

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жанг Йинг «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование)

Современный этап развития международного образовательного сотрудничества характеризуется активным расширением академических связей, увеличением количества иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях разных стран, в том числе в Республике Таджикистан. В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного, поиска эффективных способов формирования у обучающихся способности использовать русский язык как средство учебной, профессиональной и межкультурной коммуникации.

Диссертационное исследование, представленное в автореферате, посвящено одной из наиболее сложных и вместе с тем перспективных проблем современной русской лингводидактики — обучению грамматике русского языка студентов-китайцев с опорой на коммуникативный подход. Выбор темы представляется своевременным и научно обоснованным, поскольку именно грамматический аспект русского языка вызывает у китайских студентов значительные трудности, связанные с различиями структурных особенностей русского и китайского языков.

Следует отметить, что диссертант Жанг Йинг рассматривает обучение грамматике не как процесс механического запоминания правил и форм, а как важнейшую составляющую формирования коммуникативной компетенции иностранного обучающегося. Такой взгляд соответствует современным направлениям развития методики преподавания иностранных языков, в которых языковые знания рассматриваются в тесной связи с их практическим использованием в речевой деятельности.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа отличается целостностью, последовательностью построения и комплексностью подхода к исследуемой проблеме. Автором изучен широкий круг теоретических вопросов, связанных с особенностями обучения русскому языку как иностранному, раскрыта сущность коммуникативного подхода, определены основные направления организации учебного процесса в китайской аудитории.

Заслуживает положительной оценки теоретическая часть исследования, в которой рассматриваются основные положения современной методики обучения русскому языку иностранцев. Автор справедливо подчеркивает, что грамматическая система русского языка должна изучаться в условиях речевой деятельности, поскольку знание грамматических правил само по себе не

обеспечивает полноценного владения языком. Только включение грамматических явлений в коммуникативный контекст позволяет сформировать у студентов устойчивые навыки правильного употребления языковых единиц.

Особое внимание в работе уделяется проблеме отбора грамматического минимума для студентов-китайцев. Данный вопрос имеет большое методическое значение, поскольку объем грамматического материала должен соответствовать реальным потребностям обучающихся и учитывать особенности их языкового сознания. Автор убедительно показывает необходимость отбора наиболее функционально значимых грамматических явлений, которые обеспечивают возможность построения практической речи.

Положительно следует оценить рассмотрение принципов отбора грамматического материала: практической ценности грамматического явления, его распространенности, продуктивности, сочетаемости с другими языковыми единицами, а также учета особенностей родного языка обучающихся. Такой комплексный подход позволяет создать научно обоснованную основу для организации эффективного обучения русской грамматике иностранных студентов.

Важным достоинством диссертации является анализ состояния преподавания русского языка иностранцам в вузах Республики Таджикистан. Автор обращается к действующим образовательным программам и учебным пособиям, выявляет их положительные стороны и определяет направления дальнейшего совершенствования. Особый интерес представляет анализ учебника «Практический курс русского языка», в котором отмечается наличие коммуникативных заданий, тематических текстов, речевых ситуаций, направленных на развитие практического владения языком.

Автореферат показывает, что исследователь Жанг Йинг уделяет значительное внимание проблеме недостаточной представленности лингвокультурологического материала в учебниках русского языка для иностранцев. Данное положение заслуживает поддержки, поскольку обучение языку невозможно без знакомства студентов с культурой, традициями, историческими и национальными реалиями народа — носителя языка. Включение в учебный процесс безэквивалентной лексики, пословиц, фразеологических выражений, культурных реалий способствует не только расширению словарного запаса, но и формированию межкультурной компетенции.

Существенным вкладом исследования Жанг Йинг является рассмотрение явления межъязыковой интерференции как одного из основных факторов возникновения грамматических ошибок у студентов-китайцев. Автор подробно анализирует трудности, связанные с усвоением категории падежа, рода, числа, видовременных форм глагола, согласования слов в словосочетании и предложении. Такой анализ имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение, поскольку позволяет преподавателю заранее прогнозировать возможные ошибки и строить профилактическую работу.

Особого внимания заслуживает третья глава диссертации, в которой представлена методика обучения грамматике русского языка на коммуникативной основе. Автор предлагает использовать текстовый материал, речевые ситуации, логико-смысловые модели, лексико-грамматические таблицы, систему упражнений, направленных на переход от усвоения грамматического правила к его использованию в реальном высказывании.

Представленные в автореферате Жанг Йинг примеры показывают, что разработанная методика ориентирована на активизацию речевой деятельности студентов. Особенно продуктивным представляется использование моделей, позволяющих обучающимся самостоятельно строить высказывания по определенной теме с учетом грамматических норм русского языка. Такой подход способствует развитию самостоятельности, повышает мотивацию студентов и облегчает преодоление языкового барьера.

Заслуживает положительной оценки проведенный автором обучающий эксперимент. Его результаты подтверждают эффективность предложенной методики и показывают положительную динамику формирования грамматических и коммуникативных умений студентов-китайцев. Экспериментальная проверка усиливает убедительность выводов исследования и свидетельствует о возможности практического применения разработанных методических положений.

К достоинствам диссертации следует отнести:

- актуальность выбранной проблематики;
- опору на современные достижения методики преподавания русского языка как иностранного;
- учет специфики китайской языковой аудитории;
- взаимосвязь теоретических положений и практических рекомендаций;
- наличие экспериментального подтверждения эффективности предлагаемой методики.

Научная новизна исследования заключается в разработке методической системы обучения грамматике русского языка студентов-китайцев, основанной на коммуникативном подходе и учитывающей проявления межъязыковой интерференции. Автором предложены пути отбора грамматического материала, способы его презентации и закрепления в условиях речевой деятельности.

Теоретическая значимость работы определяется расширением научных представлений о роли грамматики в процессе формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования при подготовке учебных программ, пособий и методических рекомендаций для преподавателей русского языка как иностранного.

Вместе с тем отдельные положения исследования могли бы быть дополнены.

Во-первых, представляется полезным более подробно осветить вопрос использования цифровых образовательных ресурсов и современных

электронных средств обучения при формировании грамматических навыков студентов-китайцев.

Во-вторых, некоторые экспериментальные материалы могли бы быть представлены в более развернутом виде с указанием этапов проведения эксперимента и характеристикой групп обучающихся.

Однако отмеченные замечания имеют частный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы.

Таким образом, представленное исследование Жанг Йинг является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком теоретическом и практическом уровне. Автореферат диссертации свидетельствует о том, что диссертация вносит определенный вклад в развитие методики преподавания русского языка как иностранного, особенно в области обучения грамматике студентов китайской аудитории.

Работа отличается актуальностью, научной обоснованностью, практической направленностью и заслуживает положительной оценки. Полученные результаты могут быть востребованы в деятельности преподавателей русского языка как иностранного, а также при подготовке иностранных студентов в условиях многоязычного образования.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, а ее автор Жанг Йинг достойна присуждения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование).

Старший преподаватель кафедры
психологии и социологии управления
Академии государственного управления
при Президенте Республики Таджикистан,
кандидат педагогических наук

 **Палавонов Амоншо Муминович**

Подпись Палавонова А.М. заверяю

Начальник Управления кадров, делопроизводства и специальных работ
Академии государственного управления
при Президенте Республики Таджикистан


Насурдинзода А.Н.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Таджикистан, г. Душанбе, ул. Саид Носир, 33

Телефон: +992(37) 224-17-86; 372-24-17-86

www: info@apa.tj « 26 » августа 2026 года