,001	4723,500
Ид	5,434	5,782	3,2924	3,0906	3,192	,000	4969,000
Ин	4,313	4,050	3,3523	2,8614	3,107	,000	4661,000
Ис	5,212	5,881	3,6958	2,7903	3,243	,012	4460,500
Ип	3,919	3,861	2,7430	2,8984	2,821	,076	4706,000
Им	4,980	4,505	2,9450	2,5870	2,766	,084	4234,500
Из	5,354	5,743	3,2867	2,9074	3,097	,000	4745,500