

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жанг Йинг Йинг «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование)

Представленная к рассмотрению диссертационная работа посвящена одной из актуальных проблем современной лингводидактики — совершенствованию методики обучения грамматическому строю русского языка как иностранного студентов-китайцев в условиях многоязычного образовательного пространства. В настоящее время вопросы повышения эффективности преподавания русского языка иностранным обучающимся, формирования у них коммуникативной компетенции, преодоления трудностей, связанных с межъязыковой интерференцией, приобретают особую значимость. В этом отношении исследование, выполненное в русле современных требований теории и практики преподавания русского языка как иностранного, представляет несомненный научный интерес.

Актуальность избранной темы определяется тем, что обучение русскому языку студентов из Китая имеет ряд специфических особенностей, обусловленных структурными различиями русского и китайского языков. Китайские обучающиеся сталкиваются со значительными трудностями при освоении категорий рода, числа, падежа имени существительного, видовременных форм глагола, способов согласования слов в словосочетании и предложении. Именно поэтому поиск эффективных методических решений, позволяющих обеспечить сознательное усвоение грамматических закономерностей русского языка и их практическое использование в речевой деятельности, является важной задачей современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Автореферат Жанг Йинг Йинг свидетельствует о том, что диссертационное исследование имеет четкую структуру, логическую последовательность и внутреннюю завершенность. Автором последовательно рассматриваются теоретические основы обучения грамматике русского языка иностранцев, анализируется состояние преподавания русского языка студентам-китайцам в условиях вузов Таджикистана, выявляются основные зоны межъязыковой интерференции, предлагается методическая модель обучения грамматическому аспекту русского языка на основе коммуникативного подхода.

В первой главе диссертации, как следует из автореферата, раскрываются теоретические основы исследования. Значительное внимание уделяется анализу современных подходов к преподаванию русского языка как иностранного, в частности коммуникативно-компетентностного, функционального и деятельностного подходов. Заслуживает положительной

оценки стремление автора рассматривать грамматику не как изолированный раздел языковой системы, а как средство организации речевого общения. Такой взгляд соответствует современным тенденциям развития иноязычного образования, где главной целью выступает не только знание языковых правил, но и способность применять их в конкретных коммуникативных ситуациях.

Особую ценность представляет обращение автора к проблеме взаимосвязи грамматической и коммуникативной компетенций. В работе убедительно показано, что грамматический материал должен отбираться и вводиться не только с учетом системности русского языка, но и с позиции его функционального назначения в речи. Такой подход позволяет сделать процесс обучения более практико-ориентированным и способствует формированию у студентов способности использовать грамматические конструкции в реальных ситуациях общения.

Актуальность темы диссертационного сочинения Жанг Йинг Йинг обусловлена необходимостью создания эффективной модели обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе.

Как показывает знакомство с текстом диссертации, поставленная цель исследования – разработка основ коммуникативного подхода как магистральная линия осуществления познания студентами-китайцами грамматических закономерностей и явлений русского языка как иностранного на основе модели «обучение – через общение» - достигнута.

Положения, вынесенные на защиту, характеризуются эвристичностью и находят обоснование в тексте работы.

Основными достижениями работы стали следующие результаты:

- доказана эффективность коммуникативного подхода при изучении грамматики русского языка с обеспечением речевой направленности обучения, в котором практика общения представляет собой предпосылку в правильном построении русской речи у обучающихся;

- проверены и представлены наиболее эффективные способы и средства обучения грамматике русского языка как иностранного, способствующие выработке умений навыков обучающихся с выходом на пространство межкультурной коммуникации;

- доказана практическая целесообразность изучения грамматической системы русского языка иностранным студентам на основе коммуникативной ценности текстов с включением в речевом общении типовых конструкций, бесед и диалога на ситуативной основе, ролевых игр и речевых моделей;

- проанализированы программы и учебники русского языка для контингента студентов из иностранных государств, обучающихся в вузах республики;

- разработаны и представлены критерии и принципы отбора грамматического минимума по русскому языку для студентов-иностранцев в целях достижения успехов в коммуникативном направлении обучения;

- описаны природа и причины возникновения грамматической интерференции в русской речи студентов-китайцев как на межъязыковом, так и внутриязыковом уровне;

- разработана и представлена методическая система обучения грамматике русского языка как иностранного для студентов-китайцев на основе коммуникативного подхода и модели «обучение – через общение».

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты особенности обучения грамматике русского языка как иностранного на основе коммуникативного подхода; дано определение коммуникативному методу преподавания и изучения грамматических явлений русского языка как иностранного путем модели «обучение на основе общения»; доказано преимущество практического овладения грамматикой русского языка на коммуникативно-тематико-ситуативной основе; представлены методические приёмы усвоения грамматических правил и закономерностей русского языка на базе учета межъязыковой и внутриязыковой интерференции; представлена типология грамматических ошибок и основные причины их порождения в русской речи студентов-китайцев вследствие механического подхода обучающихся на природу грамматических явлений русского языка как иностранного; путем апробации и обучающего эксперимента представлена технология обучения грамматике русского языка в китайской аудитории с широким применением коммуникативного подхода.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть широко применены на занятиях русского языка как иностранного преподавателями русского языка иностранцам и студентами – носителями китайского языка. Материалы рекомендуем использовать при составлении учебно-методических пособий по практическому курсу русского языка с учетом особенностей русского языка как особого лингвистического типа языка с разнообразными словообразовательными и словоизменительными парадигмами.

Полученные в ходе исследования данные позволяют внести изменения в методику преподавания грамматики русского языка на коммуникативно-компетентностной основе с учетом специфических особенностей и языковых явлений русского языка для успешного преодоления языковой интерференции. Отношение студентов-китайцев к учебе, их ответы в ходе эксперимента показали заметное улучшение качества коммуникативной способности обучающихся, прочное усвоение грамматических явлений русского языка в использовании в речевом действии.

Исследование основано на новейших достижениях в области преподавания русского языка и проведено современными методами на обширном эмпирическом материале, что определяет его объективность и достоверность.

По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности, значимости и новизне диссертационная работа Жанг Йинг Йинг соответствует паспорту научной специальности - 6D012202 - Теория и

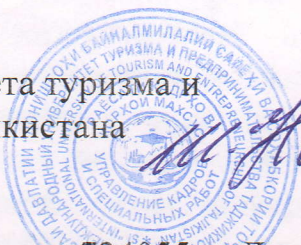
технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование) и требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям, а её автор Жанг Йинг Йинг заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование).

Декан факультета иностранных языков
Международного университета туризма и
предпринимательства Таджикистана,
кандидат педагогических наук, доцент

Кодири Бунафша Азизулло

Подпись Кодири Б.А. заверяю

Начальник ОК и спецчасти
Международного университета туризма и
Предпринимательства Таджикистана



Джураев Ш.Н.

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, 734055, г. Душанбе, проспект Борбада, 48/5

Тел.: (+ 992 37) 234-88-02, (+ 992 37) 234-88-24

E-mail: info@iutet.tj

« 28 » августа 2026 года