

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жанг Йинг Йинг «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование)

Представленная диссертационная работа посвящена актуальной и значимой для современной лингводидактики проблеме обучения грамматическому аспекту русского языка как иностранного студентов-китайцев в условиях реализации коммуникативно-компетентного подхода. Выбор темы исследования обусловлен современными тенденциями развития высшего образования, расширением международного сотрудничества в образовательной сфере и возрастающей потребностью в совершенствовании методики преподавания русского языка иностранным обучающимся.

В настоящее время русский язык продолжает занимать важное место в системе межкультурного и профессионального общения, а подготовка иностранных студентов в российских и зарубежных вузах требует разработки эффективных методических моделей, обеспечивающих не только усвоение языковых знаний, но и способность использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях. Особую сложность в данном процессе представляет обучение грамматике русского языка студентов, родной язык которых относится к иной структурной системе. Именно поэтому обращение автора диссертации к проблеме формирования грамматической компетенции студентов-китайцев является своевременным и научно обоснованным.

Актуальность исследования определяется также необходимостью преодоления противоречия между традиционным представлением о грамматике как системе правил и современными требованиями коммуникативного обучения, согласно которым грамматические знания должны выступать основой практической речевой деятельности обучающихся. Автор диссертации справедливо рассматривает грамматику русского языка как средство формирования полноценного общения, что соответствует современным направлениям развития методики преподавания русского языка как иностранного.

Структура диссертационной работы отличается логичностью, последовательностью и внутренней завершённостью. Исследование включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Каждая часть работы имеет самостоятельное содержание и одновременно связана с общей целью исследования.

В первой главе автор диссертации Жанг Йинг Йинг рассматривает теоретические основы обучения грамматике русского языка как иностранного, анализирует современные подходы к формированию грамматической компетенции иностранных студентов. Значительное внимание уделяется рассмотрению коммуникативного подхода как ведущего направления современной методики обучения иностранным языкам. Автором убедительно показано, что владение грамматической системой изучаемого языка невозможно рассматривать вне речевой деятельности, поскольку именно в процессе общения происходит практическое освоение языковых единиц и их функциональное использование.

Положительно следует оценить обращение автора к вопросам взаимосвязи грамматической, речевой и коммуникативной компетенций. В диссертации подчёркивается, что грамматические знания должны не просто запоминаться обучающимися, а становиться основой построения самостоятельных высказываний в конкретных речевых ситуациях. Такой

подход позволяет рассматривать обучение грамматике как составную часть общего процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Во второй главе диссертации представлен анализ состояния обучения русскому языку иностранных студентов в условиях высшей школы Республики Таджикистан. Автором подробно изучены действующие программы и учебники русского языка, используемые в работе со студентами-иностранцами, в том числе китайскими обучающимися.

Особое внимание заслуживает анализ программы русского языка для иностранных студентов, в которой выявлена ориентация на коммуникативный принцип обучения. Автор показывает, что современная организация учебного процесса предполагает взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важным достоинством исследования является рассмотрение грамматического материала не изолированно, а в связи с лексикой, речевыми ситуациями и практическими задачами общения.

Интерес представляет проведённый автором анализ учебника «Практический курс русского языка», используемого при обучении иностранных студентов. Автор диссертации Жанг Йинг Йинг обращает внимание на наличие в учебнике речевых тем, коммуникативных заданий и языковых упражнений, способствующих формированию навыков практического владения русским языком. Вместе с тем в работе справедливо отмечается необходимость дальнейшего усиления лингвокультурологического компонента учебного материала, что особенно важно для иностранных студентов.

Значимым разделом второй главы является исследование проблемы межъязыковой интерференции. Диссертант Жанг Йинг Йинг подробно рассматривает причины возникновения грамматических ошибок студентов-китайцев, связанные с различиями грамматического строя русского и китайского языков. Особое внимание уделено трудностям усвоения категорий

рода, числа, падежа, вида и времени глагола, а также проблемам согласования слов и управления в русском предложении.

Проведённый анализ показывает, что автор глубоко понимает специфику обучения русскому языку студентов китайской аудитории. Выявление зон интерференции позволяет определить направления методической работы по предупреждению и устранению типичных ошибок.

Наиболее содержательной и значимой является третья глава исследования, посвящённая методическому обоснованию эффективности коммуникативного подхода при обучении грамматике русского языка как иностранного студентов-китайцев.

Автором диссертации Жанг Йинг Йинг подробно рассматривается проблема отбора грамматического минимума, необходимого для практического овладения русским языком. Особое значение имеет обоснование функционально-коммуникативного принципа отбора грамматического материала. В работе убедительно показано, что при обучении иностранных студентов необходимо учитывать не только системную организацию грамматики русского языка, но и её практическую востребованность в речевой деятельности.

Положительной оценки заслуживает выделение критериев отбора грамматического материала: практической ценности грамматических явлений, их распространённости, продуктивности, сочетаемости с другими языковыми единицами, а также учёта особенностей родного языка обучающихся.

Особое место в диссертации занимает описание технологии коммуникативного обучения грамматике русского языка. Диссертант Жанг Йинг Йинг предлагает использовать текстовый материал, логико-смысловые модели, речевые таблицы, ситуативные задания и упражнения, направленные на переход от осознания грамматического правила к его практическому применению в речи.

Представленные модели обучения, например работа с темами «Моя бабушка», «Моя учёба в университете», «Путешествие», демонстрируют

возможности организации грамматического материала таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно строить высказывания с правильным использованием языковых форм.

Несомненным достоинством работы является проведённый обучающий эксперимент. Автором проверена эффективность предложенной методики, выявлена динамика формирования грамматических навыков и коммуникативных умений студентов-китайцев. Экспериментальные данные подтверждают результативность использования коммуникативного подхода при обучении грамматике русского языка.

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании методической модели обучения грамматике русского языка студентов-китайцев с учётом особенностей межъязыковой интерференции и требований коммуникативного обучения.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о принципах обучения грамматике русского языка как иностранного, о роли грамматических знаний в формировании коммуникативной компетенции иностранных студентов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанных автором методических положений, системы упражнений, моделей и рекомендаций в процессе преподавания русского языка иностранным студентам в высших учебных заведениях.

Вместе с тем исследование не лишено отдельных моментов, которые можно рассматривать как направления дальнейшей разработки темы. Во-первых, представляется возможным более подробно раскрыть возможности использования цифровых образовательных технологий при формировании грамматических навыков студентов-китайцев. Во-вторых, отдельные положения, связанные с психолингвистическими механизмами усвоения русской грамматики иностранными студентами, могли бы получить дополнительное освещение.

Однако указанные замечания носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

В целом представленная работа представляет собой самостоятельное, завершённое и научно значимое исследование. Автором решены поставленные задачи, достигнута цель исследования, подтверждена эффективность предложенной методики.

Представленная диссертация «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана» обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным исследованиям данного уровня, а её автор Жанг Йинг Йинг заслуживает присуждения искомой учёной степени по соответствующей специальности.

Старший преподаватель кафедры языков
Таджикского технического университета
имени академика М.С. Осими,
кандидат педагогических наук

Абдулаходова Анорби Сафоловна

Подпись Абдулаходовой А.С. заверяю

Начальник ОК и спецчасти ТТУ им. М.С. Осими



Кодирзода Н.Х.

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, 734042, г. Душанбе, проспект академик Раджабовых 10

Тел.: +992 (372) 21-35-11; +992 (372) 23-02-46

Е-mail: info@ttu.tj, ttu@ttu.tj

« 27 » 08 2026 года