

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационное исследование Жанг Йинг Йинг на тему «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленного на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование). – г. Душанбе, 2026 г. – 190 стр.

1. Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.

Диссертационное исследование Жанг Йинг Йинг на тему «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана» соответствует содержанию паспорта научной специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование), написана в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

2. Актуальность темы диссертационного исследования.

В данном диссертационном исследовании актуальность темы раскрывается с достаточной степенью полноты и определяет поставленные в ней цели и задачи, в которых соискателем Жанг Йинг Йинг делаются попытки пересмотра традиционных взглядов на методы и приёмы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе.

Диссертационная работа выполнена автором на основе глубокого анализа фундаментальных трудов современной педагогической и методической науки, анализа сложившейся вузовской практики и экспериментальной работы.

Современная методика преподавания грамматики русского языка как иностранного ориентирует обучение на текстовой основе. С методической точки зрения такая работа весьма эффективна, так как, с одной стороны, обучающимися воспринимается смысловое содержание учебного текста, с другой – они попадают в условия перехода от содержания к грамматической форме, которая раскрывает систему общих закономерностей русского языка.

В учебном процессе при обучении грамматике русского языка в китайской аудитории существенное место отводится коммуникативному построению занятий в контексте усиления практической направленности преподавания, выработки речевых навыков. Говоря по-другому, усвоение

грамматики подчиняется коммуникативной задаче. Последнее повышает эффективность обучения и процесс овладения языком как средством общения.

Одним из решений данной проблемы диссертант Жанг Йинг Йинг считает, что ведущее место на занятиях должен занимать коммуникативно-компетентностный подход, сущность которого заключается в том, что практическое усвоение русского языка подкрепляется и обобщается знанием грамматических правил и закономерностей. Правила должны быть максимально краткими и точными, ясными и доступными, находиться в строгом соответствии с функциональной грамматикой. Для осуществления намеченной цели следует вести работу над тщательным отбором грамматического минимума, который должен быть доступным для студентов-китайцев, а также ценным в коммуникативном аспекте.

Актуальность темы диссертации определяется тем, что обучение иностранному языку имеет свою специфическую методику, отличающуюся от преподавания родного языка, от принимаемых методов и приёмов в учебном процессе. Особенно это проявляется на уровне наличия грамматических и смысловых связей между словами, системных отношений, где каждому слову ввиду типологической характеристики иностранного языка (в данном случае – русского языка в китайской аудитории) присущи характерные грамматические черты и свойства. Последнее усваивается не путем изучения правил и формулировок, а на практической основе, на речевых образцах. Особое внимание при обучении грамматике русского языка как иностранного должно быть уделено усвоению языкового материала на коммуникативной основе.

3. Степень научной новизны результатов диссертации и положений, выносимых на защиту.

Диссертантом Жанг Йинг Йинг в представленной работе чётко определена и аргументирована степень научной новизны, которая заключается в обосновании и апробировании теоретико-методологической и практико-ориентированной системы организации грамматического материала на занятиях русского языка как иностранного на первоначальном этапе практического овладения русским языком на коммуникативной основе студентам-китайцам. Проведённое исследование носит новаторский характер как с точки зрения постановки исследовательской задачи, так и с точки зрения предлагаемого решения актуальной проблемы – разработки методических основ обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана.

Одним из центральных научных достижений Жанг Йинг Йинг является **разработка методических путей организации работы над обучением грамматической системе русского языка как иностранного на коммуникативной основе студентам – носителям китайского языка.** Приоритетное место при организации работы над обучением грамматике русского языка в иностранной аудитории занимает коммуникативный подход, имеющий цель сознательно-деятельностного усвоения грамматического материала на текстовой основе, речевых конструкций и образцов тематико-ситуативной обусловленности. Речевые образцы содействуют обеспечению реального общения касательно бытовой сферы общения, вырабатывают коммуникативную интенцию на различные темы, способствуя развитию речевой деятельности обучающихся.

Новизну отличает также **коммуникативная ценность и тематико-ситуативное преимущество работы со студентами-китайцами над усвоением грамматических единиц русского языка.** Диссертантом Жанг Йинг Йинг раскрыты основные причины происхождения грамматических ошибок в русской речи студентов-китайцев под влиянием межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Значимой составляющей новизны является **технология и методика обучения грамматическому аспекту русского языка в китайской аудитории,** основанной на положениях компетентностного и деятельностного подходов, а также на теории поэтапного формирования умственных действий. Диссертантом Жанг Йинг Йинг проведён полноценный педагогический эксперимент с констатирующим, формирующим и контрольным этапами, в ходе которого подтверждена эффективность предложенной технологии. Такой подход обеспечивает высокую степень доказательности научных положений.

Особо следует отметить, что **положения, выносимые на защиту,** логично вытекают из концепции исследования, отражают его основные этапы, конкретизируют результаты теоретических изысканий и экспериментальной работы. Каждое из положений обладает научной обоснованностью, внутренней логикой и высокой степенью практической применимости в контексте подготовки будущих педагогов.

В целом, диссертация Жанг Йинг Йинг обладает высокой степенью научной новизны, каждое из положений, выносимых на защиту, обосновано теоретически, подтверждено на практике и представляет интерес для разработки методических основ обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана.

4. Степень изученности научной темы.

Методологические принципы преподавания грамматики были сформированы отечественными и зарубежными специалистами в области методики обучения в рамках коммуникативного подхода к преподаванию русского языка как иностранного и неродного. Исследователи и методисты подчеркивают, что использование коммуникативного подхода при изучении грамматики позволяет включить обучающихся в активный языковой процесс и создать условия, максимально приближенные к естественной языковой среде. В связи с этим развитие грамматической компетенции рассматривается как важнейший компонент речевой деятельности иностранных студентов, осваивающих русский язык.

Проблематика формирования грамматической компетенции на основе коммуникативного подхода в процессе обучения русскому языку получила широкое освещение в диссертациях, монографиях, научных статьях и методических трудах таких исследователей, как В.С. Цетлин, С.Ф. Шатилов, Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева, Т.М. Можина, Т.А. Лопарева, Л.И. Карпова, С.С. Чернова, С.С. Сорокина, Л.Н. Скопинская, Ю.А. Ситнов, П.Г. Курбанова, Е.А. Соболева, Х.Х. Каппушева, Г.А. Краснощекова, А.Ш. Муталибов, С.Н. Алиев, И.А. Мякишева, И.Х. Каримова, Т.В. Гусейнова, С.Э. Негматов, Г.М. Ходжиматова, Л.Т. Рузиева и других авторов.

Становление методики преподавания русского языка как иностранного в Китайской Народной Республике происходило еще со времен Советского Союза, когда специалисты в области русско-китайских языковых контактов исследовали различные аспекты влияния русского языка на китайский язык. Ученые А.А. Рыбникар, А.Н. Алексахин, И.Б. Астрахан, О.И. Завьялова, М.В. Софронов, Ю.В. Новгородский, С.Б. Янкивер, С.Е. Яхонтов и многие другие посвятили свои труды проблемам формирования русско-китайского двуязычия.

Тем не менее, несмотря на обилие работ, посвящённых различным аспектам обучения русского языка, **специальное и целенаправленное исследование обучению грамматическому аспекту русского языка в китайской аудитории на коммуникативной основе до настоящего времени оставалось недостаточно разработанным.** Это подчеркивает актуальность и научную новизну представленного исследования.

Цель представленного исследования состоит в разработке методических основ обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана.

Диссертантом Жанг Йинг Йинг в работе решены важные задачи относительно разработки теоретических основ реализации

коммуникативного подхода на занятиях русского языка при организации работы над усвоением грамматики русского языка студентами-иностранцами (в нашем случае – китайцами), проходящими языковую подготовку и обучение в высших профессиональных учреждениях Республики Таджикистана; исследования и апробации рациональных приёмов и способов обучения грамматике русского языка как иностранного, способствующие выработке умений навыков обучающихся с выходом на пространство межкультурной коммуникации; аргументации практической целесообразности изучения грамматической системы русского языка иностранным студентам на основе коммуникативной ценности текстов, образцов речи, речевых ситуаций, диалога, бесед и игровых моделей; анализа программы и учебников по русскому языку как иностранного в вузах республики; рассмотрения проблемы научно-обоснованного отбора грамматического минимума по русскому языку для студентов-китайцев на коммуникативной основе; описания природы и причин возникновения грамматических ошибок китайских студентов при изучении грамматической системы русского языка как иностранного на коммуникативной основе; разработки и демонстрации методических путей организации работы над обучением грамматической системе русского языка как иностранного на коммуникативной основе студентам – носителям китайского языка.

Обоснованность результатов, выдвинутых диссертантом Жанг Йинг Йинг, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

5. Объем и структура исследования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Работа проиллюстрирована 1 диаграммой, 3 таблицами. Общий объем работы составляет 190 страниц.

Во введении обосновывается актуальность исследования, заявляются его цель и задачи, формулируются объект и предмет исследования, предлагается гипотеза исследования, указываются методы, посредством которых проводилось исследование, определяются степень научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о материале и структуре исследования.

В первой главе – «**Теоретические основы обучения грамматической системе русского языка как иностранного на основе коммуникативного подхода**», которая включает в себя три раздела, диссертантом Жанг Йинг Йинг исследованы основы коммуникативной организации учебного процесса

при обучении грамматическому аспекту русского языка как иностранного, раскрыта роль коммуникативного подхода как эффективного метода обучения и эффективного способа овладения грамматическими закономерностями изучаемого языка. В главе проанализированы существующие точки зрения исследователей в отношении понятия «коммуникативный подход».

Диссертант Жанг Йинг Йинг выдвигает идею о том, что в обучении русскому языку как иностранному студентов китайской аудитории во главу угла должен быть поставлен именно коммуникативно-деятельностный подход. Этот метод не только личностно ориентирован, но и направлен на то, чтобы была возможность использования речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в качестве реального механизма порождения реального общения. Для обеспечения общения студентов-китайцев средствами русского языка рассматриваются такие важные приёмы и способы, как ролевые игры, проблемные ситуации и спонтанное (неподготовленное) общение.

В заключение первой главы Жанг Йинг Йинг отмечает, что в организации учебного материала по грамматическому аспекту русского языка в китайской аудитории важно соблюдать принцип комплексности в его подаче и введении. Комплексность подачи грамматического материала тесно связана с работой над активизацией речевой деятельности студентов-китайцев.

Во второй главе - **«Состояние обучения грамматике русского языка и формирование коммуникативных умений и навыков студентов-китайцев в условиях межъязыковой интерференции»**, которая включает в себя два раздела, диссертантом Жанг Йинг Йинг описывается действующая Программа по русскому языку и учебник для студентов-иностранцев. Проведенный анализ свидетельствует о том, что в них определены содержание и объем грамматических знаний и навыков по русскому языку, которые должны получить студенты-китайцы во время обучения в вузе.

В этой главе автор диссертации описывает программы и учебники русского языка, по которым студенты-иностранцы, в том числе китайцы, проходят обучение в вузах Таджикистана. Программы и учебники составлены на соответствующих кафедрах вузов, утверждены учебно-методическим советом высших учебных заведений.

Во всех программах, подчеркивает Жанг Йинг Йинг, основное внимание уделяется коммуникативному принципу обучения. Данный принцип во главу ставит организацию учебного процесса в целях овладения русским языком как средством общения. В этих целях в действующей программе,

подготовленной кафедрой русского языка для нефилологических факультетов ТНУ, основной упор делается на формирование коммуникативной компетенции студентов в учебном процессе.

В этой главе диссертант Жанг Йинг Йинг анализирует и учебник «Практический курс русского языка» (авторский коллектив профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка для нефилологических факультетов Таджикского национального университета - Г.Б. Мухаметов, Л.Т. Рузиева, У.И. Атакуллаев, М.Б. Нагзибекова и Г.М. Ходжиматова. Учебник представляет собой циклы занятий по речевым темам в соответствии с программными требованиями.

Диссертант Жанг Йинг Йинг считает, что и в программе, и в учебнике недостаточно внимания уделено лингвострановедческому аспекту преподавания русского языка. Информационно-грамматический аспект учебника можно было бы пополнить, утверждает диссертант, за счет размещения в нем соответствующего словаря лингвистических терминов для активного усвоения. Это термины: префикс, суффикс, окончание, интонация, ударение, падеж, род, число, существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол, инфинитив, вид, время, наклонение, конструкция, предлог, союз, частица причастие, деепричастие прямая речь, косвенная речь и т.п.

В третьей главе диссертации - «Методическое обоснование эффективности коммуникативного подхода при обучении грамматике русского языка как иностранного студентов-китайцев», которая включает в себя четыре раздела, диссертант Жанг Йинг Йинг подробно даёт описание важнейшей проблемы, связанной с объемом и содержанием языкового материала. В частности, ею предложена постановка вопроса об отборе грамматического минимума по русскому языку, подлежащего активному усвоению, на основе реализации функционально-коммуникативного принципа. Автор диссертации осуществлена типология грамматических ошибок в русской речи студентов-китайцев, предложена технология и методика усвоения грамматических явлений русского языка как иностранного на базе коммуникативного подхода.

Таким образом, можно с полной уверенностью утверждать, что апробация разработанной технологии прошла успешно и имеет существенное значение как для теории, так и для практики методики преподавания русского языка. Автор исследования Жанг Йинг Йинг продемонстрировала высокий уровень владения методологическим аппаратом, проделала обширную экспериментальную работу и получила убедительные данные,

подтверждающие научную и практическую значимость диссертационного исследования.

6. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации.

Научная значимость диссертационного исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании эффективной модели формирования грамматической компетенции китайских студентов в процессе изучения русского языка на основе коммуникативного подхода. В работе уточняются методические принципы обучения грамматике русского языка с учетом национально-языковых особенностей китайской аудитории, а также раскрываются пути совершенствования коммуникативно ориентированного обучения в условиях таджикских высших учебных заведений. Исследование вносит вклад в развитие методики преподавания русского языка как иностранного и расширяет научные представления о межкультурной и межъязыковой коммуникации.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных методических рекомендаций, системы упражнений и учебных материалов в практике преподавания русского языка китайским студентам в вузах Таджикистан. Результаты исследования могут применяться при создании учебных программ, учебно-методических пособий, специальных курсов по русскому языку как иностранному, а также в процессе подготовки и повышения квалификации преподавателей РКИ. Предлагаемая методика способствует повышению уровня грамматической и коммуникативной компетенции обучающихся, развитию навыков речевого общения и преодолению типичных грамматических трудностей китайских студентов.

Экономическая значимость диссертации связана с подготовкой квалифицированных специалистов, владеющих русским языком как средством профессионального и международного общения. Повышение качества языковой подготовки китайских студентов способствует укреплению образовательного и экономического сотрудничества между Таджикистан, Китай и русскоязычными странами, расширению академической мобильности, развитию совместных проектов и повышению конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.

Социальная значимость исследования проявляется в укреплении межкультурного взаимодействия, развитии языковой и коммуникативной адаптации иностранных студентов в образовательной среде Таджикистан, а также в содействии взаимопониманию между представителями разных культур. Реализация коммуникативного подхода в обучении грамматике

русского языка способствует формированию толерантности, культуры общения и эффективной интеграции китайских студентов в русскоязычное образовательное пространство.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в развитии теоретических положений методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте коммуникативно ориентированного обучения грамматике. В исследовании научно обоснованы педагогические и лингвометодические принципы формирования грамматической компетенции китайских студентов с учетом специфики их родного языка, национально-культурных особенностей и условий обучения в вузах Таджикистан.

Результаты исследования Жанг Йинг Йинг вносят вклад в развитие методологического аппарата педагогической науки, расширяют теоретическую базу профессиональной подготовки специалистов и могут служить основой для дальнейших исследований в области педагогической практики, педагогических технологий, а также методики преподавания русского языка как иностранного.

7. Публикация результатов исследования по теме диссертации.

Результаты исследования Жанг Йинг Йинг нашли отражение в публикациях на страницах рецензируемых изданий, журналов и сборников научно-методических статей. Основное содержание диссертации отражено в пятнадцати (9) научных статьях, четыре (4) из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

8. Соответствие диссертации требованиям Комиссии.

Диссертация и автореферат полностью соответствуют Правилам присуждения ученых степеней и отвечают требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертационное исследование, осуществленное Жанг Йинг Йинг, характеризуется самостоятельностью и завершенностью.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых

методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях, их одобрения и положительной оценкой.

Личный вклад диссертанта заключается в проведении специального исследования, посвященного важнейшей проблеме изучения русского языка как иностранного – грамматического аспекта на коммуникативной основе с учетом особенностей грамматического строя изучаемого языка, разработки методики усвоения грамматических явлений и закономерностей русского языка как иностранного. Автором достаточно глубоко проанализирован и обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные статьи, представлены рекомендации для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. В диссертационном исследовании недостаточно подробно освещены сравнительно-сопоставительные особенности грамматических систем русского и китайского языков, что могло бы способствовать более глубокому объяснению причин типичных ошибок студентов-китайцев при изучении русского языка.

2. В работе следовало бы шире представить анализ современных цифровых и интерактивных технологий обучения грамматике русского языка, используемых в практике преподавания русского языка как иностранного.

3. Некоторые положения, связанные с организацией коммуникативных упражнений, нуждаются в более детальной классификации и конкретизации в зависимости от уровня языковой подготовки обучающихся.

4. В экспериментальной части исследования желательно было более подробно описать количественные показатели результатов обучения, а также критерии оценки сформированности грамматической компетенции студентов.

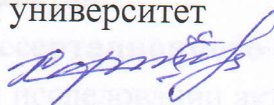
5. В диссертации недостаточно внимания уделено вопросам самостоятельной работы китайских студентов и использованию внеаудиторных форм обучения для закрепления грамматических навыков.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором.

В целом, диссертационная работа Жанг Йинг Йинг на тему: «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленная на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям пп. 31, 33, 34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а ее автор Жанг Йинг Йинг заслуживает присуждения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012202 - Теория и технология преподавания русского языка и литературы в учебных заведениях с нерусским языком обучения (профессиональное образование).

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики ГОУ
«Бохтарский государственный университет
имени Носира Хусрава»:

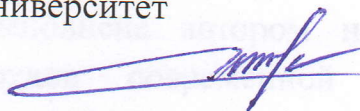
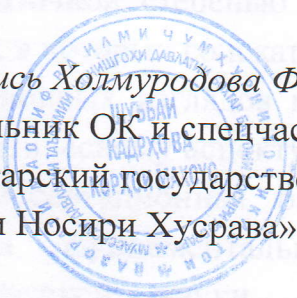


Холмуродов Фаридун
Раджабалиевич

Подпись Холмуродова Ф.Р. заверяю:

Начальник ОК и спецчасти ГОУ

«Бохтарский государственный университет
имени Носира Хусрава»:



Исхокзода М.М.

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. С.Айни, 67;

Телефон: + (992) 908 22 22 34;

Эл. Почта: faridun.kholmurodov@mail.ru

« 25 » августа 2026 г.