

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жанг Йинг Йинг «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование)

Представленный автореферат диссертационной работы посвящен исследованию важной и востребованной проблемы современной теории и практики преподавания русского языка как иностранного — разработке методики обучения грамматике русского языка студентов-китайцев с учетом коммуникативной направленности образовательного процесса.

Актуальность выполненного исследования обусловлена современными тенденциями развития международного образования, расширением академической мобильности и необходимостью повышения качества языковой подготовки иностранных студентов. В последние годы в образовательном пространстве возрастает роль русского языка как средства научного, профессионального и культурного взаимодействия. В связи с этим особую значимость приобретают исследования, направленные на совершенствование методики преподавания русского языка иностранным обучающимся, особенно представителям языковых культур, существенно отличающихся от русской.

Выбор китайской аудитории в качестве объекта исследования является научно обоснованным. Китайские студенты относятся к числу наиболее многочисленных групп иностранных обучающихся, изучающих русский язык, однако процесс овладения русской грамматической системой для них сопровождается значительными трудностями. Эти трудности обусловлены различиями в типологических особенностях русского и китайского языков, особенностями языкового мышления, отсутствием в китайском языке ряда грамматических категорий, характерных для русского языка. В связи с этим поиск эффективных способов формирования грамматических навыков у студентов-китайцев является одной из важных задач современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Из содержания автореферата следует, что диссертационная работа представляет собой комплексное исследование, в котором сочетаются теоретический анализ, изучение практики преподавания русского языка иностранным студентам и экспериментальная проверка предложенной методики. Работа отличается продуманной структурой, последовательностью раскрытия материала и логической связью между отдельными разделами.

Важным достоинством исследования является обращение автора к фундаментальным положениям современной лингводидактики. В работе последовательно раскрывается роль коммуникативного подхода как основополагающего принципа обучения иностранному языку. Автор

показывает, что грамматический материал должен усваиваться не изолированно, а в процессе речевой деятельности, поскольку конечной целью обучения является способность обучающегося использовать русский язык для решения конкретных коммуникативных задач.

Заслуживает положительной оценки рассмотрение грамматики как функциональной системы, обеспечивающей формирование речевого высказывания. Автор аргументированно доказывает, что грамматические знания приобретают практическую ценность только в том случае, если они становятся основой для построения правильной и содержательной речи. Такой подход позволяет преодолеть традиционное противопоставление грамматической подготовки и коммуникативного обучения.

В первой главе диссертации подробно рассматриваются научные основы обучения русскому языку как иностранному. Автор обращается к проблемам языковой компетенции, коммуникативной компетенции, функционального подхода к изучению грамматики. Важным является вывод о необходимости формирования у иностранных студентов не только знаний о грамматических правилах, но и устойчивых навыков их применения в различных ситуациях общения.

Во второй главе автор проводит анализ состояния обучения русскому языку студентов-иностранцев в условиях вузов Республики Таджикистан. Данный раздел представляет особый интерес, поскольку позволяет увидеть практическое состояние учебного процесса, особенности использования программ и учебных материалов.

Положительно следует оценить анализ действующих программ по русскому языку и учебника «Практический курс русского языка». Автор отмечает их коммуникативную направленность, наличие речевых ситуаций, тематических блоков, упражнений, направленных на развитие различных видов речевой деятельности. Вместе с тем исследователь обращает внимание на необходимость дальнейшего совершенствования учебных материалов за счет более широкого представления лингвокультурологического компонента.

Данное положение представляется особенно важным, поскольку обучение иностранному языку невозможно ограничить только усвоением языковых форм. Для полноценного общения студентам необходимо понимать культурные смыслы, национальные особенности, реалии и традиции народа, язык которого они изучают. Включение культурологического материала способствует формированию не только языковой, но и межкультурной компетенции.

Одним из наиболее значимых аспектов диссертации является исследование проблемы межъязыковой интерференции. Автор убедительно показывает, что многие ошибки студентов-китайцев имеют закономерный характер и связаны с различиями между грамматическими системами двух языков.

Особого внимания заслуживает анализ трудностей усвоения русских падежей, категории рода, числа, глагольных видов, временных форм, согласования и управления. Автор не только выявляет основные зоны

возникновения ошибок, но и определяет направления методической работы по их предупреждению. Такой подход свидетельствует о глубоком понимании природы языковых ошибок и их роли в процессе обучения.

Наиболее содержательной частью исследования является третья глава, посвященная методическому обоснованию эффективности коммуникативного подхода. В ней представлены конкретные способы организации обучения грамматике русского языка студентов-китайцев.

Положительным является использование автором разнообразных методов и приемов: работы с текстом, лексико-грамматических таблиц, логико-смысловых моделей, ситуативных упражнений, диалогов и речевых заданий. Данные формы работы позволяют сделать процесс усвоения грамматических явлений более осознанным и практико-ориентированным.

Особую ценность представляет предложенная автором модель перехода от грамматического правила к речевому действию. Студент не просто запоминает форму слова или конструкцию, а учится применять ее в конкретной коммуникативной ситуации. Именно такой принцип является одним из наиболее перспективных направлений современной методики преподавания иностранных языков.

Значимым элементом исследования является экспериментальная проверка разработанной методики. Проведенный эксперимент позволяет подтвердить эффективность предложенного подхода и показывает положительную динамику в формировании грамматических и коммуникативных умений студентов-китайцев.

Следует отметить, что диссертация обладает выраженной практической направленностью. Предложенные автором методические положения могут быть использованы преподавателями русского языка как иностранного при работе с китайскими студентами, а также при подготовке учебных программ и пособий для иностранных обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в разработке и обосновании методической системы обучения грамматике русского языка как иностранного студентов-китайцев на основе коммуникативного подхода с учетом факторов межъязыковой интерференции. Автором определены принципы отбора грамматического материала, предложены эффективные приемы его презентации и закрепления в речевой деятельности.

Теоретическая значимость работы определяется развитием положений методики преподавания русского языка как иностранного в области формирования грамматической и коммуникативной компетенции иностранных студентов.

Практическая значимость заключается в возможности применения результатов исследования в образовательном процессе высших учебных заведений, осуществляющих подготовку иностранных граждан.

Наряду с положительными сторонами исследования необходимо отметить некоторые моменты, которые могли бы быть дополнительно рассмотрены.

Во-первых, в работе было бы интересно более подробно представить возможности индивидуализации обучения грамматике русского языка с учетом различного уровня языковой подготовки студентов-китайцев.

Во-вторых, отдельного внимания в перспективе заслуживает вопрос использования современных цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при формировании грамматических навыков иностранных студентов.

Отмеченные замечания не снижают научной ценности выполненного исследования и имеют характер пожеланий, направленных на дальнейшее развитие рассматриваемой проблематики.

В целом диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое исследование, посвященное актуальной проблеме современной лингводидактики. Автореферат свидетельствует о наличии в работе научной новизны, теоретической глубины и практической значимости.

Проведенное исследование Жанг Йинг Йинг вносит вклад в развитие методики преподавания русского языка как иностранного, расширяет представления о возможностях коммуникативного подхода при обучении грамматике студентов-китайцев и может быть рекомендовано для использования в практике высшего языкового образования.

Диссертация «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана» заслуживает положительной оценки, а ее автор Жанг Йинг Йинг - признания результатов проведенного научного исследования и присуждения искомой учёной степени по соответствующей специальности.

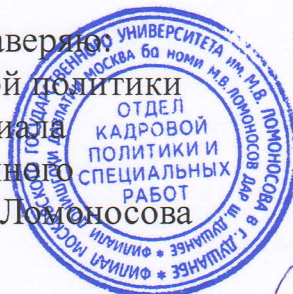
Доктор филологических наук,
заведующая кафедрой лингвистики
Филиала Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова в
городе Душанбе



Сабилова Сановбар Ганиевна

тел: (99237) - 2219902
моб: 93 582 32 02
info@msu.tj, ssanovbar@mail.ru
г. Душанбе, 734002
улица Бохтар, 35/1

подпись Сабировой С.Г. заверяю
Начальник отдела кадровой политики
и специальных работ Филиала
Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова
в городе Душанбе



Пирназар Сорбон Махмадназар

« 24 » августа 2026 года