МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

БАЙДУЛЛОЕВ АЗАМДЖОН ИБОДУЛЛОЕВИЧ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Специальность - 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Научный консультант:
доктор педагогических наук,
профессор Маджидова Б.

ДУШАНБЕ – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений…….. 4

Введение…… 5-27

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования образовательной среды……..… 28-120

1.1 Сущность образовательной среды как педагогической категории в контексте профессиональной подготовки будущих учителей английского языка……. 28-57

1.2 Методологические подходы и принципы организации образовательной среды в педагогическом вузе..... 57-75

1.3 Анализ современного состояния и проблем профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан …….. 76-116

Выводы по первой главе..... 116-120

Глава 2. Педагогические условия и инструменты повышения качества профессиональной подготовки……...……. 121 -164

2.1 Педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования образовательной среды в вузе…… 121-139

2.2 Применение современных инновационных технологий в учебной среде для обеспечения эффективной профессиональной подготовки будущих учителей английского языка…… 139-158

Выводы по второй главе……. 158-164

ГЛАВА 3. Разработка и научное обоснование модели формирования и применения образовательной среды……... 165-243

3.1 Особенности организации и потенциал коммуникативной иноязычной образовательной среды в процессе подготовки будущих учителей английского языка……..…….. 165-183

3.2 Концептуальные подходы к построению и применению образовательной среды в системе подготовки будущих учителей

английского языка……...…….. 183-204
3.3 Принципы отбора содержания учебных материалов и педагогического обеспечения реализации модели …….. 204-234
Выводы по третьей главе……..... 234-243
Глава 4. Организация, методика и результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности модели формирования и применения образовательной среды…… 244-323
4.1 Организация и методика проведения опытно-экспериментальной работы …….. 244-277
4.2 Критерии, показатели и уровни оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях реализации экспериментальной образовательной среды…… 277-294
4.3 Анализ, интерпретации и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы …… 294-318
Выводы по четвертой главе..... 319-323
Заключение……... 324-329
Список использованной литературы..... 330-371
Приложения…… 372-409

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

МОН РТ – Министерство образования и науки Республики Таджикистан

ГОУ БГУ им. Н.Хусрава - Государственное образовательное учреждение “Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава”

ГОУ КГУ им А. Рудаки - Государственное образовательное учреждение “Кулябский государственный университет имени Абуабдуллои Рудаки”

ГОУ ТГПУ им. С. Айни – Государственное образовательное учреждение “Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни”

ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода – Государственное образовательное учреждение “Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода”

РТ – Республика Таджикистан

РФ – Российская Федерация

ОС – Образовательная среда

ЦОС – Цифровая образовательная среда

ИОС – Информативно-образовательная среда

КГ – Контрольная группа

ЭГ- Экспериментальная группа

LMS (learning management system) -система управления обучения

VR (Virtual reality) - виртуальная реальность, полностью погружающая в цифровой мир)

AR (Augmented reality) - дополнительная реальность, которая накладывает виртуальные объекты на реальное окружение

ISO (international organization for standardization) - Международная организация стандартизации).

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Возрастающие с каждым годом требования к качеству подготовки специалистов, выпускаемых вузами, делают настоятельно необходимым постоянное совершенствование процесса обучения и воспитания. Обучение и воспитание в вузе должны обеспечить формирование личности специалиста с такими качествами, которые соответствовали бы современным требованиям и гарантировали успех профессиональной деятельности с самого начала ее осуществления. Повышение качества и эффективности подготовки специалистов в высшей школе предполагает постоянное и всестороннее совершенствование организации учебного процесса, активное внедрение в практику новейших достижений педагогической науки. Модернизация отечественного образования поставила принципиально новые задачи, главные из которых связаны с обучением иностранному языку.

Стратегический вектор данной модернизации определён государственной политикой Республики Таджикистан и руководствами Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, заложившими фундамент реформирования высшей школы. Данная стратегия нашла отражение в Законах Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в «Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года». В рамках данного исследования особую роль играет «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на период до 2030 года», акцентирующая внимание на необходимость поиска и внедрения инновационных высокотехнологичных способов организации образовательного процесса.

Развитие интеграционных процессов в обществе требует, чтобы система образования Таджикистана уделяла приоритетное внимание повышению профессионального мастерства преподавателей иностранных

языков, особенно английского, учитывая его статус как наиболее востребованного и функционально значимого языка в мире. Знание иностранного языка необходимо для успешной карьеры выпускников вузов. Важно использование современных информационных технологий и инновационных методов обучения в системе образования. Для успешного соответствия требованиям профессии будущие учители иностранных языков должны обладать высоким уровнем владения языком, а также ключевыми профессиональными навыками и компетенциями.

Принимая во внимание многоязычный и многокультурный характер образовательной среды Республики Таджикистан, где активно взаимодействуют таджикский, русский и английский языки, а также учитывается этнокультурное разнообразие обучающихся, особенно важно формировать в педагогических университетах такую образовательную среду, которая повышала бы качество подготовки будущих учителей английского языка и способствовала бы их эффективной профессиональной деятельности в многоязычном и межкультурном обществе.

Добиться этого возможно только при условии создания продуманной и эффективно организованной системы образовательных и развивающих ресурсов. В подготовке будущих учителей английского языка в педагогических университетах образовательная среда занимает центральное место, поскольку именно она во многом определяет уровень качества их профессионального обучения. Такая среда, её структура и содержание могут положительно повлиять на формирование профессиональных компетенций студентов и тем самым готовят их к решению проблем, возникающих в их профессиональной деятельности.

В настоящее время к педагогам предъявляются такие требования, как активное и непрерывное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и умение выстраивать эффективное межличностное и профессиональное сотрудничество в образовательной среде.

Образовательные учреждения нуждаются в педагогах, которые не только глубоко разбираются в своей предметной области, но и владеют широким спектром учебных средств, а также имеют серьёзную подготовку в области психологии, педагогики и методики обучения. Помимо этого, от них ожидается творческий подход к работе, способность эффективно взаимодействовать с коллегами и умение налаживать продуктивное общение с учащимися.

Формирование такого уровня профессионализма возможно при тесном сочетании теоретических знаний с практической деятельностью. Это даёт будущим учителям возможность регулярно совершенствовать свои компетенции за счёт активного участия в реальном образовательном процессе в условиях школы.

Успешное развитие профессиональной иноязычной компетентности студентов языковых направлений во многом определяется созданием и эффективным функционированием образовательной среды. Такая среда строится на основе развивающего подхода, согласно которому она рассматривается как фактор преобразований как для обучающихся, так и для преподавателей, обеспечивая качественные изменения в образовательных процессах, их участниках и содержании.

Кроме того, образовательная среда выступает как механизм, стимулирующий развитие социальной, познавательной, учебной и профессиональной активности, способствуя всестороннему становлению будущих специалистов.

Образовательная среда рассматривается как итог непрерывного процесса, в рамках которого формируются и обеспечиваются необходимые ресурсы для достижения образовательных целей в определённом социально-культурном и педагогическом контексте. Образовательная среда - это составная часть учебного процесса, в которой осуществляется подготовка студента. В этом пространстве обучающийся получает фундаментальные знания, которые в будущем помогут ему стать конкурентоспособным

педагогом. Здесь будущий педагог осваивает новые навыки в условиях личностного роста и академической самостоятельности.

Сочетание теоретических знаний с практическим опытом позволяет образовательной среде способствовать более осознанному и целенаправленному построению учебной траектории студентов, что, в конечном итоге, ведёт к успешному профессиональному развитию.

Интегрированность и динамичность образовательной среды порождают взаимное влияние, которое существенно отражается на процессе личностного развития. Значимость этой взаимосвязи состоит в том, что образовательная среда, способствуя формированию определённых качеств личности, одновременно сама подвергается развитию и трансформации.

На основе вышеизложенного возникает необходимость в рассмотрении роли образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка в современных условиях Республики Таджикистан. В условиях интегрированной и динамичной организации образовательной среды для будущего специалиста открываются новые горизонты личностного и профессионального развития, что выступает ключевым фактором в подготовке будущих учителей английского языка. Именно эффективная образовательная среда обеспечивает повышение качества подготовки будущих учителей английского языка в вузе.

Диссертационное исследование направлено на научно-методическое обеспечение реализации приоритетных задач государственной политики в области образования Республики Таджикистан. Приоритетной задачей высшего образования выступает формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих способность эффективно адаптироваться к технологическим изменениям и осваивать новые инструменты профессиональной деятельности. В этой связи необходима постоянная и систематическая работа по подготовке студентов, будущих учителей английского языка к педагогической деятельности, разработка эффективных методов и средств педагогического воздействия по привитию

знаний, умений и интереса к профессиональной деятельности. Этот процесс представляет собой сложную проблему взаимодействия личности и среды. Образовательная среда имеет важное значение, студент не только приспосабливается к этой среде, а включается в процесс, в котором он играет основную роль. Именно в этой среде происходит приобретение студентом качеств, необходимых ему как для общего культурного развития, так и для овладения им основами профессионального мастерства, совершенствуются педагогические умения и навыки, овладевают интегральными знаниями и навыками. В этой связи актуальность данного исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью системной модернизации профессиональной подготовки кадров в Республике Таджикистан в условиях глобализации. На научно-теоретическом уровне актуальность диктуется дефицитом методологических решений по проектированию образовательной среды, способной обеспечить переход к технологиям субъектного развития будущего учителя английского языка.

Степень изученности научной темы.

Проблема повышения качества подготовки будущих специалистов, особенно педагогов, изучалась в работах таких ученых, как Е. В. Андреева, Н. Н. Пономарева, Л. В. Панфилова, В. А. Сластёнин, В. И. Слободчиков, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, А. В. Баранова, Е. Н. Ильина и др. Результаты этих исследований стали методологической основой изучения педагогического процесса и факторов формирования образовательной среды, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности будущих педагогов.

Вопрос подготовки учителей английского языка, пути и средства повышения профессиональной подготовки педагогических кадров изучались в работах И. П. Калошиной, Е. И. Пассова, И. А. Зимней, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, А. Н. Щукина, Е. С. Полат, Г. А. Китайгородской, С. Н. Алиева, Х. Г. Сайфуллоева, З. Х. Сайфуллоевой, М. М. Утаева, Б. Б. Карабаева, З. Р.

Халимовой, Х. О. Хаитбаевой, И. Т. Мавлоновой, М. Ю. Бободжоновой, А. О. Гуломова. Эти исследования акцентируют внимание на формировании профессиональной компетенции, коммуникативной готовности и методических умений и служат основой для проектирования языковой образовательной среды педагогического вуза.

Вопрос влияния образовательной среды на повышение качества профессиональной подготовки учителей английского языка в совместно-ориентированной модели подготовки частично рассматривался в исследованиях А. Б. Борисенко, В. А. Назаренко, И. Л. Бим, В. В. Сафоновой, S. Krashen, D. Nunan, J. Harmer, J. Richards, K. Johnson и др.

Следует отметить, что, несмотря на тщательный анализ научно-педагогической литературы, специфика организации образовательной среды в контексте повышения качества профессиональной подготовки именно учителей английского языка пока не нашла должного отражения в трудах отечественных исследователей. Фундаментальные основы подготовки будущих педагогов заложены в исследованиях таких отечественных ученых, как С. С. Авганов, С. Н. Алиев, Б. Б. Карабаев, Ф. Дж. Булбулов, Х. Рахимзода, С. Б. Рахимов, М. Давлатов, А. З. Рахимов. Их исследования, рассматривающие многоязычный и поликультурный контекст Республики Таджикистан, имеют особое значение для подготовки будущих учителей английского языка. Несмотря на значимость указанных исследований, в них не нашли целостного теоретико-методологического обоснования подходы к системному проектированию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества подготовки будущих учителей английского языка. В то же время современные педагогические исследования рассматривают образовательную среду как важнейший системный фактор, определяющий качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

В отечественных и зарубежных исследованиях внимание уделяется различным типам образовательной среды – виртуальной, цифровой и смешанной. Однако данные исследования носят преимущественно

обобщенный характер и недостаточно отражают специфику педагогических вузов, где готовят будущих учителей, в частности учителей английского языка. Именно в педагогических вузах преподавателям необходимо создавать такую образовательную среду, где будущий учитель смог бы получить достаточный уровень предметных знаний и, осознав это, в будущем тоже мог бы создать такую среду, учитывая возраст обучающихся, уровень речевой подготовки и требования учебных программ средних школ в данных образовательных учреждениях с целью повышения качества обучения английскому языку.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе имеет преимущества, но не всегда обеспечивает полноценную педагогическую среду, так как не все преподаватели способны активно использовать интернет-ресурсы. Молодые педагоги, вследствие отсутствия достаточного опыта, а также педагоги со стажем в силу определенных стереотипов часто испытывают трудности в использовании современных технологий в организации учебного и воспитательного процесса, включая создание атмосферы, способствующей активному вовлечению обучающихся. Формирование необходимых компетенций должно происходить в педагогическом вузе, где создаются условия для приобретения профессионального опыта будущими педагогами.

Конкретное исследование роли образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка в республике в полном объёме не проводилось, что и обусловило **актуальность** данного исследования.

Современные требования к высшему образованию, необходимость подготовки кадров способных реализовать новый подход к организации воспитательно-образовательной среды как условия повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, а также отсутствие апробированных научно-исследовательских работ по вышеуказанной проблеме в Республике Таджикистан, требуют тщательного

анализа данной проблемы в теоретическом и методическом аспектах. Это позволяет выделить следующие **противоречия:**

− между существующими исследованиями образовательной среды и отсутствием целостного теоретико-методологического осмысления образовательной среды как фактора повышения качества подготовки будущих учителей английского языка;

− между наличием отдельных педагогических условий, ресурсов и учебных программ и отсутствием научно-обоснованных подходов к комплексной организации иноязычной образовательной среды в педагогическом вузе;

− между возрастающими требованиями к учителям английского языка общеобразовательных школ, и уровнем предметных знаний и профессиональных навыков выпускников педагогических вузов;

− между требованиями к иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка и недостаточным уровнем базовой языковой подготовки абитуриентов, поступающих на педагогические специальности;

− между возрастающими требованиями к коммуникативной мобильности педагога и сохраняющейся фрагментарностью средовых ресурсов высших учебных заведений.

Решение вышеуказанных противоречий конкретизировано в научной проблеме исследования: «Теоретико - методологические основы образовательной среды в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка».

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке целостной педагогической концепции формирования высокотехнологичной развивающей образовательной среды, способствующей повышению качества профессиональной подготовки конкурентоспособных учителей английского языка.

Объект исследования - система профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях современной социокультурной и образовательной парадигмы Республики Таджикистан.

Предмет исследования - теоретико-методологические основы и технологическая архитектура иноязычной образовательной среды, обеспечивающие системную трансформацию качества профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены **следующие задачи:**

1. Проанализировать современное состояние научно педагогических исследований по проблемам организации образовательной среды и выявить пробелы в теоретико-методологическом осмыслении.

2. Определить и научно обосновать педагогические условия, ресурсы и структурно-содержательные компоненты образовательной среды педагогического вуза, обеспечивающие результативное формирование профессиональной компетентности будущих педагогов.

3. Разработать и внедрить инновационные технологии в образовательную среду, обеспечивающие успешную профессиональную подготовку будущих учителей английского языка.

4. Обосновать потенциал коммуникативной иноязычной образовательной среды в процессе подготовки будущих учителей английского языка.

5. Спроектировать структурно-функциональную модель формирования образовательной среды и обеспечить её эффективное функционирование в системе подготовки будущих учителей английского языка.

6. Определить и научно обосновать критерии, показатели и уровни диагностики профессионального роста студентов — будущих учителей английского языка в условиях экспериментально организованной образовательной среды.

7. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу для подтверждения авторской модели и её эффективности в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка.

8. Разработать комплекс рекомендаций, направленных на оптимизацию образовательной среды педагогического вуза с учётом специфики поликультурного и многоязычного контекста Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что качество профессиональной подготовки будущего учителя английского языка существенно повысится, **если:**

1. На методологическом уровне образовательная среда будет проектироваться как открытая самоорганизующаяся система, интегрирующая цифровые и лингвокультурные ресурсы Республики Таджикистан, что позволит сменить парадигму обучения с репродуктивной на субъектно-развивающую.

2. На теоретико-технологическом уровне будет внедряться структурно-функциональная модель, обеспечивающая синергию теории и практики через комплекс профессиональных средств (технологии решения педагогических задач, методы исследовательских работ, цифровой мониторинг самопознания), адаптированных к условиям кредитной системы обучения.

3. На субъектно-личностном уровне будет реализована совокупность педагогических условий, включающая систему оценки и саморегуляции участников образовательного процесса, что формирует устойчивую мотивацию студентов к профессиональному росту в поликультурном пространстве.

4. На научно-практическом уровне информационно-образовательная среда как целостная система, включающая совокупность технологических, педагогических и информационных ресурсов, будет эффективно обеспечивать доступ к разнообразным образовательным ресурсам, внедрение интерактивных методов обучения и возможность индивидуального подхода к организации учебного процесса.

5. На диагностико-оценочном уровне функционирование разработанной образовательной среды будет подкреплено результатами многоаспектной опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики, а также программами методической поддержки преподавателей вуза, меняющими их роль от контролеров к наставникам и тьюторам.

Методологическую основу исследования составляет совокупность подходов, обеспечивающих концептуальную целостность работы:

- системный подход, позволивший рассмотреть образовательную среду как многоуровневую структуру (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, Н. В. Кузьмина, В. П. Беспалько, В. А. Сластёнин);

- средовой подход, послуживший базой для проектирования развивающего пространства педагогического вуза (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Ю. С. Мануйлов);

- компетентностный и культурологический подходы, определившие векторы формирования личности будущего учителя (А. В. Хуторской, И. М. Агибова, Т. И. Анохина, В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. К. Маркова и другие);

- деятельностный подход и теория учебной деятельности основывающийся на понимании деятельности как ключевого фактора развития личности и важнейшего условия активизации процесса профессионального становления будущего специалиста (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);

- личностный подход, утверждающий представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Г. А. Ковалев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Д. Эльконин, Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, С.

В. Кульневич, В. И. Данильчук, В. С. Ильин, М. В. Кларин, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.);

- субъектно-деятельностный подход, предполагающий усиление общекультурной подготовки будущего специалиста, повышение социальной обусловленности профессиональной деятельности и создание возможностей для личностной самореализации будущих учителей (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская, И. Ф. Исаев)

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретические: комплексный сопоставительный обзор философских и педагогических трудов по проблематике исследования; содержательный анализ нормативно-правового базиса и государственной стратегии развития образования в Республике Таджикистан; концептуальное моделирование и структурно-функциональное проектирование инновационных образовательных систем;

2. Эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов (на констатирующем и формирующем этапах), метод экспертных оценок, а также праксиметрический метод, основанный на анализе учебных планов, рабочих программ и результатов педагогической практики;

3. Экспериментальные: педагогический эксперимент по внедрению структурно-функциональной модели образовательной среды;

4. Математико-статистические: использование инструментария количественного анализа для обработки эмпирических данных с применением критерия согласия Пирсона (X^2), наглядная визуализация индикаторов для подтверждения математической достоверности надежности результатов проведенного эксперимента.

Информационно-эмпирическая база исследования:

− нормативные документы Правительства Республики Таджикистан, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

− результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной автором в период с 2015 по 2025 гг. на базе ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни», ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава», ГОУ «Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзода»;

− общий объем выборки составил 375 человек, включая студентов факультетов иностранных языков и ведущих преподавателей вузов;

− личный 10-летний опыт автора в качестве исследователя и практика в системе высшей профессиональной педагогической деятельности.

Исследование проводилось поэтапно и включало несколько стадий:

Первый этап исследования (2015–2017 гг.) был посвящён анализу философской, педагогической, психологической и методической литературы, а также действующих нормативных документов по вопросам подготовки преподавательских кадров, а также по вопросам изучения английского языка; обосновывались ведущие идеи и основные концептуальные положения исследования; определялись современное состояние и проблемы профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в вузах Республики Таджикистан, что позволило уточнить и осмыслить актуальность исследования, сформулировать проблему, объект, предмет, общие контуры поставленных задач.

На втором этапе (2018-2022гг.) велась разработка концептуальной основы исследования, сформулированы ключевые педагогические задачи для учебных курсов, которые интегрируют социокультурные и профессионально-педагогические аспекты преподавания английского языка. Параллельно проведена оценка текущего состояния языковой подготовки студентов

гуманитарного профиля в условиях кредитной системы обучения. Полученные данные послужили основой для уточнения целевых ориентиров диссертации, а также разработки детального плана и методики проведения эксперимента.

В рамках заключительного этапа (2023 – 2025 гг.) осуществлено тематическое объединение материалов в соответствии с общей методологической концепцией проблемы; на основе итогов опытно-экспериментальной проверки синтезированы базовые научные выводы и представлены практические рекомендации по модернизации системы обучения и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, осуществлялось оформление результатов диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни», ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава, ГОУ «Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзоде». Всего в исследовании участвовали 260 студентов, 45 магистрантов и 70 преподавателей факультета иностранных языков по специальности «Английский язык».

Научная новизна исследования заключается в том, что:

− впервые обоснована педагогическая концепция проектирования образовательной среды педагогического вуза как фактора повышения качества подготовки учителей английского языка, раскрывающая её субъектно-развивающую сущность;

− установлены и теоретически аргументированы закономерности воздействия параметров образовательной среды (насыщенность, вариативность, диалогичность) на процесс формирования профессиональной компетентности выпускника;

− сформулированы принципы проектирования образовательной среды (контекстность, поликультурность, технологичность), обеспечивающие её соответствие международным стандартам и национальным программам;

− разработан комплекс инновационных технологий образовательной среды, способствующих повышению эффективности профессиональной подготовки;

− обоснован системный подход к оценке эффективности образовательной среды, включающий критерии когнитивной, операциональной и ценностно-смысловой готовности к педагогической деятельности;

− разработана структурно-функциональная модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка;

− создана и апробирована система критериев, показателей и уровней оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей в условиях реализации экспериментальной образовательной среды;

− научно обоснованы принципы отбора содержания учебного материала и педагогического обеспечения реализации авторской модели;

− экспериментальным путем проверены целесообразность и педагогическая эффективность реализации разработанной модели формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- осуществлён комплексный междисциплинарный анализ категории «образовательная среда», на основе которого эксплицированы теоретические фундаменты её проектирования и системной организации в условиях высшего педагогического образования;

- разработана и обоснована комплексная научная основа, обеспечивающая системное исследование влияния факторов образовательной среды на процесс формирования профессиональной компетентности

будущих учителей английского языка, что существенно расширяет методологические подходы современной педагогики высшей школы;

- представлено авторское уточнение дефиниции «образовательная среда», которое в рамках исследования позиционируется как интегративное единство профессионально-технологического и личностно-развивающего компонентов, детерминирующих субъектную позицию будущего учителя английского языка;

- выявлены и теоретически обоснованы специфические особенности и закономерности функционирования системы педагогического обеспечения, направленной на оптимизацию образовательного пространства педагогического вуза в условиях многоязычия;

- дано фундаментальное обоснование совокупности методологических подходов и педагогических принципов, которые способствуют эффективному выполнению государственных стратегий в области образования в подготовке будущих учителей английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его теоретические результаты и выводы доведены до конкретного технологического и научно-методического воплощения, обеспечивающего существенное повышение качества подготовки педагогических кадров.

Ключевые практические результатами исследования являются:

1. Целостный научно-методический комплекс обеспечения вариативной образовательной среды, включающий авторскую программу курса по выбору «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка», а также разработанное учебно-методическое пособие «Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка», с системой разноуровневых профессионально-ориентированных заданий.

2. Критериально-диагностический инструментарий, содержащий комплекс тестовых заданий, опросников и дескрипторных матриц, позволяющий осуществлять непрерывный мониторинг и независимую

оценку уровней сформированности профессиональных компетенций будущих учителей английского языка.

3. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава педагогических вузов по проектированию, наполнению и эффективному использованию дидактического потенциала современных информационно-образовательных сред.

Разработанные материалы, технологические модели и диагностические средства внедрены в практику образовательного процесса ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни», ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава», ГОУ «Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзода», что подтверждено соответствующими актами внедрения, и могут быть непосредственно использованы при модернизации действующих учебных планов, разработке и совершенствовании стандартов и рабочих программ дисциплин языкового и методического циклов, создании учебной литературы нового поколения, а также в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранных языков.

Личный вклад автора исследования заключается в следующем:

- разработана структурно-функциональная модель формирования и применения образовательной среды в системе подготовки будущих учителей английского языка в условиях Республики Таджикистан;

- на основе теоретических положений проведена классификация понятий «среда», «образовательная среда» и «информационно-образовательная среда» в педагогическом контексте;

- выявлены основные пути и средства повышения качества подготовки будущих учителей английского языка;

- проведена экспериментальная работа по выявлению уровня подготовки будущих учителей, и определению влияния образовательной среды на этот процесс.

Личное участие автора также состоит в разработке программы курса по выбору «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка» и учебно-методического пособия «Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретико-методологическая концепция развития иноязычной образовательной среды педагогического вуза. Концепция представляет собой многоуровневую педагогическую систему, специфика которой детерминирована актуальными потребностями реформирования высшего образования Республики Таджикистан в условиях полиязычия. Сущность концепции заключается в переходе от репродуктивно-трансляционной модели обучения иностранному языку к иммерсивно-созидательной экосистеме. Основой выступает интеграция лингвокультурного, цифрового и предметно-профессионального компонентов, что обеспечивает управляемую трансформацию среды в пространство непрерывного формирования профессионально-иноязычной компетентности будущего педагога с опорой на механизмы транслингвального переноса (взаимодействие таджикского, русского и английского языков).

2. Образовательная среда как значимый компонент профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Данная среда выступает стратегическим фактором интенсификации профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, обеспечивая синергию предметного, языкового и технологического компонентов обучения в условиях современного поликультурного пространства. Будущий учитель английского языка последовательно осваивает роли пользователя, исследователя и разработчика средовых ресурсов, что формирует его готовность к самостоятельному проектированию развивающей иноязычной среды в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-образовательная сфера должна с учетом профессиональной деятельности

способствовать формированию у студентов иноязычных коммуникативных навыков и отвечать установленным требованиям электронного образования как неотъемлемой части современного образовательного процесса.

3. Закономерности и принципы проектирования высокотехнологичной иноязычной среды. Выявлен и обоснован комплекс специфических закономерностей функционирования исследуемой среды:

- прямая зависимость между степенью интеграции технологий виртуальной дополненной реальности (VR (virtual reality), AR (Augmented reality)) в учебный процесс и динамикой развития самостоятельности студентов в освоении языка;
- обусловленность качества профессиональной подготовки будущего учителя вариативностью и избыточностью цифровых образовательных ресурсов платформы LMS (Learning management system-система управления обучением);
- закономерность синергетического обогащения: эффективность освоения англоязычного профессионального дискурса возрастает при целенаправленной актуализации родного (таджикского) и языка межнационального общения (русского). Данные закономерности реализуются через авторские принципы: поликодового погружения, транслингвальной гибкости, технологической фасилитации и открытости образовательного контента.

4. Архитектоника авторской структурно-функциональной модели. Разработанная модель иноязычной образовательной среды представляет собой нелинейную матрицу, интегрирующую целевой, методологический, пространственно-семантический, технологический и диагностический модули. Отличительной особенностью модели выступает ее экосистемный характер: субъект обучения (студент) помещается в центр перекрестного воздействия физического (аудиторного) и виртуального образовательных пространств. Управление траекторией обучающегося внутри модели осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы, выступающей

навигатором академических достижений и инструментом персонализации лингвистической подготовки.

5. Инновационная технология иммерсивного языкового погружения. Реализация концепции и модели обеспечивается авторской технологией, представляющей собой алгоритмизированный процесс поэтапного включения будущих педагогов в квазипрофессиональную иноязычную деятельность. Технология базируется на применении симуляционных сценариев (через VR-тренажеры и AR-приложения), которые компенсируют дефицит аутентичной языковой практики в неязыковой среде. Процесс включает последовательные фазы: адаптационно-информационную (работа в LMS), интерактивно-симуляционную (проигрывание профессиональных ситуаций в виртуальной среде) и рефлексивно-творческую (создание собственных методических продуктов на иностранном языке).

6. Комплекс стратегических макро - и микроусловий. Эффективность функционирования спроектированной среды обеспечивается реализацией совокупности организационно-педагогических условий. Макроусловия включают: синхронизацию цифровой инфраструктуры вуза с государственными стратегиями развития образования; создание единого многоязычного кампусного пространства. Микроусловия предполагают: непрерывное лингвометодическое сопровождение профессорско-преподавательского состава; дидактически обоснованное дозирование технологической нагрузки во избежание когнитивного перегруза студентов; обеспечение субъектно-субъектной интеракции в диаде «преподаватель-студент» с использованием инструментов цифровой обратной связи.

7. Содержательно-дидактическое обеспечение языковой образовательной среды. Научно обоснованы принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ, реализуемые через целостный научно-методический комплекс включающий курс по выбору и учебное пособие. Данный комплекс обеспечивает интеграцию предметных, методических и исследовательских знаний с технологическими

ресурсами среды, формируя устойчивую мотивацию к педагогической рефлексии и непрерывному саморазвитию.

8. Квалиметрический критериально-диагностический аппарат мониторинга. Разработан многомерный валидный инструментарий, позволяющий оценивать как динамику профессионального роста обучающихся, так и развивающий потенциал самой среды. Аппарат включает когнитивно-дискурсивный, прагма-профессиональный, технологический и личностно-ценностный критерии, а также соответствующие им показатели. Данные лонгитюдного мониторинга подтверждают статистически значимый прирост (X^2) показателей готовности выпускников к профессиональной деятельности в поликультурном обществе.

Достоверность и научная обоснованность основных положений исследования обеспечиваются опорой на системный, средовой, компетентностный и субъектно-деятельностный подходы, раскрывающие целостный и динамический характер образовательной среды, оказывающей значимое влияние на становление личности будущего учителя английского языка, а также эмпирическими результатами педагогического эксперимента. Реальное внедрение основных положений исследования и практических рекомендаций зафиксировано документально, что свидетельствует о валидности и воспроизводимости полученных данных; научным обоснованием и разработкой целостной педагогической концепции формирования высокотехнологичной и развивающей образовательной среды, выступающей детерминантом повышения качества профессиональной подготовки учителей английского языка.

Апробация и применение результатов диссертации.

Материалы исследования на всех этапах обсуждались и представлялись на заседаниях общеуниверситетской кафедры педагогики и на методических семинарах, на научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

(2015-2026гг.). Они также рассматривались в ходе участия в ряде научных и практико-ориентированных мероприятий различного уровня. Основные положения работы были представлены на республиканских, межрегиональных и международных научно-практических конференциях, охватывающих как научное сообщество Таджикистана, так и зарубежные страны.

Международное признание и обсуждение результатов исследования получили на Международных научно-практических конференциях: Актуальные проблемы сопоставительно-типологического исследования языков и современные методы обучения иностранным языкам (Душанбе, 2018.)»; «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты» (Минск, 2019); «Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления Российского духовного наследия» (Уфа, 2022); «Роль Лидера нации в изучении иностранных языков» (Душанбе, 2024); «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и методики преподавания иностранных языков» (Душанбе, 2024); «Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития» (Минск, 2024); «Роль Лидера нации Эмомали Рахмон в укреплении безопасности жизни людей планеты, посвященной объявлению 2025 год – Международным годом защиты ледников» (Душанбе, 2025); «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в процессе цифровизации системы образования с использованием международного опыта» (Душанбе, 2025).

Результаты исследования также применялись на семинарах и обучающих сессиях, организованных как учреждениями высшего профессионального образования, так и другими заинтересованными организациями. Это способствовало широкому обсуждению и внедрению разработанных методологических подходов и рекомендаций, направленных на формирование усовершенствованной образовательной среды для

повышения эффективности учебного процесса и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

Основные теоретические положения и практические результаты исследования отражены 44 научных и учебно-методических трудах общей численностью (включая 1 монография и 1 учебно-методическое пособие). Из них 17 научных статей опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также 25 публикациях в сборниках научных трудов, материалах международных, региональных и республиканских научно-практических конференций

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 462 наименования и приложений. Диссертации содержит 1 рисунок, 13 таблиц и 6 диаграмм.

ГЛАВА 1.
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1. Сущность образовательной среды как педагогической категории в контексте профессиональной подготовки будущих учителей английского языка

Эффективность учебно-воспитательной работы в школе зависит от уровня профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе. В этой связи подготовка преподавателей иностранного языка в высших учебных заведениях продиктована общественными потребностями. Поэтому факультеты иностранных языков должны ориентироваться не только на обучение специалистов, владеющих языком, но и, в первую очередь, на формирование профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка, знакомых со всем современным запасом педагогических и методических знаний и владеющих необходимой суммой практических профессионально-педагогических умений и навыков, которые позволят им в дальнейшем квалифицированно обучать, передавая свои знания учащимся.

Эффективная подготовка будущих учителей английского языка во многом связана с созданием и развитием благоприятной образовательной среды в педагогических высших учебных заведениях.

Особую важность приобретает правильное научное понимание сущности образовательной среды, а также ее целенаправленное формирование в педагогических вузах. Образовательную среду целесообразно рассматривать как значимый компонент профессиональной подготовки будущих педагогов, который способствует качественным изменениям в организации учебного процесса, а также в познавательной и образовательной деятельности субъектов и объектов процесса обучения.

Таким образом, в рамках данного подхода образовательная среда понимается не только как совокупность условий, обеспечивающих процесс обучения, но и как значимый фактор формирования и развития личности,

оказывающий влияние на развитие профессиональных качеств будущего учителя и повышение эффективности его подготовки.

Исследование процесса социализации в высшей школе имеет особое значение, так как именно в этом понятии отражается основная деятельность студентов, т.е. процесс овладения им опытом социальной жизни и, прежде всего, своей будущей профессией учителя. Этот процесс представляет собой сложную проблему взаимодействия личности и среды. Образовательная среда имеет важное значение, студент не только приспосабливается к этой среде, а включается в процесс, в котором он играет активную роль. Нет сомнений в том, что в создании образовательной среды профессиональная культура будущего специалиста имеет большое значение, так как именно профессиональная культура позволяет расширить социальное и культурное пространство личности, центральное место в котором занимает профессионально-ориентированная коммуникация. Имея в виду, что многие сферы жизни уже информатизированы, образовательная среда должна быть обеспечена качественными технологиями, которые используются при проведении различных аудиторных и внеаудиторных занятий, направленных на эффективное усвоение учебного материала и развитие иноязычной коммуникации. Важно отметить, что именно развитие коммуникации определяет характер обучения иностранным языкам и, таким образом, формирует особую иноязычную среду, которая охватывает как гуманитарные, так и технологические аспекты образовательного процесса.

Образовательная среда высшего учебного заведения рассматривается как развивающий процесс, который обеспечивает важные ресурсы для достижения образовательных целей в педагогическом и социокультурном контексте. Именно в этой среде происходит приобретение студентом качеств, необходимых ему как для общего культурного развития, так и для овладения им основами профессионального мастерства, совершенствуются педагогические умения и навыки, овладевают интегральными знаниями и навыками.

Образовательная среда, обладающая динамичностью, организует условия для взаимодействия, которые оказывают влияние на развитие субъективности. Именно такая взаимосвязь имеет важное значение, поскольку образовательная среда способствует развитию других качеств личности и одновременно сама развивается и трансформируется. Основной частью этой взаимосвязи является дифференцированное отношение к образовательной среде, которое позволяет формировать и развивать определённые индивидуальные стратегии обучения. В результате данного процесса определяются основные направления организации данной среды, что свидетельствует о том, что образовательная среда адаптируется и развивается в соответствии с потребностями и особенностями каждого студента.

В процессе изучения данного вопроса возникают важные вопросы, без ответа на которые невозможно правильно определить влияние образовательной среды на подготовку будущих учителей английского языка. В чём заключается сущность образовательной среды? Каковы её ключевые признаки и особенности?

Научные исследование показали, что в настоящее время отсутствует единый подход к определению понятия «образовательная среда». Образовательная среда рассматривается как фактор, стимулирующий развитие личности и её специфически человеческих качеств, выступая источником формирования профессиональных и личностных компетенций.

Дж. Маркович на основе рассмотрения различных аспектов данного феномена подчеркивает, что «среда человека - это совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо» [189, с. 54].

В педагогическом контексте образовательная среда представляет собой совокупность социальных, культурных, образовательных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность индивида, а также совокупность образовательных услуг, доступных различным сообществам.

Она включает эмоционально-психологические, материальные и духовные компоненты, формирующие образовательный процесс молодого поколения и находящиеся под воздействием различных факторов, оказывающих на него как положительное, так и отрицательное влияние.

Проведя анализ вышеуказанных подходов, следует учитывать, что понятие «образовательная среда» представляет собой комплекс мер и условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса. В этой связи образовательная среда рассматривается как многогранная система, включающая социальные, культурные и материальные компоненты, которые поддерживают образовательную деятельность и стимулируют личностное развитие как будущих педагогов, так и учащихся.

Менг Т.В., развивая идею средового подхода, рассматривает образовательную среду как сложное, комплексное понятие, включающее в себя совокупность образовательных и культурных условий, отражающих политический и социально-экономический ландшафт, национальные культурно-исторические традиции, которые создает личность [197, с. 53].

Исходя из этого, можно утверждать, что понятие «среда» является ключевым, поскольку оно объединяет все факторы, влияющие на развитие личности. Именно в разнообразных средах человек взаимодействует с окружением, формируя и определяя направления развития самой среды. Таким образом, образовательная среда проявляет взаимозависимость с личностным развитием её участников, то есть педагогов и учащихся.

Сегодня мир развивается быстрыми темпами. Цифровые технологии, мультимедийные средства и системы искусственного интеллекта всё активнее входят в повседневную жизнь молодёжи и становятся её важной частью. И тут появляется вопрос, как в такой среде можно готовить конкурентоспособного учителя английского языка, который сможет уверенно работать и адаптироваться в современном мире, и при всём этом повысит качество преподавания английского языка и подготовку будущих абитуриентов для педвузов.

Будущий учитель английского языка будет учиться не только по книгам, он получит знание в окружении однокурсников, администрации факультета и вуза, в языковых лабораториях, онлайн- платформах, при использовании интерактивных методов и других современных панелей, аудитории, где можно выполнять задания, вести проектные работы, записывать свою речь и анализировать ошибки, работать над ними. Такая среда обязательно скажется на его подготовке как будущего учителя английского языка, что потом он сам в школе создаст такую эффективную образовательную среду для своих учащихся.

В современном мире для подготовки учителей английского языка важно иметь в виду несколько важных условий как:

- доступ к аутентичным материалам (не адаптированным, не учебным, но в допустимых мерах для воспитания молодежи, видео, песни, подкасты и интервью и т.д.);

- современно оснащённые языковые лаборатории и цифровые платформы, позволяющие вести диалог, анализировать речь, совершенствовать произношение, выявлять ошибки и осуществлять работу по их устранению;

- смешанное обучение и онлайн- сервисы, с помощью которых можно будет организовать уроки в классе, дистанционно и в смешанном формате;

- правильное использование VR (Virtual reality) и AR (Augmented reality) технологии в учебном процессе. Оба метода хороши и создают иммерсивный опыт, но VR блокирует реальность, а AR ее дополняет с помощью устройств. Использование этих технологий дает возможность моделировать ситуации реального общения типа диалога в аэропорту, покупки билетов, путешествия и погружаясь во всем этом попробовать написать свое впечатление о путешествии.

Но принимая все это, не надо забывать, что главное — это не технология в изучении английского языка. Главное тут, как мы организуем обучение внутри такой среды, чтобы там были такие условия, как:

- организовать урок так, чтобы там было больше общения и практики между студентами и проектов;

- создавать на занятиях по английскому языку такие ситуации, которые побуждают студентов к обмену мнениями, повышают их мотивацию и стимулируют общение на английском языке;

- выделить время на самостоятельное выполнение задач, чтобы студенты сами работали с мини-исследованиями, подготовкой уроков и т.д.;

Тут важно чтобы будущий учитель знал не только язык, но и имел талант организовать уроки, мотивировать учеников и умел объяснить новый материал своим ученикам.

В итоге, если все вышеуказанное соблюдается, что получит будущий учитель?

Когда педвузы создают современно оснащенную технологичную образовательную среду, студенты приобретают такие компетенции как:

- умение свободно работать с цифровыми технологиями;

- индивидуализация обучения, при которой каждый студент выстраивает собственную профессиональную траекторию, включающую изучение фонетики, грамматики, методики преподавания английского языка, ИКТ, а также развитие письменной и устной английской речи, страноведение и т.д.

Принимая все это во внимание, мы приходим к выводу, что будущий учитель должен самостоятельно формировать нужную образовательную среду, принимая во внимание все условия образовательного учреждения, в котором работает, а в вузе он должен изучить все эти направления как пользователь, исследователь и разработчик.

Формирование профессиональной компетенции будущего учителя английского языка с учетом выполнения вышеуказанных пунктов может способствовать развитию таких компетенций как:

- лингвистическая и аутентическая компетенции с использованием подлинных учебных материалов;

- методическая компетенция, формируемая через разработку моделей уроков с использованием современных технологий;

- цифровая методическая компетенция, предполагающая умение будущего учителя работать со средствами визуализации, сервисами и образовательными платформами;

- академическая и медиапространственная культура, включающая способность анализировать различные (аналоговые и цифровые) источники и выделять необходимую информацию;

- креативная и исследовательская компетентность, посредством которой будущий учитель активно участвует в проектах, конференциях и самостоятельно создает собственный методический и научный продукт.

Можно согласиться, что организация современно оснащенной образовательной среды в педагогическом вузе - это не просто техническое обновление, а важный стратегический шаг, направленный на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей, в частности учителей английского языка. Образовательная среда является сложной системой взаимодействия личности и условий обучения. Она обеспечивает:

- преемственность и взаимодействие между вузом и учреждениями среднего образования;

- нужный уровень владения методикой преподавания английского языка;

- конкурентоспособность выпускника к работе в среднем образовательном учреждении;

- подготовку полноценного выпускника, способного эффективно работать в условиях цифровой школы.

Многие учёные высказали своё мнение о феномене «среда» и подробно проанализировали её роль в процессе усвоения знаний и воспитания подрастающего поколения. О.С. Газман подчеркивает значимость среды в учебно-воспитательном процессе, поскольку педагогическая поддержка обучающегося состоит из трех ведущих направлений педагогической

деятельности, одним из которых является организация микро-социальной среды. [63, с.60]. В своих трудах Л. И. Новикова и А. Т. Куракин на основе анализа воспитательной работы подчеркивают роль и влияние среды при решении различных воспитательных задач и предлагают, что необходимо принимать во внимание влияние среды в организации и осуществлении воспитательной работы в образовательных учреждениях [229, с. 85].

М. И. Рожков, также поддерживая данную мысль, пишет: «Воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [274, с. 36].

Как показывает анализ литературы по педагогике, понятие «среда» характеризуется как:

− условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, окружение;

− социальное пространство - это пространство живой деятельности и развития человека. В его структуру входят все элементы практической жизни и процессы становления личности - от личного жизненного опыта до повседневного воздействия средств массовой информации и других факторов.

Известно, что в педагогическом аспекте среда понимается как среда человека, условия, при которых он взаимодействует с этой средой. Эти условия оказывают определенное влияние на развитие личности и могут активировать или тормозить этот процесс.

Образование рассматривается как практика развития потенциала человека, сутью которой является помочь ему раскрыть свои силы и таланты. Главное здесь - чтобы обучающийся сам понял свою личность: кем он хочет стать и какое место в обществе хочет занять. При таком подходе учитель не заставляет ребёнка просто выполнять тесты или задания, а идёт рядом, чтобы помочь ему развиваться как личность, и поддерживает его на личном пути в дальнейшей учёбе.

Образовательная среда – это, прежде всего, подсистема социокультурной среды, совокупность факторов, условий и обстоятельств. Его также можно охарактеризовать как совокупность социальных, культурных, а также психолого-педагогических условий, которые целенаправленно воздействуют на формирование направленности личности.

Образовательная среда формируется через установление определённых связей и отношений между различными учреждениями, программами, предметами обучения и образовательными практиками. Эти взаимосвязанные элементы работают совместно для решения образовательных задач, создавая сплочённое и динамичное пространство, которое поддерживает обучение и развитие.

Из вышеизложенного вытекает, что понятие «образовательная среда» является процессом, при котором происходит формирование личности, в нашем случае, формирование высококвалифицированного специалиста-будущего учителя английского языка. Она включает процесс образования, направленный на воспитание учащегося. Любая образовательная среда формируется как совокупность локальных сред, в которых находится ребёнок: это среда-ситуация, семья, группа сверстников, образовательное учреждение, а также двор, район и другие социальные пространства.

Для того чтобы педагог был способен выявить совокупность характеристик образовательной среды обучающегося, ему необходимо, прежде всего, осмыслить и проанализировать собственную образовательную среду, сформированную в период обучения в педагогическом вузе. В данном контексте под образовательной средой понимается совокупность лиц, институтов и объектов, оказывающих влияние на процесс профессионального становления будущего учителя.

К числу ключевых субъектов образовательной среды педагогического вуза относятся преподавательский состав, руководство факультета и университета, студенты младших и старших курсов, а также различные структурные подразделения и объекты инфраструктуры вуза, такие как

тестовые центры, библиотеки, музеи и иные образовательные ресурсы, действующие в его рамках. Указанные субъекты целесообразно рассматривать как внутренние и непосредственные участники образовательной среды, оказывающие прямое влияние на процесс формирования профессиональных знаний, умений и компетенций будущего учителя английского языка.

Наряду с внутренними участниками образовательной среды следует выделить и внешних субъектов, влияние которых, хотя и носит опосредованный характер, тем не менее, является значимым. К ним относятся родители и другие члены семьи студентов, социальное окружение, а также лица, с которыми обучающиеся взаимодействуют в повседневной жизни. Указанные внешние участники образовательной среды оказывают определённое влияние на процесс освоения знаний и профессионального становления будущего учителя иностранного языка.

Следует подчеркнуть, что влияние внешних участников образовательной среды может носить как позитивный, так и негативный характер, что обусловливает необходимость осознанного педагогического анализа факторов образовательной среды и их учета в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Структурная схема образовательной среды будущего учителя английского языка с ее внутренними и внешними участниками представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура образовательной среды будущего учителя английского языка

Уровень образовательной среды	**Группа участников**	**Основные субъекты**	**Характер влияния**	**Направление воздействия**
Внутренние участники образовательной среды	Административные субъекты	Администрация вуза, администрация факультета	Нормативно-организационное	Регламентация учебного процесса, формирование академической культуры
	Педагогические субъекты	Преподаватели педагогического	Дидактическое, профессионально	Формирование профессиональны

		вуза	- ориентированное	х компетенций будущего учителя
	Социально-академические субъекты	Однокурсники, старшекурсники	Социально-коммуникативное	Развитие профессионального общения и академической социализации
	Инфраструктурные элементы	Тестовые центры, библиотеки, музеи, учебные ресурсы	Информационно-образовательное	Обеспечение доступа к знаниям и образовательным ресурсам
	Семейное окружение	Родители, члены семьи	Ценностно-мотивационное	Поддержка или ограничение образовательной активности
Внешние участники образовательной среды	Социальное окружение	Соседи, представители социума	Социально-психологическое	Формирование отношения к профессии
	Случайные социальные контакты	Водители такси и иные лица повседневного общения	Опосредованное	Косвенное влияние на мировоззрение и коммуникативные навыки

В рамках образовательной среды происходят различные виды взаимодействий, которые направлены на освоение и воспроизведение опыта на основе самоопределения, творчества и рефлексии. Она способствует удовлетворению основных потребностей личности, помогает осмыслить своё предназначение, воспринимать образование в качестве значимой ценности, приобретать эффективные способы сотрудничества с другими людьми.

Научными предпосылками определения понятия «образовательная среда» явилось положение о развитии субъектности «обучающийся-окружающая среда». Вслед за А.И. Савенковым образовательная среда характеризуется как «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и ещё не проявившихся интересов и способностей» [280, с. 4].

В развитии творческого потенциала личности необходимо учитывать особенности среды развития в широком смысле этого слова. В данном случае, речь идет о социокультурной среде, которая определяется как

сложная структура общественных, материальных, и духовных условий, в рамках которой осуществляется деятельность индивида. Среда является условием развития личности, в свою очередь, под влиянием деятельности человека среда изменяется. Поэтому вопросы взаимоотношений человека и среды исследуются в рамках различных научных направлений и дисциплин.

Образовательная система является неотъемлемой частью более широкой социально-культурной среды, включающей множество факторов, обстоятельств и ситуаций, направленных на индивидуальное развитие. Образовательная среда представляет собой связанный набор преднамеренно организованных педагогических условий, способствующих личностному росту.

Таким образом, «образовательная среда» относится к системе ключевых факторов, формирующих образование и развитие личности, включая участников образовательных процессов, социальные и политические рамки государства, естественный и социально-культурный контекст, средства массовой информации и непредвиденные события.

Некоторые исследователи вводят понятие «гуманитарной образовательной среды», рассматривая её как важнейшее условие, способствующее развитию культурной, педагогической и социально-образовательной мысли. Эта среда ставит во главу угла гуманистические и моральные ценности и характеризуется целостностью, автономностью и открытостью.

Образовательная среда, в более широком смысле, определяется как тщательно структурированное сочетание социальных, культурных, психологических и педагогических условий в образовательном учреждении. Формирование и развитие личности происходят именно через взаимодействие этих условий с индивидом. Определение категории «образовательная среда» характеризируется выявлением и рассмотрением уровней и структурных компонентов данного феномена. Ведь именно конкретное и четкое представление о структурных компонентах

образовательной среды приобретает актуальность при проектировании образовательной среды отдельного образовательного учреждения.

Если имеется в виду среда одного образовательного учреждения, то такая среда называется «локальной образовательной средой». Локальная образовательная среда представляет собой функционально-пространственное объединение субъектов образования, это единство пространственно-предметного и социально-педагогического компонентов, когда каждый такой субъект осуществляет свою деятельность с использованием пространственно-предметных элементов этой среды. Качество такой среды определяется качеством ее пространственного и предметного содержания, качеством отношений, качеством связей между ее элементами.

К факторам образовательной среды относится совокупность явлений и процессов, которые в предметно-рекреационном, пространственно-временном, информационном, коммуникативно-деятельностном, нравственно-психологическом или любых других аспектах связаны с образовательным процессом. В этом смысле проектирование и создание образовательной среды включает в себя систему целенаправленных действий кафедр высшей школы по актуализации предметно-информационных и психологических факторов, обеспечивающих поддержку целенаправленной научно-педагогической деятельности преподавателей и деятельности студентов.

С. В. Тарасов, опираясь на концептуальные положения Ю. Н. Кулюткина, в структуре образовательной среды выделяет такие компоненты, как «пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный» [320, с. 48].

Г. А. Ковалёв, опираясь на психологический анализ образовательной среды, выделяет в её структуре физическое окружение, человеческие факторы и учебную программу [146, с. 14].

В. И. Панов в качестве основных элементов образовательной среды рассматривает такие компоненты, как деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный [242, с. 136].

Л.И. Божович рассматривает взаимоотношения обучающегося и среды на основе сформированности внутренней позиции и подчеркивает, что «от особенностей этой внутренней позиции как целостного, системного образования зависят и частные реакции ребёнка, которые не удается изменить до тех пор, пока не будет изменена сама внутренняя позиция» [48, с 176].

Эту позицию разделяет и Д. И. Фельдштейн, который подчеркивает, что «действенная выработка «программы» поведения человека происходит только в определённой общественной среде, только путём деятельного воспроизведения её опыта» [338, с. 114].

Многие исследователи, рассматривая потенциал образовательной среды, подчеркивают, что она является вариативной. Е. А. Ходырова на основе рассмотрения развивающего потенциала образовательной среды, подчеркивает, что «вариативная образовательная среда — это такой тип связей и отношений между образовательными институтами и образовательными программами, который позволяет реализовывать различные варианты развития человека, общностей, проживающих на данной территории, и образовательных систем» [353, с. 70].

Педагогическая сущность проектируемой образовательной среды раскрывается через реализацию комплекса концептуальных функций, определяющих вектор профессиональной подготовки:

− развивающий вектор: в котором среда выступает катализатором актуализации внутреннего потенциала участников образовательного процесса. Она обеспечивает условия для непрерывного личностного и профессионального самосовершенствования, позволяя обучающемуся осознать свои способности и стать полноправным субъектом собственной траектории развития;

− аксиологический аспект: образовательное пространство формирует систему ценностно-смысловых ориентиров, необходимых для адекватного восприятия профессиональной действительности и становления этических основ педагогической деятельности;

− нормативно-регулятивная функция: образовательная среда регулирует взаимодействие участников процесса на основе установленных стандартов, правил и норм корпоративной культуры образовательного учреждения;

− вектор безопасности: создание атмосферы психологического комфорта и защищенности. Это способствует сохранению интереса к обучению и формирует элементы защиты личности от негативных внешних воздействий;

− интерактивно-коммуникативное взаимодействие: среда стимулирует процесс интеграции интересов всех участников, способствующий развитию многоуровневого сотрудничества как внутри университета, так и в рамках внешних профессиональных связей

Философские аспекты образовательной среды, методы и технологии проектирования и создания рассмотрены в трудах В.И. Слободчикова, В.А. Петровского, Н.Б. Крылова, М.М. Князева и др. Проблемы организации и функционирования образовательной среды в отдельном образовательном учреждении рассмотрены в исследованиях В.А. Козырева, И.К. Шалаева, А.А. Веряева и др. Вопросы использования практики обучения и воспитания рассмотрены в аспекте создания образовательной среды со стороны О.С. Газмана, М.В. Кларина, В.А. Ясвина и др.

Взаимосвязь и взаимоотношения человека и среды всесторонне рассмотрены в работах В.В. Рубцова, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Ясвина, В.Н. Новикова, Э.Ф. Зеера и др. Различным аспектам иноязычной образовательной среды, ее роли и значению в процессе формирования личности студентов – будущих педагогов посвящены работы О.Ю. Афанасьевой и Г.В. Сороковых.

Некоторые российские педагоги, как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко подходили к изучению и организации среды еще в первой половине прошлого века. Они выдвинули такие концепции, как «педагогика среды», «общественная среда ребенка», «окружающая среда». Эти авторы подчеркивают, что педагогическое воздействие должно быть ориентировано не непосредственно на обучающегося, а на условия образовательного и воспитательного процесса. В этом случае речь идёт о внешней среде, включающей окружение, межличностные отношения и деятельность, а также о внутренней среде, к которой относятся эмоциональное состояние, жизненный опыт, установки и другие личностные характеристики.

Психологические аспекты образовательной среды рассматривались в работах выдающих психологов: Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. Они понимали под термином «среда» упорядочение образовательного пространства, в рамках которого осуществляется обучение. Эффективность обучения определенным образом зависит от того, как организовано образовательное пространство.

Проблемы образовательной среды рассматриваются в исследованиях ряда учёных, в том числе в контексте психологических, социальных и педагогических аспектов (В.И. Слободчиков, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин и др.).

Развитие идеи образовательной среды пережило определённые этапы становления и развития, но несмотря на повышенное внимание к данному вопросу, единое понимание сущности и особенности данного понятия все еще не сформированы. Кроме того, до сих пор отсутствует единый подход к определению структурного состава образовательной среды, а также комплексная технология её создания в университетской среде. Анализ различных определений образовательной среды позволяет выделить ключевые принципы, выступающие методологической основой её проектирования на уровне университета. Данные принципы обеспечивают системный подход к эффективному формированию и совершенствованию

образовательной среды, направленной на повышение качества обучения и личностное развитие студентов:

- определение образовательной среды как совокупность педагогических, психологических и материальных факторов деятельности вузов, которые побуждают субъекты образовательно-воспитательного процесса к личностному и профессиональному развитию и саморазвитию. Данное определение имеет характер обобщенности, так как в нем можно рассматривать любой элемент вузовской среды в качестве фактора, который влияет на деятельность студентов и преподавательского состава вуза;

– онтологическое основание того, что все предметы, объекты и явления материального мира имеют определенные свойства, рассматривающиеся человеком как возможности. В рамках этого основания человека привлекают не сами предметы и объекты, возможности их использования, выступающие как фактор активности в реализации и достижении поставленных целей;

– психологический механизм стимулирования, который определяется как средство заинтересованности, побуждения к деятельности, к инициативам, активности субъектов к деятельности. В таком случае в качестве стимулов выступают свойства предмета, объекта или явлений, которые воздействуют на органы чувства человека;

– концепция образования, ориентированного на студента, подчёркивает влияние как объективных, так и субъективных факторов, которые формируют взаимодействие между участниками образовательного процесса. В рамках этой структуры образовательный процесс рассматривается как непрерывная последовательность преднамеренно структурированных педагогических ситуаций, направленных на улучшение обучения и вовлеченности студентов. Определение структуры образовательной среды имеет решающее значение при проектировании эффективной образовательной среды в университете. Конкретные компоненты и элементы этой среды зависят от профиля и уникальных

характеристик университета, что обеспечивает соответствие среды его академической направленности и институциональным целям. Такой индивидуализированный подход позволяет создать поддерживающее и динамичное образовательное пространство, отвечающее конкретным потребностям студентов и преподавателей. Образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

− привлекательность элементов среды, таких как здания и сооружения, современный дизайн помещений, аудитории, современные компьютерные и информационные средства, проведение научных исследований;

− исследовательский характер содержания образования, направленность на подготовку выпускников как профессионалов;

− вариативность и избыточность компонентов образовательной среды, которые способны удовлетворить потребности студентов и преподавателей, и обеспечить выбор необходимой индивидуальной траектории образования;

− высокий уровень культуры общения и эффективное взаимодействие всех субъектов образовательно-воспитательного процесса, его насыщенность положительными чувствами, эмоциями и настроением;

− функциональность образовательной среды, т.е. разнообразие функционального состава основных компонентов среды, удобство, комфорт, безопасность и их использование в образовательно-воспитательном процессе.

В современных условиях основой образовательной среды является следующее:

− ориентация на создание таких условий, которые обеспечивают активность и развитие личности, ведь изменения потребности, ожидания и интересов обучаемых обеспечивает расширение социального пространства, что требует учитывать различные культуры и познавательный опыт обучающегося, происходящие в процессе создания образовательной среды;

– обеспечение информатизации и цифровизации образовательного процесса, что обеспечивает возможность выбора разнообразных средств и способов приобретения знаний, самостоятельного получения знаний с целью совершенствования индивидуальных стратегий обучения. Образовательный процесс, выстроенный на основе междисциплинарных связей, способствует самостоятельному развитию студентов и приобретению ими практического опыта в определённых видах профессиональной деятельности;

– использование комплексного подхода в процессе взаимодействия с информационными ресурсами и различными культурными практиками.

Функции образовательной среды охватывают следующие направления:

• предоставление возможностей для выбора разнообразных видов деятельности на каждом этапе индивидуального обучения, включая исследовательскую и творческую деятельность, участие в проектах, конкурсах и олимпиадах;

• реализация принципа преемственности и непрерывности учебного процесса за счёт последовательного развития этапов изучения иностранных языков как важной составляющей профессиональной подготовки, в том числе посредством элективных и факультативных курсов.

• расширение спектра образовательных услуг, которые способствуют развитию новых социальных качеств и индивидуальных факторов успеха учащихся, включая дополнительное образование, академическую мобильность и онлайн-обучение;

• создание образовательной среды, которая учитывает индивидуальные способности и опыт учащихся и способствует их личностному развитию.

Современный уровень образования во многом определяется технологическими инновациями и широким применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Это особенно важно в таких областях, как лингвистика, где интеграция этих технологий значительно улучшает профессиональную практику. Информатизация представляет собой ключевую траекторию в развитии

конкурентного общества, основная цель которой — всеобъемлющее внедрение и использование ИКТ во всех сферах профессиональной деятельности. Такая интеграция не только повышает эффективность, но и предоставляет профессионалам инструменты, необходимые для успеха в быстро меняющемся цифровом ландшафте.

И. Г. Захарова, В. П. Зинченко, Т. А. Лавина на основе исследования различных аспектов информационной среды, выявили ряд требований, в рамках которых проводятся занятия со студентами в условиях информационной среды вуза [107, с. 44]:

- открытость: каждый студент должен иметь открытый и беспрепятственный доступ к информационно-образовательным материалам на основе идентификации, т.е. каждый студент имеет свой номер или имя пользователя;

- интегративность и структурированная избыточность: обеспечение условий оптимального выбора образовательных источников на основе использования базы данных, между объектами данной базы установлены определенные связи;

- обеспечение интерактивности в информационном взаимодействии.

Требуется сформировать благоприятные условия, упрощающие процессы поиска, выбора и трансляции сведений, а также стимулирующие живой обмен данными между обучающимися и иными субъектами образовательной деятельности.

- содействие информационной работе и кооперации. Обучающимся необходимо предоставить возможность пользоваться требуемыми информационными источниками и регулярно задействовать актуальные цифровые технологии в ходе выполнения лабораторных работ и других практических упражнений, направленных на переработку и интерпретацию нужных сведений. Такая модель построения учебной деятельности благоприятствует продуктивному диалогу между педагогами и

обучающимися, а также позволяет им совместно трудиться посредством локальной сети.

Формирование содержательно насыщенного информационно-образовательного пространства приобретает особую значимость, так как оно усиливает мотивацию к учёбе, повышает её результативность и помогает гармоничному становлению будущих профессионалов, прежде всего тех, кто специализируется на лингвистике. Применение разнообразного программного обеспечения погружает обучающихся в образовательный процесс, способствует приращению их знаний и профильных компетенций, раздвигает рамки их кругозора и придаёт учёбе живой, современный характер.

Подготовка студентов-лингвистов в условиях информационно насыщенной среды формирует необходимую основу для дальнейшего успешного освоения профессиональных дисциплин.

Информационная среда стимулирует студентов учиться с интересом, находить источники информации, обрабатывать необходимую информацию, воспитывает самостоятельность и ответственность в процессе получения новых знаний, развивает интеллектуальную деятельность студентов.

Иноязычная среда в университете должна быть признана как интегративная структура, воплощающая развивающиеся отношения между участниками в информационном, научном, культурном и социальном контекстах университета. Эта среда включает научные, социально-культурные и коммуникативные компоненты, которые совместно создают комплексную информационную и коммуникационную экосистему. Такая экосистема способствует бесперебойному взаимодействию между участниками образовательной, коммуникативной и исследовательской деятельности, используя цифровые платформы университета для улучшения сотрудничества и вовлеченности в динамичной, взаимосвязанной среде.

Образовательная среда обеспечивает условия взаимодействия и сотрудничества студентов при обучении иностранному языку. Идеология

обучения в сотрудничестве разработана со стороны таких американских педагогов как Р. Славин, Р. Джонсон, Д. Джонсон, Э. Аронсон [453, с. 12]. Основная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных и внеучебных ситуациях. Необходимо отметить, что в основу технологии сотрудничества положены такие принципы, как люди могут учиться на протяжении всей жизни. Учение - это активный процесс, в рамках которого обучающиеся ассимилируют информацию, перерабатывают ее в новое знание и соотносят их с системой предыдущих знаний; каждый обучающийся имеет свой стиль обучения; рефлексия своей учебной деятельности повышает результативность обучения и развивает способности самостоятельной работы; каждый обучающийся влияет на процесс обучения; взаимодействие и сотрудничество обучающихся, их общение и коллективная ответственность являются результатом общего труда; каждый член группы является ответственным за собственные успехи и за успехи своих товарищей; совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся в группе; специализация деятельности обучающихся в группах.

Проблема создания полиязычной образовательной среды образовательных учреждений затрагивает широкий спектр вопросов. Анализ педагогической литературы показывает, что понятие «полиязычная среда» определяется по-разному, что свидетельствует о том, что данный феномен находится еще в процессе своего становления. Во многих определениях термина подчеркивается, что необходимо рассматривать образовательную среду как часть образовательного пространства.

Полиязычная среда существует там, где общение происходит на английском языке, лекции читают иностранные преподаватели и учатся иностранные студенты. Т.Ю. Репина считает, что полиязычная университетская среда проявляется на уровнях преподавания, обучения, общения, науки и административной деятельности [270, с. 36].

Т.П. Кашкарова подчеркивает, что полиязычная образовательная среда является фактором повышения учебной мотивации студентов, так как в общении с иностранными преподавателями они приобретают новый опыт и повышают свою конкурентоспособность на рынке труда [138, с. 48].

В случае, если вуз ставит перед собой проблему создания полиязычной среды, то в таком случае приоритетной задачей становится использование современных подходов к языковому образованию. Коммуникативный подход предполагает полное соответствие отбора и организации учебного материала конечным целям обучения в условиях предполагаемой коммуникативной среды. При этом отбор материала осуществляется на основе функционально-семантического подхода - от содержания высказывания к средствам его языкового выражения. На наш взгляд, если отбор материала осуществлять совместно с носителями английского языка, которые тоже являются преподавателями, тогда это даёт хороший эффект в учебном процессе.

Необходимо подчеркнуть, что создание полиязычной среды положительно отражается на межличностном общении, так как способствует установлению активного взаимодействия студентов в процессе обучения в вузе, укрепляет межвузовское научно-образовательное сотрудничество. По нашему мнению, необходимо выделять основные коммуникативные ситуации, отражающие реальные условия общения, с которыми студенты будут сталкиваться в своей практической деятельности. К таким ситуациям относятся деловые переговоры и повседневное общение, моделирующие языковую среду страны изучаемого языка. Также определяется круг социальных ролей, в которых будущим специалистам предстоит выступать в рамках своей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, созданию многоязычной образовательной среды, особенно на факультетах иностранных языков, препятствует ряд проблем. К этим трудностям относятся низкая представленность или полное отсутствие иностранных преподавателей, участвующих в учебном процессе вузов, а также недостаточный уровень владения английским языком среди студентов

и преподавателей. Кроме того, ограничено взаимодействие с отечественными и зарубежными академическими партнёрами, имеются ограничения на защиту выпускных квалификационных проектов и диссертаций на иностранном языке, а также наблюдается нехватка уникальных и разнообразных образовательных программ. В совокупности эти факторы препятствуют развитию полноценной многоязычной образовательной среды, которая могла бы способствовать глобальному взаимодействию и улучшению языковой компетентности студентов.

Следует отметить, что современные информационно-коммуникационные и сетевые технологии открывают новые возможности для создания полиязычной образовательной среды. Применение информационно-коммуникационных технологий требует от преподавателей приобретения компетенции в этой области. Т. П. Руденко подчеркивает, что если ранее основной задачей преподавателя считалось обучение, то в современной парадигме оно трансформируется в поддержку процесса учения; в качестве такого руководитель обязан планировать, создавать и поддерживать соответствующую среду [279, с. 31].

Следовательно, можно прийти к такой теории, что процесс успешного овладения иностранными языками должен соответствовать ряду условий.

Во-первых, профессиональная мотивация. Применительно к профессиональным задачам ключевую роль играют освоение специальности и совершенствование умений делового взаимодействия на профессиональной почве.

Во-вторых, следует осознать значимость и непреложный статус освоения иностранного языка. В соответствии с действующими государственными образовательными стандартами вузы несут ответственность не только за обучение иностранным языкам, но и за то, чтобы средствами языковой подготовки у обучающихся складывались общекультурные и профессиональные компетенции. Важно, чтобы студенты осознавали значимость владения иностранным языком для формирования

личностных качеств, необходимых для саморазвития и профессионального роста, поскольку знание языка предоставляет существенные преимущества в условиях конкуренции на рынке труда. Кроме того, изучение иностранного языка выступает средством самообразования: оно обеспечивает доступ к культуре, истории и социокультурному наследию других народов, способствует расширению кругозора обучающихся и углубляет их понимание своего места в современном мире.

В-третьих, важным является погружение в языковую среду. Необходимо отметить, что каждое иностранное слово требует тщательного усвоения, прочного запоминания и активного применения в речевой деятельности. Для этого необходимо проектировать соответствующую среду. Очевидно, что она должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить повторяемость языкового материала, расширение сфер коммуникации и углубление контекста обсуждаемых тем на основе принципа интерпретации.

По нашему мнению, с учетом этих условий необходимо создать образовательную среду в вузе, так как решение вышеперечисленных условий обеспечивает эффективность изучения иностранного языка в вузе.

Другим немаловажным вопросом, связанным с изучением иностранного языка в вузе можно отнести технологии обучения. Технологии обучения, которые используются в электронной образовательной среде, позволяют одновременно решать несколько проблем. Применение технологии обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяют изучать материалы курса и включать мотивационную сферу обучающихся, развивая творческие способности, способствующие дальнейшему саморазвитию и самообразованию, формированию коммуникативных навыков, установлению эмоциональных контактов между учащимися, реализации образовательных целей, поскольку они приучают студентов к работе в команде.

Исследование практической деятельности и педагогической литературы показывает, что применение разнообразных электронных ресурсов в процессе обучения снимает излишнее нервное напряжение студентов, предоставляет им дополнительные возможности изменить форму своей деятельности, обращая внимание на ключевые вопросы изучаемой темы.

Использование электронных ресурсов образовательной среды на занятиях английского языка должно охватывать следующие компоненты:

− основные компоненты, как языковые материалы, терминологическая лексика, научные тексты, в том числе аудио и видеотекст, связанные с темой занятия;

− составные компоненты, как игра, ситуация, дискуссия и т.д., близкие к реалистичным действиям и действиям, связанными с будущей профессиональной деятельностью.

На основе исследования можно определить ряд преимуществ использования электронных ресурсов на уроках английского языка в условиях образовательной среды:

− современные технологии легко интегрируются с содержанием образования с точки зрения существующей традиционной системы обучения, стимулируют преподавателя и студентов к решению задач, соответствующих теме и поставленным целям, способствуют формированию у обучающихся динамического стереотипа, обеспечивающего логичность и последовательность изложения материала, а также развивают навыки и речевые умения на различных уровнях их реализации — от отдельного предложения до развернутого высказывания. В некоторых случаях появляются противоречия, которые связаны с отсутствием информационно-коммуникационной компетенции преподавателя или большинства студентов в группе. Анализ показывает, что современные технологии интегрировались в учебный процесс и обеспечивают эффективное достижение образовательных целей;

− современные технологии по сути являются гуманистическими, так как обеспечивают не только успешное обучение, но и способствуют интеллектуальному и творческому развитию каждого студента;

− информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в улучшении коммуникативных функций при изучении иностранного языка. Они способствуют развитию и совершенствованию информационной и коммуникативной компетентности студентов, предоставляя интерактивные платформы, ресурсы и инструменты, которые облегчают процесс усвоения языка, повышают уровень вовлечённости обучающихся и формируют эффективные коммуникативные навыки в различных ситуациях общения. При обучении английскому языку с использованием ИКТ ключевая роль отводится системе целенаправленно организованных действий, взаимосвязанных структурой и содержанием информационного сообщения и реализуемых в условиях многократного предъявления речевых образцов различного уровня с применением соответствующих технических средств и приёмов.

Электронная образовательная среда обладает педагогическим потенциалом, который направлен на достижение целей образовательного процесса и на формирование языковой коммуникативной компетенции студентов.

М.С. Ивинская, рассматривая данный вопрос, подчеркивает, что технологии, которые используются в условиях электронной образовательной среды при формировании лингвистической и дискурсивной компетенции включают следующие варианты учебной деятельности:

- Questioning - вопрос-ответ, который стимулирует реабилитационную деятельность студентов, в том случае, если они вызвали когнитивные трудности;

- Completing - задача на дополнение представляет ряд незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из текста;

- Expansion - задача с продолжением речевого материала, представленного фразой, частью предложения;

- Gap – метод добавления или реконструкций. Студентам предлагаются задания на заполнение пробелов в контекстуальной форме, а также выполнение тренировочных упражнений;

-«Odd word» – задача «удалить ненужное слово». Задача, в которой студенты определяют лингвистическую принадлежность единиц к определенному классу или понятийным категориям на основе операций идентификации.

Успешному формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов языковых профилей подготовки способствуют создание и эффективное функционирование образовательной среды. Образовательная среда рассматривается как результат и как процесс обеспечения образовательных средств для осуществления образовательных целей в отдельном социально-культурном и образовательном пространстве.

В создании образовательной среды принимается во внимание профессиональная культура будущего специалиста, так как именно профессиональная культура позволяет расширить социальное и культурное пространство личности, центральное место в котором занимает профессионально-ориентированная коммуникация.

Текущий этап образования находится под значительным влиянием технологических инноваций и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые играют решающую роль во всех профессиональных областях, особенно в лингвистике. Информатизация образования стала ключевым фактором в развитии конкурентоспособного общества, нацеленного на широкомасштабную интеграцию и применение ИКТ во всех профессиональных секторах. Создание информационно-насыщенной образовательной среды имеет важное значение, поскольку она повышает интерес к обучению, одновременно способствуя всестороннему развитию специалистов, особенно в области лингвистики. Такая среда не

только улучшает процесс обучения, но и снабжает людей навыками, необходимыми для успешной деятельности в мире, движимом технологиями.

Иноязычная среда в вузе является интегративным образованием, который отражает изменения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, происходящие в вузе с информационной, научной, культурной, социальной средой, и охватывает научные, социокультурные и коммуникационные компоненты. Создание полиязычной среды положительно отражается на межличностном общении, так как способствует установлению активного взаимодействия студентов в процессе обучения в вузе, укрепляет межвузовское научно-образовательное сотрудничество.

Необходимо подчеркнуть, что вышеизложенный перечень требований к образовательной среде не является обязательным, так как вузы в зависимости от профиля, содержания основных образовательных программ и других факторов могут по-разному определить основные требования. В таком случае, перечень основных требований к созданию образовательной среды может расширяться, а их содержание уточняется и дополняется.

Образовательная среда университета служит основой, обеспечивающей образовательный процесс ресурсами, необходимыми для достижения его академических и развивающих целей в образовательном, социальном и культурном контексте. Образовательная среда интенсифицирует процесс профессиональной подготовки студентов.

Образовательная среда – это совокупность учебно-воспитательного и социально-культурных условий, в которых реализуется учебная деятельность будущего учителя, включая комплекс образовательных услуг.

В педагогическом понимании среда принимается в широком смысле, в котором человек живёт и взаимодействует с ней. Всякие условия жизни, которые существуют в жизни человека, непосредственно влияют на развитие личности.

Образовательная среда — это составная часть социокультурной среды, которая охватывает факторы, ситуации и обстоятельства, которые сфокусированы на развитии личности.

К факторам образовательной среды относятся явления и процессы, которые в пространственном, информационном, коммуникативном, предметном, нравственном и психологическом аспектах тесно связаны с учебным процессом. Учитывая все это, можно проектировать и организовать современные информационные, коммуникативные и сетевые технологии, способствующие открытию новых возможностей для организации полиязычной образовательной среды.

Использование современных технологий в учебном процессе обеспечивает студентам новую электронную площадку для освоения нужной информации и других дополнительных возможностей, чтобы обновить форму своей деятельности и сосредоточиться на основных вопросах изучаемой темы.

Правильное функционирование образовательной среды в педвузах способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, успешному формированию личности будущего учителя английского языка.

1.2. Методологические подходы и принципы организации образовательной среды в педагогическом вузе

Изменения, происходящие в общественной жизни каждой страны, несомненно, приводят к существенным изменениям в системе образования. Поэтому в многочисленных педагогических теориях осуществляется осмысление методологических оснований образования на основе ценностей, которые представляются актуальными в определенной социально-культурной и экономической ситуации. В этом случае научное обоснование образовательной концепции строится на методологических подходах, задающих основные направления развития всех элементов и составляющих системы образования.

Исходя из вышеизложенного, методология рассматривается как «совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач; это мировоззренческая позиция исследователя, вместе с тем это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности» [157, с. 14].

Многолетняя педагогическая практика свидетельствует о необходимости пересмотра методологии обучения в высшей школе, поскольку действующая система подготовки учителей английского языка не обеспечивает их готовность к продуктивной деятельности, ограничиваясь преимущественно репродуктивным подходом в условиях, когда каждый специалист будет постоянно работать в условиях, требующих умения находить новые, нетрадиционные решения. Это говорит о том, что необходим поиск новых решений в построении учебного процесса. Современная задача, вставшая перед высшей школой, заключается в массовом профессионально направленном развитии творческих способностей будущих учителей. Сущность высшего образования сегодня никак не может сводиться только к накоплению в памяти определенных сведений, к запоминанию учебного материала. Запоминание предыдущего опыта необходимо лишь постольку, поскольку это будет способствовать выработке своего собственного творческого, новаторского стиля мышления. Таким образом, запоминание не должно быть главной целью деятельности студента, его главной заботой, а пока это, к сожалению, так. В настоящее время предпринимаются попытки совершенствования учебного процесса: некоторые изменения учебных планов, рабочих программ, форм работы преподавателя со студентом. Сущность технологии высшего образования остается практически тем же запоминанием учебного материала. Она позволяет ученым и исследователям провести разработку методов

исследования, выбор подходов и модели, а также оценку и интерпретацию полученных результатов.

Однако не вся деятельность требует использования методологии. Как известно, вся человеческая деятельность разделяется на репродуктивную и продуктивную деятельность. Продуктивная деятельность направлена на достижение нового объективного и субъективного результата. В данном случае, необходимо отметить, что научно-исследовательская деятельность всегда направлена на получение нового результата. Кроме того, инновационная деятельность педагога также может быть направлена на новый субъективный и объективный результат. Поэтому можно подчеркнуть, что только продуктивная деятельность нуждается в применении определенной методологии. Итак, на основе проведенных реформ в образовании республики важным представляются положения, выдвинутые в работах В.А. Сластенина о необходимости равнозначного методологического обоснования как для решения теоретических задач, так и для реализации практической педагогической деятельности [298,с.16-18] Данный исследовательский принцип приобретает особую значимость при организации усовершенствованной образовательной среды для подготовки будущих учителей английского языка в условиях Республики Таджикистан, требуя поиска баланса между фундаментальными установками и спецификой национальных образовательных стандартов.

А.И. Новикова и В.И. Загвязинский отмечают, что «методология педагогики стала всё больше отражать не только общие принципы, подходы и методы теории педагогики, но и её практическое приложение к развитию и обновлению содержания, т.е. стала методологией образовательной деятельности и прежде всего - деятельности по развитию, обновлению, преобразованию самой образовательной системы, а также ориентиром деятельности педагогов в смежных, нестандартных ситуациях» [227, с. 47].

Необходимо подчеркнуть, что результаты осмысления методологических проблем формулируются в рамках отдельного

методологического подхода. С педагогической точки зрения «подход» дает возможность исследовать явления и процессы в определенном аспекте, выявить новые свойства и описать их в терминах, которые соответствуют выбранному аспекту. Термин «подход» применяется для обозначения совокупности идей, принципов, методов, которые используются для решения определенной проблемы.

В самом общем понимании подход является методологией решения проблемы, который раскрывает основную идею, цели, принципы, и этапы достижения поставленных целей. В педагогике методологический подход понимается как совокупность принципов и способов исследования, конструирования и организации образовательного процесса, основанная на знаниях о закономерностях и механизмах взаимодействия его компонентов, рассматриваемых в контексте определённых свойств и аспектов человеческого существования. Э. Г. Юдин на основе рассмотрения вопроса отмечает, что методологический подход можно определить «как принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [399, с. 65].

В современной педагогике сформировался комплекс методологических подходов, объединяющий системный, деятельностный, аксиологический, антропологический, культурологический, компетентностный, личностно-ориентированный, технологический и ряд других подходов. «Любой из названных методологических подходов в образовании через совокупность общих принципов в своем ракурсе описывает цели образования, отбор содержания и организацию образовательного процесса, оценку образовательных результатов. Сегодня очевидно, что современная модель образования проектируется и практически реализуется на основе перечисленных методологических подходов, которые, в свою очередь, взаимодействуют и дополняют друг друга» [312, с. 43].

В исследовании образовательной среды, ее влияния на качество подготовки будущих учителей применяются многие вышеперечисленные методологические подходы. В.А. Ясвин на основе сравнительного анализа методологических подходов, которые применяются в процессе исследования образовательной среды и ее влияния на качество подготовки будущих учителей выделил ряд взаимодополняющих и не противоречащих друг другу положений:

− развивающаяся личность рассматривается как агент взаимоотношений с образовательной средой;

− образовательная среда рассматривается как пространство личности, которое специально организовано и функционирует на основе образовательного процесса;

− среда рассматривается как совокупность обстоятельств, условий, факторов событий и влияний на развивающуюся личность, а также возможностей личности, к которому направляется особое педагогическое внимание;

− окружение выступает как среда развития личности только через деятельность или общение, которые направлены на это окружение. Образовательная среда располагает ресурсным потенциалом развития личности, который реализуется только в том случае, если сама личность заинтересована в этом и проявляет активность в данном направлении;

− образовательная среда является динамичной, развивается в зависимости от укрепления и улучшения основных компонентов;

− в структуре образовательной среды выделяются такие компоненты, как пространственно-предметный, информационно-организационный, технологический, и социальный. Анализ показывает, что социальному компоненту отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности;

− в определенном типе среды, который обладает специфическими характеристиками, преимущественно формируется определённый тип личности;

− образовательная среда описывается через систему определенных параметров, которая характеризует различные аспекты ее организации и функционирования» [410, с. 15].

Кроме того, В.А. Ясвин на основе анализа методологических подходов, применяющихся к исследованию образовательной среды, считает, что интегративным критерием качества образовательной среды является способность среды обеспечить субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития. Он предлагает использовать ряд базовых параметров для характеристики образовательной среды: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, и устойчивость. Кроме того, он выделяет ряд параметров второго порядка: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность [410, с. 135].

Охарактеризовав образовательную среду вуза на основе вышерассматриваемых параметров, выявили диалектическую связь между влиянием образовательной среды и личностными изменениями будущих учителей. Следовательно, образовательная среда обеспечивает возможность эффективного профессионального развития студентов.

В исследовании влияния образовательной среды на повышение качества подготовки учителей английского языка широко применяется системный подход. Достаточно сказать, что такие основополагающие принципы системы, как целевой характер подготовки, гибкость учебных планов, использование информационно-коммуникационных технологий положены сегодня в основу предложений по совершенствованию высшего образования. Вместе с тем, опыт работы показывает, что реализация принципов без глубокой методической проработки и поддержки может оказаться малоэффективной. Поэтому одной из основных задач развития

системы следует считать глубокий анализ методических и организационных основ учебного процесса с позиции системного подхода и отработку методической системы**,** обеспечивающий эффективную реализацию основных принципов на основе использования достижений психологии и педагогики, лингвистики и построения систем знаний, новых сред и систем их получения, хранения и использования.

Первый этап в реализации системного подхода - глубокий анализ ситуации: выявление свойств системы, которая не соответствует новым требованиям и условиям. Прежде всего, следует отметить, что высшая школа не в полной мере использует, а в некоторых случаях со временем утратила отдельные достижения педагогики и психологии, которые в целом составляют педагогическую культуру и обеспечивают эффективность процесса обучения и воспитания. Знания хорошо усваиваются и сохраняются в системе, когда они стали элементами, расширяющими и дополняющими ее.

Общеизвестно, что усвоение знаний во многом зависит от наличия мотивации: чем сильнее учебные мотивы, тем результативнее процесс обучения. И от преподавателя высшей школы зависит, какие методы, приемы, средства он будет использовать при преподавании специальных дисциплин, в данном случае английского языка. Нами не всегда оценивается роль процесса интеграции знаний, что это должно быть основной задачей научной работы вузовского преподавателя.

Знания зачастую даются студентам в недостаточно систематизированной и обобщенной форме, иногда даже объем немного превышает реальные возможности усвоения. Основными принципами системного подхода являются: 1) целостность, отражающая специфику свойств системы, зависимость каждого элемента и отношения внутри системы от их места и функций внутри целого; 2) принцип структурности, который позволяет описывать систему как структуру через раскрытие совокупности связей и отношений межу элементами; 3) принцип взаимозависимости внешних и внутренних факторов данной системы; 4)

принцип иерархичности, который предлагает рассмотреть объект в трех аспектах: как отдельная система, как элемент системы высокого уровня, как система высокого уровня по отношению к ее элементам; 5) принцип множественности, который предлагает систему создания множества моделей для описания системного объекта.

Образовательная среда при системном подходе рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов. В данном случае можно говорить о содержании образования, формах, методах и средствах реализации этого содержания, субъектах образования, педагогических процессах, материальной базе как средстве образовательной среды.

Представляется очевидным исследование образовательной среды вуза с позиции системного подхода, который характеризует иерархическую, информационную и логико-функциональную структуру среды. Системный подход позволяет выделить связи и отношения между составными частями, уровнями, этапами формирования и развития образовательной среды.

Изучение системного подхода в педагогике и образовательных системах, которые анализируют теоретические основы и практическое применение данного метода подробно раскрывается в исследованиях ряда ученых (Л.И. Новиковой, Н.Н. Понариной, Л.Е. Егоровой, а также в трудах И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина). Исследование влияния образовательной среды на качество подготовки педагогов, которые рассматривают системный подход как инструмент комплексного анализа учебных и воспитательных процессов, активно ведутся рядом учёных (Т.А. Шипаева, А.А. Теленгатор, Е.В. Смирнова и В.Н. Кузнецова).

Необходимо подчеркнуть, что системный подход в подготовке педагогических кадров во многом позволит принимать во внимание все изменения образовательной среды, в рамках которого субъекты образовательного процесса находятся в постоянном сотрудничестве, что является ключевым элементом саморазвития системы.

Использование ключевых положений личностного подхода при исследовании влияния образовательной среды на качество подготовки будущих учителей английского языка способствует формированию и развитию личностных качеств студентов, необходимых для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ деятельности как целостной структуры позволяет выделить в её составе три тесно взаимосвязанных и взаимозависимых компонента. Одним из них, относительно которого среди исследователей существует единое мнение, является предметность деятельности. Деятельность не может быть беспредметной, хотя её предмет может иметь различный, в том числе идеальный, характер. Предметность деятельности, как и сама деятельность, включает объективный и субъективный аспекты. Объективный аспект охватывает содержание деятельности, её цели, предмет и результат, преобразуемый в продукт. Субъектный слой - это образ предмета, отношение к нему, составляющие содержание сознания, потребности, самосознание, мировоззрение личности.

В современной педагогической практике и теории процесс обучения и воспитания связывается, в первую очередь, с овладением предметной стороной деятельности, формированием содержания сознания. Все содержание деятельности оформляется в виде определенной знаковой системы и переносится в сферу функционирования языка. Подобное понимание содержания образования порождает ряд сложных педагогических задач, связанных с необходимостью усвоения значительного объема разобщённой информации и трудностями активизации учебного процесса вследствие абстрактного характера изучаемого материала. Эффективность данного процесса во многом определяется осознанием практической значимости теоретических знаний, которое достигается, с одной стороны, посредством включения теоретического материала в контекст практической деятельности, а с другой — через развитие самообразования, основанного на познавательной мотивации.

Кроме того, предлагается создание соответствующих условий для обеспечения процесса саморазвития и творческого потенциала личности. Именно создание соответствующих условий связано с образовательной средой, что рассматривается в рамках личностного подхода.

Различные аспекты личностного подхода в психологии подробно рассмотрены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Брушлинского, А.Е. Личко и А.К. Дусавицкого, которые изучали индивидуальные особенности личности, закономерности её развития и психологические механизмы формирования характера.

На сегодняшний день важным аспектом является развитие коммуникативных навыков, которые необходимы для общения на профессиональные темы и участия в научных дискуссиях, поэтому предпочтение отдается личностным взаимодействиям «обучающий-обучаемый», в рамках которого возрастает роль студента как отдельного субъекта образовательного процесса.

Персонализированная модель обучения помогает глубже вовлекать обучающихся в учебную деятельность, благодаря чему занятия становятся увлекательнее и продуктивнее. Стоит подчеркнуть, что такой подход одновременно укрепляет заинтересованность студентов в выбранной педагогической стезе и повышает их внутреннюю мотивацию.

Эта методика опирается на дискуссионные формы взаимодействия, через которые реализуются образовательные задачи, осваивается и закрепляется изучаемый материал. Вследствие этого меняется и сам формат аудиторных занятий: классическим лекциям отводится меньше времени, а на уроках английского языка широко практикуются лекции-обсуждения, семинарские встречи и устные выступления с презентациями. Подобные перемены, в свою очередь, расширяют пространство для самостоятельной работы обучающихся.

Существенно подчеркнуть, что студентам открывается возможность по собственному усмотрению подбирать тексты или публикации, отвечающие

их интересам, благодаря чему они учатся формировать и аргументировать собственную позицию по тем или иным проблемам. Индивидуальные суждения обучающихся вплетаются в общее обсуждение, причём преподаватель выступает не носителем единственно верной точки зрения, а полноправным собеседником в диалоге.

В процессе изучения английского языка особое значение имеет обращение к личному опыту студентов, прежде всего связанному с межличностным взаимодействием и коммуникативной деятельностью.

Обучение английскому языку в рамках письменных работ является одним из важных компонентов индивидуальной работы со студентами, который учит их четко и грамотно излагать свои собственные мысли. «Одной из современных тенденций в обучении иностранному языку является самостоятельное отслеживание студентами своих достижений и их оценка» [392, с. 148].

В настоящее время происходит переход от информационной организации образовательного процесса к личностному, который направлен на развитие и саморазвитие студентов, их самоутверждение и самореализация.

К числу ключевых принципов личностного подхода относятся включение студентов в активную образовательную деятельность, проблемное представление учебного материала, учет интересов обучающихся при отборе тем для обсуждения, а также учет их предпочтений при выборе форм организации учебной работы, создания комфортной атмосферы на занятиях; формирования ответственности студентов за осуществления учебного процесса.

Учет этих принципов в организации и проведении занятий по английскому языку обеспечивает эффективность учебного процесса и развитие личностных качеств каждого студента.

Другим немаловажным методологическим подходом рассмотрения образовательной среды и ее влияние на образовательный процесс является

деятельностный подход. Деятельность является основой, средством и фактором развития личности. Поэтому в педагогическом исследовании появляется необходимость осуществления тех аспектов, которые тесно взаимосвязаны с личностной деятельностью.

Как показывает практика, для преобразования человека необходимо изменить образ действий, замысел деятельности. Для этого используется мышление, уровень развития которого определяет уровень благополучия и свободу человека. На основе осознания отношения к миру обеспечивается возможность реализации человеком функции субъекта деятельности.

В преподавании английского языка активно используется деятельностный подход, который нашел свое применение в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, разработанного И.А. Зимней и И.Л. Бимом. Данный подход предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы основной упор делался на активную коммуникативную деятельность студентов.

В контексте преподавания английского языка деятельностный подход означает, что реальное общение на занятиях осуществляется через речевую деятельность, при помощи которой учащиеся решают разнообразные задачи, как реальные, так и воображаемые. Это означает, что учебные задания и упражнения ставят перед студентами конкретные коммуникативные задачи, которые требуют применения полученных знаний и умений в реальных ситуациях.

Такой подход позволяет студентам развивать навыки практического применения английского языка в реальных коммуникативных ситуациях, что способствует формированию их коммуникативной компетенции. Он также активно вовлекает студентов в активную и интерактивную учебную деятельность, стимулируя их самостоятельность и творческий подход к изучению языка.

На занятиях английского языка средствами осуществления деятельности могут быть задания следующих видов:

− проблемное обучение, в рамках которого проводится языковое (учебное) общение, в сознании студентов создается проблемная ситуация и организуется самостоятельная деятельность студентов по решению этих ситуаций. В результате такой деятельности развиваются мыслительные и творческие способности студента. Необходимо отметить, что в изучении английского языка проблемное обучение имеет место при работе над речевой деятельностью;

− развитие критического мышления, которое рассматривается как разумное рассмотрение разнообразия подходов и процесс формирования у студентов способности к анализу информации и поиску ответов на новые проблемные вопросы. Это дает возможность будущим учителям эффективно действовать как стандартных, так и в нестандартных педагогических ситуациях. Необходимо подчеркнуть, что развитие критического мышления создает условия на занятиях английского языка, на основе которого студенты работают самостоятельно, обосновывают свои позиции, задают вопросы и осуществляют рефлексию своей деятельности. Для развития критического мышления предлагаются:

− ролевые игры. Игровая деятельность должна соответствовать реальным условиям общения, так как только в этом случае она способствует поиску эталонов поведения и средств описания речевых намерений. По мере освоения учебного материала ролевые игры с жесткой заданностью условий и речевых средств превращаются в игры, предполагающие относительную свободу и импровизацию в исполнении роли, а также в выборе формы и содержания высказывания (этап практики и общения» [269, с. 154];

− обучение в сотрудничестве, которое осуществляется на основе взаимодействия студентов в группе. В процессе осуществления сотрудничества в группе студенты берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач. «Обучение через сотрудничество (cooperative learning) – один из наиболее эффективных путей объединения обучающихся разного уровня языковой

подготовленности, что способствует обучению всех учеников» [406]. Следует отметить, что в результате систематической работы в рамках обучения в сотрудничестве увеличивается время для устной и речевой практики каждого студента, что улучшает речевые способности студентов.

Особенности деятельностного подхода в обучении английского языка связаны со «спецификой обучения иностранного языка, который заключается в следующих аспектах:

− английский язык рассматривается как средство общения;

− изучая лексику английского языка, студенты овладеют средствами восприятия и выражений своих мыслей о предметах и явлениях, которые им были уже известны;

− основной задачей изучения английского языка является не приобретение новых сведений об окружающем мире, а формирование представления о культуре других стран через язык.

Как видно, в содержании и целях обучения иностранному языку заложен деятельностный подход, который определяет особенности организации обучения.

Культурологический подход в рассмотрении проблемы содержания образовательной среды, влияния образовательной среды на качество подготовки будущих учителей прослеживается в некоторых исследованиях И.Ф. Исаева. Он подчеркивает, что основным требованием создания образовательной среды является процесс развития личности, приобретающий оптимальный характер только в том случае, когда студент действует как субъект обучения. Он рассматривает цели создания образовательной среды «как уровень осознания или расхождения между существующим и должным, действительностью и идеалом, характеризуя готовность субъекта к преодолению этих разрывов, формирует его гражданскую позицию, обуславливает его смысло-жизненное самоопределение» [124, с. 112].

И.И. Палашева подчеркивает, что одним из условий достижения цели создания образовательной среды вуза является «усиление общекультурной

подготовки специалиста. Развитие студентов вуза должно находиться в русле общекультурной социальной тенденции, вместе с тем критерии развития личностных потенциалов необходимо рассматривать через профессиональные квалификационные требования» [241, с. 11].

В современных условиях выявлены функциональные компоненты профессиональной культуры, которые раскрывают ее динамические и содержательные особенности. При проектировании образовательной среды с учётом данного аспекта следует выделить ряд ключевых компонентов:

гносеологический компонент обеспечивает формирование методологической, исследовательской и интеллектуальной культуры будущего специалиста, включая учителей английского языка;

гуманистический компонент способствует целостному развитию личности, охватывая общекультурную, социально-нравственную и профессиональную сферы;

коммуникативный компонент связан с развитием культуры общения, речевой и рефлексивной компетентности будущих педагогов;

образовательный компонент ориентирован на формирование дидактической, методической, экологической, экономической и физической культуры специалиста;

нормативный компонент обеспечивает становление правовой и управленческой культуры будущих учителей;

информационный компонент направлен на развитие диагностических, инновационных и информационно-компьютерных умений и культуры будущего специалиста.

Культурологический подход позволяет повысить социальную обусловленность профессиональной деятельности и создает возможности для личностной самореализации будущих учителей.

Исследование различных аспектов образовательной среды показывает, что он предполагает формирование в процессе обучения определенных компетенций, которые делают из студента профессионала. Рассматривая

процесс формирования компетенций в обучении, необходимо проанализировать компетентностный подход. В настоящее время компетентностный подход получил широкое распространение. Необходимо подчеркнуть, что приобретение определенных компетенций в процессе обучения стало одним из главных и ведущих направлений современного образования.

В таком случае, важной и главной задачей становится формирование условий для самостоятельного приобретения компетенций, необходимых для личности в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, можно считать, что основной задачей в рамках компетентностного подхода является создание необходимых условий для освоения комплекса компетенций.

Многие авторы, как И.М. Агибова, Т.И. Анохина, М.Е. Бершадский, В.А. Болотов, Е.В. Бондарева, П.П. Борисов, Т.В. Гериш, В.В. Гузеев, А.А. Дахин, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, И.Г. Никитин и другие в своих исследованиях рассмотрели теоретические основы сущности и различные аспекты компетентностного подхода.

Хотя интерпретации компетентностного подхода у разных авторов расходятся, подавляющая часть учёных сходится в том, что его ключевое назначение состоит в формировании предпосылок для становления базовых компетенций, гарантирующих выпускникам гладкое вхождение в социальную среду и плодотворную профессиональную работу. По этой причине образовательное пространство выходит на первый план как один из решающих факторов в подготовке обучающихся к их будущей карьере и последующей включённости в трудовую сферу.

На протяжении последних лет в нынешней действительности был сформулирован и опробован целый ряд методик, направленных на изучение, оценивание и улучшение образовательного пространства.

Преобразование и наращивание потенциала образовательной среды строятся на оценке качества учебного процесса при помощи разнообразных приёмов упорядоченного наблюдения. Главная задача подобного наблюдения сводится к рассмотрению отдельных составляющих образовательной среды, среди которых — пространственно-предметная организация, специфика контактов между педагогами и обучающимися, а также то, как распределяется время между различными формами учебной активности.

Это позволяет определить ключевые направления для дальнейшего улучшения и развития образовательного пространства.

По результатам исследований можно выделить несколько факторов, которые напрямую влияют на качество профессиональной подготовки в высших учебных заведениях:

- естественность окружающей среды: освещение, уровень шума, температурные условия, качество воздуха, оформление интерьера;
- индивидуализация среды: разнообразие выбора, гибкость, степень интеграции компонентов обучения;
- стимулирующая организация пространства: сложность среды, цветовые и визуальные решения.

- взаимосвязь между средой и обучением, влияние физической среды на качество образовательных результатов. Рассматривается взаимосвязь между средой и эффективностью обучения, социальное взаимодействие и эмоциональный комфорт студентов.

Развитие образования в эпоху цифровизации напрямую изменяет свои направления и сталкивается с новыми проблемами, как чрезмерная зависимость учебного процесса от технологий и утрата внимания к проверенным методикам обучения, которые веками использовались человечеством и приносили хорошие результаты. Именно эти достижения «традиционных» подходов стали фундаментом, на котором возникла современная цифровая образовательная среда. Современная задача, вставшая перед высшей школой, заключается в профессионально направленном

развитии способностей будущих учителей. В настоящее время предпринимаются попытки совершенствования учебного процесса.

Педагогическое образование рассматривается нами как синтез фундаментальной предметной подготовки и готовности студента к реализации творческого потенциала в профессии. В процессе проектирования образовательного процесса мы опираемся на структурный анализ педагогической деятельности и прогноз её развития. Это позволяет подобрать эффективные инструменты и мотивации, которые трансформируют внешние требования во внутренней потребности студента в познании. В результате организуется интерес к комплексному освоению профессиональных компетенций. Реализация данного подхода невозможна без системного внедрения активных и инновационных методов обучения. Под ними мы понимаем такую организацию учебного процесса, при которой обеспечивается творческая вовлеченность студентов. Логическим продолжением применения данных методов становится переход обучающихся к осознанной самостоятельной деятельности, направленной на закрепление знаний и навыков в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной среде.

Представляется очевидным исследование образовательной среды вуза с позиции системного подхода, который характеризует иерархическую, информационную и логико-функциональную структуру среды. Системный подход позволяет выделить связи и отношения между составными частями, уровнями, этапами формирования и развития образовательной среды. Системный подход к подготовке педагогических кадров во многом позволит принимать во внимание все изменения образовательной среды, в рамках которого субъекты образовательного процесса находятся в постоянном сотрудничестве, что является ключевым элементом саморазвития системы.

Личностный подход утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. В преподавании английского языка деятельностный подход получил свое воплощение в

рамках коммуникативно-деятельностного подхода И.А. Зимней и И.Л. Бима. Организация обучения английскому языку имеет деятельностную направленность, поскольку подлинное общение на занятиях реализуется через речевую деятельность, в процессе которой участники образовательного процесса решают как реальные, так и воображаемые коммуникативные задачи.

На сегодняшний день в педагогике сформировался комплекс подходов, который включает деятельностный, аксиологический, культурологический, системный, антропологический, компетентный, личностно-ориентированный, технологический и т.д.

В результате проведенного анализа методологических подходов, применяющихся к исследованию образовательной среды, важным считается интегративный критерий качества образовательной среды, который предоставляет субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития.

Применение системного подхода при исследовании образовательной среды с позиции системного подхода обозначает анализ внутренних и внешних взаимодействий среды, всестороннее рассмотрение элементов и составных частей среды с учетом их места и функции в образовательной среде.

Личностный подход утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности.

Деятельностный подход предлагает рассмотрение объекта в рамках системы деятельности, ее эволюции и развития. Основным фактором развития является деятельность, которая является важнейшим условием активизации работы по профессиональному становлению будущего специалиста.

Культурологический подход позволяет повысить социальную обусловленность профессиональной деятельности и создает возможности для личностной самореализации будущих учителей.

1.3. Анализ современного состояния и проблем профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан

Переход высшего образования в Таджикистане на двухуровневую структуру существенно повлиял на качество подготовки студентов, осуществляющийся в соответствии с образовательной средой вуза и образовательного пространства таджикского общества в целом. Внешние факторы оказывают постоянное воздействие на субъекты образовательного процесса, способствуя или наоборот, создавая препятствие в процессе личностного развития. Именно такое обстоятельство и определяет необходимость и актуальность создания такой образовательной среды в вузе, что не только обеспечивало бы эффективность процесса приобретения знаний, умений и способности, но и стимулировало бы активность обучающихся в личностные и профессиональные навыки развития.

Состояние и проблемы образовательной среды системы высшего образования Республики Таджикистан зависят от трансформации системы образования в республике, в рамках которого внедряются и применяются различные инновации в системе высшего образования. Процесс внедрения и применения инноваций в современную систему образования республики зависит от особенностей самой системы образования.

Началом процесса инновации в системе образования республики является переход на Болонскую систему в 2013 году. Подчеркивалось, что переход на Болонскую систему повысит уровень компетентности студентов, подготовит их к самостоятельному освоению знаний, усилит стремления обучающегося к самосовершенствованию, повысит социальную мобильность. В результате выпускники вузов республики будут ориентироваться на изменения требований современного общества и рынка труда.

На современном этапе актуальное значение приобретает изменение всей системы образования, построенной на принципах демократии и

гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, который позволит обеспечить новое качество обучения и воспитания молодежи. Деятельность вузов страны направлена на формирование общей культуры личности студента, подготовке его к самостоятельной жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии, осознающей свою ответственность перед обществом и государством.

В выполнении этих ответственных задач огромная роль принадлежит образовательной среде вузов Республики Таджикистан. Успех намеченных преобразований в решающей степени зависит от преподавателей, их знаний, умений, педагогического мастерства и активной позиции, от применения различных методов и технологии обучения, от использования современных информационно-коммуникационных технологий. Осуществление программы дальнейшего развития образования вызывает необходимость решения существующих проблем с учетом требований Национальной Концепции образования и воспитания в Республике Таджикистан.

Образовательная среда университета представляет собой тщательно разработанный набор условий, направленных на содействие личностному и профессиональному развитию каждого студента. Рассматриваемая среда складывается из двух пластов — внутреннего и внешнего: внутренняя составляющая ориентирована на организацию и сопровождение учебной деятельности, тогда как внешняя характеризуется участием образовательного учреждения в более широком контексте социального развития и общественной жизни. Подобные внешние контакты насыщают образовательный опыт обучающихся и стимулируют становление их личностных свойств и профессиональных качеств.

К внутренним ресурсам образовательного пространства принято относить несколько важнейших составляющих: дидактико-методическое обеспечение, профессорско-преподавательский корпус и контингент студентов, научно-технический задел, финансовое наполнение, материально-техническую базу, психологический климат, а также образовательную

стратегию самого учреждения. Чтобы получить целостное представление о нынешнем положении дел и существующих затруднениях в образовательной среде вузов Республики Таджикистан, каждый из перечисленных компонентов необходимо разбирать обособленно. Именно столь многоаспектный разбор открывает возможность для более достоверной и беспристрастной оценки реальных условий, в которых функционирует образовательная среда отечественных высших учебных заведений.

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать требуемому уровню и качеству подготовки специалистов, отвечая государственным стандартам республики. Она должно быть разнообразным, охватывать различные образовательные программы и учитывать все виды студенческой деятельности. Педагоги активно разрабатывают учебно-методические комплексы, включающие учебные пособия, которые подразделяются на три группы: учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.

Важным направлением улучшения организации учебного процесса, качества образовательной среды является кадровый состав вузов. Перевод учебной работы на новые средства, формы и методы зависит от педагога, который осуществляет свою деятельность на глубокой научной основе, обеспечивая методическими разработками каждый этап. Современный педагог реализует комплексный подход к изучению явлений и процессов, должен обеспечить интеграцию знаний по дисциплинам, отойти от узкопрофильного изучения предмета. Он обучает и воспитывает студентов, при этом обеспечивает органическое единство учебной, научной и воспитательной деятельности, способствует формированию всесторонне развитой личности молодого специалиста.

С 2015 по 2025 год статистические данные показывают значительный рост численности преподавательского состава в вузах республики, так как количество вузов с 38 выросло на 41. Соответственно такое увеличение количества вузов способствует повышению количества профессорско-

преподавательского состава (ППС) и студентов. Однако рост числа преподавателей без ученых степеней вызывает обеспокоенность по поводу поддержания высоких образовательных стандартов, что потенциально подрывает качество и эффективность образовательной среды в вузах страны.

Анализ качественной деятельности профессорско-преподавательского состава отдельных вузов страны показывает, что в некоторых вузах данный показатель ниже установленного уровня для прохождения государственной аккредитации.

По нашему мнению, сегодня качество профессорско-преподавательского состава в вузах страны нуждается в обновлении и улучшении, так как существующая ситуация с кадрами отрицательно влияет на качество учебно-воспитательного процесса и образовательной среды вуза соответственно.

Основными причинами сложившейся ситуации являются следующие: быстрый рост численности студентов и расширение академических специальностей в вузах страны не сопровождаются адекватным увеличением численности преподавательского состава и развитием квалифицированных кадров для этих новых специальностей. Кроме того, среди выпускников вузов наблюдается низкий уровень мотивации к дальнейшему обучению и занятию научно-педагогической деятельностью, что ещё больше усугубляет нехватку квалифицированных педагогических кадров и сдерживает развитие специализированных академических направлений; не имеет место конкурентный отбор квалифицированных преподавателей в вузах страны; низкий уровень взаимозаменяемости преподавателей по отдельным учебным дисциплинам; низкий уровень финансовых возможностей вузов для повышения квалификации преподавателей за рубежом; рост текучести научно-педагогических кадров за границу.

Другая важная проблема, связанная с кадровым потенциалом университетов страны, — это увеличение среднего возраста преподавателей, особенно тех, кто имеет ученые степени. Эта тенденция создаёт трудности

для своевременной замены, уходящих на пенсию преподавателей и препятствует омоложению и обновлению академического состава, что в конечном итоге влияет на долгосрочную устойчивость и динамизм образовательной среды. Такая ситуация отрицательно влияет на качество образования в вузах страны, что негативно влияет на эффективность образовательной среды вуза.

Изучение повседневной работы преподавательского коллектива свидетельствует о том, что значительная часть педагогов сегодня вынуждена принимать на себя сверхнормативную учебную нагрузку, и причина тому — невысокий уровень оплаты труда. Подобное положение дел заметно подрывает качество преподавания и в целом снижает результативность образовательной среды университета. Соединение двух факторов — стремления педагогов получать дополнительный заработок и роста численности обучающихся — обернулось увеличением показателя соотношения «студент — преподаватель», что отрицательно сказывается на образовательных результатах.

Нормативы числа обучающихся, приходящихся на одну штатную позицию профессорско-преподавательского состава, относятся к числу наиболее значимых инструментов государственного регулирования в сфере высшей школы. Их роль исключительно велика: они задают параметры финансового обеспечения вузов и одновременно определяют, насколько приемлемыми будут условия работы преподавателей, ведь чрезмерный объём научной нагрузки серьёзно осложняет качественное выполнение методических и исследовательских задач.

Следует подчеркнуть, что развитие данной системы нормативов должно идти по пути усиления их научной и практической обоснованности.

По нашему мнению, при установлении связи между численностью студентов и количеством преподавателей необходимо учитывать специфику обучения студентов по различным направлениям подготовки и специальностям.

Можно подчеркнуть, что сегодня численность студентов на одну штатную должность профессорско-преподавательского состава в вузах Таджикистана превышает принятые нормы и нуждается в совершенствовании. Существующая ситуация негативно влияет на учебно-воспитательную работу вуза, на качество и эффективность высшего образования в стране.

Другим важным компонентом образовательной среды является студенческий коллектив, который находится в центре всех усилий и ресурсов, направленных на содействие его развития. Студенческое сообщество активно формирует характер и динамику образовательной среды через свои потребности, способности и участие, играя ключевую роль в её развитии. Осознанно или неосознанно, студенты влияют на образовательную среду и стимулируют её изменение посредством своего участия в различных видах деятельности. Важно подчеркнуть, что степень этих преобразований напрямую связана с уровнем вовлеченности и инициативы, проявляемой студенческим сообществом.

Увеличение численности студентов в некоторых вузах Таджикистана оказывает влияние на результаты образовательной деятельности. Увеличение численности студентов должно произойти на основе анализа образовательной среды и ее основных компонентов, как здание и сооружение, кадровый потенциал, техническая оснащенность аудитории и др. Только в таком случае можно обеспечить полноценные и эффективные условия образовательно-воспитательного процесса. То есть, необходимо сперва обеспечить развитие образовательной среды, создать условия, потом увеличить численность студентов в вузах страны.

Существующий уровень участия студентов в управлении высшим образованием требует дополнительного внимания и совершенствования. В республике функционирует «Комитет по делам молодежи, спорта и туризма» на государственном уровне, но не имеет место единая национальная студенческая ассоциация, которая рассмотрела бы проблемы молодежи и

студенчества и донесла бы их до Правительства Республики Таджикистан. В Законе «О высшем образовании» отмечена необходимость усиления роли студенчества в жизни высшей школы. Однако роль и место студентов очень ограничены, они не привлекаются в процесс разработки учебных программ, не участвуют в учебно-методическом обеспечении вуза.

С удовлетворением можно отметить, что сегодня в Республике Таджикистан существуют различные молодежные и общественные студенческие организации, где студенты могут реализовать свои возможности и потребности в общественной жизни страны.

К числу таких молодежных организаций в республике относится «Молодежное движение Таджикистана», в которой молодежь республики активно участвует в различных мероприятиях, тем самым реализуя свои проекты. Также в Республике Таджикистан существуют общественные студенческие организации, связанные с конкретными университетами и колледжами. Эти организации предоставляют студентам платформу для обмена идеями, организации различных мероприятий, волонтерской деятельности, а также защиты интересов студентов на уровне учебного заведения.

В Таджикистане наблюдается хороший уровень деятельности молодежных и общественных студенческих организаций, который связан с обеспечением дополнительными ресурсами, своевременным финансированием, достаточной поддержкой и интересом со стороны студентов. Один из приоритетов, который может влиять на активность организаций, это явное присутствие эффективной системы поддержки и развития молодежного движения. Нормальное и достаточное финансирование и ресурсы обеспечивают возможности организаций в проведении различных мероприятий и инициатив. Также существуют разные другие виды мотивации и заинтересованности студентов и молодёжи в республике, такие как их активное участие в республиканских олимпиадах по предметам и республиканские конкурсы “Фурӯғи субҳи донои китоб аст” -

“Мудрость зари сиянье-книга”, “Илм-фурӯғи маърифат” - “Наука - светоч просвещения”, “Тоҷикистон -Ватани азизи ман” – «Таджикистан – Родина любимая моя”, конкурс чтецов “Шахнаме”. Эти конкурсы, кроме финансовой поддержки победителей, имеют ряд возможностей, особенно для учащихся средних школ. Победитель Гран-при (Шоҳҷоиза), если окажется выпускником среднего образовательного учреждения, имеет возможность поступить в любой, по его желанию, вуз. Это тоже считается одной из форм мотивации, которая окружает молодёжь страны и считается внешним элементом образовательной среды. Но некоторые студенты в этом случае могут испытывать недостаток времени из-за интенсивной учебной нагрузки или не видеть значимости для участия в данных мероприятиях.

Для решения этих задач необходимо усилить финансовую поддержку организаций, участвующих в конкурсах и различных мероприятиях. Правительство Республики Таджикистан ежегодно увеличивает объёмы финансирования подобных инициатив, а также расширяет доступ к необходимой инфраструктуре, включая здания, оборудование и современные информационные технологии.

Также важно регулярно проводить среди студентов разъяснительную и образовательную работу о значении участия в государственных молодёжных и студенческих объединениях, а вместе с этим формировать дополнительные стимулы, способствующие их активной вовлечённости. Повышение эффективности деятельности этих организаций возможно только при тесном сотрудничестве образовательных учреждений и других заинтересованных сторон.

Научно-технологические ресурсы являются важной составляющей образовательной среды. Система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов для конкретных профессиональных сфер, используя комплекс собственных технологий, по своей организации во многом схожих с производственными процессами.

Образовательные технологии всё чаще рассматриваются как часть более широких гуманитарных технологий, основанных на теоретических положениях социальной психологии, психодидактики, кибернетики, а также наук об управлении и администрировании. Эти технологии представляют собой сложный интегративный процесс, включающий планирование, реализацию, управление и оценку всех аспектов освоения знаний.

Экономическая составляющая образовательной среды является одной из ключевых, при этом основная нагрузка по её обеспечению возлагается на государство. В прошлом финансирование сферы образования часто осуществлялось по остаточному принципу, что приводило к недостаточному обновлению материальной базы, слабой поддержке талантливых студентов и невысокому уровню оплаты труда педагогов.

С переходом к рыночной экономике в системе образования сформировался более гибкий финансовый подход, при котором государственное финансирование сочетается с развитием платных образовательных услуг и привлечением дополнительных источников дохода самими учебными заведениями.

Такой подход частично компенсировал дефицит государственного финансирования, позволив улучшить распределение ресурсов и обеспечить устойчивость образовательной среды.

Закон «О высшем образовании» ограничивает и заставляет вузы функционировать исключительно в пределах бюджета, одобренного Министерством образования и науки, Министерством финансов. Вузы могут самостоятельно решать, как использовать средства, выделенные из государственного бюджета и других источников, но Министерство образования и науки регулирует вопросы заработной платы, практически не давая свободы вузам расходовать средства. Вузам поручено принимать решения, связанные с заработной платой и наймом персонала. Доходы университета ограничены государственным бюджетом, который

устанавливается правительством, и платой за обучение, регулируемой Министерством образования и науки.

Эффективность образовательного процесса тесно связана с психологической безопасностью образовательной среды. Психологические условия в университетской среде проявляются в отсутствии психологического насилия во время взаимодействия, укрепления психологического здоровья студентов, организации мероприятий, способствующих развитию и соблюдению санитарно-гигиенических стандартов условий обучения.

Сектор образования по своей природе консервативен и часто сопротивляется изменениям, в то время как работодатели нередко сталкиваются с проблемами, когда недавно принятым на работу выпускникам требуется переподготовка, что делает их формальное образование менее актуальным. Значительная часть выпускников университетов сталкивается с трудностями при поиске работы по своей специальности, что приводит к их недоиспользованию и подчеркивает неэффективность системы образования. Эта ситуация подчеркивает необходимость существенных реформ в системе высшего образования в целом, а также целенаправленных изменений в отдельных учреждениях.

Одним из основных компонентов образовательной среды вузов страны является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности вуза. Законодательное закрепление информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как инструмента создания информационно-образовательной среды началось в начале 2000-х годов. Была принята «Программа компьютеризации основных и средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2003-2007 годы» и Государственная стратегия «Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан», которые явились важнейшими направлениями интенсификации учебного процесса и

улучшения образовательной среды, как в высших, так и в средних общеобразовательных учреждениях страны.

Внедрение компьютерных средств в учебный процесс высшей школы требовало переосмысления дидактической системы вуза: акцент пришлось сместить с преимущественно информационной модели обучения в сторону подхода, ориентированного на раскрытие познавательного и творческого потенциала обучающихся, а также на целенаправленное руководство процессом становления их самостоятельности и профессиональных умений. Существенно подчеркнуть, что именно эти шаги заложили основу для построения информационно-образовательной среды в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Принятые документы обозначили приоритетные векторы, направленные на доведение качества образования до более высокой планки.

Стремительное развёртывание и масштабное распространение информационно-коммуникационных технологий в стране превратилось в существенный фактор формирования современного цифрового образовательного пространства, особенно применительно к высшей школе. Благодаря этому удалось рационализировать учебный процесс, повысить его отдачу и улучшить уровень подготовки специалистов, что положительно отражается на профессиональной зрелости выпускников.

Особую роль в улучшении условий обучения в вузах играют нормативно-правовые документы. К их числу относятся Концепция развития профессионального образования, правительственное Постановление 2007 года, регулирующее становление системы информационного управления образованием Республики Таджикистан, а также Закон 2009 года «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Названные акты задают стратегические векторы продвижения высших учебных заведений и поддерживают внедрение передовых инновационных и педагогических методик в образовательную практику.

В перечисленных правовых актах особое внимание уделено профессиональному совершенствованию и переподготовке как педагогических работников, так и обучающихся, поскольку без этого невозможно ни наращивание ключевых компетенций, ни улучшение образовательной среды вузов. Основная задача заключается в том, чтобы привести знания и умения участников учебного процесса в соответствие с постоянно меняющимися социально-экономическими реалиями, а также ввести новые учебные дисциплины и технологии, отвечающие появлению ранее не существовавших профессиональных позиций.

Концепции, посвящённые развитию профессионального образования и информационного управления в образовательной сфере, послужили опорной точкой для становления и дальнейшего развёртывания образовательной среды в высших учебных заведениях. Указанные документы дали толчок к внедрению информационных систем, предназначенных для аккумулирования и анализа сведений об учебной деятельности, а также для более продуктивного администрирования вузов и принятия выверенных управленческих решений. Повышенный интерес к телекоммуникационным средствам и автоматизированным системам управления свидетельствует о потребности пересмотреть подходы к организации и мониторингу учебного процесса.

Распространение инновационных решений, в том числе информационно-коммуникационных инструментов, ощутимо преобразило образовательную сферу, подтолкнув к активному применению цифровых и коммуникационных средств в учебной деятельности. В вузах заработали электронные системы документооборота, а перевод образовательных ресурсов в цифровой формат сыграл заметную роль в становлении единого информационно-образовательного пространства. Следствием этого стало появление электронных учебных пособий, цифровых библиотечных собраний, а также научно-методических материалов в электронном виде.

Среди ключевых документов, определяющих интеграцию современных педагогических средств в систему высшего образования, особое место занимает «Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010–2015, 2015–2020 годы и на период до 2030 года».

Данная Программа направлена на удовлетворение потребностей общества и рынка труда за счёт внедрения новых механизмов управления системой образования, повышения качества подготовки и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений.

Проведённый анализ программы свидетельствует о том, что её основное внимание сосредоточено на активной интеграции инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду вузов. Приоритет отдан ряду ключевых направлений: модернизации системы информационного управления образованием; созданию целостной системы управления учебным процессом; совершенствованию нормативной базы для применения ИКТ на всех уровнях образования; расширению интернет-доступа в учебных заведениях; развитию дистанционного обучения; организации региональных центров образовательных информационных ресурсов и разработке специализированного образовательного портала для министерства; а также обеспечению учреждений образования электронными учебными материалами.

Вышеупомянутая Программа нацелена на развитие современной цифровой инфраструктуры образования, способной обеспечить более высокий уровень доступности, результативности и качества учебного процесса.

Все вышеперечисленные аспекты направлены на совершенствование образовательной среды. Реализация данной Программы до 2015 года до определенной степени способствовала развитию образовательной среды в вузах страны.

После принятия необходимых нормативных актов по внедрению педагогических средств совершенствуется образовательная среда в вузах

страны, в рамках образовательной среды разрабатывались и реализовались различные мероприятия, которые были направлены на повышение качества образования, формирование и развитие профессиональной компетенции студентов.

Другая сторона вопроса заключается в реализации принятых нормативных актов в деятельности вузов республики. Анализ показывает, что одной из проблем, с которым сталкивались вузы республики при реализации принятых нормативных актов в создании и совершенствовании образовательной среды является обеспечение образовательных учреждений современными информационно-коммуникационными технологиями, что создавало некоторые ограничения доступа к необходимой информации.

Во многих вузах страны функционируют только несколько точек доступа к Интернету. С этой проблемой еще связан уровень компетенции преподавателей, их умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологи на своих занятиях.

По нашему мнению, для организации эффективной образовательной среды необходимо учитывать два взаимосвязанных фактора:

С одной стороны, совершенствование информационной инфраструктуры вуза требует формирования устойчивого технологического базиса, включающего не только оснащение университета передовыми коммуникационными средствами, но и создание системы надежного технического сопровождения.

С другой стороны, содержательно-методический вектор исследования ориентирован на оптимизацию образовательных программ. Это позволяет обеспечить их нацеленность на результативное формирование у студентов цифровых компетенций и навыков работы в высокотехнологичной среде современного университета. Эти компоненты работают вместе, создавая учебную среду, которая полностью интегрирует современные технологические инструменты и поддерживает развитие ИКТ-компетенций у студентов и преподавателей.

Для улучшения образовательной среды в университетах основное внимание должно быть уделено созданию необходимой инфраструктуры, тесно связанной с информатизацией образования. Для создания этой инфраструктуры как для высших учебных заведений, так и для более широкой системы образования республики необходимо предпринять следующие шаги:

–разработка, внедрение и применение инструментов информатизации образования: включает оснащение университетов компьютерами и периферийными устройствами, которые соответствуют установленным техническим, психологическим и педагогическим стандартам;

–создание централизованной системы технической поддержки: необходимо создать систему для обслуживания и обновления программного обеспечения, используемого на образовательном оборудовании;

–создание распределённых образовательных баз данных: эти базы данных будут служить хранилищами образовательных ресурсов, доступными для всех учреждений в академических целях.

–разработка единой телекоммуникационной сети для образования: эта сеть будет соединять различные образовательные учреждения, способствуя их взаимодействию и сотрудничеству;

–интеграция информационных и вычислительных систем: эти системы должны быть объединены в единую сеть, предназначенную для использования в образовательных целях, оптимизации процессов и повышения общей эффективности образовательного сектора.

По нашему мнению, создание вышеперечисленных компонентов способствует развитию образовательной среды, что, в свою очередь, обеспечивает эффективность учебно-воспитательной работы в вузе. Кроме того, эти компоненты обеспечивают беспрепятственный доступ к информации, что способствует формированию и развитию компетенции студентов.

Создание информационно-образовательной среды в вузе невозможно без соответствующей технической инфраструктуры. Ключевым требованием является оснащение вузов компьютерами, коммуникационным оборудованием, а также подключение к локальным сетям и Интернету. Чтобы в полной мере оценить степень оснащённости вузов ИКТ-оборудованием, необходимо проанализировать текущую ситуацию и сравнить обеспеченность компьютерами в этих учреждениях.

Согласно росту количества учеников средних школ и студентов всем вузам республики приходится увеличить количество информационно-коммуникационных технологий, чтобы способствовать развитию качества образования в целом.

Учитывая все возможности, необходимо улучшить условия проведения занятий с использованием ИКТ во всех школах, чтобы до поступления в вузы через НЦТ (Национальный Центр тестирования) при Республике Таджикистан у них не было проблем.

С этой целью в высших учебных заведениях и отдельных информационных центрах проводились краткосрочные курсы обучения по использованию компьютерных технологий.

ЮНЕСКО в сотрудничестве с Министерством образования и науки Республики Таджикистан и другими национальными партнёрами реализует ряд инициатив, направленных на повышение цифровой компетентности педагогов и интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Так, в 2023 году в Душанбе прошёл национальный семинар по разработке стандартов ИКТ-компетентности учителей, в рамках которого эксперты изучали международный опыт и обсуждали требования к требованиям и показателям, которые должны учитывать подготовку педагогов и их профессиональное развитие.

На основе предпринятых мер учреждения высшего образования обеспечивались компьютерной и другой информационно-коммуникационной

технологией, что существенно повлияло на организацию учебного процесса на новом уровне, улучшению образовательной среды вузов.

В 2012 году Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (UNESCO ICT) совместно с Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ подготовил аналитический отчёт о продвижении использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах Содружества Независимых Государств. Этот документ содержит результаты сравнительного анализа текущего состояния и основных тенденций применения ИКТ в образовательных системах десяти стран, включая Республику Таджикистан, а также охватывает вопросы нормативно-правовой базы, применения электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения и развития ИКТ-компетенций педагогов [461]. Согласно вышеприведенному анализу, предлагается улучшить работу по обеспечению ИКТ, а также качественную Интернет-связь, чтобы учителя средних общеобразовательных учреждений не отставали от применения новых методов, которые широко используются в мировом пространстве.

Профессорско - преподавательский состав вуза должен обеспечить решение основных задач обучения: а) дать студентам глубокие знания по основным разделам специальности; б) познакомить студентов с методами исследований; в) содействовать формированию и развитию научного мировоззрения и идейной убежденности студентов; г) формировать всесторонне развитую личность специалиста. Необходимо изучить процесс и условия превращения знания в глубокие личные убеждения студентов и разработать эффективные методы и средства педагогического воздействия по привитию знании, умений и интересов к будущей педагогической деятельности. Как известно, уровень подготовленности выпускника к педагогической работе определяется не только знанием предмета

преподавания, но и конструкторской, организаторской, коммуникативной и исследовательской деятельностью.

Среди современных направлений исследований можно выделить интеграцию компетентностного подхода в образовательный процесс, внедрение цифровых технологий в обучение будущих педагогов, а также разработку новых методик практико-ориентированного обучения. Не менее важной является проблема оценки качества подготовки, которая требует создания системы объективных и валидных показателей, способных адекватно отражать уровень профессиональной готовности выпускников педагогических вузов.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей является многоаспектной и междисциплинарной научной проблемой, решение которой требует комплексного подхода, учитывающего изменения в образовательной политике, потребности общества и динамику развития педагогической науки.

В современных образовательных условиях акцент делается на развитие творческих и инициативных личностей, способных быстро адаптироваться к стремительно меняющемуся обществу. Педагоги играют в этом процессе центральную роль, что обусловливает необходимость их постоянной подготовки и адаптации с помощью новых подходов, педагогических технологий, методов и инструментов. Анализ научной литературы показывает, что в области высшего педагогического образования накоплен значительный теоретико-практический фундамент, отражающий многообразные грани профессионального формирования будущих педагогов. В работах по педагогике и психологии особое внимание уделяется проблемам непрерывного образования, рассмотрению насущных вопросов и перспективных направлений эволюции педагогической высшей школы, а также вопросам становления профессионального мастерства, творческого начала и базовых компетенций у тех, кто избрал учительскую стезю.

Профессиональное становление будущих учителей относится к числу обстоятельно изученных направлений, что обусловлено растущими требованиями, которые предъявляются к педагогу как специалисту в условиях постоянно меняющегося общества, и одновременно подчёркивает необходимость его подготовленности к самостоятельной и плодотворной педагогической работе. Категория «профессиональная готовность» вбирает в себя одновременно и сам процесс обучения, и его итог — освоение того комплекса знаний, умений и навыков, без которого невозможно вести независимую профессиональную деятельность.

Вместе с тем, трактовки данного термина различаются и акцентируют внимание на разных его аспектах. Поэтому для более глубокого и всестороннего понимания сущности «профессиональной готовности» важно учитывать существующее разнообразие научных подходов и интерпретаций.

Одно определение описывает профессиональную подготовку как «систему профессиональной подготовки, направленную на ускоренное приобретение навыков, необходимых для выполнения определенных задач или групп задач». Другое определение гласит, что «профессиональная подготовка — это процесс приобретения знаний, навыков и умений, требуемых для выполнения работы в определенной области, с упором на быстрое приобретение навыков, связанных с конкретной задачей, без обязательного повышения образовательного уровня обучающегося» [32, с. 72].

Однако эти определения в основном сосредоточены на процессуальном аспекте профессиональной деятельности, подчеркивая процесс приобретения знаний и навыков с точки зрения обучающегося. Они не в полной мере решают вопросы развития важнейших профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Более точное и полное определение понятия «профессиональная подготовка» звучит так: «система организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование личностно-ориентированной

профессиональной направленности, а также необходимых знаний, навыков, умений и профессиональной готовности» [3, с. 38].

Исходя из этого определения, профессиональная подготовка рассматривается как целостная педагогическая система, которая характеризуется интеграцией и взаимосвязью структурных элементов, объединённых общей целью, последовательной операционной структурой и внутренней организацией, регулируемой отношениями и зависимостями между компонентами системы.

Структура педагогической системы в современных научных исследованиях различается. Философски она определяется как устойчивая конфигурация элементов, отражающая порядок внутренних и внешних связей, обеспечивающая устойчивость и согласованность объекта. В контексте профессиональной подготовки взаимосвязь элементов подразумевает не просто объединение компонентов; речь идет об интеграции этих элементов для достижения всеобъемлющей цели подготовки компетентных педагогов. Эта цель формирует структуру подготовки учителей, где разнообразные виды деятельности между учителями и учениками выступают в качестве системообразующих факторов. Компетентностный подход, краеугольный камень современной системы высшего образования поддерживают эту структуру, фокусируясь на оснащении студентов для эффективной педагогической практики.

Психолого-педагогические исследования показывают, что профессиональная готовность к педагогической деятельности состоит из трёх взаимосвязанных и взаимодополняющих аспектов: личностного (морально-психологического), когнитивного (теоретического) и праксиологического (практического):

− морально-психологический аспект отражает внутреннюю готовность студентов к педагогической работе, охватывая личностные качества учителя, ценностные ориентации, мотивацию, интерес к профессии и стремление к самосовершенствованию;

− когнитивный аспект включает теоретические знания, обеспечивая будущих учителей необходимым пониманием своей области;

− праксеологический аспект фокусируется на практических навыках, подчёркивая применение знаний и умений как в индивидуальном, так и в коллективном контексте.

В целом, эти аспекты в совокупности определяют структуру готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности, гарантируя, что будущие педагоги будут хорошо подготовлены к выполнению требований своей профессии в динамичном образовательном ландшафте.

Успешность педагогической деятельности зависит от того, насколько личностные особенности и предпочтение педагога осознаются и согласуются с требованиями, которые отражают специфику деятельности педагога.

Следует подчеркнуть, что у будущих педагогов закономерно складывается потребность в выстраивании целостного профессионального образа, опирающегося на согласование их жизненных ориентиров, внутреннего самоощущения и достигнутого уровня развития. Именно подобное продуктивное взаимное соответствие даёт им возможность сознательно прокладывать собственную линию личностного и профессионального продвижения, формулировать индивидуальные образовательные ориентиры и намечать способы их достижения.

При этом восполнение тех индивидуальных образовательных пробелов, которые проявляются по ходу обучения, превращается в ключевой механизм формирования и развития педагога как компетентного профессионала.

Существенно отметить, что персонализация образовательного процесса обогащает учебную среду и учебные ситуации за счёт обращения к таким знаниям и умениям, которые отвечают запросам каждого конкретного обучающегося. Это, в свою очередь, способствует более глубокому осознанию студентами собственной уникальности и неповторимости.

В таком ракурсе индивидуализация предстаёт как значимая цель и обучения, и личностного развития: благодаря ей обучающиеся получают возможность выходить за пределы привычных стереотипов, отказываться от массовых шаблонов мышления и складываться в качестве самостоятельных, подлинных личностей.

Чтобы освоить ключевые действия, обеспечивающие подъём значимых личностно-профессиональных качеств на достойный уровень, требуются как соответствующее место и пространство, так и заранее организованная среда. Подобные действия подразумевают намеренное расширение и углубление представлений об окружающем мире, оформление образа педагога, а также поиск и обретение личностных смыслов.

Нравственно-психологическая сторона подготовки будущих учителей связана с формированием личностных качеств, системы ценностей и устойчивой мотивации к профессии, успех которой невозможен без выстраивания подходящего пространства и среды.

Когнитивный компонент отражает осведомлённость педагога о выполняемой работе, о требованиях, предъявляемых к его личности, а также тот объём знаний, который требуется для результативной педагогической практики. Современному учителю необходимо уверенно и предметно ориентироваться в разных направлениях педагогики, владеть глубокими знаниями по своему предмету и понимать, какие возможности он открывает для решения педагогических и культурно-просветительских задач. Педагогу следует отслеживать актуальные исследования и научные открытия и отчётливо представлять перспективы развития преподаваемой им науки. Иначе говоря, когнитивная сторона охватывает уровень теоретической подготовленности педагога к выполнению профессиональных функций.

Когнитивный компонент также фиксирует степень развития мыслительных умений студентов и их способность грамотно распоряжаться имеющимися знаниями. В современной методике обучения особый акцент делается на возможности гибко корректировать модель будущего

специалиста, адаптировать образовательные программы и способы их освоения к профессиональной подготовленности и предпочтениям каждого обучающегося. Важно отметить, что одним из наиболее действенных путей обеспечения личностной направленности подготовки выступает применение технологий, открывающих простор для самореализации студентов и создания оригинальных образовательных продуктов. В таких условиях обучающийся выступает деятельным субъектом собственного образования: он способен определять индивидуальный маршрут обучения, формулировать свои образовательные задачи, выбирать содержание и формы учёбы, а также участвовать в проектировании собственного образовательного пути.

И.А. Зимняя подчеркивает, что учебно-воспитательная деятельность — это «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [111, с. 189]. Учебная деятельность осуществляется только при соответствии с данными характеристиками. Студенты ориентируются не столько к освоению содержания обучения, сколько на освоение способов учебной деятельности.

Учебная деятельность является сложным явлением и имеет свои специфические особенности:

− сознательная ориентация обучаемых на реализацию поставленных целей обучения, которые принимаются как личные;

− теоретическая особенность этой деятельности;

− результат учебной деятельности влияет на изменение обучаемого, его развитие;

− деятельность по самоизменению, саморазвитию ее субъектов.

Практика показывает, что современному педагогу в учебном процессе необходимо вносить изменения в профессиональную деятельность, чтобы решать новые педагогические задачи. Некоторые изменения также должны вноситься в систему профессиональной подготовки будущих педагогов. В

данном случае организация коммуникативной деятельности участников педагогического общения представляет интерес, так как в современных условиях под влиянием электронной образовательной среды изменяется именно этот аспект профессиональной деятельности педагога.

В связи с современными тенденциями в сфере образования возникла необходимость обновления системы подготовки будущих учителей для эффективной организации коммуникативной деятельности в электронной образовательной среде. Особое внимание следует уделить следующим ключевым аспектам:

− освоение особенностей, перспектив и направлений развития электронной образовательной среды;

− исследование характера взаимодействия и организации коммуникативной деятельности в цифровых образовательных пространствах;

− учет возможностей, потребностей и запросов учащихся, а также специфики их личностного и профессионального развития;

− повышение эффективности организации профессиональной деятельности учителей, особенно в контексте решения профессиональных задач в электронной образовательной среде.

Необходимо отметить, что в практическом аспекте в условиях бурного развития информационно-коммуникационных технологий, центральное место занимают умения и навыки педагога в решении педагогических задач.

Вышеупомянутые компоненты находятся во взаимозависимости и дополняют друг друга. В случае отсутствия или слабого развития одного компонента непременно прослеживается ослабление и неэффективность других компонентов. Перечень факторов, ведущих к негативным явлениям достаточно обширен. Это недооценка роли профессии учителя, односторонний взгляд на профессию учителя как на специалиста, отсутствие понимания её особенностей, условий и личностных требований к педагогу и т.д. Нужен комплекс мер, нужна новая методическая система, которая будет

органически свободна от основных недостатков существующей системы, будет естественным образом парировать влияние негативных факторов.

Только анализ деятельности специалиста позволит определить сущность и содержание системы профессиональной подготовки. Это позволит определить содержание его образования, сформулировать основные задачи подготовки и определенным образом структурировать их.

Целевой характер подготовки направлен на развитие профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя, уделяя особое внимание ценности учебного процесса как средства получения образования.

Что касается методической подготовки, то она играет ключевую роль в системе профессиональной подготовки будущего специалиста, так как позволяет студентам более глубоко освоить изучаемый материал, усилить профессиональную направленность теоретических и практических знаний.

Педагогическая деятельность разворачивается в последовательности, которая включает:

− практику (начальный уровень): взаимодействие с реальными учебными сценариями;

− теоретические знания: освоение базовых педагогических теорий;

− методические знания: изучение методов анализа и совершенствования педагогической практики;

− практику (заключительный уровень): применение приобретённых знаний для совершенствования преподавания.

На каждом этапе методические знания играют ключевую роль, включающую понимание методов исследования педагогической практики, сбор эмпирических данных, теоретическое обобщение и превращение этих теорий в практические рекомендации. Эти знания далее включают внедрение рекомендаций в практику с целью повышения качества преподавания и оценки эффективности педагогической деятельности на каждом этапе учебного цикла.

Образовательная методология охватывает изучение структуры, логической организации, методов и инструментов как в теоретической, так и в практической сферах. Методология педагогики направлена на обоснование целей обучения и выявление её теоретических основ, а также на разработку исследовательских подходов, принципов и методов прогнозирования в образовательной сфере. В её фокусе находятся пути перестройки учебной действительности и базовые принципы исследования педагогических процессов.

Кроме того, в её структуру включены критерии и показатели, посредством которых оцениваются различные педагогические явления и процессы, что закладывает целостную опору для их осмысления, разбора и последующего совершенствования образовательной практики.

Следует также отметить, что заметное значение приобретает организация познавательной деятельности обучающихся, нацеленная на выработку умений практического применения научного знания в учебной работе. Методологическая подготовка относится к числу важнейших составляющих профессионального формирования будущих педагогов.

Как и любая иная профессиональная сфера, образование требует чёткого следования нормативным предписаниям, методическим ориентирам и образовательным стандартам, а также продуктивного применения актуальных педагогических технологий.

Соблюдение принципа профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса повышает их познавательную активность и самостоятельность. В этой связи необходима постоянная и систематическая работа по подготовке к педагогической деятельности, для чего необходимо изучить процесс и условия превращения знания в глубокие личные убеждения студентов и разработать эффективные методы и средства педагогического воздействия по привитию знаний, умений и интереса к профессиональной деятельности.

Путем активного взаимодействия с материалом, исследовательской работы, практических занятий и обсуждений студенты учатся анализировать, синтезировать и применять полученные знания в педагогическом контексте.

Подготовка к методологической деятельности способствует преодолению внутренней и внешней профессиональной деятельности, которая считается важной составляющей при осуществлении целостного педагогического процесса. Значимость методической подготовки будущих учителей указывает на риск формирования потребительского отношения к образованию, который может возникнуть при чрезмерном акценте на получение завершённых и нормативных знаний. В связи с этим необходимо признание методической подготовки как ключевого компонента профессиональной подготовки учителей, поскольку методическая готовность напрямую влияет на эффективность педагогического процесса.

Не менее важным аспектом профессиональной подготовки будущих учителей является их теоретическая готовность. Практика работы показала некоторые проблемы теоретической подготовки студентов. Это слабая подготовка выпускников школ, сложность перехода от школьной методики к вузовской; поверхностный описательный подход к педагогическим концепциям; недостаточная способность в нужный момент воспроизвести фактические сведения или восстановить в сознании известные смысловые связи; неумение определять понятия, раскрывать внутренний смысл какого-либо педагогического факта; недостаточная способность использовать теоретические знания на практике.

Для преодоления трудностей, связанных с теоретической подготовкой студентов, необходимо ставить такие задачи, которые направлены на совершенствование содержания учебных планов и программ, необходимо пересмотреть перечень специальных дисциплин. Совершенно очевидно, методическое обеспечение должно быть переработано и усовершенствовано.

Теория представляет собой научное знание о педагогическом процессе, его природе, особенностях, формах, методах и закономерностях развития,

снабжая будущих учителей универсальными методами исследования и анализом педагогических явлений.

Ведущие идеи, термины и понятия, факты, законы, информация и другие составляют систему педагогических знаний. Эффективность освоения теоретических знаний обеспечивается на основе совместного развития познавательной и практической деятельности будущих учителей. Педагогическая теория охватывает основные педагогические термины, понятий и категорий, которые отражают различные стороны формирования и развития личности.

Теоретические педагогические знания, охватывающие цели, задачи, сущность, особенности, содержание, формы, методы и принципы образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, являются фундаментальными для профессиональной деятельности учителя. Овладение этими теоретическими знаниями в процессе обучения будущих учителей в педагогических вузах имеет решающее значение.

Методическая подготовка также играет важную роль в профессиональной подготовке учителей. Она предполагает изучение методических дисциплин как самостоятельной научной деятельности, направленной на разработку новых методов и средств научного исследования. Следует отметить, что методическая подготовка невозможна без совместной профессионально направленной деятельности преподавателя и студента. Для обоснования этого тезиса уместно напомнить мысль, сказанную И. Л. Бим: «Если учитывать структуру педагогического процесса, наличие в нем двух подсистем учителя и учащихся, то следует допустить, что для каждой из этих подсистем цели предстают не в одинаковом виде. Учитель и учащиеся видят цели под разным углом зрения и с неодинаковой степенью полноты» [45, с. 38]

Значит, профессионализация должна осмысливаться преподавателями и студентами не только как особый компонент обучения, но и как компонент,

предполагающий дифференцированный характер распределения целей и задач профессионально направленного обучения между деятельностью преподавателя и студента.

Учитывая важность организации образовательной и развивающей работы, методическая подготовка должна рассматриваться как относительно самостоятельный компонент системы профессиональной педагогической подготовки будущих учителей. Методическая готовность учителей имеет ключевое значение для эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности как в школьной, так и во внешкольной среде.

Методическая подготовка будущих учителей определяется комплексным пониманием организационных форм, методов и приёмов обучения и воспитания. Учитывая структуру педагогического процесса и философские представления об уровнях методологии, в методическую подготовку целесообразно включить знания о средствах, формах и методах реализации целостного педагогического процесса.

Как известно, ведущей, основополагающей функцией педагогической деятельности учителя иностранного языка является коммуникативно- -обучающая, т. к. она должна обеспечить достижение основной цели обучения -овладение учащимися иностранным языком как новым средством общения на коммуникативно-достаточном уровне. Коммуникативная функция включает в себя следующие компоненты: информационно-ориентирующий, мотивационно-стимулирующий и контрольно-корректирующий. Сосредоточим внимание на последнем компоненте, позволяющим управлять процессом овладения учащимися языком и его корректированием на основе «обратной связи».

С позиций системного подхода педагогический процесс - открытая система, основанная на воздействии двух подсистем: система действий преподавателя и система действий учащегося. Взаимодействие подсистем обеспечивается постоянной корреляцией на основе «обратной связи», что не

только приводит в движение систему-педагогический процесс, но и придает ей управляемый характер.

Деятельность преподавателя с учетом профессиональных потребностей студента направлена на организацию учебного процесса как планомерного профессионально-педагогического методического воздействия, которое предполагает деятельность студента по овладению специальностью.

Другим элементом профессиональной подготовки студентов педагогического вуза является практическая подготовка. Важно отметить, что приобретение знаний неразрывно связано с их практическим применением и развитием навыков и умений, необходимых для успешной педагогической деятельности. Практическая деятельность студентов направлена на формирование педагогических навыков и компетенций, которые необходимы для решения задач в образовательном процессе. Деятельность студента осуществляется на репродуктивном уровне овладения профессиональными умениями (осмысление профессионально-ориентированной деятельности преподавателя, анализ упражнений, учебников, объяснение целей занятия и т. д.) и продуктивном (решение методических задач творческого характера в процессе организованной преподавателем поисковой деятельности).

Практика показывает, что для эффективной организации любой педагогической деятельности требуются не только специальные знания, но и технологическая составляющая, поскольку одних знаний недостаточно для успешной реализации задач. Важными являются практические навыки и умения в технологических и технических аспектах педагогической деятельности.

Целый ряд выдающихся представителей педагогической мысли — в их числе Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко и Василий Александрович Сухомлинский — особо выделяли значимость практической стороны учительского труда, рассматривая её как один из стержневых

элементов образования. Они формулировали определённый комплекс требований к личности педагога и обращали внимание на ценность практических умений и их продуманного использования в учебной деятельности.

В реалиях Таджикистана также прослеживается ряд особых требований, предъявляемых к педагогическим работникам и их практической деятельности. Здесь специальное внимание уделяется наращиванию профессиональных компетенций, обеспечивающих результативное взаимодействие с обучающимися и формирование комфортного образовательного климата. Признаётся и значимость выработки у студентов практических навыков, благодаря которым они смогут с успехом задействовать освоенные знания в реальных жизненных обстоятельствах.

Выстраивание практико-ориентированной работы в образовательных учреждениях Таджикистана должно опираться на принципы активного взаимодействия участников процесса, на привлечение современных методик обучения и на целенаправленное формирование у обучающихся прикладных умений и навыков.

Такой подход способствует развитию учеников как активных субъектов образовательного процесса, способных применять полученные знания в реальных ситуациях и достигать успеха в своей профессиональной деятельности.

Учитель должен обладать не только педагогическими знаниями, умениями и навыками, но и специализированными методиками, направленными на решение конкретных образовательных и развивающих задач. В педагогике термин «методика» определяется как «совокупность знаний, умений и навыков, необходимых учителю для эффективного применения выбранных методов педагогического воздействия на практике, будь то работа с отдельными учащимися или управление всем классом».

Уникальность профессиональной педагогической подготовки заключается в том, что после завершения обучения студент становится

самостоятельным организатором образовательного процесса. Это требует от него компетентного выполнения всех функций учителя, применения приобретённых знаний и навыков для эффективного управления, руководства и влияния на учащихся. Поэтому для эффективности подготовки будущих учителей необходима специальная практическая подготовка к педагогической деятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Учитывая вышеизложенное, предлагается признать практическую подготовку относительно самостоятельной составляющей системы профессиональной подготовки учителей. Практическая составляющая играет решающую роль, поскольку она способствует приобретению навыков и умений, связанных с педагогическими технологиями, методами и стратегиями организации эффективного педагогического взаимодействия со студентами при выполнении основных функций и решении педагогических задач.

Система подготовки педагогических кадров включает несколько ключевых компонентов: морально-психологическую, методическую, теоретико-методическую и практическую подготовку. Эти компоненты в совокупности охватывают основные элементы готовности студентов к педагогической деятельности, подчеркивая их значимость в формировании и развитии комплексной системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

На основе вышеизложенного считаем, что повышение качества профессиональной подготовки зависит от того, насколько аспекты и компоненты системы профессиональной подготовки приняты во внимание и функционируют.

Для повышения качества профессиональной подготовки в университетах необходимо решить ряд важнейших задач. Одной из ключевых задач является оценка качества существующей системы образования. Данная система оценки способствует выявлению сильных

сторон образовательных программ, определению направлений их совершенствования, а также проверке соответствия учебных планов современным профессиональным требованиям. В совокупности всё это повышает эффективность подготовки обучающихся к их предстоящей профессиональной работе.

Оценка качества подготовки будущих педагогов не сводится исключительно к контролю знаний и умений в рамках промежуточных и итоговых аттестационных процедур. В её состав также входят самооценочные действия обучающихся и экспертная оценка. Заметную роль играют отчёты студентов по итогам педагогической практики, равно как и отзывы кураторов о результатах их практической или самостоятельной работы, что позволяет составить более полное и непредвзятое представление об уровне их подготовки.

При этом необходимо подчеркнуть, что результативное обеспечение качества подготовки будущих учителей достижимо лишь при условии регулярного вовлечения в оценочный процесс как сторонних экспертов, так и самих обучающихся.

Одной из форм системной оценки способно выступить профессионально-педагогическое портфолио.

Преобразования в системе высшего образования Таджикистана повлекли за собой существенные изменения в характере учительского труда. Перед системой образования стоит задача переориентации в подготовке специалиста, который самостоятельно выбирает индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, который принимает решения и эффективно действует в современном трансформационном мире. Поэтому следует отметить, что без изменения основных подходов к деятельности учителя невозможно достичь различных поставленных образовательных целей и задач. Такие изменения, прежде всего, затрагивают содержание, технологии, методы, средства обучения и ценностные ориентации педагога.

Практическая деятельность, ориентация не только на усвоение знания, но и на способность применения и использования этих знаний на практике является вектором современного подхода к обучению. В таком случае, оценивание осуществляется не на репродукции информации со стороны студента, а на созданный им самостоятельный продукт, который имеет практическую ценность. Ярким примером такого продукта могут быть различные учебные проекты, как исследовательские, социальные, художественные и т.п.

В условиях современной образовательной парадигмы обучающийся рассматривается как активный участник образовательного процесса, самостоятельно определяющий траекторию своего обучения и несущий ответственность за его результаты. Такой подход предполагает развитие навыков рефлексии и критического осмысления собственных достижений, что делает самооценку важным элементом учебной деятельности. В этой связи особое значение приобретают инструменты оценивания, ориентированные не только на фиксацию итоговых результатов, но и на анализ индивидуального прогресса студента. Одним из наиболее эффективных средств такого оценивания является портфолио, позволяющее комплексно представить результаты обучения и отразить способность обучающегося к самостоятельной оценке собственных достижений.

Портфолио целесообразно рассматривать не только как инструмент фиксации индивидуальных достижений обучающегося, но и как средство проектирования и отражения его профессионального становления. Формируемое студентом уже на начальном этапе обучения, оно позволяет определить индивидуальную траекторию профессионального развития, цели и направления самосовершенствования. Для повышения эффективности данного инструмента портфолио может дополняться дневником самоконтроля, в котором студент осуществляет рефлексию собственной учебной деятельности, анализирует достигнутые результаты и оценивает степень реализации намеченных целей.

Паульсон Ф.Л, Паулсон П.Р. и Мейэер С.А., анализируя процесс оценки качества подготовки будущих учителей, подчёркивают важность использования портфолио для оценки образовательной деятельности, как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход является особенно эффективным для развития самооценки у студентов, позволяя им осмысленно оценивать свой прогресс и достижения [448, с. 61].

С.Ю. Анохина выделяет четыре ключевых компонента в структуре качества профессионального образования: обучение, воспитание, инкультурация и развитие. В совокупности эти компоненты способствуют созданию комплексной системы оценки, которая охватывает не только приобретение знаний и навыков, но и более широкий личностный и культурный рост студентов. Анализ такой позиции показывает, что автор обращает внимание на роль и значимость таких элементов, как профессиональные компетенции, культурные ценности, степень развития, мировоззрения.

И.И.Бурлакова на основе рассмотрения различных аспектов профессиональной подготовки, предлагает «использовать методологию международной системы ISO (international organization for standardization) 2000 для оценивания качества подготовки учителей иностранных языков. Данный подход предлагает следующие положения: потребитель участвует в оценивания; важная роль руководства; инновационная деятельность; обеспечение качества выступает как процесс; системный подход в управление качествам; постоянное совершенствование системы» [51, с. 42].

Преимущество данного подхода по сравнению с традиционной системой оценивания заключается в том, что в нем потенциальные работодатели имеют широкие возможности повлиять на выбор основных критериев оценивания. Кроме того, по нашему мнению, постоянный мониторинг качества, системность, стимулирования студентов в объективной оценке и профессиональном развитии, которые предлагаются в рамках

данного подхода являются важными аспектами процесса оценивания качества подготовки учителей к профессиональной деятельности.

М.И. Подболотова считает, что «Сформированность профессионально-педагогической компетенции и компетентности является основным критерием качества подготовки будущих учителей, так как это является интегральной характеристикой педагога, включающее и практический аспект готовности педагога к осуществлению профессиональных функций, и личные качества педагога, которые обеспечивают эффективную педагогическую деятельность» [254, с. 53]. В данном случае средством формирования профессионально-педагогических компетенций и компетентности будущих учителей является применение различных методов, ориентированных на будущую профессию.

Качество профессионального образования целесообразно рассматривать в рамках формирования и развития компетенций и компетентности будущих учителей, так как формирование и приобретение компетенций необходимы для решения профессиональных задач на научном и профессиональном уровне. Кроме того, при быстром обновлении жизни выпускникам вуза необходимо быть готовыми к будущему непрерывному развитию, поэтому важно принимать во внимание развитие компонента самообразования.

Изменения, происходящие в современном мировом пространстве, свидетельствуют о высокой динамике развития методов и технологий, которые непрерывно совершенствуются и трансформируются. В этих условиях становится недостаточным ориентировать образовательный процесс исключительно на освоение конкретных технологических решений, поскольку их актуальность со временем может снижаться. Приоритетной задачей высшего образования выступает формирование у студентов универсальных профессиональных компетенций, обеспечивающих способность эффективно адаптироваться к технологическим изменениям и осваивать новые инструменты профессиональной деятельности. Развитие и

актуализация таких компетенций должны поддерживаться на протяжении всей профессиональной карьеры посредством непрерывного образования, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Такой подход обеспечивает выпускникам адаптивность и готовность соответствовать требованиям быстро меняющейся профессиональной среды.

Переход к компетентностной модели, закрепление компетенции как результата обучения актуализирует пересмотр содержания образования, отбора педагогических средств и методов, которые способствуют развитию творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности студентов в решении профессиональных задач. Именно поэтому сегодня преподаватели вузов активно ищут эффективные способы освоения содержания профессионального образования.

А.И. Байденко, рассматривая методы и подходы к организации образовательных стандартов, подчеркивает, что применение компетентностного подхода в этом процессе является неэффективным, так как в нем недостаточно разработаны методы контроля, что может привести к субъективному определению качества образовательных результатов со стороны преподавателя [27, с. 88]. Можно согласиться с этим мнением, и в дополнение, можно отметить, что качественная оценка сформированности компетенции и компетентности студентов является субъективность оценочных суждений. Поэтому проблема разработки всестороннего и адекватного средства анализа процесса оценивания результатов образования является одной из насущных в современной дидактике высшей школы.

В некоторых случаях оценочные инструменты разрабатываются на основе деятельностного подхода к оценке образовательных результатов. Этот подход ориентирован на конкретные профессиональные действия, соответствующие стандартам педагогической деятельности и задачам, к выполнению которых готовится выпускник педагогического вуза. Деятельностный подход акцентирует внимание на видах деятельности, необходимых для освоения образовательной программы, что обеспечивает

прямую связь оценок с практическими навыками и компетенциями, востребованными в педагогической профессии. Именно на основе такого соотнесения формируются образовательные результаты, рассматривающие как объекты оценивания на уровне профессиональной образовательной программы, т.е. для каждого уровня должны быть построены оценочные средства. «Результатами обучения на промежуточных этапах могут быть сформированные отдельные компоненты, составляющие соответствующую компетенцию. При этом важной проблемой является определение структуры компетенции, потому что пока она не определена – непонятно, что формировать, что и как оценивать. В итоге эти компоненты обязательно должны интегрироваться в целостный конструкт – компетенцию, которую и должен будет демонстрировать студент, и для оценки которой требуется разработка специфических средств» [49, с. 14].

Для нашего исследования главным являются пути и условия формирования усовершенствованной образовательной среды, способствующей повышению качества подготовки будущего учителя английского языка. Понятие «образовательная среда» применяется во всех сферах деятельности. Основные вопросы образовательной среды рассматриваются в деятельностной парадигме как система определенных знаний, умений и способов выполнения деятельности; в личностно-деятельностной парадигме – как важность развития будущего специалиста, который действует самостоятельно, эффективно и ответственно; в акмеологической парадигме – как результат развития личности, как необходимое и важное условие развития профессионализма.

Понятие «образовательная среда» охватывает всякое понятие, как все участники образовательной среды как внутренние, так и внешние, влияющие на получение новых знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Образовательная среда независимо связана с термином «методическая компетентность», которая позволяет обеспечить непрерывность

методической подготовки студентов с начала обучения до окончания, сочетание последовательности и концентризма при формировании методических навыков и умений, формирование устойчивой мотивации учения, развитие познавательных и творческих способностей студентов с учетом их будущей профессии, приобщение студентов к научно-исследовательской работе. В совокупности эти компетенции формируют основу для успешной и адаптивной профессиональной деятельности педагога. Система методической подготовки студентов предполагает определенную последовательность их учебной деятельности с постепенным ее усложнением. Методическая компетентность учителя заключается в его способности и готовности выполнять профессиональные обязанности, основываясь на приобретённых знаниях, умениях и навыках, что позволяет ему эффективно решать методические задачи».

По мнению некоторых авторов, перспективой оценочного средства является идея применения инновационных методов и технологии обучения, которые направлены на формирование и развитие компетенций. К числу таких методов и технологий обучения можно отнести контекстное обучение, ситуационные задания, кейс-технологии, проектный метод и другие.

Повышение качества профессиональной подготовки учителей всегда стояло остро. Профессиональная подготовка - это особая качественно новая ступень обучения, имеющая свои особенности. Профессиональная подготовка предполагает профессионально-педагогическую направленность всего учебного процесса, которая включает в себя процесс обучения, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности. Взаимосвязь элементов этой системы основана на интеграции общей цели — подготовки компетентного педагога, а не просто на их механическом объединении.

В структуру профессиональной готовности будущих педагогов входят такие компоненты, как знания, умения и навыки, а также личностные характеристики специалиста. Структура готовности педагога к

профессиональной педагогической деятельности состоит из трех взаимосвязанных и взаимодополняющих аспектов: личностный (нравственно-психологический), когнитивный (теоретический), праксиологический (практический).

Сущность и содержание системы профессиональной подготовки раскрываются через анализ основных видов подготовки, которые отражают её структуру и способствуют достижению целей. Высокие требования, предъявляемые к личности и профессиональной подготовке будущих учителей предопределяют необходимость постоянной комплексной работы, направленной на повышение квалификации, на обновление его знаний, умений и навыков. Профессиональная подготовка в отношении будущих учителей включает своеобразный набор составляющих: морально-психологическую, методическую, практическую и теоретическую. Профессиональная подготовка будущего учителя должна удовлетворять таким общим требованиям, как «убежденность, психолого-педагогическая направленность, владение специальным предметом, эрудированность» [298, с. 38]. Педагогическая подготовка предполагает овладение педагогической техникой, а именно: умением общаться с учащимися (индивидуальный подход); умением управлять свои вниманием и вниманием учащихся, умением чувствовать темп педагогического действия, достаточный высокой культурой речи.

В педагогической практике особое внимание уделяется проблемам и перспективам организации образовательной среды высшего педагогического вуза, которые способствуют повышению качества подготовки конкурентоспособных педагогических кадров.

Качество профессиональных кадров в педвузах страны способствует развитию качества образования в средних школах, которое проявляется в освоении учебных материалов и степени воспитанности выпускников средних школ и их готовности к поступлению в вузы как внутри страны, так и за рубежом.

Нравственно-педагогическое направление студентов к будущей профессиональной деятельности охватывает в такой современно организованной среде личностные качества педагога, отражает уровень формирования ценностных ориентаций, мотивацию к выбранной профессиональной деятельности и их стремление к самосовершенствованию.

В современных условиях применения современных технологий в учебном процессе будущему учителю английского языка важно вносить изменение в свою профессиональную деятельность, чтобы быть способным на новые вызовы сферы.

В результате проведения практических и теоретических занятий были выявлены некоторые слабые стороны и недостатки как несистематичность отдельных частей занятий, как первые обязательные курсы и потом последовательные важные дисциплины, которые нужны для подготовки профессиональных учителей английского языка.

Все теоретические и практические знания, а также обязательные методические знания и мировоззрение будут способствовать успешному проведению занятий, как во время педагогической практики, так и на работе по месту жительства.

Начиная свою профессиональную работу, молодой учитель английского языка сталкивается с ответственностью за организацию образовательной среды, которая должна быть удобной и плодотворной для учеников, способствующих успешному обучению и развитию.

Выводы по первой главе

Образовательная среда формируется не только как результат организации учебного процесса, но и как комплекс условий, создаваемых учителем для достижения образовательных целей в социально-культурном и образовательном пространстве. Образовательная среда представляет собой сложную интеграцию социальных, культурных и иных факторов, в рамках

которых осуществляется образовательная деятельность и предоставляются образовательные услуги.

С педагогической точки зрения она охватывает обстановку, в которой взаимодействуют и развиваются личности. Условия в этой среде могут, как способствовать, так и препятствовать личностному росту. Будучи неотъемлемой частью социокультурной структуры, образовательная система включает факторы, обстоятельства и ситуации, направленные на содействие индивидуального развития.

Факторы, влияющие на образовательную среду, охватывают явления и процессы, связанные с образовательным процессом в различных аспектах, таких как предметно-рекреационный, пространственно-временной, информационный, коммуникативно-деятельностный, нравственно-психологический и другие.

Современные информационно-коммуникационные и сетевые технологии создают новые возможности для развития многоязычной образовательной среды.

Система высшего образования в Республике Таджикистан претерпевает трансформацию, в рамках которой внедряются инновации для повышения качества обучения и воспитания молодежи. Однако существуют проблемы, которые оказывают негативное влияние на образовательную среду.

Внутренние ресурсы образовательной среды включают учебно-методические, кадровые, студенты, научно-технологические, финансовые, материально-технические, психологические и политические компоненты. Место и значение профессорско-преподавательского состава, включающая и администрацию, определяется тем, что они имеют большое значение в образовательной среде и формируют, в конечном счете, будущего специалиста. Они разрабатывают модель специалиста, и реализуют ее, вступая в непосредственный контакт со студентами, обучая и воспитывая их.

Администрация способствует обеспечению таких направлений, как учебной, научной и воспитательной деятельности преподавателей

Они создают единое пространство для учебной, исследовательской и репетиторской деятельности, как для преподавателей, так и для студентов, способствуя формированию будущих специалистов, всесторонне подготовленных к работе в области преподавания иностранных языков. Для успешного выполнения этих задач требуется высококвалифицированный педагогический состав: достаточное количество преподавателей (учитывая существующий дисбаланс между числом студентов и преподавателей) и специалисты с научными степенями и званиями. Не менее важны современные учебные лаборатории и аудитории с подготовленным персоналом, необходимое техническое оснащение и сопутствующие ресурсы. Существенное значение приобретает и система непрерывного обучения, а также профессиональное совершенствование педагогических работников.

Создание качественной образовательной среды подразумевает планомерную и непрерывную работу вузов, охватывающую систематическое обновление учебно-методических ресурсов и программ, повышение квалификации преподавательского корпуса, развитие материальной базы и обеспечение всего необходимого для полноценной организации учебного процесса. Принятие соответствующих нормативных актов и реализация комплексных мероприятий будут способствовать дальнейшему улучшению образовательной среды в высших учебных заведениях Таджикистана.

Педагогические принципы, лежащие в фундаменте образовательной среды, имеют первостепенное значение для продуктивного освоения студентами новых знаний, умений и навыков. Помимо этого, они содействуют становлению и развитию личностных свойств обучающихся, обеспечивая всестороннюю подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Учебная среда формируется обдуманно и направленно, с опорой на названные принципы. В ходе их взаимодействия с личностью обучающегося происходит формирование и развитие его индивидуальных характеристик.

Построение и развитие образовательной среды является основой для существования любого современного учебного заведения. Именно образовательная среда создает все необходимые условия для воспитания и развития личности, удовлетворения основных потребностей всех субъектов педагогического процесса. Образовательная среда характеризуется насыщенностью ресурсного потенциала, направленного на развитие личности. Структура и основные компоненты образовательной среды обеспечивают насыщенность ресурсного потенциала в конкретном вузе.

Повышение эффективности образовательной среды тесно связано со стратегической организацией образовательной деятельности в университете. Поскольку эти виды деятельности являются краеугольным камнем образовательной среды, крайне важно проектировать и структурировать её с учётом различных форм и методов образовательной деятельности, используемых в учреждении. Согласовывая организацию образовательной среды с конкретными образовательными практиками университета, можно создать более поддерживающее и динамичное пространство, которое способствует обучению, поощряет вовлеченность и в конечном итоге приводит к более качественным образовательным результатам.

Становление будущего специалиста в его профессиональной сфере происходит благодаря содержательно насыщенному и углублённому преподаванию учебных дисциплин, а также через самостоятельное разрешение производственных задач, соотносимых с избранной специальностью.

Выстраивание необходимых педагогических условий открывает возможность сформировать информационно насыщенное образовательное пространство и продуктивно воплотить эти условия в нынешнем образовательном контексте. Такой подход создаёт более благоприятные перспективы для предстоящей профессиональной работы и профессионального самоопределения за счёт усовершенствования методов

обучения и форм общения, а также способствует результативному педагогическому взаимодействию всех участников учебного процесса.

В связи с этим можно констатировать, что обустройство современно оснащённой образовательной среды — это вовсе не дань моде, а насущная необходимость для подготовки конкурентоспособных будущих преподавателей английского языка.

Без неё мы не можем подготовить таких учителей английского языка, которые будут соответствовать требованиям времени и ожиданиям учащихся средних образовательных учреждений и всего общества. Чтобы получить качественное образование в школах, то оно начинается с современной усовершенствованной образовательной среды в педагогическом вузе.

ГЛАВА 2.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

2.1. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования образовательной среды в вузе

Педагогические основы организации современно-оснащенной образовательной среды в учебно-воспитательном процессе являются одним из важнейших проблем в процессе организации современной образовательной среды высшего учебного заведения. Разработка педагогических основ способствует эффективности приобретения новых знаний, навыков, умений, формирования личностных качеств обучающегося, и качественной подготовки обучающегося к профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что именно педагогические основы определяют характер структурных элементов образовательного процесса. Построение и дальнейшее развитие образовательной среды в вузе обеспечивается субъектами и зависит от цели и задачи, содержания и закономерностей образования, существующих принципов и методов управления, направления совершенствования деятельности современного вуза.

Усовершенствованная образовательная среда как педагогическое явление предоставляет всем участникам образовательного процесса широкие возможности для удовлетворения своих потребностей и преобразования их в жизненные ценности, способствуя тем самым личностному саморазвитию посредством современных методов и средств. Психологическая сущность образовательной среды заключается в коллективной деятельности, коммуникативном и сетевом взаимодействии участников образовательного процесса, что создаёт динамическое пространство для роста и обучения.

Образовательная среда, в первую очередь, формируется за счет организационной и управленческой деятельности участников

образовательного процесса, а её ключевой чертой является широкая доступность образовательных ресурсов. Формирование, улучшение и распределение этих ресурсов являются центральными задачами организационных и управленческих усилий в университете. Создание и управление образовательными ресурсами — это, по сути, структурирование возможностей развития в образовательной среде, что становится важнейшей управленческой и педагогической задачей для всех заинтересованных сторон.

Ключевым направлением является целенаправленное создание образовательной среды, которая вовлекает студентов в разнообразные культурные и социальные сети, способствует их мотивации к обучению и организует образовательный процесс на основе их опыта. Этот подход подчёркивает индивидуализацию обучения и адаптацию образовательных программ к уникальным способностям и потребностям каждого студента через персонализированные образовательные траектории. Как отмечает О.В. Леонтьева, стратегическое проектирование такой среды имеет важное значение для оптимизации вовлеченности студентов и персонализации их образовательного опыта. «Целенаправленное создание в вузе образовательной среды обеспечивает включение студентов в культурно-социальные связи различного типа и уровня; развитие их мотивационно-смысловой сферы; построение учебного процесса на основе формирования продуктивного опыта; индивидуализацию процесса обучения на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных программ» [206, с. 107].

Необходимо подчеркнуть, что основными аспектами образовательной среды вуза в системе образования особенностями являются:

− целостность, которая охватывает все существующие и необходимые компоненты сотрудничества субъектов, и которая образует интегративное социальное, культурное и творческое пространство;

− вариативность, которая обуславливает наполнение среды разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора форм и способов деятельности, которые помогают в поиске путей сотрудничества в других сферах самоопределения;

− диалогичность, которая определяется наличием творческого и созидательного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Кроме того, выделяют такие характеристики образовательной среды, как открытость, универсальность, корпоративность.

Необходимо отметить, что образовательная среда формируется осознанно и целенаправленно. Некоторые авторы подчеркивают, что педагогические основы образовательной среды организуются специально. В результате взаимодействия педагогических основ с индивидом, происходит формирование и развитие личности. Именно такая специально организованная специфическая деятельность направлена на самореализацию личности.

Но И. Г. Шендрик считает, что образование следует рассматривать как процесс освоения образовательной среды её субъектами, являющимися отражением культуры [383, с. 41]. Так как именно образовательная среда, особенно содержание и практика образования, оказывает существенное формирующее воздействие на развитие человека. Таким образом, рассматривая вопросы самореализации личности, необходимо согласовать внутренние интенции человека и условия, в которых он живет и осуществляет определенную деятельность.

На основе рассмотрения и анализа педагогических аспектов образовательной среды, И.Г. Шендрик отмечает, что «Самореализация возможна при условии, если человек: осознанно верит в жизненную цель, в свое предназначение; осознает свои способности, интересы, способен к взаимодействию с другими людьми; обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, позволяющими ему себя полно

реализовать в профессиональной деятельности; способен к волевым усилиям» [383, с. 42].

С педагогической точки зрения, образовательная среда определяется как динамическое взаимодействие между различными участниками и компонентами образовательного процесса, такими как студенты, преподаватели, образовательные учреждения, программы и учебные мероприятия. Эти взаимодействия способствуют формированию связей между этими элементами, создавая общий образовательный опыт.

Построение и постоянное развитие образовательной среды являются основополагающими для существования любого современного образовательного учреждения. Такая среда создаёт условия, необходимые для образования и личностного роста, удовлетворяя основные потребности всех участников педагогического процесса и содействуя профессиональному развитию каждого студента.

В современном контексте создание образовательной среды, соответствующей ценностям и требованиям современного образования, должно быть основной целью высших учебных заведений. Такая среда гарантирует, что студенты получают не только академические знания, но и поддержку, необходимую для их всестороннего развития, делая эту задачу центральной в миссии современных университетов. Эффективность и дальнейшее развитие образовательной среды возможно только при его наполнении программами и технологиями, которые обеспечивают личностное профессиональное развитие будущих специалистов в соответствии с требованиями государства и общества.

Т.А. Осипова, рассматривая педагогические основы образовательной среды, подчеркивает, что она должна быть насыщенной (ресурсный потенциал) и структурированной (способ её организации) [239, с. 33]. Можно согласиться с автором, что для образовательной среды характерна именно насыщенность ресурсного потенциала, направленная на развитие личности. Именно структура и основные компоненты образовательной среды

обеспечивают насыщенность ресурсного потенциала образовательной среды конкретного вуза.

В.С. Кукушкин выделяет основные требования к организации эффективной образовательной среды, подчеркивая, что она должна обладать такими характеристиками, как «образовательная, развивающая, поучительная, познавательная, экологичная, эстетичная, диалогичная, гуманная и вдохновляющая» [163, с.158]**.** Эти характеристики в совокупности создают благоприятное и вовлекающее пространство, поддерживающее как академический, так и личностный рост учащихся, способствуя формированию среды, благоприятной для обучения и самопознания.

Следует отметить, что совершенствование учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях осуществляется на основе современных образовательных направлений, которые включают следующие аспекты: непрерывность и массовость образования, внедрение инноваций и ориентация на нововведения, а также учет особенностей будущей профессиональной деятельности. Как известно, профессиональная подготовка в вузе будущего специалиста направлена не только на получение знаний, умений и навыков, а также должна быть направлена на постепенную адаптацию к условиям труда педагогической деятельности. Важнейшим педагогическим условием интенсификации студентов к профессиональной деятельности является приобретение практических навыков, которые должны быть применены в будущей практической деятельности, они должны стать для студентов составляющими объективной реальности. Таким образом, процесс передачи знаний и накопления знаний - это лишь частичная задача образовательного процесса в высшем учебном заведении. Особое значение придается совершенствованию подготовки специалиста, формированию всесторонне развитой личности специалиста, адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Совершенствование образовательной среды в вузе предполагает внедрение инновационных педагогических технологий, проектирование актуального образовательного контента, развитие профессиональной направленности, увеличение объёма самостоятельной работы студентов и включение в аудиторную деятельность творческих и проблемных заданий.

Педагогические основы этой среды формируются, прежде всего, факторами, повышающими её эффективность и формирующими профессиональные интересы студентов. Важную роль играют структурированная организация образовательной деятельности, наличие комплексных информационно-дидактических ресурсов и характер взаимодействия преподавателей и студентов.

Кроме того, на формирование профессиональных интересов студентов влияют личная востребованность получаемого образования, а также их индивидуальные склонности и потребности, которые оказывают непосредственное влияние на образовательную среду. Для достижения образовательных целей, соответствующих стандартам нового поколения, особенно эффективны технологии, преобразующие организацию учебной деятельности. К ним относятся:

− универсальные образовательные мероприятия, которые решают задачи обучения в развивающейся информационно-насыщенной образовательной среде; они адаптированы для удовлетворения потребностей современных образовательных контекстов, что улучшает общий опыт обучения;

− технологии обучения, которые обеспечивают развитие общих и специальных способностей обучающегося на основе применения универсальных учебных действий;

− применение проблемных, поисковых и проектных технологий обучения, которые обеспечивают развитие самостоятельности обучающегося в постановке задач, в достижении результата своей деятельности;

− применение технологии игровой дидактики, которые конструируют учебную деятельность и повышают мотивацию у обучения;

− технологии универсальных социальных действий, которые обеспечивают освоение реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации студентам подобного опыта в их самостоятельной деятельности;

− технологии приобщения обучающегося к социально-культурным традициям, которые направлены на формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

− технологии игровой и проективной социальной дидактики, которые конструируют воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышают мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Сегодня законы и государственные стандарты допускают организацию обучения в вузах в различных формах. В случае очной формы обучение осуществляется с отрывом от производства, и основное внимание направляется на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта студентов с преподавателем и между собой. Анализ показывает, что такая форма обучения предоставляет значительные преимущества за счёт максимизации образовательных и развивающих взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса. Она позволяет комплексно применять различные педагогические средства контроля, облегчает использование методов группового обучения и обеспечивает доставку значительного объёма содержательного материала. Такой подход улучшает общий опыт обучения, более эффективно вовлекая студентов и способствуя созданию совместной образовательной среды.

При заочной форме обучения объем непосредственных контактов студентов и преподавателей снижается, в основном присутствует рубежный и выпускной контроль, и объем изучаемого материала неизбежно редуцируется.

Другой значимой формой организации образовательной деятельности является дистанционное обучение, которое выделяется своим уникальным подходом к представлению учебного материала, использованию новых учебных средств и облегчению взаимодействия между преподавателями и студентами, а также между самими студентами. В этом формате приобретение знаний, навыков и умений, предусмотренных учебной программой, происходит не в традиционных условиях классной комнаты, а главным образом за счёт самостоятельных усилий студентов с использованием различных информационных инструментов, включая компьютеры.

Ключевая характеристика эффективного дистанционного обучения заключается в смещении акцента с обучения под руководством преподавателя на самообразование, подчеркивая самостоятельную познавательную деятельность студента в овладении необходимыми знаниями, навыками и умениями. Для успешного использования этого подхода студентам необходимо не только обладать компьютерной грамотностью, но и уметь эффективно ориентироваться в образовательных и научных ресурсах, доступных в Интернете. Это требует владения различными типами чтения, такими как интенсивное, исследовательское и беглое, а также умения пользоваться электронными справочниками и словарями.

Ещё одной инновационной формой организации образовательного процесса является сетевое обучение, которое предполагает совместную реализацию образовательной программы несколькими учреждениями. В процесс могут быть вовлечены академические, научные, культурные и спортивные организации, а также другие учреждения, обладающие необходимыми ресурсами для обучения, стажировок и других образовательных мероприятий, предусмотренных программой. Суть сетевого обучения заключается в использовании коллективного опыта, ресурсов и

возможностей всех участвующих организаций через скоординированное сетевое взаимодействие.

Основная цель сетевых форм образовательных программ — повышение качества образования путём объединения интеллектуальных, образовательных и материальных ресурсов участвующих учреждений. Такой совместный подход позволяет получить более богатый образовательный опыт, опираясь на разнообразные сильные стороны каждого участника. Однако важно, чтобы все участвующие организации имели соответствующие лицензии на проведение образовательной деятельности, что обеспечивает соответствие стандартам качества в этом совместном образовательном процессе.

Повышение эффективности образовательной среды обеспечивается организацией учебной деятельности в вузе. В образовательной среде центральное место занимает именно учебная деятельность, и поэтому, следует подчеркнуть, что образовательная среда организуется с учетом формы организации учебной деятельности в вузе.

Эффективность образовательной среды во многом определяется наличием комплексного информационно-дидактического обеспечения. Информационно-образовательная среда включает в себя комплекс организационных и методических инструментов, а также аппаратных и программных средств, предназначенных для сбора, хранения, обработки и передачи данных. Данная система обеспечивает удобный доступ к педагогической информации, способствует развитию научного взаимодействия и поддерживает процессы подготовки педагогических кадров и совершенствования педагогической науки в современных условиях.

Следовательно, информационно-образовательную среду можно определить как специально организованное и структурированное образовательное пространство, направленное на развитие интеллектуального и личностного потенциала его участников.

В современных условиях сохраняется проблема ограниченного доступа к программным и аппаратным средствам, используемым в образовательном процессе, а также недостаточной системы анализа результатов реализации соответствующих программ. Несмотря на быстрый рост объёма образовательных ресурсов, это не решает в полной мере организационные и функциональные трудности, связанные с формированием и использованием информационно-образовательной среды в учебных заведениях.

Серьёзным недостатком остаётся отсутствие технологий, которые позволяли бы преподавателям, студентам и административному персоналу активно участвовать в проектировании и совершенствовании самой образовательной среды. Для обеспечения полноценного вовлечения такая среда должна быть направлена на развитие познавательной активности и включать инструменты, обеспечивающие самостоятельное управление учебной деятельностью.

Анализ практических занятий позволяет выделить несколько основных форм взаимодействия между преподавателями и студентами в образовательной среде:

− обучение с опорой на образовательные ресурсы: эта форма предполагает минимальное участие преподавателя и акцент на самостоятельную работу обучающихся. Студенты самостоятельно осваивают учебный материал, используя различные источники, включая аудио- и видеоматериалы, электронные учебники, интерактивные базы данных и научные публикации.

− индивидуальное обучение: данный подход основан на прямом взаимодействии между преподавателем и студентом, либо между самими обучающимися и предполагает активное участие в образовательном процессе. Он строится на диалоге и позволяет корректировать обучение с учётом индивидуального прогресса студентов. Для коммуникации применяются такие средства, как телефонная связь, голосовые сообщения и электронная почта.

– коллективное взаимодействие всех участников: эта форма характеризуется постоянным и активным обменом информацией между преподавателями и студентами, а также внутри студенческой группы, что способствует более эффективному сотрудничеству и обмену знаниями и опытом.

Он считается одним из самых эффективных методов обучения и реализуется посредством очных семинаров, переписки, конференций, форумов и других интерактивных платформ.

Педагогические принципы, лежащие в основе организации информационно-образовательной среды:

– стимулируют студентов активно взаимодействовать с учебными материалами;

– нацелены на повышение эффективности обучения;

– способствуют постоянному содержательному взаимодействию между участниками;

– позволяют адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям студентов;

– обеспечивают возможность корректировки содержания по мере необходимости;

– обеспечивают постоянную оценку и обратную связь для улучшения обучения.

Методы организации самостоятельной работы студентов должны обеспечивать:

– интерес и актуальность для студентов;

– в кратчайшие сроки;

– логическое мышление и память.

Данные методы основаны на принципах активного группового обучения, обучения коллег, эффективного обмена опытом, корректировки обучения на основе обратной связи и установления профессиональных связей. Популярные стратегии обучения включают дебаты, симуляции,

ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые штурмы, форумы и проектные группы. Эти методы широко используются в учебных заведениях во время обзорных занятий, общих сессий и онлайн-семинаров.

Следовательно, преподавательская практика, педагогический потенциал образовательной среды высшей школы состоит из следующих отдельных аспектов:

− способность разработки и обоснование цели улучшения качества образовательной среды;

− способность вовремя и достоверно определить уровень эффективности и качества образовательной среды и ее субъектов в совокупности и в отдельности;

− способность в деле обеспечения необходимых и благоприятных условий для стимулирования студентов, преподавателей в самореализации и самоутверждении;

− способность обобщить усилия участников образовательной среды и обеспечивать эффективность их взаимодействия;

− способность осуществления научно-обоснованного анализа результатов оценки качества и эффективности образовательной среды.

На основе вышеизложенного можно сформулировать педагогические основы создания образовательной среды: понимание перспектив профессиональной деятельности; внимание на содержание предметной подготовки на профессиональную деятельность; совершенствование форм, методов и технологии обучения и организация эффективного сотрудничества субъектов образовательного процесса.

В контексте нашего исследования обучение рассматривается как персонализированная интеллектуальная деятельность, в рамках которой студент не ограничивается пассивным восприятием информации, а выступает активным конструктором знаний, формируя уникальный субъектный опыт. Основной вектор такого подхода направлен на становление специалиста,

обладающего развитыми механизмами самосознания и профессиональной рефлексии.

Реализация денной парадигмы требует принципиального отказа от репродуктивной модели образования, где учебный процесс сводится к механическому воспроизведению готовых истин. Вместо трансляции и «потребления» знаний на первый план выходит их продуктивное генерированное самым обучающимся. При этом образовательная среда призвана создать условия для актуализация познавательного интереса каждого студента, обеспечивая пространства для раскрытия его индивидуальных когнитивных способностей и накопления личного творческого опыта.

Сфокусировавшись на развитии личности, образование достигает своих целей тогда, когда создается ситуация, способствующая самосознанию человека. Реальные функции личности студента в процессе обучения проявляются в полной мере, когда познавательная направленность не ограничивает его активной роли в учебной ситуации. Для активизации познавательной активности студентов необходимо предоставить студентам возможность выбора учебного материала по теме и использование индивидуальных форм и методов обучения. Эта практическая деятельность должна найти свое место в учебной деятельности и должна обеспечить студентам их собственное осмысление познания учебной деятельности и учебного поведения. Это находит свое выражение во внутренних, субъективных отношениях студентов к учебной деятельности, ее значение к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Способность студента к самостоятельному выбору содержания, форм и способов приобретения знаний, навыков и умений, формирование основных и специальных компетенций, прежде всего, означает выбор областей самопознания. «Воспитание становится личным, когда оно определяется осознанными потребностями. С психолого-педагогической точки зрения это проявляется в виде изменения овладения содержанием образования за счет

включения не только логических механизмов, но и механизмов предсказания, предвидения, интуиции; а от дидактической - как решение насущных организационных проблем совершенствования методической системы предметного обучения на основе мотивации» [207, с. 42].

Осознание смысла учения — это сложное внутреннее состояние человека, которое связано с уровнем сформированности и развития учебной деятельности и установлением ее объективной значимости. Смысл образования тесно связан с перспективами будущей профессиональной деятельности, ее важностью и необходимостью, что позволяет выделить в качестве одного из условий педагогики - осознание перспектив будущей профессиональной деятельности.

Проблема поиска путей повышения эффективности образовательного процесса требует разработки содержания образования, которое должно способствовать развитию навыков практический деятельности, совершенствованию профессиональных умений и навыков. Необходимость совершенствования и обновления содержания образования – закономерный и объективный процесс, зависящий как от стремления привести содержание профессиональных знаний в соответствие с современным уровнем научно-технического прогресса, так и от растущих запросов образование и качества профессиональной подготовки специалистов. Разработка содержания образования должна идти по пути выявления стержневых обобщенных знаний, умений и навыков, лежащих в основе интегрированных связей обучения. Особое значение имеет интеграция профессиональных умений, состоящая в их совмещении, перенесении и обобщения.

Освоение ключевых знаний, интегрированных умений обеспечит системное овладение профессиональным мастерством, формируя у студентов потребность в самостоятельной профессиональна-познавательной деятельности. Необходимо определить содержание и формы профессиональной направленности обучения. Один из этих путей - совершенствование учебных планов и программ, которое во многом

определяется применяемыми подходами к разработке, конструктированию и структуризации учебной информации на уровне учебных планов и программ. Такой подход должен учитывать фундаментальный объем профессиональных знаний и навыков, одновременно оптимизируя учебную нагрузку, создать более совершенную и обоснованную систему подготовки специалистов с университетским образованием. При этом основное внимание уделяется формированию у студентов умений и навыков самостоятельного решения профессиональных задач, активизации познавательной активности. Содержание профессионального образования и его особенности отражены в требованиях государственных стандартов, определяющих необходимость включения в учебную программу подготовки специалистов определенного комплекса дисциплин с целью получения от обучающихся знаний по различным отраслям наук. Модернизация теоретического базиса учебных дисциплин должна осуществляться в тесной связи с профилем подготовки будущих специалистов, что является фундаментом совершенствования содержания образования. Предметный компонент формирует содержательную основу деятельности студентов, открывая перед ними горизонту научного и интеллектуального роста в конкретной области действительности. Для повышения продуктивности образовательного процесса мы считаем необходимым усилить профессиональную доминанту учебного контента. Акцентирование внимания на прикладном характере знаний позволяет гибко адаптировать структуру и организацию обучения под индивидуальные склонности студентов и их карьерные устремления. В связы с этим в качестве важного педагогического условия нами выделена интеграция предметного содержания со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Для повышения продуктивности образовательного процесса мы считаем необходимым усилить профессиональную доминанту учебного контента. Акцентирование внимания на прикладном характере знаний позволяет гибко адаптировать структуру и организацию обучения под

индивидуальные склонности студентов и их карьерные устремления. В связи с этим в качестве важного педагогического условия нами выделена интеграция предметного содержания со спецификой будущей профессиональной деятельности. Синтез знаний из различных областей обеспечивает возможность их практической реализации. Межпредметные связи и метапредметная направленность выступают в качестве ключевыми инструментами, усиливающими профильный вектор обучения. Профессионализация курсов должна базироваться на строгом отборе учебного материала, формирующего основа компетенции специалиста. Установление содержательных параллелей между учебными предметами способствует систематизация знаний и развивает способность студентов эффективно применять эти знаний в нестандартных ситуациях.

При этом развития интереса к педагогической профессии не может ограничиваться только исправлением образовательных программа. Дидактическое планирование должно опираться на такие формы и методы, которые активизируют исследовательскую позицию обучающихся и стимулировать их к непрерывному саморазвитию. Рациональные организации учебного и воспитательного процесса позволяет сформировать у будущих учителей английского языка целостную систему профессиональных навыков и создать надежную базу для их успешной самореализации.

Для формирования у студентов устойчивой профессиональной направленности необходимо больше внимания уделять установлению органической связи теории с практикой. Знания, которые усваивает студент, сами по себе еще не становятся руководством к его практическим действиям. Чтобы преобразовать и интегрировать знания, вырабатывать целесообразные решения необходимо достаточное развитое мышление, переход обучающегося «из положения студента в положение специалиста» с «превращением учебной деятельности в профессиональную деятельность», т.е. способность использовать теоретические знания в конкретных ситуациях деятельности.

Важным элементом организации учебного процесса является использование интерактивных технологий. Это подразумевает не просто использования технологий, а создание пространство для живых дискуссий и активного вовлечения студентов при поддержке преподавателя.

Необходимым фактором формирования качественной информационной образовательной среды выступает её эмоциональное состояние. Психологическая атмосфера, характер межличностной отношений и стиль коммуникации между преподавателем и студентом определяют продуктивность всей работы. В таких условиях возрастает запрос на педагога, способного плавно управлять учебным процессом в условиях быстро меняющейся образовательной системы.

Эффективное партнерство субъектов обучения ориентированное не только на академические результаты, но и на совместное формирование ценностей. Результаты такого сотрудничество могут выражаться как в реальных продуктах (проектах, компьютерных моделях, разработках), так и в духовных образованиях личности: развития эмпатия, толерантности и этических норм. В любом случае педагогическое взаимодействие должно быт центрировано на личности студента, учитывая его уникальные интересы и субъектный опыт.

Роль учителя принципиально трансформируется от того что вместо трансляции и интерпретации готовые и правильные и на первый план выходить стимулирование познавательного интереса. Преподаватель кроме своих педагогической обязанности становиться носителем профессиональной ценности, которые влияют на создание уместной среде в аудитории.

Научное обоснование и комплексная реализация и вышеуказанных условий позволяют планировать и формировать качественную образовательную среду. За счет усовершенствования её структуры и содержания обеспечивается доступность учебного материала, что способствует студентам легко понимать урок и этим повысит их мотивацию для дальнейшей учебы. Её сущность состоит в совокупности личностных

характеристик и особенностей взаимодействия участников образовательного процесса, включая единство материально-предметного содержания и способов его усвоения.

Педагогические основы способствуют эффективности приобретения новых знаний, навыков, умений, формирования личностных качеств обучающегося, и качественной подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и формируется осознанно и целенаправленно. Педагогические основы образовательной среды организуются специально. В результате взаимодействия педагогических основ с индивидом происходит формирование и развитие личности. Построение и развитие образовательной среды является основой существования любого современного учебного заведения. Именно образовательная среда создает все необходимые условия для воспитания и развития личности, для удовлетворения основных потребностей всех субъектов педагогического процесса.

Для образовательной среды характерна насыщенность ресурсного потенциала, направленная на развитие личности. Именно структура, и основные компоненты образовательной среды обеспечивают насыщенность ресурсного потенциала образовательной среды конкретного вуза.

Повышение эффективности образовательной среды обеспечивается организацией учебной деятельности в вузе. В образовательной среде центральное место занимает именно учебная деятельность, и поэтому, можно подчеркнуть, что образовательная среда организуется с учетом формы организации учебной деятельности в вузе.

Формирование будущего специалиста профессиональной деятельности осуществляется в содержательном и углубленном процессе преподавания дисциплин, нахождении самостоятельного пути решения производственных задач по своей специальности.

Педагогические условия создают возможность формирования информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективное

применение современных подходов в образовательной практике. Подобная среда содействует расширению горизонтов будущей профессиональной деятельности и более осознанной профессиональной ориентации благодаря обновлению форм и методов обучения, а также способствует более продуктивному педагогическому взаимодействию и общению между всеми, кто вовлечён в образовательный процесс.

2.2. Применение современных инновационных технологий в учебной среде для обеспечения эффективной профессиональной подготовки будущих учителей английского языка

Актуальные требования, предъявляемые к подготовке педагогических кадров — прежде всего учителей английского языка, — ставят перед образовательными учреждениями новые задачи и порождают новые вызовы. Ключевую роль в этой системе играет информационно-образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование передовых технологий и методик обучения.

В реалиях Республики Таджикистан, где образовательная система развивается под воздействием мировых процессов и в условиях возрастающей потребности в высококвалифицированных кадрах, формирование и продуктивное применение информационно-образовательной среды приобретает особое значение.

Информационно-образовательная среда включает совокупность технологических, педагогических и информационных ресурсов, применяемых при организации учебного процесса. Её роль в подготовке будущих учителей английского языка чрезвычайно велика, так как современные подходы в образовании требуют от преподавателя не только владения предметными знаниями, но и умения использовать цифровые инструменты для эффективной передачи информации и формирования у обучающихся актуальных компетенций.

В данном контексте информационно-образовательная среда становится важным инструментом развития профессиональных навыков студентов педагогических вузов, обеспечивая доступ к разнообразным образовательным ресурсам, внедрение интерактивных методов обучения и возможность индивидуального подхода к организации учебного процесса.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных информатизации образования, в современной педагогической науке сохраняется ряд противоречий. С одной стороны, мы наблюдаем активную интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; с другой стороны, методологические основы их использования в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка недостаточно развиты. Итак, в научной литературе отсутствует единый подход к определению педагогического потенциала информационно-образовательной среды, а также механизмов, посредством которых она влияет на развитие профессиональных компетенций. Это создает необходимость более глубокого теоретического понимания и научного обоснования использования инновационных технологий в подготовке учителей.

В современных педагогических исследованиях информационно-образовательная среда рассматривается не только как совокупность технических и информационных ресурсов, но и как единая педагогическая система, облегчающая взаимодействие всех участников образовательного процесса. Она выполняет не только информационные, но и развивающие, коммуникативные и управленческие функции.

В данном исследовании информационно-образовательная среда рассматривается как организованное педагогическое пространство с системными характеристиками и способностью оказывать специфическое воздействие на профессиональное развитие будущих учителей. Исследователи подчёркивают, что результативность информационно-образовательной среды зависит не столько от уровня технического

оснащения, сколько от того, насколько глубоко она встроена в методику учебного процесса и как организовано взаимодействие между его участниками.

В рамках компетентностного подхода данная среда рассматривается как пространство, способствующее формированию и развитию профессионально значимых компетенций будущих педагогов. Она содействует развитию цифровой грамотности, педагогического мышления, навыков самостоятельного обучения, а также готовности использовать современные и инновационные образовательные технологии.

Важной характеристикой информационно-образовательной среды является её способность обеспечивать индивидуальный подход к обучению. Это выражается в том, что обучающиеся могут самостоятельно определять скорость изучения материала, выбирать удобные формы учебной работы и регулировать сложность заданий. Такой подход способствует более глубокому усвоению знаний и эффективному развитию личностного потенциала студентов.

Особой целью данного исследования является анализ роли информационно-образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка в педагогических вузах Республики Таджикистан. Исследование основано на изучении современных тенденций в образовании, а также на рассмотрении специфики внедрения информационных технологий в учебный процесс в условиях таджикских вузов.

С учетом изменяющихся образовательных требований роль информационно-образовательных сред становится все более значимой в подготовке будущих учителей английского языка в таджикских педагогических университетах. В соответствии с образовательными нормами Таджикистана выстраивание информационно-образовательной среды признаётся непременным условием организации учебного процесса. Такая среда соединяет в себе актуальные информационно-коммуникационные

технологии, помогает раскрывать творческий потенциал обучающихся и поддерживает решение педагогических задач.

Развитие подобных сред обеспечивает равноправный доступ к качественному образованию и в то же время требует от преподавателей подстраивать свои методы под существующий технологический ландшафт. Хотя сама концепция информационно-образовательной среды разработана довольно глубоко, единая трактовка этого понятия до сих пор не сложилась. В наиболее общем смысле под ним понимают целостный набор информационных средств и методических подходов, направленных на совершенствование образовательного процесса и улучшение учебных результатов.

Постоянное проектирование и доработка подобных сред дают возможность подходить к изучению разных явлений и процессов комплексно, а также объединять знания, полученные в рамках различных учебных дисциплин. Это играет значительную роль в усилении эффективности подготовки специалистов, придавая учебному процессу более целенаправленный и системный характер.

С точки зрения методологии продуманное и последовательное применение названных инструментов, а также чёткая их соотнесённость с учебными материалами, безусловно облегчают движение к поставленным образовательным целям.

Наглядный пример информационно-образовательной среды можно встретить тогда, когда администрация педагогического университета открывает преподавателям и студентам доступ к собственной онлайн-платформе для обучения. Её наполнением занимаются квалифицированные педагоги, которые готовят учебные материалы в самых разных формах — лекции, учебно-методические пособия, программы курсов, а также аудио- и видеоматериалы, размещаемые на университетском ресурсе.

Пользователи такой платформы получают свободный доступ ко всем размещённым материалам, могут осваивать новые темы, проходить онлайн-

тесты и выполнять учебные задания в цифровой форме. Применение подобной среды значительно упрощает управление учебным процессом, повышает заинтересованность студентов и расширяет их возможности самостоятельного освоения материала за счёт привлечения дополнительных аудио и видеоресурсов.

Помимо этого, такие системы нередко содержат и иные сервисы — видеолекции, интерактивные учебники, форумы для обсуждения учебных тем и заданий. Благодаря внедрению информационно-образовательной среды процесс обучения становится более прозрачным, удобным, результативным и интерактивным.

Существенным направлением применения инновационных технологий выступает использование специализированных образовательных платформ, в том числе систем управления обучением (LMS), онлайн-курсов и мобильных приложений для освоения языков. Подобные инструменты не только облегчают организацию учебной работы, но и позволяют фиксировать персональные достижения студентов, анализировать их успеваемость и при необходимости вносить коррективы в учебное содержание.

Помимо этого, современные цифровые средства обеспечивают объединение разных видов речевой деятельности — слушания, чтения, письма и говорения — в рамках единой системы обучения.

Так, использование мультимедийных материалов и интерактивных упражнений помогает развивать целостные языковые компетенции, что особенно ценно при подготовке будущих преподавателей английского языка.

Для студентов педагогических направлений информационно-образовательная среда применяется не только как средство обеспечения эффективности учебного процесса, но и является инструментом формирования их готовности к профессиональной деятельности в условиях средних школ. Поэтому можно подчеркнуть, что от того насколько студент использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, насколько он готов к освоению возможностей среды, зависят его

академические результаты, так и будущие достижения в профессиональной деятельности.

Поэтому считаем, что необходимо рассматривать информационно-коммуникационную среду как инструмент эффективности учебного процесса в педвузе, в рамках которого каждый студент имеет возможность освоить знания, способности и умения. С другой стороны, необходимо анализировать готовность студентов к будущей педагогической профессии в плане использования информационно-коммуникационных технологий.

Несмотря на то, что практически все виды информационно-коммуникационных технологий изначально не предназначались для использования в сфере образования, функционально все они могут быть успешно использованы в образовании, поскольку фактически поддерживают необходимые коммуникативные, познавательные и социальные процессы, сопровождающие учебный процесс в целом и обучение английского языка, в частности.

Использование информационно-образовательной среды имеет особое значение в обучении английского языка. Главное преимущество информационно-образовательной среды заключается в том, что ее компоненты выступают как источник аутентичности, предоставляют возможности живого разговорного языка и дают полное представление об иноязычной культуре.

Поэтому мы считаем, что обязательными компонентами в процессе изучения английского языка должны быть газеты, журналы, предметы иноязычного быта, радио- и телепередачи, видеоматериалы, видеоклипы, которые способствуют моделированию естественной языковой среды. Таким образом, на основе содержания среды, которая направлена на конкретную дисциплину, в нашем случае, это английский язык, можно говорить об информационно-образовательной предметной среде.

В вузах Таджикистана также проводятся работы по организации информационно-предметной среды. В качестве примера можно привести

создание специализированных информационно-образовательных центров или библиотек, оснащённых современными цифровыми технологиями и ресурсами. В таких центрах студенты получают доступ к компьютерам, интернету, электронным базам данных, цифровым библиотекам и другим информационным источникам. Это даёт им возможность искать актуальные сведения, работать с электронными учебниками и научными журналами, а также использовать специализированные программы для обучения и научных исследований.

Кроме того, университеты Таджикистана могут разрабатывать собственные образовательные платформы и порталы, на которых размещаются учебные материалы, видеолекции, тестовые задания и форумы для общения и обмена знаниями. Это способствует более самостоятельной организации учебного процесса, выполнению индивидуальной работы и активному взаимодействию между студентами и преподавателями.

Подобные информационно-образовательные среды в вузах Таджикистана повышают эффективность освоения учебного материала и способствуют развитию информационной грамотности, а также исследовательских навыков у студентов.

Различные вопросы организации информационно-предметной среды рассмотрены в исследованиях И.Г. Захарова, П.М. Уварова. Подготовка педагога к формированию содержания информационной предметной среды по английскому языку освещена недостаточно. «Информационная предметная среда по иностранному языку содержит информационные образовательные, методические, ресурсы ИКТ, составляющие контент среды и позволяющие достичь определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, включающие предпосылки для развития личности учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, применяемыми в образовательном процессе, средствами, а также приемами и технологиями обучения».

Ряд исследователей подчёркивает, что без наличия соответствующей языковой среды добиться желаемого результата в иноязычной межкультурной коммуникации не представляется возможным. Следует отметить, что при выстраивании информационной предметной среды обучения английскому языку в современных вузах преимущественно задействованы электронные информационные технологии, с тем чтобы приблизить их к естественной среде функционирования английского языка. Применение электронных информационных технологий открывает возможность организовать общение непосредственно с носителями данного языка.

Обновлённые образовательные стандарты, действующие во многих университетах, уже предусматривают обязательное обеспечение преподавателей иностранных языков инновационными техническими средствами — интерактивными досками, проекторами, видеокамерами и диктофонами. Подобные инструменты вносят разнообразие в учебный процесс и позволяют как педагогам, так и обучающимся анализировать те или иные образовательные ситуации. Сегодняшний образовательный ландшафт диктует необходимость не только внедрять передовые технологии в практику обучения иностранным языкам, но и пересматривать сами методы преподавания, развивать у будущих учителей иностранных языков способность интегрировать инновационные технологии в свою работу. Динамичное развитие аппаратного и программного обеспечения, а также расширение дидактического потенциала информационных технологий открывают перед образованием новые горизонты. Тем не менее, несмотря на широкое распространение цифровых инструментов, наблюдения свидетельствуют о том, что роль педагога и непосредственного педагогического общения всё чаще оттесняется на второй план.

В условиях цифровизации образования заметно меняется и сама роль учителя. Он выступает уже не только как носитель знаний, но и как организатор учебного пространства, наставник и модератор

образовательного процесса. Педагог направляет деятельность обучающихся, помогает им ориентироваться в потоке поступающей информации, формирует у них критическое отношение к получаемым сведениям и развивает умения их анализировать и отбирать. Результативность инновационных технологий напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей, их готовности осваивать новые методы обучения и способности приспосабливаться к меняющейся образовательной обстановке.

Необходимо отыскать равновесие между цифровыми технологиями и живым, интерактивным общением, чтобы технологии не подменяли собой, а усиливали столь важный человеческий компонент обучения. Интеграция этих элементов создает условия, в которых технологические инструменты дополняют и поддерживают живое общение, необходимое для полноценного образовательного опыта, но не заменяют его. Только объединив технологический и человеческий подходы, можно достичь высокого уровня профессиональной компетентности у студентов и создать среду, в которой ценность реального и значимого образовательного общения может быть сохранена и увеличена за счет технологической поддержки.

Использование Интернета и других информационно-коммуникационных технологий дает преподавателю большие возможности в таких случаях:

− поиск дополнительных материалов – преподаватель может обратиться к существующим специализированным сайтам и найти дополнительные материалы, сэкономив свое время;

− подготовка заданий – например, с использованием электронных словарей для подготовки лексических упражнений и толкования слов;

− проверка индивидуальных заданий – например, студенты пишут факс, электронное письмо и отправляют его в электронном виде учителю или другому студенту с возможным ответом;

− совершенствование методической работы – например, создание методического пособия с аудиоматериалами, запись речи на родном языке, использование профессиональных программ, таких как Adobe Audition, Audacity, Voice board и др.

Цифровые образовательные инструменты, ориентированные на коммуникацию, занимают особое место среди инновационных технологий. Их применение ориентировано на формирование у обучающихся способности результативно взаимодействовать в условиях межкультурной коммуникации. Проведение виртуальных обсуждений, участие в онлайн-конференциях, вовлечённость в международные образовательные проекты и общение с носителями языка позволяют приблизить учебную среду к естественной языковой практике.

Подобные формы деятельности развивают не только языковые умения, но и межкультурную компетентность, что является важным элементом профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков. На этой основе складывается коммуникативно-ориентированная образовательная среда, которая будет подробнее рассмотрена в следующем разделе.

Однако, несмотря на то, что некоторые зарубежные исследователи указывают на расширение образовательных возможностей студентов благодаря доступу к интернет, подчеркивается и риск значительного отвлечения внимания обучающихся от учебных задач [417, с. 49]. По словам П. Годро, Д. Миранды, частое использование Интернет-ресурсов и различных функциональных возможностей мобильных устройств может отвлекать внимание учащихся и снижать их способность к концентрации. В результате внимание и концентрация тратятся впустую, а традиционные методы кажутся менее привлекательными по сравнению с цифровыми методами. Поэтому постоянное использование современных технологий в процессе обучения может быть опасным. Существенно учитывать, что обращение к различным интернет-сервисам и электронным устройствам —

будь то в стенах учебного заведения или в домашней обстановке — должно укладываться в рамки допустимых пределов. При этом следует принимать во внимание возрастные и физиологические особенности каждого обучающегося. Подобная практика должна согласовываться с системой образования. Особое внимание стоит уделять тем актуальным проблемам, которые возникают по ходу внедрения новых технологий, и оперативно находить продуктивные способы их разрешения.

В последние годы некоторые исследователи приходят к заключению, что систематическое использование студентами цифровых средств способно вызвать у педагогов сопротивление применению новых технологий в учебном процессе, а у самих обучающихся — сформировать цифровую зависимость. Это подчёркивает потребность в продуманной и взвешенной интеграции технологий в учебную деятельность, при которой они обогащали бы процесс обучения, не подрывая благополучия обучающихся и не отвлекая их от учебных задач.

С технической точки зрения для повышения мотивации профессионального самосознания студентов необходимо обеспечить условия для его реализации. Сегодня качественное техническое оснащение с доступом к электронным библиотекам, учебным материалам и глобальной сети интернета позволяет студентам получить доступ к практически неограниченному потоку информации на английском языке, что способствует не только развитию иноязычных и профессиональных навыков, но и также к формированию информационной компетентности и развитию навыков и умений для работы, анализа, применения полученной информации в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Анализ современных исследований по обучению иностранным языкам в информационно-образовательной среде показывает, что такая среда функционирует как многогранный, системный психолого-педагогический и социально-педагогический фактор. Она включает специально организованные условия и возможности, адаптированные к обучению

профессионально ориентированным иностранным языкам. Основываясь на исследованиях в нашей стране, особенно в области преподавания профессионально ориентированных иностранных языков, можно выделить следующие основные компоненты этой среды:

– образовательно-педагогические компоненты: включают информационные ресурсы, интернет-классы, учебные и методические материалы как в цифровом, так и традиционном формате (методические разработки, учебники, лабораторные работы), а также фонды университетской библиотеки;

– технические компоненты: цифровое оборудование и программное обеспечение, обеспечивающие необходимую технологическую поддержку образовательного процесса;

– организационно-деятельностные компоненты: управление обучением иностранным языкам через взаимосвязанные функции, такие как планирование, организация, мотивация участников, взаимодействие преподавателя и студента, а также контроль.

Современная информационно-образовательная среда при обучении иностранным языкам, в частности английскому, характеризуется следующими особенностями:

– согласованное взаимодействие: обеспечивает эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса;

– разнообразие компонентов: отражает множественность структурных и функциональных элементов среды;

– систематичность: проявляется через целостность, упорядоченность и взаимосвязь всех компонентов;

– адаптивность к изменениям: учитывает внедрение новых технологий и корректировки учебных программ;

– прозрачность: обеспечивает доступ к ресурсам и их своевременное обновление для всех участников процесса;

– гибкость: предоставляет различные подходы и методы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и стилей восприятия студентов;

– соответствие современным требованиям: поддерживает деятельность преподавателей и административного персонала в условиях быстро меняющейся образовательной среды;

– активное вовлечение студентов: способствует их участию в учебной и профессиональной коммуникации;

– многоуровневая интеграция: обеспечивает сотрудничество и взаимодействие на локальном, региональном и международном уровнях;

– надежность: гарантирует стабильное выполнение образовательных, организационных и контрольных функций;

– оперативность предоставления информации: позволяет участникам процесса быстро получать необходимые учебные материалы;

– эффективное проектирование обучения: способствует повышению качества подготовки специалистов за счёт рациональной организации учебного процесса;

– интенсивная обратная связь: улучшает коммуникацию между преподавателями и студентами, обеспечивая постоянное совершенствование образовательного процесса.

Данные особенности являются общенаучными методологическими, так как они определяют принципы, цели и подходы для организации информационно-образовательной среды в педагогических вузах, особенно для преподавания иностранных языков. В процессе изучения иностранных языков взаимодействие между участниками образовательного процесса приобретает всё более гибкий и многоплановый характер. При этом сохраняются устоявшиеся основы — коммуникативная направленность и интерактивность, — однако параллельно с ними появляются новые акценты: усиливается роль активной учебной деятельности, расширяется кооперация между обучающимися, формируются рефлексивные умения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс ориентировано на достижение ключевых задач цифровой трансформации образования: повышение доступности обучения, содействие личностному и профессиональному развитию, расширение совместной учебной активности и формирование готовности применять инновационные педагогические практики. Использование актуальных технологий способствует гуманизации образования, повышает его результативность, совершенствует содержание учебных программ и стимулирует профессиональный рост преподавателей.

Обращение к интернет-платформам и мультимедийным технологиям заметно облегчает освоение иностранных языков, усиливает учебную мотивацию, развивает самостоятельность обучающихся и делает формирование их коммуникативных умений более продуктивным.

Применение ИКТ снабжает будущих преподавателей английского языка необходимым инструментарием для решения основных профессиональных задач — планирования и организации учебной работы, — а также помогает им приспосабливаться к конкретным требованиям педагогической профессии. Развитие умений работать с информационно-коммуникационными технологиями представляет собой неотъемлемую составляющую университетской образовательной программы и реализуется через подготовку курсовых проектов, участие в практических занятиях и ведение исследовательской работы. Профильные курсы по ИКТ закладывают фундамент для становления профессиональных компетенций, без которых невозможна эффективная преподавательская деятельность.

Будущие учителя английского языка получают возможность ознакомиться с разнообразными технологическими средствами и приобретают навыки адаптации образовательных материалов, создания цифрового контента и применения аудиовизуальных средств в педагогической практике. Такой опыт способствует освоению инновационных подходов к обучению и повышает эффективность

преподавания в современных технологически оснащённых образовательных условиях.

Преподаватель должен понимать, что наряду с важностью формирования ценностно-смысловых сторон информационной деятельности студентов, он несет ответственность за уровень своей информационной культуры, ведь вклад конкретного преподавателя вуза, являющегося исследователем, в развитие науки больше, чем уровень владения современными информационными и цифровыми технологиями.

Каждый педагог разрабатывает индивидуальную систему использования цифровых образовательных технологий, исходя из своего педагогического опыта, целесообразности их использования на определенном этапе обучения учащихся, характера предмета обучения и уровня подготовки учащихся. В процессе учебной деятельности студенты могут привлекаться к разработке цифровых информационных проектов и презентаций, созданию словарей и электронных пособий и т.д.

Сегодня образовательные организации сталкиваются со сложными и многогранными задачами в организации обучения и повышении профессиональной компетентности будущих выпускников. Это требует разработки информационно-образовательной среды, соответствующей общественным ожиданиям и изменяющимся образовательным запросам. Изучение того, как функционирует информационно-образовательная среда в высших учебных заведениях — прежде всего в ГОУ ТГПУ им. С. Айни, ГОУ БГУ им. Н. Хусрава и МУИЯТ им. С. Улугзода, — даёт ценные сведения о том, каким образом подобные среды могут быть выстроены для удовлетворения нынешних образовательных запросов.

Подытоживая изложенное, уместно выделить психолого-педагогические условия учебного процесса, благодаря которым складывается образовательная деятельность, гарантирующая всем обучающимся равноправный доступ к качественному образованию. Первостепенную значимость здесь приобретает информационно-образовательная среда,

представленная как целостная система: в неё входят специализированные программы и технические ресурсы, в том числе компьютерные технологии, а также современные цифровые средства, поддерживающие учебный процесс и повышающие качество подготовки. Такая современная образовательная среда способна стимулировать развитие коммуникативных умений, навыков восприятия речи на слух и общения через рекомендуемые преподавателями онлайн-платформы. Помимо этого, она оказывается полезной и для самих университетских педагогов, поскольку способствует их переподготовке и постоянному обновлению профессиональных знаний.

Следовательно, преподаватели должны развивать навыки, необходимые для организации и управления учебным процессом в технологически продвинутой среде с учетом особенностей предметов, которые они преподают. Информационно-образовательная среда представляет собой совокупность современных информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовательном процессе для обеспечения его эффективности и результативности.

Развитие информационно-образовательной среды является важным направлением государственной политики в области эффективного развития подготовки педагогических кадров в республике.

Главное преимущество информационно-образовательной среды заключается в том, что ее компоненты выступают как источник аутентичности, предоставляют возможности живого разговорного языка и дают полное представление об иноязычной культуре.

Новые образовательные стандарты многих вузов уже включают обязательное обеспечение процесса обучения иностранному языку инновационными техническими средствами, такими как интерактивные доски, проекторы, видеокамеры и диктофоны, которые позволяют разнообразить процесс обучения и позволяют проводить анализ учебных ситуаций преподавателем и самими студентами.

Для повышения мотивации профессионального самосознания студентов необходимо обеспечить условия для его реализации. Сегодня качественное техническое оснащение с доступом к электронным библиотекам, учебным материалам и глобальной сети Интернет позволяет студентам получать доступ к практически неограниченному потоку информации на английском языке.

Отличительной чертой информационно-образовательной среды в преподавании иностранных языков на университетском уровне является развивающийся характер взаимодействия между участниками. Данные изменения обусловлены внедрением электронной информационно-образовательной среды, которая, с одной стороны, сохраняет отдельные традиционные принципы, с другой — делает некоторые из них устаревшими и переосмысливает ряд понятий, придавая им новое содержание или акцентируя внимание на наиболее значимых аспектах.

Внедрение современных информационных технологий, включая компьютеры, интернет-ресурсы, мультимедийные учебные программы и современное техническое оборудование (такие как проекторы, видеокамеры и устройства для записи звука), существенно способствует улучшению образовательного процесса, особенно при обучении иностранным языкам.

Данные технологии повышают качество обучения, делают учебный процесс более насыщенным и обеспечивают его динамичность и интерактивность.

Подготовка будущих преподавателей английского языка к применению информационно-коммуникационных технологий в школьной деятельности превращается в существенный элемент всего вузовского образовательного процесса и напрямую сказывается на становлении их педагогических компетенций и профессиональных навыков.

Обращение к инновационным технологиям в учебной среде рассматривается не просто как продуктивный инструмент, но и как непременное условие качественной подготовки будущих учителей

английского языка. При этом под инновационными технологиями подразумеваются не только технические устройства — компьютеры и проекторы, — но и широкий набор цифровых ресурсов: онлайн-платформы, интерактивные задания, видеоматериалы, обучающие приложения, виртуальные учебные пространства, симуляционные программы, а также социальные сети, задействованные в образовательных целях.

Включение подобных технологий в учебный процесс придаёт обучению более динамичный, интерактивный и практико-ориентированный характер. Опираясь на интерактивные платформы, обучающиеся получают возможность выполнять задания, моделирующие реальные профессиональные ситуации: готовить уроки, разрабатывать обучающие игры на английском языке и составлять тестовые материалы. Всё это облегчает результативное применение теоретических знаний на практике.

Данные научных исследований указывают на то, что активное обращение к цифровым средствам способствует более быстрому формированию профессиональных компетенций. Современные технологии усиливают учебную мотивацию, углубляют понимание изучаемого материала и развивают умения самостоятельной работы. Грамотно выстроенная цифровая образовательная среда создаёт условия для апробации разнообразных приёмов преподавания, их последующего обсуждения и анализа полученных результатов.

Педагогическая ценность технологий состоит в их способности дополнять традиционные формы учебной работы. Привлечение виртуальных классов, видеоконференций и интерактивных заданий делает учебный процесс более приближённым к реальной языковой среде. Это особенно значимо в условиях, когда доступ к естественной языковой практике ограничен. Подобные инструменты содействуют развитию коммуникативных умений — аудирования, говорения, чтения и письма, — а также обеспечивают более глубокое погружение в культурные особенности языка.

Немаловажным представляется и формирование у студентов навыков самостоятельной разработки цифровых образовательных ресурсов. В ходе обучения они осваивают подготовку презентаций, видеоуроков, викторин и интерактивных упражнений. Такая работа помогает им учиться структурировать учебный материал, адаптировать его к разному уровню подготовки обучающихся и применять актуальные педагогические подходы.

Обращение к инновационным технологиям одновременно способствует развитию исследовательских умений. Студенты анализируют учебные материалы, оценивают их действенность, сопоставляют разные методические подходы и формулируют аргументированные выводы. Тем самым укрепляется их способность к самостоятельной и аналитической работе в образовательной среде.

Практическая ценность технологий проявляется в расширении возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цифровые платформы обеспечивают гибкость обучения, доступ к обратной связи, а также возможность включаться в обсуждения и совместные проектные задания независимо от места и времени. Это, в свою очередь, благоприятствует развитию коммуникативных и кооперативных умений.

Одним из главных достоинств инновационных технологий считается их адаптивность. Применяемые образовательные платформы позволяют принимать во внимание индивидуальные запросы и уровень подготовки обучающихся, обеспечивая дифференцированный подход к обучению.

Помимо этого, обращение к технологиям стимулирует развитие творческого и новаторского мышления. Использование мультимедийных средств и создание персонализированных учебных материалов побуждает к поиску нестандартных решений и формированию собственного педагогического почерка.

Внедрение инновационных технологий ведёт к росту личной ответственности студентов за достигаемые учебные результаты. По мере работы с ними у обучающихся вырабатываются навыки самоконтроля,

планирования собственных действий и объективной самооценки, что составляет важную сторону профессионального становления.

Применение инновационных технологий в образовательной среде повышает общую отдачу учебного процесса, способствует становлению профессиональных, коммуникативных и исследовательских компетенций, а также обеспечивает более качественную подготовку будущих учителей английского языка к реальной педагогической работе.

Обращение к современным технологиям в образовательном процессе представляет собой целостную педагогическую систему, нацеленную на улучшение качества подготовки будущих преподавателей английского языка.

Комплексное применение цифровых инструментов, интерактивных методов обучения и средств коммуникации способствует формированию у студентов профессиональных, исследовательских и коммуникативных компетенций.

Современная информационно-образовательная среда выполняет не только функцию передачи учебной информации, но и становится значимым фактором развития личности будущего педагога. Она формирует готовность к инновационной деятельности и обеспечивает способность эффективно действовать в условиях цифровой трансформации системы образования.

Имеющиеся результаты позволяют рассмотреть практическую значимость организации коммуникативной образовательной среды для изучения иностранного языка и разработать модель ее внедрения в подготовку будущих учителей английского языка. Научная новизна данного подхода заключается в том, что инновационные технологии рассматриваются не только как образовательные инструменты, но и как системообразующий фактор в развитии профессиональной компетентности будущих учителей английского языка. В отличие от существующих исследований, которые в основном анализируют технологии с точки зрения их функциональных возможностей, здесь акцент делается на их педагогическом потенциале и роли в изменении образовательной среды.

Выводы по второй главе

Современные педагогические исследования подчёркивают важность непрерывного педагогического образования, развития педагогического мастерства, формирования педагогического творчества и компетентности будущих учителей. Действенное использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке будущих учителей английского языка служит наглядной иллюстрацией того, как эти задачи воплощаются в практике обучения, обеспечивая становление необходимых профессиональных умений и способности грамотно выстраивать учебный процесс.

Профессиональная сторона качества подготовки определяется тем, насколько глубоко обучающиеся освоили учебные программы, в какой мере у них сложились личностные и профессиональные компетенции, какой уровень конкурентоспособности демонстрируют выпускники, а также готовы ли они подходить к решению задач педагогической деятельности творчески и всесторонне.

Нравственно-психологическая сторона подготовки будущих педагогов соотносится с личностными качествами учителя и охватывает становление системы ценностей, формирование профессиональных интересов и мотивации к избранной профессии, равно как и стремление будущих преподавателей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В условиях быстрого внедрения и развития современных инновационных технологий в сфере образования преподаватели должны пересматривать и адаптировать свою профессиональную практику для эффективного решения новых педагогических задач.

При этом теоретическая подготовка будущих учителей часто обнаруживает определённые пробелы, включая разрозненность знаний, неглубокое понимание педагогических понятий и недостаточное осмысление причинно-следственных связей между педагогическими процессами.

Кроме того, нередко наблюдается слабая сформированность навыков обоснования теоретических положений и их применения в анализе образовательных ситуаций.

Теоретические знания о целях и задачах образовательного процесса, его сущности, особенностях, содержании, формах, методах и принципах, приобретаемые в учреждениях среднего профессионального образования, составляют основу профессиональной деятельности учителя. Без комплексного понимания этих ключевых элементов затрудняется эффективное преподавание и поддержание образовательного процесса на высоком уровне. Практическая подготовка будущих педагогов является самостоятельным и важнейшим элементом системы их профессионального становления. Именно через практическую деятельность студенты осваивают ключевые педагогические умения, осваивают различные методы и подходы к организации эффективного взаимодействия с учащимися. Накопленный практический опыт занимает ключевое место в воплощении образовательных функций и способствует продуктивному решению педагогических задач.

Нынешняя образовательная парадигма, отводящая обучающемуся роль активного субъекта и ядра учебного процесса, наделяет его одновременно свободой и ответственностью за управление собственным образованием. Такая модель содействует развитию самостоятельности, критичности мышления и более глубокого вовлечения в работу с учебным материалом, позволяя студентам принимать деятельное участие в образовательной деятельности и нести ответственность за её результаты. Подобный вектор сосредоточен на формировании у обучающихся умений самостоятельного учения и на повышении их активности в учебном процессе.

Сегодня качество и продуктивность профессионального образования прямо связаны с уровнем коммуникации и взаимодействия внутри университетского сообщества. Это подтверждает тезис о том, что результативность обучения во многом определяется созданием благоприятной и поддерживающей образовательной среды. Подготовка

будущих педагогов в значительной мере опирается на состояние материально-технической базы вуза, включая библиотечные фонды, лабораторное оборудование, программное обеспечение, а также оснащённость компьютерных и языковых лабораторий.

Пространственно-физическая сторона образовательной среды охватывает архитектурные характеристики учреждения, степень открытости его структуры, планировочные решения и площади помещений, гибкость учебных зон, а также свободу перемещения участников образовательного процесса.

Между тем в ряде учебных заведений ключевые ресурсы, способные стать опорой развития, остаются недоиспользованными или отсутствуют вовсе, что заметно сужает возможности образовательной среды.

Грамотно спроектированный и символически насыщенный пространственно-предметный компонент не только повышает функциональность образовательной среды, но и усиливает вовлечённость её участников. Введение символических элементов — эмблем учреждения, портретов выдающихся деятелей, фотографий с академических мероприятий — помогает выстроить особую и вдохновляющую атмосферу обучения.

Повышение качества подготовки будущих учителей, прежде всего преподавателей английского языка, имеет принципиальное значение для формирования у них тех профессиональных умений, без которых невозможно выстроить результативный и содержательный образовательный процесс для школьников.

В связи с этим при подготовке будущих учителей особое внимание следует уделять именно их подготовке в области психологии общения. Чтобы повысить качество образования и уровень подготовки будущих педагогов, необходимо создавать и развивать мотивационную среду, опирающуюся на профессиональные потребности участников образовательного процесса. Коммуникативный метод обучения, в свою очередь, состоит в моделировании реальных ситуаций общения, благодаря

которым обучающиеся получают возможность применять освоенные знания на практике.

Методология представляет собой совокупность общих принципов — в том числе мировоззренческих оснований, — которые могут быть задействованы при решении как теоретических, так и практических вопросов. Сказанное отражает исследовательскую установку и саму идею когнитивных методов, определяющих как ключевые принципы, так и конкретные приёмы их использования и в теоретическом анализе, и в практической деятельности. Этот подход выступает фундаментом, направляющим процессы усвоения, истолкования и применения знаний, обеспечивая планомерное использование базовых принципов названных методов ради достижения согласованных и результативных итогов в научной и прикладной работе.

В современной педагогической науке сложился целый ряд подходов: системный, деятельностный, аксиологический, антропологический, культурологический, компетентностный, личностно-ориентированный, технологический и другие.

Обращение к различным методическим подходам при изучении образовательной среды позволяет выделить интегративный критерий оценки её качества. Данный критерий показывает, в какой степени образовательная среда содействует продуктивному саморазвитию личности. Он ориентирован на оценку того, насколько среда способствует развитию самостоятельности, личностному становлению и раскрытию потенциала каждого участника учебного процесса, подчёркивая её роль в формировании всесторонне развитой и автономной личности.

При изучении сложных системных объектов применяется системный подход. В анализе образовательной среды он предполагает рассмотрение внутренних и внешних связей, а также всестороннее изучение всех её элементов с учётом их роли и функций в учебном процессе.

Личностный подход, в свою очередь, акцентирует внимание на социальной сущности человека, его активности и творческом потенциале как субъекта образовательной деятельности.

Анализ информационно-образовательной среды и внедрения инновационных технологий в подготовку будущих учителей английского языка в педвузах свидетельствует о том, что их эффективное сочетание обеспечивает комплексное развитие профессиональных компетенций студентов. Образовательная среда, обогащённая современными цифровыми ресурсами, способствует развитию самостоятельности, критического мышления, исследовательских умений и коммуникативных навыков.

Применение инновационных технологий усиливает практическую направленность обучения, делает учебный процесс более гибким и создаёт условия для индивидуализации подготовки будущих педагогов. В совокупности это повышает качество профессионального образования, формирует готовность к эффективной педагогической деятельности и обеспечивает адаптацию к современным требованиям системы образования.

Результаты проведённого теоретического анализа свидетельствуют о том, что использование современных технологий в образовательных целях является комплексным и многоуровневым педагогическим процессом, ориентированным на совершенствование качества подготовки будущих учителей английского языка.

Современная информационно-образовательная среда играет роль системообразующего фактора, обеспечивающего интеграцию содержания, методов и форм обучения, а также создающего условия для развития личности ученика как субъекта профессиональной деятельности.

Значимым считается целенаправленное проектирование такой образовательной среды, которая обосновывается с учетом современных педагогических подходов, принципов коммуникативности, системности и профессиональной ориентации образования.

Упомянутые теоретические положения определяют методологическую основу для разработки модели формирования и использования образовательной среды, ориентированной на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

Отсюда важным считается переход от теоретического анализа к разработке и научному обоснованию соответствующей педагогической модели, что определяет содержание следующей главы исследования.

ГЛАВА 3.
РАЗРАБОТКА И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

3.1. Особенности организации и потенциал коммуникативной иноязычной образовательной среды в процессе подготовки будущих учителей английского языка

Одной из ключевых задач современной педагогической системы в Республике Таджикистан является формирование такой образовательной системы, в которой готовятся высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося мира, где владение иностранными языками, и особенно английским, становится необходимым компонентом профессиональной и личностной компетентности. В рамках разработанной модели особое значение приобретает создание коммуникативной иноязычной образовательной среды как одного из ключевых условий повышения качества будущих учителей английского языка. Эта среда обеспечивает не только формирование компетенции общения на иностранном языке, но и развитие важных профессиональных навыков, необходимых для успешной работы будущих преподавателей английского языка.

Коммуникативная учебная среда на иностранных языках включает в себя набор условий, инструментов и методов, направленных на максимально Аутентичное погружение учащихся в языковую среду. В Республике Таджикистан особенности этой среды определяются сочетанием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы включают культурные и социолингвистические условия, включая языковую ситуацию, ограничения исходной среды и необходимость адаптации международных методов к

национальным условиям обучения. Внутренние факторы связаны с особенностями образовательных учреждений, уровнем подготовки учителей, организацией учебного процесса и уровнем мотивации студентов.

Одной из ключевых особенностей является необходимость создания условий для постоянного и целенаправленного взаимодействия на английском языке. Реализация данной задачи не ограничивается не только использованием учебных материалов, но и активным внедрением современных информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют расширению доступа к аутентичным ресурсам и обеспечивающих развитие самостоятельной учебной деятельности студентов.

Конечно, при подготовке преподавателя английского языка большую роль играет непосредственный контакт с носителями языка, что является эффективным средством развития их речевой деятельности на иностранном языке, средством развития межкультурной коммуникативной компетенции. Как отмечает Г.М.Ходжиматова, «межкультурная коммуникативная компетенция … приобретается студентами в процессе познания инокультурной действительности, в результате чего в сознании обучающихся происходит образование особых когнитивных структур (концептов) - формируется образ иной картины мира, сопрягающийся с родной картиной мира» [348, с. 159]. Однако ограниченные возможности для прямого общения с носителями языка в Таджикистане, а также небольшое количество часов, отводимых изучению английского языка, необходимость работы над различными аспектами и стилями языка требует от преподавателя английского языка не только поиска путей интенсификации учебного процесса, но и возможностей облегчения его. В достижении этих целей целенаправленное использование информационных и коммуникационных технологий играет важную роль в образовательном процессе, способствуя созданию языковой среды, максимально приближенной к реальности.

Кроме того, важно подчеркнуть важность создания стимулирующей среды, в которой учащиеся осознают необходимость овладения английским языком не только как средством профессионального развития, но и как ключевым фактором своего личностного роста. Педагоги выполняют значимую роль в поддержании учебной мотивации, предлагая разнообразные и увлекательные задания, в которых все виды языковых умений — устная речь, восприятие на слух, чтение и письмо — соединяются с практическими ситуациями, отражающими живое общение.

Существенный момент состоит в том, что подготовка преподавателей английского языка в Республике Таджикистан предполагает учёт национальных особенностей образования. Обучающимся, как правило, приходится сталкиваться с трудностями, связанными с обязательным освоением других предметов, что отражается на их продвижении в английском языке. По этой причине грамотная организация коммуникативной образовательной среды для иноязычной подготовки требует от педагогов не только основательного владения методиками обучения, но и значительной творческой гибкости при адаптации международного опыта к реалиям таджикской образовательной системы.

Коммуникативная учебная среда на иностранных языках, применяемая при подготовке учителей английского в Республике Таджикистан, сочетает международный опыт с местным контекстом, активное обращение к информационным технологиям и создание стимулирующих условий, благодаря которым обучающиеся могут достичь высокого уровня языковых компетенций и подготовиться к профессиональной деятельности в глобальном мире.

Владение иностранными языками, прежде всего английским, представляет собой одно из решающих условий укрепления международного сотрудничества в разных сферах и помогает преодолевать коммуникативные барьеры, обусловленные недостаточным языковым уровнем. Продуктивное взаимодействие в области культуры, экономики, науки и образования во

многом зависит от повышения качества языковой подготовки на этапе средней школы — ключевой ступени всей образовательной системы. Выпускники общеобразовательных учреждений призваны развивать коммуникативные умения наряду с владением родным языком, оставаясь частью мирового сообщества.

Формирование у школьников среднего звена навыков общения на английском языке во многом зависит от опыта и профессионального уровня преподавателей иностранных языков, которым необходимо обладать не только прочными знаниями, но и развитыми коммуникативными умениями и педагогической способностью обучать. Поэтому качество преподавания иностранных языков напрямую связано с компетентностью педагога, который должен уверенно владеть языком, демонстрировать высокий педагогический уровень и обладать профессиональной зрелостью.

В современном мире роль учителей иностранных языков с каждым днем становится все более важной и востребованной. Изменение статуса профессии требует значительных реформ в подготовке учителей, включая пересмотр учебных программ, методов обучения и качества высшего образования в области лингвистики. Будущие учителя иностранных языков должны не только свободно владеть языком, но и развивать ключевые профессиональные компетенции для эффективного выполнения своих обязанностей.

Переход к компетентностной модели обучения в системе профессионального образования отражает эту потребность, направленную на подготовку учителей иностранных языков как профессионалов, которые знают культуру, умеют критически мыслить, продуктивно действовать и постоянно развивать свой творческий потенциал в течение всей карьеры. Такой подход подчеркивает важность непрерывного образования и ставит вопрос о необходимости структурирования образовательных процессов для подготовки студентов к профессиональной деятельности, поощряя

инновационное поведение, креативность, инициативность, ответственность и независимость.

Профессиональная компетентность учителей включает формирование методических умений, необходимых для обучения учащихся практическому владению иностранным языком. Совершенно очевидно, что без целенаправленной работы от этапа к этапу невозможно добиться достаточно развитых профессиональных навыков и умений. Учитывая многоаспектность подготовки будущих учителей, следует отметить, что педагогическая деятельность - это сложная система педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленных на решение тех или иных учебно-воспитательных задач в изменяющихся условиях.

Международные связи Республики Таджикистан и международного сообщества и процессы интеграции в сфере образования привели к тому, что межкультурная коммуникация на иностранном языке становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности выпускника вуза.

Сегодня, с одной стороны, возрастает важность изучения английского языка, но, с другой стороны, происходит уменьшение часов изучения языка. Кроме того, студенты осознают необходимость изучения английского языка для успешной профессиональной деятельности, однако задача развития профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на уровне, достаточном для успешного общения на иностранном языке в профессиональной сфере, представляется сложной.

Необходимо создать образовательную среду, которая отвечает целям и задачам обучения английскому языку студентов вузов. Цель обучения английскому языку определяется как формирование личности студента, способного и готового участвовать в общении на международном уровне, в том числе в профессиональной среде. Профессионально-образовательная сфера должна с учетом их профессиональной деятельности способствовать формированию у студентов иноязычных коммуникативных навыков и

отвечать установленным требованиям электронного образования как неотъемлемой части современного образовательного процесса.

Необходимо подчеркнуть, что в реализации данной цели важное место в системе подготовки специалиста-будущего учителя английского языка принадлежит коммуникативной образовательной среде как фактора, который повышает качество профессиональной подготовки молодых преподавателей английского языка.

Коммуникативная образовательная среда включает организационные и педагогические условия, необходимые для реализации коммуникативного образования — важнейшего компонента профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Эта среда систематически организована и имеет сложную структуру, охватывающую межкультурные, лингвистические, коммуникативные и межличностные аспекты в процессе обучения английскому языку.

Ключевым элементом коммуникативного образования является концепция «коммуникативной личности», которая приобретает все большее значение, особенно в условиях современного социокультурного кризиса, затрагивающего все аспекты жизни. Этот кризис сместил фокус преподавания английского языка в сторону культивирования и трансформации культурных ценностей, необходимых для развития коммуникативной личности. Для формирования «коммуникативной личности» следует учитывать следующие характеристики:

- понимание языковых особенностей родного и иностранного языков, связанных с культурной средой. Такое понимание требует от будущего преподавателя иностранного языка знания зарубежной и отечественной культуры, литературы, регионоведения, а также истории и географии страны, язык которой изучается;

- использование языковых средств для улучшения коммуникативных навыков и поведения: умение выбирать языковые средства, понятные и доступные для учащихся, с учетом их уровня владения иностранным языком;

- приобретение знаний о познавательных, символических и мотивационных аспектах общения предполагает не только понимание того, как функционируют процессы взаимодействия на уровне систем мышления и жестов, но и осознание факторов, стимулирующих мотивацию учащихся к активному образовательному и профессиональному общению, что является ключевым элементом в формировании их коммуникативной компетенции в педагогической среде;

- освоение коммуникационных инструментов и стратегий, направленных на эффективное восприятие, интерпретацию и критическую оценку информации, помогает будущим учителям английского языка структурировать учебный материал и успешно использовать его в разнообразных педагогических и межличностных ситуациях, что в итоге способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Развитие коммуникативной личности студентов в усовершенствованной образовательной среде педагогического вуза, ориентированного на подготовку будущих учителей английского языка, предполагает объединение языковой подготовки с формированием личностных и профессиональных качеств, обеспечивая овладение языком, эффективное межкультурное взаимодействие, укрепление культурного взаимопонимания и успешное педагогическое сотрудничество

Коммуникативная личность — это способность учителя использовать в своей речи в учебном процессе те иноязычные формы, которые становятся знакомыми и доступными учащимся. Иноязычная речь, являясь средством коммуникации, является одновременно и объектом изучения. Овладение иностранным языком требует сознательного отношения к иностранному языку. Следовательно, учитель выполняет функцию организатора когнитивного развития студентов, направляя выбор учебного материала в различных образовательных ситуациях. Профессиональные навыки учителя проявляются в умении участвовать в социальных взаимодействиях,

контролировать взаимодействие в процессе общения и адаптироваться к изменяющимся условиям коммуникации.

Акцент на развитии коммуникативных способностей учащихся позволяет рассматривать процесс изучения английского языка как комплексное формирование знаний и навыков, а также личностных и социально-коммуникативных качеств.

Специфически значимой сферой жизни и деятельности студентов является система практических отношений, в которую они включаются для подготовки и выполнения социальных и профессиональных ролей. На основе расширения и усложнения сферы деятельности и форм общения у студентов формируются и внутренне осознаются представления о своем профессиональном предназначении, моральные и ценностные ориентации, осознание своего места в мире.

Эффективная подготовка иноязычной коммуникативной деятельности требует специально структурированной образовательной среды, которая учитывает культурное разнообразие и создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных навыков студентов. Такая среда строится на основе активного сотрудничества, взаимодействии и совместной деятельности, способствуя формированию профессиональных и личностных качеств будущих педагогов.

В условиях коммуникативно ориентированной образовательной среды при изучении иностранных языков в вузе учебный процесс рассматривается через ряд аспектов:

- в частности, особое значение придаётся объединению участников образовательного процесса и их окружения посредством общения, что способствует укреплению культурной идентичности как студентов, так и преподавателей;

– ориентация на достижение образовательных результатов, при которой развитие социокультурного опыта способствует формированию эффективных стратегий общения;

– преобразование характера взаимодействия между участниками учебного процесса с акцентом на поддержку познавательной активности студентов при достижении как индивидуальных, так и коллективных учебных целей;

– включение культурных практик, в том числе информационно-коммуникационных технологий, которые создают условия для взаимодействия участников между собой и с цифровой средой, одновременно подчёркивая важность личностного роста и формирования уникального коммуникативного стиля. Такой подход выделяет гуманитарный компонент как центральный элемент коммуникативного обучения, направленного на развитие ценностных ориентиров личности, духовного потенциала, а также на принятие разнообразия точек зрения и культурных интерпретаций окружающего мира.

Коммуникативная образовательная среда должна отвечать нескольким ключевым требованиям: быть направленной на реализацию учебных целей, поддерживать активное взаимодействие всех участников процесса, соответствовать педагогической концепции преподавателя и поощрять самостоятельную деятельность и познавательную инициативу студентов.

Растущее значение гуманитарных наук для восприятия мира, возрастающая роль культуры и коммуникации в профессиональном развитии, а также влияние глобализации и информационных технологий на образование свидетельствуют о переходе к коммуникативной учебной среде на иностранных языках. Эта среда выполняет несколько ключевых функций:

- развитие у студентов коммуникативных и информационных навыков, позволяющих им уверенно ориентироваться в сложных ситуациях общения;

- внедрение информационных технологий и технологически ориентированных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества преподавания английского языка;

- регулярное отслеживание и оценивание учебной деятельности студентов, позволяющие определить уровень их владения английским языком и при необходимости корректировать дальнейший ход обучения.

Коммуникативная образовательная среда иностранного языка направлена на создание условий, которые способствуют повышению эффективности и качества преподавания. В этой среде активно внедряются новые информационные технологии и инновационные методы обучения, что позволяет адаптировать процесс изучения английского языка к требованиям современного технологического развития.

Необходимо выделить основные признаки коммуникативной иноязычной среды следующим образом:

- структурность: предполагает присутствие отдельных компонентов среды, включая когнитивный, социальный, культурный, рефлексивный и процессуальный;

- интерактивность: характеризуется сотрудничеством всех участников образовательного процесса с использованием технологий обратной связи;

- активность: динамичность среды и степень ее насыщения необходимыми условиями;

- модальность: наличие различных связей между компонентами средовой структуры;

- информированность: уровень и качества мотивации субъектов образовательного процесса;

- целостность: способность среды достигать системного эффекта на основе взаимозависимости и взаимообусловленности всех компонентов среды.

Исходя из задач и основных характеристик коммуникативной иноязычной среды, можно выделить следующие моменты:

– коммуникативная среда иностранного языка представляет собой совокупность социокультурных практик, направленных на развитие интерсубъективного процесса образования за счет использования различных

способов передачи субъектного опыта и разработки содержания образования на основе новых технологий;

− изменение мотивов и потребностей обучающихся на основе мотивации и изменение социокультурных механизмов учебной деятельности, находящихся в текстах, формирующих культурный контекст изучения английского языка;

− коммуникативная среда иностранного языка представляет собой совокупность условий, обеспечивающих формирование коммуникативной личности;

− организация последовательного и гибкого процесса обучения.

Следует подчеркнуть, что данные характеристики коммуникативной иноязычной среды определяют направления и условия ее формирования как методологического явления. Форма и структура коммуникативной образовательной среды иностранного языка связана с системой отношений, формирующихся в процессе образования вуза. Создание коммуникативной среды для изучения иностранного языка требует учета ряда ключевых факторов:

– ориентация на обучающегося как центрального субъекта образования с акцентом на удовлетворение его потребностей путем включения значимых личных и культурных ценностей;

- ориентация на деятельность обучающегося: способствует развитию и обучению через интерактивную и индивидуально-творческую организацию образовательного процесса;

- производство и усвоение образовательных результатов: осуществляется с чётким определением методов и подходов, применяемых для их достижения;

- целостность образовательной среды: которая включает мотивационные, когнитивные и функциональные компоненты, взаимодействующие в едином процессе.

Важно учитывать, что структурирование и организация образовательной среды для изучения иностранного языка должны быть основаны на областях деятельности, в которых обучающиеся активно участвуют. Процессы трансформации в этой среде играют значительную роль, а поддержка преподавателя остается решающим элементом из-за сложности передачи и усвоения информации.

Иноязычная образовательная среда рассматривается как совместная структура, которая является одновременно результатом деятельности обучающихся и продуктом их взаимодействий. Это динамическое взаимодействие способствует освоению культурных концепций и укреплению взаимозависимости, поддерживая развитие мотивационных, когнитивных и функциональных компонентов коммуникативной личности. Такой целостный подход объединяет внутреннюю сущность обучающегося с внешним проявлением его коммуникативного поведения, в конечном итоге усиливая его способность эффективно взаимодействовать в разнообразных языковых и культурных контекстах.

Формирование коммуникативной компетенции студентов в иностранном языке, по нашему мнению, должно строиться с акцентом на:

- освоение лексико-грамматических и стилистических особенностей научного стиля, как в устной, так и в письменной форме иноязычного общения.

− развитие речевых стратегий и тактик устного и письменного предъявления информации по определенной теме;

− изучение речевых моделей описания структур и систем, дефиниций, аргументаций;

− изучение лексико-грамматических и стилистических особенностей практико-ориентированных текстов на английском языке;

− перевод научных статей по научным специальностям;

− составление реферата по прочитанным научным статьям.

Внедрение в практику обучения английского языка коммуникативно-ориентированного подхода было предпринято с целью сохранения и умножения богатого языкового и культурного наследия разных народов, для интенсивного обмена технической и научной информацией, достижениями в области культуры, идеями, рабочей силой, для повышения мобильности людей. Ключевым принципом этого подхода явилась ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, актуальных для студентов.

Поиск концептуальных идей для повышения коммуникативной компетенции студентов выделяет несколько ключевых целей:

– обеспечение преемственности и методологической согласованности в гуманитарной составляющей образования, особенно в языковой подготовке, по мере продвижения студентов на разных этапах обучения;

– переосмысление «идеала образования» для современных специалистов путем интеграции междисциплинарного подхода, который погружает студентов и преподавателей университетов в богатую и разнообразную коммуникативную среду;

– повышение образовательного потенциала коммуникативной компетенции, с акцентом на гуманистическое, демократическое, творческое и культурно-ориентированное развитие личности;

– создание и реализация педагогических условий, способствующих решению профессиональных задач;

– обогащение образовательного содержания материалами, направленными на развитие коммуникативной компетенции;

– применение деятельностного подхода в учебном процессе, использование активных педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативной компетенции в условиях изменяющегося образовательного контента и растущих требований к знаниям;

– погружение студентов в динамичную коммуникативную среду через интерактивные платформы и технологии на основе сценариев;

–трансформация роли учителя в менеджера и стратега, готового к коммуникативному взаимодействию с студентами и способного инновационно направлять развитие коммуникативной компетенции.

Несмотря на высокие ожидания в отношении коммуникативной компетенции, студенты часто сталкиваются с проблемами в общении. Сегодняшние студенты, представляющие цифровое поколение, ориентируются как в виртуальной, так и в реальной среде, что значительно влияет на их личностное и социальное развитие. Как отмечает В.С. Библер, «образование должно быть переосмыслено как создание «человека культуры» — человека, способного не только участвовать в установившихся формах мысли и деятельности, но и переосмысливать их основания и интегрировать различные культурные смыслы». Это переосмысление требует изменений в организации образовательных процессов, методах преподавания и содержании.

Особенно актуальной формой образования для нового поколения является виртуальная образовательная среда, которая позволяет студентам креативно самопознавать и осваивать новые знания и свободы.

Предлагаемая модель развития коммуникативной компетенции состоит из четырех основных компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, процедурного и оценочного. Формирование коммуникативной компетенции служит центральной целью. На мотивационно-целевом этапе студенты погружаются в коммуникативную среду, повышая свою мотивацию. Содержательный этап фокусируется на педагогических стратегиях включения и обогащения, которые направляются учителем-стратегом, способным преодолевать вызовы информационной перегрузки и постоянно вовлекать студентов в динамичные учебные процессы.

Преодоление подобной информационной перегрузки достигается благодаря динамичной мультимедийной программе курса, объединяющей свежий аутентичный материал, интерактивные задания и поддержку

самостоятельного обучения. В противовес классическим формам преподавания такой подход опирается на применение современных информационных и мультимедийных средств, открывающих доступ к актуальным учебным ресурсам и побуждающих обучающихся к творческой и исследовательской активности, что в итоге усиливает их вовлечённость в учебный процесс и повышает образовательные результаты.

Профессиональное становление личности будущего учителя иностранного языка станет осуществимым лишь в том случае, если удастся выстроить и наладить функционирование такой системы, которая обеспечивала бы целенаправленность, единство, последовательность и непрерывность педагогической работы. Её результативность значительно усиливается тогда, когда в рамках высшего образования создаются необходимые организационные, методические и психологические условия.

Использование электронных информационных ресурсов в образовательном процессе университета способствует формированию дисциплинарных учебных пространств, которые в совокупности обеспечивают развитие современной образовательной среды. Интерактивные занятия с использованием этих сред способствуют созданию иноязычного коммуникативного и профессионально ориентированного учебного пространства, моделируя реальные коммуникативные ситуации с помощью передовых технологий.

Данная иноязычная коммуникативная среда определяется как образовательное пространство, организованное с использованием мультимедийных инструментов, позволяющих аутентично вовлекаться в язык и моделировать реальные коммуникативные ситуации. Она сочетает общедидактические принципы с конкретными стратегиями для создания среды, направленной на развитие профессиональной коммуникативной компетенции как ключевого элемента в наборе навыков специалиста.

Ключевая роль учителя в этой среде заключается в педагогической поддержке как классного, так и самостоятельного дистанционного обучения

с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, таких как цифровые инструменты, программное обеспечение и интернет. Эта поддержка жизненно важна для создания профессионально ориентированной коммуникативной учебной среды.

Проектирование и реализация электронных образовательных ресурсов — таких как онлайн-курсы, видео-лекции и цифровые учебники — в сочетании с тщательно отобранными и структурированными материалами для изучения иностранных языков, являются ключевыми для создания качественной, профессионально ориентированной коммуникативной среды.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой сложную, интегративную конструкцию, которая функционирует как часть процедурной системы применения знаний, умений и навыков в иноязычных контекстах. Развитие этой компетенции включает в себя взаимодействие с языковыми структурами в смоделированной мультикультурной среде, балансируя вызов формирования речевых навыков с возможностью согласования учебного содержания с функциональными целями.

В современных образовательных реалиях развитие иноязычной компетенции неотделимо от информационной компетенции. Как утверждает А.М. Витт, преподаватели должны готовить студентов к жизни в информационном обществе, используя различные формы информации и новейшие коммуникационные технологии. Информационная компетенция включает знания, их применение и умение использовать изученный материал в образовательных и профессиональных условиях.

Становление коммуникативной компетенции в иностранном языке обеспечивается через целенаправленное развитие отдельных видов речевой деятельности — чтения, письма, говорения и аудирования, причём каждый из них выполняет собственное предназначение:

- чтение благоприятствует формированию умения понимать и истолковывать текст, вырабатывает навыки работы с информацией и совершенствует читательские умения, что, в свою очередь,

положительно сказывается на становлении письменной речи и её стилистическом оформлении;

- говорение содействует выработке практических коммуникативных умений, способности выступать перед аудиторией, а также формирует навык логического анализа собственного высказывания;
- аудирование наращивает умение воспринимать и осмысливать информацию на слух, постепенно увеличивая скорость и точность понимания иноязычного текста в режиме реального времени;
- письмо развивает зрительную память, помогает обучающимся более прочно усваивать грамматические и орфографические нормы, а также формирует умения результативной письменной коммуникации;
- перевод, требующий глубокого осмысления текста через предварительное чтение и выявление его особенностей, способствует становлению умения передавать содержание с иностранного языка на целевой с учётом норм обеих языковых систем.

Все названные виды деятельности должны быть встроены в структуру профессиональной подготовки, ориентированной на специфические запросы будущей профессиональной сферы. Профессионализация преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях способствует подготовке коммуникативно зрелых специалистов, обладающих теми знаниями, умениями и компетенциями, без которых невозможно результативное профессиональное общение.

Педагогические вузы и иные современные образовательные учреждения занимают важное место в формировании нового поколения учителей, способных не просто качественно вести занятия, но и пробуждать у обучающихся интерес к учебной работе. Именно поэтому инновационные технологии прочно встраиваются в структуру образовательного процесса, особенно в системе подготовки будущих преподавателей английского языка. Привлечение современных технологических средств делает обучение более эффективным, обеспечивает его адаптацию к индивидуальным особенностям

студентов и способствует выпуску компетентных специалистов, отвечающих актуальным требованиям общества.

Прежде всего, обращение к современным инновационным технологиям - в том числе к интерактивным образовательным платформам, цифровым ресурсам и мультимедийным средствам — обеспечивает более глубокое освоение языка, понимание культурных нюансов и овладение действенными методиками преподавания. Подобные технологии создают насыщенную и мотивирующую учебную среду, благоприятствующую активному включению обучающихся в работу и развитию их умений самостоятельного учения.

Дополняя классические методы обучения, будущие учителя английского языка, осваивающие цифровые и новаторские подходы, приобретают практический опыт, укрепляют профессиональные навыки и готовятся к продуктивной деятельности в условиях современной образовательной системы.

Во-вторых, применение современных технологий позволяет придать процессу обучения более индивидуализированный, гибкий и ориентированный на запросы каждого студента характер. В педагогических вузах это достигается благодаря оперативной обратной связи, подбору заданий, соразмерных уровню подготовки обучающихся, а также использованию интерактивных форматов — виртуальных аудиторий и онлайн-симуляций. Такой подход не только повышает результативность обучения, но и формирует у студентов аналитическое и критическое мышление, что составляет существенную грань профессиональной подготовки будущих преподавателей.

Современные инновационные технологии играют значимую роль в становлении профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных систем, обработкой и анализом данных, а также с их практическим внедрением в образовательный процесс. Для будущих педагогов овладение этими умениями важно не только в аспекте действенной

передачи учебного материала, но и с точки зрения формирования у обучающихся навыков, необходимых в условиях XXI века. В их числе — цифровая грамотность, способность самостоятельно выстраивать процесс обучения и готовность к исследовательской деятельности.

В итоге внедрение современных методик и технологических решений в работу педагогических университетов оказывает заметное влияние на качество подготовки будущих учителей английского языка. Это содействует формированию профессионалов, легко приспосабливающихся к переменам, продуктивно применяющих современные образовательные инструменты и умеющих поддерживать у обучающихся учебную мотивацию.

В итоге подобный подход не только повышает уровень образовательного процесса, но и обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих актуальным требованиям общества и способных готовить обучающихся к вызовам глобального мира.

3.2. Концептуальные подходы к построению и применению образовательной среды в системе подготовки будущих учителей английского языка

Образовательная среда демонстрирует значительные положительные изменения в обучении английскому языку в современном мире, что во многом обусловлено влиянием процессов цифровой трансформации и глобализации.

Обоснованность исследования образовательной среды продиктована необходимостью создания условий для эффективного профессионального становления будущих учителей английского языка, обеспечивающих их готовность к реализации образовательной деятельности в условиях глобального общества и цифровой экономики.

В научной литературе образовательная среда определяется психологической и педагогической реальностью**,** представляющей собой совокупность условий, обстоятельств и влияний, направленных на развитие

личности обучающегося в процессе образования и воспитания. Образовательная среда является неотъемлемой частью образовательного пространства, внутри которого реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса, стимулирующего активное участие обучающихся в собственной образовательной траектории. Существенная характеристика образовательной среды заключается в её системности и динамичности, что позволяет рассматривать её как сложную многоуровневую структуру, включающую материальные, социальные и коммуникативные компоненты.

Классическое отечественное определение образовательной среды представлено в работах В. А. Ясвина, в которых она рассматривается как совокупность влияний и условий формирования личности по заданному социально-обусловленному образцу, включающая в себя различные компоненты и элементы, связанные между собой и осуществляющие взаимное воздействие на субъект образовательного процесса [409, с. 14].

Информационно-образовательная среда педагогического вуза должна рассматриваться как специализированная форма образовательной среды, в которой информационные и коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные и виртуальные инструменты интегрированы в профессиональные образовательные процессы. Такая среда обеспечивает доступ к разнообразным источникам знаний, поддерживает взаимодействие между участниками учебного процесса и способствует развитию ключевых компетенций будущего учителя английского языка, включая языковые, методические, цифровые и коммуникативные. На основе анализа существующих подходов нами были выделены важнейшими компонентами информационно-образовательной среды: технологический (цифровые инструменты обучения), содержательный (образовательные ресурсы и материалы), организационный (структура образовательных программ, учебных траекторий) и социально-психологический (взаимодействие студентов и преподавателей).

Подготовка будущего учителя английского языка требует целенаправленной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативную природу предмета. Овладение иностранным языком невозможно без практики общения, культурного и социолингвистического взаимодействия, что предполагает моделирование реальных коммуникативных ситуаций и использование образовательных технологий, ориентированных на практическое применение языка [244, с. 17]. В зарубежных исследованиях подчеркивается, что компоненты образовательной среды – её структура, организации взаимодействия и эмоциональный климат - в значительной степени определяют эффективность формирования языковых компетенций обучающихся.

Анализ практики педагогических вузов показывает, что часто образовательная среда используется фрагментарно и преимущественно как сопутствующий элемент учебного процесса, а не как целенаправленно проектируемый педагогический инструмент. В результате потенциал образовательной среды реализуется не в полной мере, что снижает эффективность формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка. Таким образом, возникает противоречие между объективной потребностью в использовании образовательной среды как системообразующего фактора профессиональной подготовки и недостаточной разработанностью механизмов её формирования и педагогически обоснованного применения.

Для преодоления указанного противоречия предлагается структурно-функциональная модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка. Эта модель представляет собой целостную систему, включающую цели, средства, методы, условия и результаты профессиональной подготовки, ориентированную на повышение качества подготовки преподавателей иностранного языка. В рамках модели предусматривается интеграция информационно-образовательной среды с инновационными педагогическими технологиями, развитие языковых,

методических и исследовательских компетенций, а также формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности и способности к критическому рефлексивному осмыслению собственных профессиональных действий.

Реализация поставленных задач предполагает системное проектирование образовательной среды как управляемого педагогического фактора, способствующего формированию готовности будущего учителя английского языка к профессиональной и инновационной деятельности, к непрерывному саморазвитию. Использование цифровых образовательных технологий (в том числе онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов, средств дистанционного обучения) способствует расширению возможностей информационно-образовательной среды и повышению уровня вовлеченности обучающихся в учебный процесс, а также развитию их самостоятельности и ответственности за собственное профессиональное становление.

Итак системное проектирование и управление информационно-образовательной средой становится необходимым условием подготовки конкурентоспособного педагога английского языка, способного эффективно действовать в условиях цифрового общества и глобального образовательного пространства.

Функционирование предложенной модели обеспечивается комплексом средств и условий, создающих институциональные и ресурсные основания профессиональной подготовки. К средствам относятся нормативно-правовые регуляторы образовательного процесса, кадровые, цифровые и материально-технические ресурсы, а также учебно-методическая база, определяющая содержательное наполнение образовательной среды. Условия реализации модели включают три основных блока: информационно-технологическое, организационно-методическое и субъективно-мотивационное обеспечение**.**

- Информационно-технологические условия предполагают использование цифровых платформ, электронных образовательных ресурсов и средств коммуникации.

- Организационно-методические условия обеспечивают согласованность форм, методов и этапов подготовки.
- Субъективно-мотивационные условия направлены на создание психологически комфортной и профессионально значимой образовательной атмосферы.

Методологической основой модели является интеграция средового, компетентностного и системно-деятельностного подходов.

- Средовой подход рассматривает образовательную среду как активный фактор развития личности будущего учителя.
- Компетентностный подход ориентирует процесс подготовки на результаты, выраженные в системе профессиональных компетенций.
- Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность и процессуальность профессионального обучения за счет вовлечения студентов в разнообразные виды учебно-профессиональной деятельности.

Реализация модели основывается на принципах модульности, интеграции языка и предмета, вариативности образовательных маршрутов, устойчивой обратной связи и академической честности, что обеспечивает гибкость, адаптивность и педагогическую результативность образовательной среды.

Инструментальный и структурный блок модели представлен совокупностью взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих практико-ориентированный характер подготовки будущих учителей английского языка. Центральное место занимает учебно-методический модуль, реализуемый в форме авторского курса по выбору, направленного на формирование образовательной среды и овладение технологиями её проектирования и использования в учебном процессе. К важнейшим компонентам модели относятся:

- модульно-рейтинговая организация обучения;
- цифровая образовательная среда;
- тьюторское сопровождение;

- языково-предметная интеграция;

- проектная деятельность;

- рефлексивная подсистема.

Взаимодействие этих компонентов обеспечивает целостность, управляемость и устойчивость образовательного процесса**,** способствуя формированию у студентов профессиональных и личностных компетенций.

В процессе реализации модели формируются конкретные образовательные продукты**,** отражающие уровень профессионального развития студентов: портфолио, конструкторы учебных занятий, видеоуроки в формате micro-teaching**,** проектные отчёты и аналитические данные LMS. Эти продукты выполняют двойную функцию: они являются как средствами обучения, так и показателями сформированности профессиональных компетенций будущих учителей английского языка.

Оценка эффективности реализации модели осуществляется с использованием системы критериев**,** характеризующих качество образовательной среды и уровень профессиональной подготовки студентов. К критериям образовательной среды относятся насыщенность, стимулирующая направленность, технологичность и коммуникативность; к критериям профессиональной подготовки — когнитивный, деятельностный, коммуникативный и личностно-рефлексивный компоненты. Применение комплексного диагностического инструментария, включая анкетирование студентов и интервью с преподавателями, позволяет осуществлять многоаспектный анализ результатов и выявлять динамику профессионального становления будущих учителей английского языка.

Результаты реализации структурно-функциональной модели проявляются в когнитивно-лингвистической, деятельностно-практической и профессионально-личностной сферах, выражаясь в проявлении языковых и методических компетенций, формировании готовности к педагогической деятельности, профессиональной мобильности и инновационной активности выпускников. Социальный эффект реализации модели заключается в

повышении качества подготовки учителей английского языка и укреплении кадрового потенциала педагогического образования.

Методологическая и практическая основа модели образовательной среды. Разработка структурно-функциональной модели предполагает целостный и системный процесс проектирования образовательной среды**,** направленный на обеспечение высокого качества подготовки будущих учителей английского языка в условиях цифровизации, усиления компетентностной парадигмы и растущих требований к профессиональной мобильности педагога. Модель охватывает все стадии: проектирование, функционирование и оценку образовательной среды педагогического вуза.

Целевой ориентир модели заключается в формировании у будущих педагогов не только иноязычной компетенции, но и профессионально значимых личностных качеств, педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности и рефлексивному саморазвитию. Цель конкретизируется через ряд взаимосвязанных задач: интеграцию образовательной среды и педагогических инноваций, развитие профессиональных компетенций обучающихся, формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности и рефлексивной позиции будущего учителя.

Модель рассматривается как непрерывная система, обеспечивающая единство и взаимодействие всех элементов образовательного процесса. Она включает потенциальное предметное знание, позволяющее студентам овладевать новыми методами и подходами для достижения учебных целей и формирования профессиональной компетентности. Средства функционирования модели включают:

- нормативно-правовые регуляторы образовательного процесса (государственные и локальные документы, определяющие цели, содержание, организацию и результаты подготовки учителей иностранного языка);
- кадровые, цифровые и материально-технические ресурсы;

- учебно-методическую базу, формирующую содержательное наполнение образовательной среды.

Совокупность этих средств создаёт институциональные и ресурсные основания для целенаправленного профессионального развития студентов.

Условия реализации модели охватывают три взаимосвязанных блока:

1. Информационно-технологическое обеспечение — использование цифровых платформ, электронных образовательных ресурсов и средств коммуникации;

2. Организационно-методическое обеспечение — согласованность форм, методов и этапов подготовки;

3. Субъективно-мотивационное обеспечение — создание внутренней готовности обучающихся к профессиональной деятельности и саморазвитию.

Методологическую основу модели составляют средовой, компетентностный и системно-деятельностный подходы**:**

- Средовой подход рассматривает образовательную среду как активный фактор профессионального становления личности;

- Компетентностный подход ориентирует процесс подготовки на результаты, выраженные в системе профессиональных компетенций;

- Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность и процессуальность обучения за счёт вовлечения студентов в различные виды учебно-профессиональной деятельности.

Принципы, инструментальные средства и оценка эффективности модели образовательной среды. Функционирование структурно-функциональной модели осуществляется на основе совокупности принципов**,** среди которых ключевое значение имеют:

- модульность**,**
- интеграция языка и предмета**,**
- наличие устойчивой обратной связи**,**
- вариативность образовательных маршрутов**,**
- академическая честность**,**

- использование метрик LMS (Learning Management System — цифровая платформа для управления обучением, позволяющая создавать, проводить, управлять и отслеживать онлайн-курсы и материалы для изучения языка, централизуя процессы от размещения уроков и тестов до контроля прогресса студентов, делая обучение доступным и автоматизированным).

Данные принципы обеспечивают гибкость образовательной среды, её адаптивность к индивидуальным образовательным потребностям студентов и соответствие современным требованиям педагогической практики.

Инструментальный блок модели представлен:

- цифровыми образовательными платформами,
- модульно-рейтинговой системой оценки,
- технологиями тьюторского сопровождения,
- тренингами и проектной деятельностью.

Применение этих инструментов способствует активизации субъектной позиции обучающихся и обеспечивает практико-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

В процессе реализации модели формируются образовательные продукты**,** включающие:

- портфолио студента,
- конструкторы учебных занятий,
- видеоуроки,
- проектные отчёты,
- аналитические данные LMS.

Эти продукты выполняют двойную функцию: они являются как средствами обучения, так и показателями профессионального роста студентов.

Структурные компоненты образовательной среды включают:

- учебно-методический модуль (курс по выбору),
- модульно-рейтинговую организацию обучения,
- цифровую образовательную среду,

- тьюторское сопровождение,
- языково-предметную интеграцию,
- проектную деятельность,
- рефлексивную подсистему.

Взаимодействие этих компонентов обеспечивает целостность и устойчивость образовательного процесса**.**

Оценка эффективности модели осуществляется на основе критериев, характеризующих профессиональную подготовку будущих учителей английского языка:

- когнитивный компонент,
- деятельностный компонент,
- личностно-рефлексивный компонент,
- коммуникативный компонент.

Параллельно применяются критерии оценки образовательной среды: насыщенность, стимулирующая направленность, технологичность, коммуникативность. Такой комплексный подход позволяет осуществлять мониторинг качества образовательного процесса. Результативный блок модели отражает достижения обучающихся в когнитивно-лингвистической, деятельностно-практической и профессионально-личностной сферах, а также социальный эффект, проявляющийся в готовности выпускников к продуктивной педагогической деятельности.

В качестве эффектов реализации модели выделяются:

- профессиональная мобильность будущих учителей английского языка,
- устойчивая педагогическая направленность личности,
- инновационная активность,
- социальная значимость профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного предлагается модель под названием «Модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка», включающая как структурно-

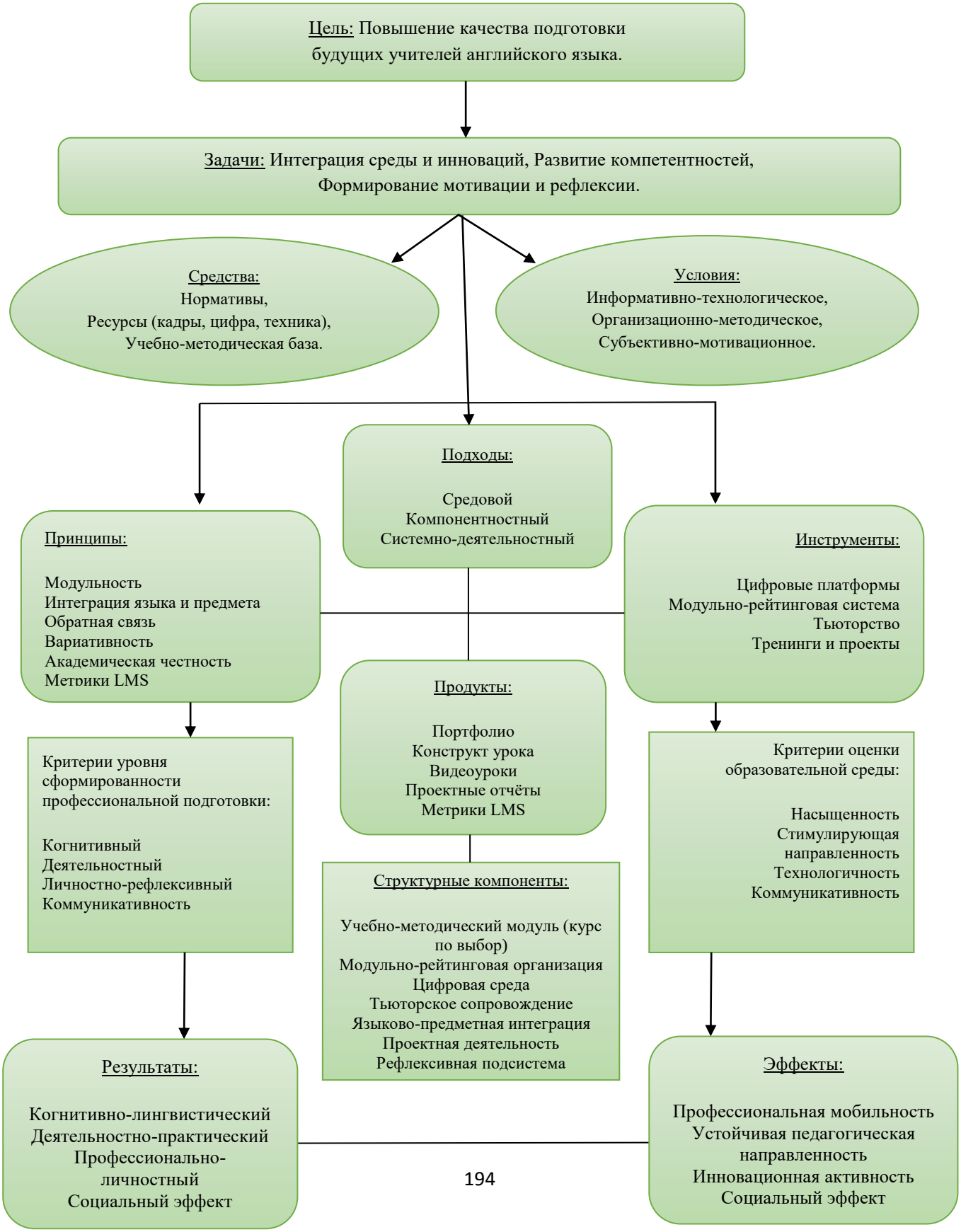
функциональные компоненты, так и диагностические инструменты для оценки её эффективности (см. Рисунок 1).

Представленная на Рисунке 1 структурно-функциональная модель развития образовательной среды является результатом системного синтеза теоретических изысканий и эмпирического опыта в области высшего педагогического образования. После визуализации архитектуры модели представляется методологически необходимым осуществить её глубокую дескрипцию, раскрыв внутреннюю иерархию, функциональные связи и механизмы самоорганизации каждого компонента. Концептуальный замысел авторской модели сконцентрирован на системном повышении качества подготовки будущих учителей английского языка, что в современных условиях рассматривается как сложный, многофакторный процесс, протекающий в условиях специально спроектированной, высокотехнологичной и аксиологически насыщенной образовательной среды.

В условиях глобальной модернизации высшей школы Республики Таджикистан и тотальной цифровизации профессиональной деятельности педагога, заявленная цель модели приобретает фундаментальный, системообразующий характер. Мы исходим из постулата, что категория «качество подготовки» в контексте специальности 5.8.7 не может быть детерминирована лишь суммативным объемом транслируемых знаний. В эпоху информационного избытка качество профессионального становления будущего учителя определяется, прежде всего, степенью сформированности интегральных компетенций, его психологической и операциональной готовностью к деятельности в нестандартных педагогических ситуациях, а также развитой способностью к проактивному саморазвитию в парадигме «Образование через всю жизнь».

Рисунок 1.

Модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка



Фундаментальным вектором целеполагания в рамках нашей модели выступает обеспечение строгой, верифицируемой корреляции процесса и результатов подготовки будущих учителей английского языка с жесткими императивами Государственного стандарта высшего профессионального образования Республики Таджикистан. В данном контексте образовательная среда вуза позиционируется не просто как место обучения, а как строго детерминированное нормативно-правовое и дидактическое пространство. В рамках этого пространства содержание образовательного процесса, инновационные формы организации педагогического взаимодействия и прогнозируемые результаты (дескрипторы компетенций) находятся в состоянии органического единства с установленными государством квалификационными характеристиками выпускника.

Нормативная легитимность предлагаемой модели обеспечивается за счет глубокой имплементации требований госстандарта во все уровни функционирования среды: от разработки авторских учебных планов и программ дисциплин до проектирования диагностического инструментария оценочных процедур. Модель, таким образом, выступает не только как теоретический конструкт, но и как эффективный механизм качественной реновации существующей образовательной системы. Она позволяет преодолеть разрыв между академической подготовкой в вузе и реальными запросами современного рынка труда, а также вызовами, которые бросает педагогу цифровая трансформация общества.

Особое внимание в иерархии целей модели уделено приоритетному развитию профессиональных компетентностей, которые в нашем исследовании трактуются как сложное, интегративное единство когнитивного (знания), праксеологического (умения и опыт) и ценностно-смыслового компонентов. Образовательная среда в этой структуре выполняет роль каталитической платформы, обеспечивающей синергию при

формировании иноязычной коммуникативной, методической, цифровой и научно-исследовательской компетентностей. Мы подчеркиваем, что в рамках авторской модели компетенции не формируются изолированно друг от друга. Напротив, процесс их развития подчинен логике междисциплинарной интеграции, где, к примеру, овладение цифровыми инструментами происходит непосредственно в процессе проектирования методических сценариев уроков английского языка.

Принципиально важным аспектом является операционализация теоретического фундамента подготовки в ситуациях реального или имитационного педагогического взаимодействия. Развитие ключевых компетенций осуществляется не дискретно, а в строгой последовательности, соответствующей этапам профессионального созревания личности. Это требует от образовательной среды высокой степени гибкости и способности адаптироваться под индивидуальный когнитивный стиль студента.

Главным результирующим ориентиром и «точкой сборки» всех функциональных блоков модели выступает формирование устойчивой, всесторонней готовности будущего учителя английского языка к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности. Феномен «профессиональной готовности» рассматривается нами как высший уровень субъектного развития студента, характеризующийся не только владением методическим инструментарием, но и способностью к творческому преобразованию педагогической действительности. Проектируемая среда обеспечивает мягкий, адаптивный переход от учебно-познавательной деятельности к профессионально-практической за счет активного использования технологий контекстного обучения, педагогического моделирования и тьюторского сопровождения. Такой подход позволяет будущему специалисту не просто накопить багаж знаний, но и сформировать индивидуальный педагогический почерк, обрести профессиональную уверенность и принять на себя ответственность за образовательные результаты будущих поколений учащихся в Республике Таджикистан.

Реализация генеральной цели исследования - качественной трансформации процесса подготовки будущих учителей английского языка - требует декомпозиции на ряд взаимосвязанных, иерархически структурированных задач. Эти задачи в рамках разработанной модели не являются изолированными установками, а образуют динамическую систему, обеспечивающую «жизнедеятельность» образовательной среды на всех этапах профессионального становления студента.

Первоочередным вектором в системе задач выступает технологическая конвергенция, предполагающая органический синтез инновационных педагогических подходов с возможностями современной цифровой среды. В условиях функционирования авторской модели цифровая экосистема вуза трансформируется в базисную платформу, которая обеспечивает бесшовную интеграцию учебного контента и коммуникационных потоков. Использование систем управления обучением (LMS), облачных технологий и мультимедийных репозиториев направлено на преодоление физических и темпоральных границ традиционной академической аудитории.

Это позволяет существенно расширить образовательную среду до уровня глобального информационного пространства и обеспечить студентам практически неограниченный доступ к аутентичным языковым ресурсам, а также к передовым методическим практикам в режиме реального времени.

Мы придаём особое научное и практическое значение внедрению моделей смешанного обучения в рамках технологического блока. При этом рассматриваем его не просто как сочетание очных и дистанционных форматов, а как глубокую перестройку методологии взаимодействия между преподавателем и студентом.

Грамотное объединение аудиторной работы с интенсивным самостоятельным обучением в цифровой среде способствует формированию высокой академической самостоятельности. В таких условиях будущие преподаватели английского языка развивают навыки самоорганизации,

дисциплины и ответственности — качества, критически важные для профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.

Ориентация образовательного пространства на глобальные тенденции в развитии педагогики требует акцента на цифровой грамотности, межкультурной коммуникации и академической мобильности. Это, в свою очередь, делает выпускников конкурентоспособными не только на национальном, но и на международном рынке труда.

Вторая группа задач в рамках модели фокусируется на целенаправленной детерминации ключевых профессиональных компетентностей. Повышение языкового уровня студентов обеспечивается за счет систематического конструирования ситуаций «языкового погружения». Английский язык в образовательной среде вуза позиционируется как естественное средство профессионального общения, что достигается через использование аутентичных материалов, проведение междисциплинарных дискуссий и разработку совместных проектов с зарубежными партнерами. Методическая компонента подготовки в данном контексте предполагает не только усвоение алгоритмов преподавания, но и развитие способности к гибкому проектированию уроков, обоснованному выбору дидактических средств и объективной оценке результатов обучения учащихся в условиях многоязычия.

Развитие исследовательской активности обучающихся, выделенное как отдельная задача, осуществляется через их вовлечение в научно-проектную деятельность и проведение мини-исследований на базе реальных педагогических кейсов. Это способствует формированию аналитической рефлексии, позволяя студенту переходить от уровня репродуктивного усвоения знаний к уровню продуктивного создания новых педагогических смыслов.

Третья группа задач в структуре модели носит личностно-центрированный характер. Она ориентирована на формирование внутренней мотивации к достижению профессиональных успехов и осознание

аксиологической значимости педагогической профессии. Внутренняя мотивация в авторской модели достигается через создание психологически комфортной, поддерживающей среды, в которой профессиональное самоопределение студента происходит через осмысление социальной ответственности учителя. Развитие навыков самоанализа и самокоррекции обеспечивает формирование рефлексивной позиции, которая позволяет будущему учителю осознанно оценивать траекторию своего роста и вносить необходимые изменения в собственное профессиональное поведение еще на этапе вузовской подготовки.

Фундаментальную устойчивость всей системе задач придает ресурсный компонент модели, который мы классифицируем на нормативный, кадровый, цифровой и материально-технический уровни.

- Нормативное обеспечение (Госстандарты, учебные планы) создает юридический и содержательный каркас подготовки.
- Кадровые ресурсы в нашей модели представлены преподавателями нового типа — фасилитаторами и тьюторами, обладающими высоким уровнем цифровой и методической компетентности.
- Цифровые ресурсы включают в себя не только платформы управления обучением, но и специализированные базы данных, англоязычные корпуса текстов и системы интерактивной коммуникации.
- Материально-техническая база (оборудованные мультимедийные лаборатории, ресурсные центры) обеспечивает физическую возможность реализации самых смелых педагогических инноваций.

В совокупности, системное решение указанных задач в условиях специально спроектированной среды позволяет обеспечить целостность профессионального развития будущего учителя английского языка, превращая процесс обучения в пространство активного созидания профессиональной личности.

Эффективность практической имплементации разработанной структурно-функциональной модели развития образовательной среды

находится в прямой зависимости от создания и поддержания специфического комплекса педагогических условий. В рамках нашего исследования данные условия позиционируются не как совокупность внешних обстоятельств, а как целенаправленно сконструированная система педагогических факторов, обеспечивающих синергетический эффект в процессе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Системный анализ позволяет выделить три доминантных кластера условий: информационно-технологические, организационно-методические и субъективно-мотивационные.

Информационно-технологические условия в эпоху цифровой трансформации высшей школы выступают в роли технологического фундамента образовательной среды. Мы рассматриваем их как совокупность аппаратных, программных и телекоммуникационных средств, интегрированных в единый информационный контур вуза. Создание высокотехнологичной цифровой экосистемы предполагает наличие развитой системы управления обучением (LMS), обеспечивающей «бесшовный» доступ к образовательным ресурсам в режиме 24/7. Принципиальное значение здесь имеет не просто наличие интернета, а наполнение среды лицензионным программным обеспечением и доступом к международным англоязычным базам данных и корпусам текстов. Это позволяет студентам не только осваивать язык, но и формировать высокую цифровую и исследовательскую культуру. Техническая поддержка синхронных форм взаимодействия (вебинары, виртуальные классы) и асинхронных платформ (профессиональные форумы, блоги) обеспечивает необходимую гибкость образовательного процесса, позволяя реализовывать концепцию индивидуализации обучения на практике.

Организационно-методические условия призваны обеспечить структурную упорядоченность и нормативную управляемость проектируемой среды. В качестве ключевого элемента этого кластера мы выделяем наличие нормативно закрепленной авторской программы курса по

выбору, ориентированного на изучение теории и практики проектирования образовательной среды.

Ещё одним важным условием является чёткая синхронизация учебного расписания с этапами тьюторского сопровождения. Это позволяет оперативно корректировать индивидуальные образовательные траектории студентов и обеспечивать единообразие критериев оценивания в рамках модульно-рейтинговой системы.

Прозрачность и объективность оценивания, в свою очередь, поддерживают устойчивый ритм учебного процесса и способствуют снижению учебной тревожности у будущих преподавателей.

Методологический фундамент модели базируется на конвергенции трех фундаментальных подходов, что обеспечивает её научную валидность.

1. Средовой подход (в интерпретации Ю.С. Мануйлова, В.А. Ясвина) позволяет нам рассматривать образовательное пространство как управляемый фактор развития личности. В нашей модели среда выступает не пассивным фоном, а активным инструментом педагогического воздействия, обладающим мощным развивающим потенциалом. Проектирование среды как управляемого фактора предполагает осознанное конструирование окружения, которое провоцирует студента на профессиональное саморазвитие.

2. Компетентностный подход определяет телеологическую направленность модели, где конечным результатом выступает не сумма знаний, а способность выпускника эффективно решать комплексные профессиональные задачи в условиях реальной школы. Оценка результатов через поведенческие индикаторы и дескрипторы позволяет нам объективно фиксировать уровень сформированности языковых, методических и цифровых умений.

3. Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность и логическую преемственность всех этапов подготовки — от теоретического осмысления до практической апробации. Организация процесса через

активные формы познания (проекты, тренинги, micro-teaching) способствует формированию у студентов реального опыта профессиональной деятельности, где субъектно-субъектное взаимодействие преподавателя и студента трансформируется в пространство равноправного педагогического сотрудничества.

Обоснованный нами комплекс условий и методологических подходов создает необходимый каркас для устойчивого функционирования модели, превращая образовательную среду в эффективный инструмент профессионального становления современного учителя.

Функционирование разработанной модели детерминируется системой фундаментальных педагогических принципов, которые определяют архитектонику образовательной среды и логику взаимодействия её субъектов. Центральное место в этой иерархии занимает принцип модульности, предполагающий структурирование образовательного процесса в виде относительно автономных, логически завершенных блоков (модулей). Каждый модуль в нашей модели ориентирован на достижение конкретных профессиональных компетенций и завершается процедурой контроля, что обеспечивает накопительную систему оценки достижений. Гибкая модульная структура позволяет не только варьировать темп обучения, но и оперативно корректировать содержание подготовки будущих учителей английского языка в зависимости от динамики развития технологий и требований государственного стандарта.

Особую научно-методическую значимость в структуре модели имеет принцип интеграции языка и профильного предмета (интегрированное обучение языку и предмету — CLIL). Мы исходим из того, что для будущего педагога английский язык является одновременно и целью обучения, и инструментом профессиональной деятельности. Реализация данного принципа в образовательной среде вуза предполагает междисциплинарный синтез лингвистической подготовки с педагогическими и методическими дисциплинами. В рамках такого погружения иностранный язык становится

естественным средством решения профессиональных задач: от анализа зарубежных педагогических теорий до проектирования технологических карт уроков. Это способствует формированию целостного профессионального мышления и снимает психологические барьеры при использовании английского языка в реальном школьном процессе.

Важнейшим регулятором эффективности образовательной среды выступает принцип непрерывной обратной связи. В нашей модели он реализуется через механизмы формирующего оценивания, где акцент смещается с фиксации ошибок на поддержку профессионального роста студента. Рефлексивные практики, интегрированные в процесс обучения, позволяют будущим учителям осмысливать собственные педагогические действия, выявлять дефициты компетенций и самостоятельно корректировать индивидуальные образовательные траектории. Данный принцип тесно коррелирует с принципом вариативности, предоставляющим студентам возможность выбора форматов обучения (аудиторный, дистанционный, проектный) и типов учебных заданий, что способствует развитию их профессиональной ответственности и автономии.

Практическая реализация вышеуказанных принципов обеспечивается разветвленной системой инструментов, ядром которой является система управления обучением (LMS). Цифровая платформа вуза выступает не просто хранилищем материалов, а интерактивным пространством коммуникации. Использование инструментов синхронного (видеоконференции, чаты) и асинхронного (профессиональные форумы, блоги) взаимодействия создает эффект «бесшовной» связи между всеми участниками образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система оценки, автоматизированные тесты и поддержка индивидуальных проектов в рамках LMS позволяют объективно диагностировать динамику профессионального развития каждого студента.

Особое внимание в модели уделяется инструментам активного обучения, таким как тренинги, проекты и технология micro-teaching.

Микропреподавание позволяет студентам в условиях защищенной вузовской среды отрабатывать навыки объяснения учебного материала, взаимодействия с классом и использования средств наглядности. Командные проекты, в свою очередь, формируют опыт коллективной профессиональной деятельности, развивая навыки коллаборации и сетевой коммуникации.

Результативность функционирования образовательной среды находит свое объективное выражение в конкретных продуктах деятельности студентов. Ключевым среди них является электронное портфолио будущего учителя, представляющее собой интегративный документ, фиксирующий все этапы профессионального становления. Портфолио аккумулирует не только оценки, но и рефлексивные отчеты, отзывы тьюторов, сертификаты участия в конкурсах и конференциях, что позволяет оценить уровень сформированности профессиональной идентичности («Я — учитель»).

Не менее значимым практическим продуктом выступает конструкт (план-сценарий) урока, разработанный с применением цифровых и мультимедийных ресурсов. В нем студент демонстрирует способность к целеполаганию, методическую гибкость и умение проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями современной школы. Видеозаписи фрагментов уроков в формате *micro-teaching* с последующим самоанализом завершают перечень продуктов, позволяя оценить практическую готовность выпускника к выходу в реальную профессиональную деятельность.

Таким образом, совокупность инструментов и продуктов в рамках модели обеспечивает переход от теоретических педагогических концепций к формированию устойчивого профессионального мастерства учителя английского языка нового поколения.

3.3. Принципы отбора содержания учебных материалов и педагогического обеспечения реализации модели

В нынешних условиях отбор учебных материалов играет основную роль в обеспечении качественного обучения и всестороннего развития обучающихся

Проблема состоит лишь в том, какие учебные материалы при этом используются и как проводится работа с ними. Отбор содержания учебных материалов является актуальной педагогической проблемой, для успешного решения которой требуются теоретические аспекты и практический опыт. Кроме того, необходимо включать в учебный процесс применение современных технологий, что существенно влияет на качество образовательного процесса.

Специфика обучения иностранному языку студентов предъявляет самые серьезные требования к отбору содержания учебных материалов: расположение материала; соответствие современному состоянию науки; выделение главного в содержании каждой темы; соответствие учебным программам, базисным знаниям студентов и уровню их развития; рациональное изложение материала.

С углублением процессов общественного развития и переходом в эпоху глобализации и цифровизации педагоги начинают уделять повышенное внимание тем учебным материалам, которые делают процесс обучения интерактивным и прикладным. Применение современных технологий преподавания и обучения - в том числе разнообразных электронных ресурсов, материалов из сети Интернет, виртуальных и онлайн-уроков - способно повышать мотивацию обучающихся и снижать их учебную нагрузку при освоении английского языка.

Помимо этого, ключевым принципом выступает реализация дифференцированного подхода, опирающегося на индивидуальные особенности обучающихся, их исходный уровень знаний, интересы и образовательные предпочтения. Привлечение современных технологий в образовательную практику позволяет персонализировать обучение и открывать доступ к материалам разной степени сложности, представленными

различными способами, что приобретает особое значение при работе с многочисленными учебными группами.

На нынешнем этапе своего развития образование превращается в одну из наиболее обширных и значимых областей человеческой деятельности, тесно переплетающуюся со всеми сторонами жизни человека. Способность удовлетворить потребности личности и общества в качественных услугах в сфере образования определяет перспективы экономического и духовного развития страны. Благодаря этому возникает и реализуется потребность в новом типе педагога. Сегодня эффективный педагог – это педагог, реагирующий на новые социальные ожидания, активный, обладающий способностью к творческому развитию и профессиональному самосовершенствованию, воспринимающий и создающий инновации, тем самым совершенствующий свои знания и обогащающий педагогическую теорию и практику. Педагогическое образование должно быть направлено на подготовку такого учителя.

На сегодняшний день в системе языкового образования Республики Таджикистан произошли значительные положительные изменения, как в плане организации, так и в содержании образования, в подготовке педагогических кадров. Одним из немаловажных проблем в подготовке квалифицированных специалистов, особенно будущих педагогов выступает отбор содержания учебных материалов, которые влияют на приобретение знаний, навыков у умений студентов и способствуют расширению мировоззрения будущих специалистов. Развитие профильной подготовки педагогических кадров приобретает критическую значимость в условиях модернизации образования и требует создания целостной системы содержания образовательных программ, опирающейся на государственные образовательные стандарты высшего образования.

Поставленная задача состоит не просто в следовании заданным стандартам, но и в продуманной разработке принципов построения образовательных программ, согласованных с условиями и запросами

современного общества. При этом важно опираться на актуальные подходы к организации учебной деятельности — внедрять гибкие форматы обучения, активно задействовать цифровые технологии и развивать междисциплинарные практики, помогающие действенно отвечать на вызовы нынешней образовательной системы.

Главная функция педагогических университетов заключается в грамотном наполнении вариативной части теоретической подготовки обучающихся. Особенно остро этот вопрос встаёт при обучении будущих учителей, поскольку отбор учебного материала должен быть тесно увязан с особенностями их предстоящей профессиональной деятельности и соответствовать действительным требованиям и задачам педагогической практики.

Курсы и дисциплины, включенные в учебные программы, должны формировать не только знания, но и компетенции, соответствующие профессиональным стандартам, отражая современные требования к педагогам.

Вопросы содержания профессиональной подготовки и его критерии глубоко проработаны в трудах таких исследователей, как С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, В.С. Леднев и других. Например, С.Я. Батышев акцентирует внимание на необходимости анализа трудовых функций будущих специалистов при отборе учебного материала. Этот подход позволяет выстраивать образовательные программы с учетом профессиональной специфики и потребностей, делая подготовку педагогов более прикладной и направленной на решение реальных задач в образовательной практике.

Формирование содержания образовательных программ базируется на принципах, изложенных в работах С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткина и других, которые рассматривают содержательную составляющую как один из ключевых элементов педагогической системы.

Стоит отметить, что именно тщательный выбор учебного материала должен учитывать следующие основные дидактические принципы:

- принцип научности, который предполагает соответствие учебного материала современному состоянию науки;

- принцип системности: все знания сообщаются в определенной педагогической обоснованной системе;

- принцип доступности предполагает, что изложение учебного материала должно соответствовать базисным знаниям студентов и уровню их развития;

- принцип наглядности: изложение учебного материала должно вестись от конкретного к абстрактному, от признаков, свойств и представлений к понятиям и теоретическим обобщениям (Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980);

- принцип генерализации учебного материала: при отборе материала основное внимание должно быть обращено на изложение основного в содержании темы и их обобщение. Выделение основных научных вопросов в каждой теме помогает добиться глубокого и прочного усвоения материала.

Указанные принципы отбора содержания учебного материала обеспечивают должный педагогический эффект только при совместном их использовании и имеют ключевые значение при формировании учебных программ, ориентированных на подготовку учителей, способных проявлять адаптивность и внедрять инновационные подходы в своей профессиональной деятельности.

По нашему мнению, наиважнейшим этапом планирования занятий в вузах является отбор содержания материала, соответствующее целям и задачам отдельных занятий или предмета, в общем. Основное содержание занятия определяется программой, отвечающей требованиям государственных стандартов и ориентированной на личностное развитие и саморазвитие студентов. Поэтому для успешного отбора необходимого

материала потребуется хорошее знание программы преподаваемого предмета, знания государственных стандартов и знания уровня подготовки студентов.

Содержание учебного материала требует тщательного отбора. Раньше существовало меньшее количество источников у преподавателя, но сегодня сформирован рынок учебников, учебно-методических комплексов, учебные пособия разных авторов и разных изданий. Поэтому отбор и применение тех или иных материалов в учебных целях, который соответствует целям и задачам предмета составляет немаловажную проблему для преподавателей.

Содержание учебного материала должно быть научно обоснованно, логически выстроено, доступно и экономно по времени. Выделение ведущей идеи, целостности содержания учебного материала, основных понятий для обязательного усвоения, определения способов раскрытия является основой содержания учебного материала.

Критериями отбора содержания учебного материала могут служить такие моменты, как выделение фундаментальных и прикладных знаний, гуманизация знаний, ценность главного в системе логических связей, ценность основного содержания для студента. Необходимо отметить, что выделение главного в выбранном материале довольно непростая проблема, который требует определенного уровня мастерства преподавателя: рациональное расположение главного в системе связей; его выделение всеми возможностями и способами; выбор подхода к анализу содержания.

Преподавателю необходимо отбирать из содержания учебного материала главную идею, ключевые слова, основные понятия и способы их раскрытия; вопросы, упражнения, задания; занимательный материал. В процессе обучения содержание учебного материала, деятельность преподавателя и деятельность студента взаимосвязаны и взаимодействуют. Необходимо отметить, что взаимодействие преподавателя и студента предполагает обмен содержанием, обмен опытом познания. Главная идея отобранного материала должна проходить через все этапы урока и

присутствовать во всех компонентах. Преподаватель может на любом этапе урока быстро выявить результативность усвоения главной идеи содержания учебного материала.

Ю.Б. Бабанский подчеркивает, что отбор содержания образования должен основываться на конкретных критериях, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Во-первых, это критерий целостного отражения задач формирования всесторонне развитой личности, что предполагает проверку используемых теорий, законов, концепций и методов на предмет их способности формировать целостное понимание конкретной науки [25, с. 396].

Во-вторых, научно-практическая значимость содержания курса требует включения в учебные программы только тех универсальных и познавательных элементов, которые необходимы для раскрытия ключевых теорий, законов и методов науки.

Третий критерий — соответствие сложности материала реальным образовательным возможностям студентов. Это включает в себя оценку уровня усвоения знаний с помощью викторин, тестов и экзаменов, и в то же время гарантирует, что учащиеся не будут перегружены при усвоении материала в установленные сроки.

Четвертый критерий-соответствие между количеством содержания и временем, отведенным на изучение предмета. Это подтверждается разделами оценки, которые строго регулируются по времени и объему.

Пятый критерий-соответствие содержания обучения имеющимся учебным, методическим и материально-техническим ресурсам.

Первые два критерия достигаются путем выбора профиля обучения в конкретной области, в то время как критерий профессиональной ориентации включает изучение тех областей знаний, которые формируют общее понимание студентами своей будущей профессиональной деятельности с использованием подхода, основанного на компетенциях. Теоретическая

подготовка должна включать знания, отражающие как общие культурные, так и профессиональные компетенции.

Учебное содержание должно быть выстроено таким образом, чтобы последовательно организовывать учебную и внеучебную деятельность студентов, особенно в рамках профильной подготовки. Важной частью этого процесса является работа над курсовыми проектами, а также подготовка к итоговой выпускной квалификационной работе. Профильные дисциплины должны интегрировать естественно-научные и гуманитарные знания, связывая их с ранее приобретенными навыками и умениями, применяемыми в контексте профильных задач. При этом общедидактические критерии должны учитываться при формировании содержания отдельных учебных дисциплин.

Принципы отбора содержания учебного материала связаны с общим дидактическими принципами, таких как научность, доступность, последовательность, систематичность и т.д. Для прочного овладения знаниями студенту необходимо осуществить полный цикл умственных действий, который состоит из таких действий, как восприятие изучаемого материала, осмысление, запоминание, обобщение и систематизация знаний.

Процесс обучения должен предусматривать не только вложение преподавателя в сознание студентов информации, подлежащей усвоению, но и анализ, сравнение и перевод субъективного опыта каждого ученика в систему понятий. В результате такого взаимодействия студент становится реальным субъектом своего собственного развития.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих психолого-педагогических принципов:

− научность и фундаментальность знаний. Освоение предмета предполагает глубокое понимание законов, закономерностей развития студентов и управление его развитием;

− культуросообразность. Содержание предмета направлено на приобщение к общей культуре, накопленной человечеством, роль и место культуры в разных этапах развития человека, его личности;

− целостное развитие. Содержание предмета предполагает формирование единого взгляда на проблему становления личности;

− принцип интегративности обеспечивает разнообразие межпредметных связей и включение данного предмета в единую систему подготовки специалистов;

− принцип дифференциации образования предполагает представление о возможности выбора заданий по степени сложности в соответствии с уровнем подготовки и интересов;

− принцип активности и сознательности студентов в процессе изучения предмета предполагает активное включение студента в прогнозирование и проектирование педагогического процесса;

− принцип вариативности предполагает внесение изменений в содержание предмета в соответствии с динамично меняющимися условиями, которые отражаются в изменении тематики проблемных семинаров, творческих заданий, самостоятельных работ студентов;

− принцип личностной ориентированности содержания предполагает построение материала с учетом личностных перспектив, профессиональных планов через осуществление самоанализа, самопознания и рефлексии.

Педагогический опыт свидетельствует, что одной из важных задач методики преподавания английского языка является правильный отбор учебного материала, поскольку он необходим для успешного достижения целей учебного процесса. Потребности коммуникативного обучения английскому языку предполагают отбор материала, который направлен не только на развитие умений и навыков в четырех видах речевой деятельности, но и на навыки владения аспектами языковой системы: фонетикой, лексикой, грамматикой. Конечно, данные навыки приобретаются параллельно с навыками речевой деятельности.

При отборе содержания учебного материала следует учитывать следующие подходы:

− лексический и грамматический подход, который предусматривает работу над языковыми аспектами языка: лексикой и грамматической структурой, владение которыми развивают речевую деятельность студентов на иностранном языке;

− подход региональных исследований: этот подход интегрирует культурные элементы в процесс обучения, способствуя развитию межкультурной компетентности и более глубокому пониманию социокультурного контекста языка. Включение культурного содержания позволяет студентам лучше понять ценности, традиции и общественные нормы, связанные с английским языком;

− эмпирический, в котором решающую роль играет личный опыт преподавателя и учебник, использующегося как основной материал для обучения;

− статистический, который показывает количественные характеристики языковых единиц, частотность, употребительность в речи;

− методический, который ориентируется на цели и задачи обучения;

− лингвистический, который учитывает такие критерии при отборе материала, как сочетаемость слов, словообразовательная ценность, стилистическая неограниченность и др.

На наш взгляд, эффективное сочетание этих подходов формирует учебную среду, которая не только соответствует образовательным целям, но и делает изучение английского языка более актуальным, увлекательным и применимым в реальных жизненных ситуациях. Такая комплексная стратегия обогащает образовательный процесс, обеспечивая развитие у студентов, как лингвистической компетентности, так и культурной осведомленности, необходимых для успешного и эффективного общения.

Современный этап развития образования требует обновленного подхода к изучению английского языка в вузе с ориентацией не только на

профессиональное развитие, но и на формирование социокультурных, страноведческих интересов, заинтересованности в межкультурном общении.

При выборе содержания обучения иностранным языкам особое внимание уделяется его социокультурной направленности, что требует переосмысления компетенции учителя. Учителя английского языка должны владеть новыми педагогическими и информационными технологиями, обеспечивающими формирование функционального социокультурного образования, речевой деятельности и подготовки к межкультурному общению в необходимых жизненных ситуациях.

Интеграция преподавания английского языка с социокультурным контекстом имеет решающее значение для эффективного обучения. Для этого необходим ресурс, отвечающий следующим критериям: включение социокультурных, лингвистических и культурных идей; предоставление возможности для независимого взаимодействия с содержанием; обеспечение аутентичности; экономия времени; создание позитивной эмоциональной атмосферы; стимулирование положительного отношения к предмету; поддержка обучения, саморазвития и самообразования; поощрение уважения к различным культурам; исследование новых методов и приемов; развитие творческого мышления.

Выбор и объем социокультурного контента, необходимого для преподавания иностранных языков, должны быть соразмерны целям обучения. Как отмечает Байрам, «преподавание культуры — это комплексный процесс, обусловленный четырьмя основными мотивами: «выживание» (основные знания для посещения страны), «удовольствие» (изучение культуры для личного удовлетворения), «знание языка» (развитие коммуникативных навыков) и «академическая подготовка» (подготовка к языковым экзаменам)» [420, с. 14].

По нашему мнению, необходимым условием обеспечения успешности обучения студентов социокультурному компоненту являются следующие моменты:

− наличие материалов определенного социокультурного наполнения, которые соответствуют целям и задачам обучения английского языка;

− система коммуникативных заданий к этим материалам;

− использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения;

− педагогический опыт изучения и анализ социокультурных материалов.

Успешность обучения социокультурного компонента связана, с одной стороны, наличием самого материала, с другой стороны, важны носители этих материалов и опыт их изучения.

Проблема отбора социокультурного содержания рассматривалась со стороны многих ученых. По этому направлению можно перечислить исследования таких ученых, как О.В. Леонтьев, З.Н. Никитенко, и О.М. Осиянова. В рамках собственных исследований вышеупомянутые ученые выдвигали критерии отбора социокультурных материалов для преподавания английского языка [165, с. 46; 225, с. 15; 240, с. 12].

Компетентный и тщательный выбор таких материалов играет ключевую роль в формировании социокультурной компетенции студентов. Исследователи единодушны во мнении, что учебные материалы должны в первую очередь учитывать культурную значимость представленных фактов, их образовательную ценность и релевантность для изучаемого языка, обеспечивая студентам возможность осознанного восприятия культурного контекста.

Г. Нойнер выделяет личностно-ориентированные и лингводидактические критерии для отбора и структурирования материалов, направленных на улучшение социокультурной компетенции в изучении иностранных языков. [443, с. 236]. Согласно исследованиям В. В. Сафоновой, принципы отбора и организации учебных материалов в методике преподавания иностранным языкам включают системный подход к обучению, актуальность содержания с точки зрения современных реалий и

учет культурного фона и интересов обучающихся, что делает процесс обучения более социокультурно ориентированным и эффективным [286 с. 124].

В работах Е. Н. Легочкина внимание сосредоточено на структурной организации учебных материалов, включая их макро- и микроструктуры, что благоприятствует становлению монологической речи у обучающихся [164, с. 82].

Содержательно учебные материалы должны выстраиваться в соответствии со структурой учебника английского языка, согласовываться с темами устного общения и опираться на различные виды мультимедийных ресурсов — видеофрагменты, прагматические и наглядные материалы, в том числе фотоснимки, схемы, графики и статистические таблицы. Широкое привлечение информационных и коммуникационных технологий играет существенную роль в интеграции названных ресурсов в учебный процесс.

Среди ключевых принципов подбора учебного материала особое место занимает идея «диалога культур», нацеленная на формирование социокультурной осведомлённости, культурной нейтральности и готовности к взаимодействию в межкультурном пространстве.

Такой подход подразумевает критическое осмысление культурных компонентов ради воссоздания в учебной аудитории среды, максимально приближённой к реальному культурному многообразию. Данная образовательная модель опирается на расширение и взаимное включение различных культурных контекстов, что способствует более глубокому осмыслению и уважительному отношению к культурному разнообразию.

Принцип культурной значимости предусматривает обучение в рамках конкретного культурного контекста, согласование образования с культурными ценностями, освоение культурных достижений и соблюдение социокультурных норм. Этот принцип занимает центральное место в современной образовательной системе, ориентированной на общечеловеческие ценности и национально-культурные ориентиры и не

вступающей с ними в противоречие. В этих рамках учебные материалы должны соответствовать ценностной составляющей, передавать достоверную культурную информацию и не допускать искажения культурного восприятия. Особое внимание уделяется тому, чтобы материалы согласовывались с возрастом, познавательными и коммуникативными возможностями обучающихся, а также защищали их от культурной агрессии и проявлений дискриминации.

Подбор культурного содержания следует осуществлять с учётом интересов и опыта обучающихся, увязывая образовательные задачи с их знаниями, потребностями и прикладными умениями. Важно отдавать предпочтение материалам, побуждающими к критическому мышлению, творчеству и исследовательской работе, а также позволяющими проводить сопоставительный анализ родной и целевой культур.

Не менее важным является принцип интерактивности, который делает упор на обучение посредством совместного сотрудничества и командной работы. Это достигается путем организации учебного процесса посредством групповых обсуждений, совместного решения проблем, презентаций и дальнейших размышлений по рассматриваемому материалу. Такой подход развивает у студентов не только языковые и коммуникативные навыки, но и межкультурную осведомленность, позволяя им активно анализировать, сравнивать и интерпретировать культурные явления. Он реализуется через этапы организации учебной деятельности в группе, представление групповых решений и рефлексию пройденного материала.

Приоритетным направлением реформирования содержания образования является обучение межкультурному взаимодействию, основанному на толерантности и взаимопонимании. Принцип межкультурной коммуникации предполагает, что содержание преподавания английского языка как учебного предмета представляет собой дихотомическое явление, включающее как знания и навыки в английском языке, так и культурные ценности, прививаемые студентам в процессе

изучения. Следуя этим принципам и критериям, можно определить такие материалы, которые обеспечат учащимся достаточный уровень коммуникативных навыков для освоения социокультурного компонента английского языка.

Социокультурный компонент в содержании иностранного языка будет охватывать культурно значимые факты, то есть включение ценностей родной национальной культуры с целью повышения уровня социокультурной компетенции обучающихся.

Сопоставительно-культурный подход в обучении английскому языку. При освоении иностранного языка особое значение приобретает учёт культурного контекста целевого языка. Продуктивное овладение языковыми умениями невозможно без понимания того социокультурного пространства, в котором язык играет значимую роль и выступает посредником при достижении поставленных задач.

В связи с этим использование родной культуры обучающихся в качестве отправной точки для сопоставления с культурой англоязычных стран позволяет в полной мере осмыслить язык и его социальные функции. Такая стратегия помогает обнаружить как точки соприкосновения, так и расхождения между родной и иноязычной культурой, а также существенно углубляет понимание языка и формирование коммуникативных умений.

Тематический принцип предполагает, что культурные образцы подбираются в соответствии с конкретными разделами учебной программы английского языка. Особое внимание при этом уделяется достоверности и актуальности материалов: для гарантии их научной обоснованности необходимо принимать во внимание происхождение сведений и авторство источников.

Принцип интереса и привлекательности нацелен на поддержание мотивации обучающихся за счёт ярких и наглядных материалов. Применение таких материалов обеспечивает деятельное включение студентов в процесс знакомства как с собственной, так и с англоязычной культурой, усиливает

любознательность и заинтересованность, создавая условия для продуктивного формирования языковой компетенции.

Практическое воплощение подхода. На занятиях обучающиеся могут анализировать традиции и повседневные обычаи Англии — например, празднование Рождества, организацию школьного дня, культурные ритуалы чаепития и семейные ценности. В качестве сопоставительной базы рассматриваются соответствующие традиции таджикского народа: празднование Навруза, который по инициативе Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона и в результате официального признания ЮНЕСКО в 2010 году стал частью нематериального культурного наследия человечества и международным праздником. Параллельно изучаются особенности семейного уклада и школьной жизни, гостеприимство, социальные ритуалы и повседневные нормы поведения. Обучающиеся выявляют точки соприкосновения культур — в частности, значимость семейных ценностей и уважения к старшим, — а также различия в формах празднования, организации досуга и построении образовательного процесса.

С практической стороны это может реализоваться в виде проектного задания или ролевой игры: студенты распределяются по группам, каждая из которых исследует определённый аспект культуры (праздники, школьные традиции, семейные обычаи), а затем представляет свои наблюдения, сопоставляя культурные явления двух стран и излагая выводы на английском языке. Такой приём активизирует умения чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи, способствует развитию критического мышления и становлению межкультурной компетентности.

Объединение местной и целевой культурной информации через тематически выстроенные и увлекательные материалы формирует учебную среду, которая одновременно развивает у обучающихся языковые и социокультурные умения. Подобный подход обеспечивает более глубокое понимание языка, формирует способность анализировать и сравнивать

культурные практики, создаёт условия для уверенного применения английского языка в реальных коммуникативных ситуациях и поддерживает устойчивый интерес к его изучению. Именно этот принцип лежит в основе подбора культурного содержания: оно не только побуждает обучающихся сопоставлять и осмыслять элементы обеих культур, но и активно мотивирует их к общению и взаимодействию.

Принцип ориентированности на студента акцентирует, что отобранные материалы должны воспитывать сочувствие и эмпатию и нести в себе содержательно значимый когнитивный компонент. Этот принцип обеспечивает то, что содержание отражает темы, актуальные для обучающихся, и соотносится с их запросами, уже имеющимися знаниями и личным опытом, благодаря чему процесс обучения становится более привлекательным и доступным.

Учитывая, что язык и речь представляют собой неотделимые друг от друга составляющие изучения иностранного языка, в научной среде нередко возникают дискуссии о том, что должно осваиваться в первую очередь. Исследователи Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович и Т.Е. Сахарова отдают приоритет развитию устной коммуникации, подчёркивая, что одного лишь знания языковых норм — грамматики, фонетики и лексики — недостаточно для успешного общения в реальных ситуациях.

Практика показывает, что многие обучающиеся испытывают трудности при переносе изученных правил в живое речевое взаимодействие. В то же время опора лишь на заученные выражения без понимания языковой системы ограничивает способность студентов самостоятельно конструировать высказывания.

Поэтому наиболее эффективным подходом считается интеграция обучения языковой системе и речевой практике, при которой процесс начинается с речевых моделей, а языковые правила вводятся как средство их осознанного и осмысленного освоения.

Социолингвистика занимает важное место в преподавании иностранных языков, поскольку она помогает рассматривать язык в тесной связи с культурой и обществом страны, включая её историю, географию, национальный характер и традиции. Такой подход лежит в основе регионального изучения языка, которое направлено на знакомство учащихся с природным, историческим, культурным, этическим и художественным наследием носителей языка и одновременно способствует достижению как языковых, так и учебно-воспитательных целей.

Методический аспект преподавания иностранных языков подчеркивает навыки самостоятельного обучения, как использование литературы, словарей, энциклопедий и других справочных материалов, а также индивидуальную и групповую работу и способность генерировать оригинальные идеи, модели и проекты. В его состав входят умения сопоставлять и анализировать родной и иностранный языки (в частности, осуществлять перевод, выявлять сходства и различия в грамматике, лексике и фонетике), а также вести речевую деятельность. Так, работа с песнями открывает простор для самостоятельных видов учебной активности — исследования песенного материала, сбора сведений, перевода и интерпретации текстов, а также участия в творческих формах работы вроде презентаций и драматических постановок.

И. М. Берман и ряд других учёных полагают, что содержание обучения иностранным языкам охватывает знания, умения и навыки коммуникативной деятельности на иностранном языке. Коммуникативная деятельность, в свою очередь, включает аудирование, говорение, чтение и письмо в устной и письменной форме, а также восприятие и передачу информации [38, с. 19]. Первой составляющей содержания выступает знание языкового материала — произношения, лексического запаса и грамматики. Вторая составляющая ориентирована на формирование практических умений в области восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма. Третья охватывает речевые образцы и стандарты — диалогические и монологические тексты различных

стилей (разговорного, публицистического, художественного, научно-популярного). Четвёртая составляющая связана с «языковыми понятиями», отсутствующими в родном языке обучающихся; их освоение требует особых методических приёмов и облегчает дальнейшее продвижение в изучении языка.

Е. Н. Соловова обращает внимание на значимость использования в преподавании иностранных языков аутентичных текстов, созданных носителями языка для носителей языка. Подобные материалы — песни, сказки, кулинарные рецепты, публицистические статьи — отражают не только учебные ситуации, но и реальные жизненные обстоятельства. Социокультурные, региональные и языковые особенности таких текстов обогащают понимание иных культур и формируют уважительное к ним отношение, открывая обучающимся доступ к сведениям о географии, истории, культуре и социальных нормах страны изучаемого языка [308, с. 129].

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, как и многие другие исследователи, делают акцент на языковом материале — лексике, правилах и грамматических явлениях, — включая те понятия, аналогов которых в родном языке обучающихся не существует (например, артикли и сложные временные формы английского языка). Выбор подходящего содержания из широкого набора доступных материалов имеет важное значение для эффективного преподавания иностранного языка. [68, с. 127]

Выбор учебного контента основан на двух принципах: 1) достаточный и необходимый для достижения образовательных целей и 2) доступность контента в соответствии с уровнем, интересами и потребностями учащихся. Первый принцип подчеркивает важность материала для развития коммуникативной компетентности и мотивации учащихся. Второй принцип требует адаптации содержания к способностям учащихся с акцентом на основные темы и языковые материалы, определяющие стилистические и жанровые особенности конкретных ситуаций общения.

В современной педагогике вопрос профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков, особенно в плане развития профессиональных компетенций, необходимых для успешного обучения, остается до сих пор неисследованным. Учитывая сложность этого обучения, важно исследовать его с организационной, психологической и педагогической точек зрения, чтобы обеспечить качественную подготовку будущих учителей к их профессиональной работе.

Таджикские университеты используют ряд принципов при отборе содержания учебных материалов, учитывая практический опыт преподавания и применение современных технологий.

Своевременность и практическая ценность учебных материалов имеют первостепенный характер: они должны согласовываться с актуальными образовательными тенденциями и спецификой изучаемой дисциплины, а также быть направлены на решение реальных профессиональных задач.

Применительно к курсу «Цифровая грамотность» это проявляется во включении тем, связанных с актуальными IT-технологиями, цифровыми компетенциями и запросами работодателей. Учебная программа может охватывать использование онлайн-сервисов и цифровых платформ, формирование профессионального образа в социальных сетях, вопросы кибербезопасности и этики в цифровой среде.

Существенно также применять современные приёмы обучения — деятельное вовлечение обучающихся, решение прикладных задач, работу в группах и совместную деятельность с использованием цифровых инструментов. Благодаря этому студенты не только усваивают знания, но и формируют умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, а также учатся ориентироваться в актуальных требованиях рынка труда.

Научная обоснованность учебных материалов обеспечивается за счёт неукоснительного соблюдения образовательных стандартов и

методологических требований дисциплины, что служит гарантией высокого уровня преподавания.

Применительно к курсу «Международные отношения» это предполагает обращение исключительно к научно проверенным источникам и аналитическим подходам. Учебные материалы формируются на основе исследований в сфере политологии, дипломатии и международных отношений и включают академические статьи, монографии и научные обзоры, отражающие современные процессы мировой политики.

Содержание курса может охватывать разбор международных конфликтов, проблематику региональной и глобальной безопасности, а также деятельность международных организаций. Подобный подход обеспечивает академическую достоверность обучения, способствует более глубокому осмыслению предмета и помогает обучающимся развивать критическое мышление и научный подход к анализу мировых процессов.

В-третьих, существенную роль при отборе учебных материалов в высших учебных заведениях Таджикистана играет педагогическая пригодность. Этот принцип подчёркивает необходимость согласования содержания учебного материала с конкретными целями и задачами курса или учебной программы. Учебные материалы должны быть продуманно организованы и выстроены так, чтобы обеспечить системное и всестороннее обучение и достижение запланированных образовательных результатов.

Так, в рамках курса «Страноведение» материалы должны подбираться таким образом, чтобы охватить ключевые исторические события, культурные явления и социальные изменения, соотносимые с целями курса. Содержание должно опираться на разнообразные источники — первичные документы, научные публикации, наглядные пособия и мультимедийные ресурсы, — что обеспечивает сбалансированное представление о таджикском языке, истории и культуре. Такой подход не только способствует более глубокому пониманию предмета, но и делает обучение увлекательным и актуальным, напрямую связывая его с образовательными задачами программы.

Педагогический потенциал отбора учебных материалов проявляется в подборе такого содержания, которое наиболее полно отражает историю, культуру, традиции и национальные особенности Таджикистана. В качестве источников могут привлекаться исторические документы, научные статьи, литературные произведения, фольклорные материалы, ресурсы по искусству и иные источники, помогающие обучающимся глубже понять и осмыслить наследие своей страны.

Все материалы должны быть упорядочены и переведены на английский язык с сохранением их прикладной значимости. Это необходимо для того, чтобы обеспечить продуктивное изучение различных исторических периодов, а также продемонстрировать на английском языке взаимосвязь между историей, культурой и современным развитием Таджикистана.

Такая информация требуется для подготовки обучающихся к представлению своей страны на саммитах, международных конференциях и иных мероприятиях, проводимых на английском языке. При этом материалы обладают ярко выраженной региональной спецификой и могут быть задействованы для достойного представительства Республики Таджикистан на международной арене.

Четвёртый принцип — адаптивность и многообразие. Его суть состоит в том, что при подборе учебных материалов в педагогических вузах Таджикистана необходимо обеспечивать широкий спектр форм и способов обучения. Учебный контент должен сохранять гибкость и подстраиваться под различные стили восприятия информации, уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный принцип учитывает разнородность студенческой аудитории и предоставляет обучающимся возможность самостоятельно подбирать наиболее подходящие инструменты и методы освоения материала. Так, курс английского языка в педагогическом университете может включать разнообразные типы материалов: традиционные учебные пособия, цифровые

ресурсы, интерактивные платформы, игровые элементы, практико-ориентированные задания и иные формы работы.

Кто-то из обучающихся отдаёт предпочтение классическому подходу с использованием печатных изданий, тогда как другим ближе современные интерактивные решения, способствующие более прочному усвоению материала за счёт визуализации и активного взаимодействия. В итоге наличие разнообразных вариантов обучения помогает каждому студенту выстроить наиболее результативную индивидуальную траекторию овладения знаниями.

Современные учебные материалы должны быть связаны с актуальными темами, проблемами и запросами нынешнего образования и рынка труда. Они должны отражать сегодняшние педагогические тенденции и достижения. Их содержание должно опираться на научную базу и должно быть приведено в соответствие с академическими стандартами и методологией соответствующей предметной области. Оно должно строиться на данных научных исследований и достоверных источниках. Выбор учебных материалов должен согласовываться с образовательными целями и задачами курса или учебной программы. Их следует упорядочивать и выстраивать так, чтобы обеспечить последовательное и целостное обучение студентов. Учебные материалы должны предоставлять разнообразные варианты и альтернативные пути обучения, адаптированные к различным стилям усвоения, уровню подготовки обучающихся и их индивидуальным потребностям.

Реализация перечисленных принципов в педагогических вузах Таджикистана способствует созданию эффективной и качественной образовательной среды, поддерживает развитие обучающихся, отвечает их индивидуальным запросам и готовит их к современным требованиям сферы образования и рынка труда.

С нашей точки зрения, при обучении английскому языку в педагогических вузах Таджикистана необходимо выстраивать такую среду, в которой обязательно соблюдаются следующие принципы отбора материалов:

1. Соответствие современным языковым требованиям. Учебные материалы должны отражать актуальные тенденции развития языка, нынешние методики и стандарты преподавания английского. Им следует быть приближёнными к реальным коммуникативным ситуациям и содержать актуальную лексику и грамматические конструкции. В качестве иллюстрации можно привести применение разнообразных учебных ресурсов, включая аутентичные аудио- и видеоматериалы: новостные сюжеты, интервью с носителями языка, рекламные ролики, кинофильмы и телесериалы. Подобные материалы позволяют обучающимся погружаться в реальное языковое пространство, лучше осмысливать особенности современного использования языка, а также знакомиться с актуальной лексикой, грамматикой, темами и социальной проблематикой.

2. Практическая направленность обучения. При отборе учебных материалов важно учитывать, что они должны быть нацелены на развитие коммуникативных умений и языковой компетенции обучающихся. Учебный процесс необходимо организовывать таким образом, чтобы студенты могли применять освоенные знания и умения на практике, в условиях, максимально приближённых к реальному общению.

Так, действенным инструментом выступают ролевые игры на занятиях по английскому языку и ситуационные задания, позволяющие обучающимся задействовать свои языковые умения в смоделированных жизненных обстоятельствах. К примеру, студенты могут разыгрывать диалоги, выступая в роли гостя и работника гостиницы, туриста и водителя, бездомного и обеспеченного человека и т. п.

В ходе подобных упражнений обучающиеся активно используют изученные грамматические структуры и имеющийся лексический запас, что

благоприятствует развитию их коммуникативных умений и повышает уровень владения английским языком за счёт его прикладного применения.

3. Адаптируемость учебных материалов. Учебные материалы должны предусматривать разнообразные формы и варианты, поддающиеся подстройке под различные стили обучения и индивидуальный темп освоения материала. Существенно, чтобы такие материалы были универсальными и применимыми на разных уровнях владения языком, а также учитывали индивидуальные запросы и интересы обучающихся. Подобная гибкость делает учебные материалы более доступными и привлекательными для студентов, давая педагогам возможность подстраивать содержание занятия под особенности группы и динамику учебного процесса.

В качестве примера рассмотрим применение различных видов упражнений и заданий, которые могут варьироваться в соответствии с уровнем обучающихся. Так, студентам начального уровня предлагаются задания на заполнение предложений с несколькими вариантами ответов. Подобные упражнения помогают закрепить базовые грамматические структуры и расширить словарный запас.

Обучающимся среднего уровня даются задания, связанные с составлением диалогов, обсуждением текстов по определённой теме или подготовкой презентаций на английском языке. Такие виды работ развивают умения устного и письменного общения и дополнительно расширяют лексическую и грамматическую базу.

Продвинутым студентам могут предлагаться более сложные задачи — разбор оригинальных текстов, написание эссе или выполнение исследовательских работ по соответствующим темам. Подобные задания развивают аналитическое и критическое мышление и позволяют обучающимся вовлекаться в исследовательскую деятельность и проявлять свой творческий потенциал.

4. Поступательное и логически выстроенное освоение учебного материала. Содержание должно быть организовано так, чтобы обучение шло

последовательно, с постепенным наращиванием уровня сложности. Существенно обеспечить условия, при которых развитие языковых умений происходит поэтапно — от элементарного уровня к более сложным языковым формам и видам речевой деятельности.

Такая модель построения обучения помогает прочнее удерживать знания и умения, позволяя обучающимся постепенно совершенствовать свои языковые навыки и выходить на более высокий уровень владения языком. Например, курс может выстраиваться так, чтобы студенты постепенно осваивали новые языковые понятия и прикладные умения. На начальных этапах их знакомят с простыми грамматическими структурами, ограниченным словарным запасом и темами повседневного общения. Задания на этом уровне ориентированы на формирование умения понимать и использовать базовые грамматические конструкции, выражать мысли на простые темы и вести элементарные диалоги.

Подобный подход к организации обучения помогает обучающимся надёжнее закреплять полученные знания и умения, давая возможность шаг за шагом углублять языковую подготовку и переходить на более высокий уровень.

К примеру, учебная программа может быть выстроена таким образом, чтобы студенты постепенно осваивали новые языковые понятия и практические умения. На первых этапах они знакомятся с простыми грамматическими формами, ограниченным словарным запасом и темами повседневного общения. Задания этого уровня нацелены на развитие умения воспринимать и использовать базовые грамматические структуры, формулировать мысли на простые темы и поддерживать несложные диалоги.

По мере продвижения в обучении содержание курса постепенно усложняется и насыщается. В него включаются более продвинутые грамматические конструкции, расширенный круг тем и большой словарный запас. Обучающиеся начинают выполнять задания, требующие не только более глубокого понимания языка, но и умения применять его на практике,

— анализировать оригинальные тексты, готовить устные и письменные выступления, обсуждать сложные и многоаспектные вопросы.

Подобным образом структурированные и постепенно усложняющиеся учебные материалы обеспечивают планомерное приобретение языковых умений и компетенций. Такой подход позволяет студентам неуклонно повышать уровень английского языка, развивать языковую компетенцию и уверенно переходить к новым ступеням обучения.

5. Всестороннее развитие языковых умений. Учебные материалы должны обеспечивать комплексное развитие у обучающихся языковых умений — чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух. Они должны создавать условия для прикладного использования языка в разнообразных коммуникативных ситуациях и способствовать формированию целостной языковой компетенции.

Одним из продуктивных способов достижения этой цели выступает применение оригинальных текстов, одновременно задействующих все виды языковых умений. Обучающимся предлагаются статьи, рассказы или новостные сообщения на английском языке, содержащие актуальную и информативно насыщенную информацию. Сначала студенты работают с текстом — изучают его, анализируют содержание и выделяют ключевые положения. Затем им предъявляется аудиоматериал на ту же тему, что помогает развивать умения восприятия речи на слух и закреплять словарный запас и грамматические структуры.

Оценка учебно-методических ресурсов. Разбор образовательных материалов, применяемых в преподавании английского языка в педагогических университетах Республики Таджикистан, даёт возможность выявить результативность задействованных ресурсов, а также их сильные стороны и существующие недостатки. В настоящее время в вузах применяются разнообразные учебники, рабочие тетради, справочные пособия, аудио- и видеоматериалы, интерактивные образовательные

программы и онлайн-платформы, соответствующие современным требованиям языкового образования.

С ростом числа студентов наблюдается дефицит учебных ресурсов, что ограничивает доступ обучающихся к материалам и может снижать эффективность освоения языка. Для устранения этой проблемы требуется координированная работа университетов, преподавателей и административных структур. Возможные меры включают: привлечение дополнительных финансовых ресурсов для пополнения учебных материалов, разработку собственных пособий, использование цифровых и онлайн-ресурсов для расширения доступа к информации, а также организацию занятий в малых группах. Важным аспектом является создание системы рационального распределения и оптимального использования имеющихся ресурсов для обеспечения равного доступа всех студентов.

Учебные программы изучения английского языка в педагогических вузах Таджикистана разрабатываются с учетом современных требований к языковой подготовке и уровня подготовки студентов. Они включают актуальные темы, современные методики преподавания и обеспечивают формирование необходимых языковых навыков. Программы ориентированы на практическое применение изученного материала, способствуют развитию коммуникативной компетенции и создают условия для применения английского языка в реальных и учебных ситуациях.

В педагогических вузах Таджикистана применяются различные методические подходы, как коммуникативный, интерактивный, проектное обучение. Учебно-методическая база предлагает разнообразные стратегии для эффективного обучения английскому языку.

В современных условиях одним из вопросов организации процесса обучения является отбор содержания курсов вариативной части теоретического обучения при подготовке студентов педагогического вуза. Отбор учебного материала курсов, которые имеют отношение к будущей

деятельности специалиста, осуществляется с учетом потребностей к выполнению задач и функций будущего педагога.

В современной методике преподавания важнейшими вопросами можно считать принципы отбора учебного материала, критерии отбора, установление степени проблемности учебного материала, методика отбора содержания учебного материала, отбор научного материала с учетом педагогического опыта, отбор материала в соответствии с применением современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Содержание учебного материала должно быть научно обоснованно, логически выстроено, доступно и экономно по времени. Выделение ведущей идеи, целостности содержания учебного материала, основных понятий для обязательного усвоения, определения способов раскрытия является основой содержания учебного материала.

Преподавателю необходимо отбирать из содержания учебного материала главную идею, ключевые слова, основные понятия и способы их раскрытия; вопросы, упражнения, задания; занимательный материал.

Принципы отбора содержания учебного материала связаны с общими дидактическими принципами, как научность, доступность, последовательность, систематичность и т.д. Для прочного овладения знаниями студенту необходимо осуществить полный цикл умственных действий, который состоит из таких действий, как восприятие изучаемого материала, осмысление, запоминание, обобщение и систематизации знаний.

Существенное место отводится социально-культурной направленности обучения, что требует пересмотра компетенций педагога. Преподавателю английского языка необходимо овладеть новыми педагогическими и информационными технологиями, обеспечивающими развитие функционального социокультурного обучения, становление речевых умений и готовность к межкультурному общению в острых жизненных ситуациях.

Принцип интерактивности: данный принцип делает акцент на обучении через общение и реализуется посредством совместной деятельности. Интерактивное обучение разворачивается поэтапно: организуется учебная работа обучающихся в группах, предлагаются групповые решения, а затем подводится итог занятия. Подобный подход поддерживает активное вовлечение студентов, сотрудничество между ними и развитие критического мышления, заметно повышая общую результативность их обучения.

Принцип сопоставления с культурными реалиями англоязычных стран: этот принцип предполагает использование элементов родной культуры обучающихся в качестве отправной точки для сопоставления с социокультурной информацией, предъявляемой на занятиях. Так, у англичан существует ряд праздников, часть из которых отмечается и таджиками, однако носит иные названия и имеет различающиеся форматы празднования, не совпадающие по срокам проведения.

Например “Thanksgiving day” –“День благодарения”, который берёт своё начало с 1621 года на территории Кейп - Код Массачусетс в США, а у таджикского народа «Иди Мехргон”, который отмечают с древних времён. Оба праздника посвящаются успешному сбору урожая осенью и имеют одинаковую цель празднования. Такое сравнение знакомит студентов с концепцией «культуры изучаемого языка» и позволяет выявить взаимосвязь между культурными концепциями стран, язык которых изучают студенты.

Социолингвистический аспект играет особую роль при определении содержания обучения иностранному языку, поскольку он подчёркивает тесную взаимосвязь языка с культурной и социальной средой. Включение в процесс обучения сведений об истории, географии, национальных особенностях, традициях и обычаях стран изучаемого языка формирует основу методического направления, известного как лингвострановедческий подход. Данный подход направлен не только на овладение языком, но и на понимание культурных и социальных реалий, что способствует формированию целостной и осмысленной образовательной среды.

Вопрос профессиональной подготовки будущих учителей английского языка остаётся актуальным. Исходя из научной литературы, можно подчеркнуть, что в теории и практике педагогики ещё не полностью разработаны все принципы формирования системы подготовки будущего учителя английского языка, который должен быть конкурентоспособным и соответствовать требованиям современного рынка труда.

Организация образовательной среды может выступать одним из основных факторов, обеспечивающих подготовку будущих учителей английского языка в педагогических вузах в соответствии с требованиями современной школы и общества. Усовершенствованная образовательная среда способствует формированию у будущих учителей необходимых профессиональных навыков преподавательской деятельности, включая развитие их профессиональных компетенций, что в дальнейшем обеспечивает их готовность к эффективной работе в условиях реальной образовательной практики.

Выводы по третьей главе

Эффективная организация образовательной среды в педагогическом вузе напрямую влияет на качество подготовки будущих учителей английского языка. Это в свою очередь является необходимым условием обеспечения средних школ квалифицированными и конкурентоспособными учителями английского языка.

Для того чтобы выпускники школы имели достаточный уровень коммуникативной компетентности на английском языке, преподаватели не только свободно владеют иностранным языком, но и имеют хорошо развитую систему педагогических компетенций. Благодаря этому они могут продуктивно применять современные методы и подходы к обучению, обеспечивая высокий уровень академических результатов и успешное профессиональное становление.

Между тем более пристальный разбор принципов организации профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков свидетельствует о том, что данная область пока проработана недостаточно и нуждается в дальнейших исследованиях. Компетенции будущего учителя иностранного языка вбирают в себя множество характеристик и требований, которыми надлежит овладеть студентам педагогических вузов. К числу основных из них относятся: высокий уровень профессиональных знаний по избранной специальности, развитые педагогические умения, обеспечивающие действенное преподавание иностранного языка, а также культурная эрудиция и способность подстраивать учебный процесс под индивидуальные запросы обучающихся.

Развитие указанных компетенций является ключевым для будущих учителей, так как позволяет создавать соответствующую образовательную среду, в которой реализуются учебные цели и формируются условия для эффективного овладения иностранным языком.

Термин «Коммуникативная образовательная среда» обозначает комплекс педагогических и организационных условий, необходимых для осуществления эффективной коммуникации в образовательном процессе. Формирование такой среды строится на основе ряда требований, которые имеют ключевое значение для подготовки конкурентоспособных будущих учителей английского языка.

Коммуникативная образовательная среда отличается от других подходов своей целенаправленностью, системной организацией и сложной структурой, что в современном образовательном контексте способствует всестороннему развитию студентов. Она охватывает различные аспекты обучения английскому языку, включая межкультурные, лингвистические и межличностные компоненты, обеспечивая эффективное овладение языком и формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Коммуникативное образование основано на понятии «коммуникативной идентичности», которая приобрела особую актуальность

в контексте постоянно развивающегося кризиса ценностей и культурных норм, касающихся большинства сфер жизни.

Поставленная задача в преподавании английского языка ориентирована на развитие и преобразование культурных ценностей и подчёркивает значимость вооружения обучающихся умениями ориентироваться и взаимодействовать в разнообразных культурных контекстах. Коммуникативная образовательная среда нацелена не только на формирование языковых умений, но и на укрепление межкультурной компетентности, благодаря чему студенты получают возможность результативно общаться в условиях нарастающей глобализации.

Диалогический характер взаимодействия между участниками обучения требует создания особой образовательной среды, способной воссоздавать культурное многообразие в реальных педагогических условиях. Среда иноязычного общения призвана создавать условия для повышения качества и результативности преподавания. Именно в этом иноязычном пространстве определяется характер внедрения новых информационных технологий и современных методов освоения английского языка.

Структурирование и организация иноязычной образовательной среды осуществляется на основе направлений деятельности, где студенты проявляют большую активность, учитывается сложность элементов передачи и приема информации, требуя поддержки со стороны преподавателя. Модель развития коммуникативной компетентности включает четыре основных компонента: мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный. С профессиональной точки зрения обучение иностранного языка в педагогическом вузе это не просто выполнение академических часов образовательных программ, а основной процесс, в котором формируются иноязычные коммуникативные навыки будущего педагога. С уверенностью можно констатировать, что профессионально-коммуникативная компетенция педагога - это сочетание знаний и практики, которые позволяют передавать информацию и свободно направляться в

сложном пространстве живой речи. Важной задачей студента является не «озвучивание» слов, а в таланте применять весь запас умений от методических способностей до умения чувствовать каждое новое понятие.

Согласно этим методам, учитель здесь перестает быть просто исполнителем образовательной программы. При выполнении профессиональных требований он действует как настоящий творец своего дела. Посредством овладения такими навыками и компетенциями будущий учитель обретает нужную степень самостоятельности, которая позволяет ему уверенно решать любые трудности учебного процесса, адаптируясь к любым вызовам в классе.

Правильная подготовка будущего учителя в основном строится на основе трех пунктов:

а) Коммуникативное мастерство - это не только нужные знания, но и умение «жить» в языке, понимая его на уровне носителя;

б) теоретико-лингвистическая база – иметь теоретические и лингвистические знания иностранного языка;

в) методическое искусство – важно найти кратчайший путь, чтобы добиться успеха в учебном направлении.

Про коммуникативные навыки и методы можно коротко сказать, что в настоящее время все студенты хотят быстрее усвоить язык посредством устного общения. В нынешней ситуации обучение в вузах превращается в речевую практику. Студенты мотивированны на профильные материалы. Профессиональная направленность становится основой образовательного процесса [309, с. 7].

Понятие коммуникативной компетенции учителя иностранного языка имплицитно осуществляет связь между определенным объемом лингвистических и социальных знаний, которыми должен обладать учитель, его умениями и навыками общения. Содержание коммуникативной компетенции, по мнению М. Н. Вятютнева, может быть представлено

списком конструктивно сформированных знаний, умений и навыков [62, с. 55].

Учебный процесс в условиях обучения иностранному языку студентов в настоящее время осуществляется на протяжении всего периода их пребывания в вузе, представляя собой интенсивную речевую практику, направленную на развитие навыков структурно-семантического анализа текстов научно-познавательного содержания, почерпнутых из специальных, дифференцированных по профилю учебных пособий, и конструирования на основе речевых произведений определенных типов; профессиональная направленность обучения выступает, следовательно, как основной методообразующий фактор.

Формирование информационной образовательной среды в педагогических вузах является важным фактором для реализации педагогических целей. Такая современная и усовершенствованная образовательная среда требует от преподавателя английского языка навыков всестороннего использования современных технологий и умения эффективно организовывать занятия с применением этих средств, адаптируя их к специфике преподаваемого предмета. Методически обоснованное, регулярное использование современных информационно-коммуникационных технологий, строгая прикрепленность этих материалов к учебному плану, создание комплекса учебных материалов с данными средствами несомненно, будут способствовать реализации задач обучения иностранному языку.

К современным информационно-коммуникационным технологиям относятся интерактивные доски, проекторы, видеокамеры и диктофоны. Данные средства могут способствовать оптимизации учебного процесса и позволять как преподавателю, так и студентам анализировать различные ситуации в ходе занятий. Необходимо стремиться к комплексному использованию данных средств, разрабатывая и уточняя одновременно место и возможности применения каждого средства в отдельности. Использование этих средств способствует формированию речевых навыков, автоматизации

элементов речевого общения; позволяет практически реализовать принцип наглядности, выполняющий семантизирующую функцию, функцию актуализации речевых умений в новых ситуациях, приближенных или совпадающих с ситуациями реального общения, и тем самым способствует развитию профессионально-коммуникативной компетенции.

С целью развития мотивации и самосознания студентов важно, чтобы они имели доступ к современным технологиям и техническому оборудованию, электронным учебным материалам и библиотекам, а также к разнообразным образовательным платформам. Эти ресурсы позволяют студентам обращаться к более актуальной информации, осваивать новые знания и использовать современные учебные материалы на английском языке в учебном процессе.

Информационно-образовательная среда обеспечивает развитие речевых умений, которые позволяют обучаемому вступать в коммуникацию в учебной и познавательной деятельности; позволяет совместить учебную ситуацию с реальной ситуацией общения, т.е. помогает формировать навыки использования данных речевых единиц в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Системный подход к использованию современных информационных технологий, таких как компьютеры, интернет-ресурсы, мультимедийные образовательные программы и другие технические средства позволяет определить удельный вес каждой составной части и обеспечить прямое и опосредованное воздействие на студентов. Они используются для формирования как плана выражения, так и плана содержания [77, с. 43]. В соответствии с общей теорией деятельности становление действия начинается от внешнего материализованного, овеществленного к формированию механизмов внутренней речи. Структурными механизмами каждого речевого действия являются взаимосвязанные процессы формирования и формулирования высказывания.

В современных условиях организации процесса обучения в педагогических вузах нельзя не учитывать также, что иностранный язык для студентов национальных групп вузов ограничен во времени, что конечно, тоже является коррелирующим фактором в организации и материальном обеспечении учебного процесса. Недостаточная временная протяженность курса обучения иностранному языку в национальных группах вузов обостряет потребность в том, что «появляется необходимость решительного улучшения системы методов обучения в высшей школе. Научно-технический процесс, быстрое обновление научных знаний и изменения в социально-экономической сфере обусловливают необходимость совершенствования содержания методов, средств и организационных форм обучения и воспитания студентов, системы контроля их учебной работы; методического обеспечения учебного процесса; более интенсивного внедрения современных технических средств; повышения научной квалификации и педагогического мастерства преподавателей» [17, с. 9].

С другой стороны, методы, формы и средства обучения иностранному языку в национальных группах вузов педагогического профиля не могут быть идентичными методам, формам и средствам обучения в других вузах. Специфика педагогического образования заключается в том, что будущий специалист овладевает в педагогическом вузе определенным комплексом знаний и практических умений для того, чтобы квалифицированно передать эти знания другим; для этого он должен обладать не только надежным аппаратом постоянного пополнения и обновления знаний, но и специально сформированными в педагогическом вузе профессиональными педагогическими навыками, и что является обязательным элементом, определяющим специфику не только специально педагогических дисциплин, но и каждого учебного предмета в педвузе.

На сегодня будущие учителя английского обязаны не только знать правила орфографии, грамматики и фонетики. Будущий учитель английского языка должен владеть современными технологиями и навыками, которые

развивают живую речь и межкультурную коммуникацию в учебном процессе.

В основе коммуникативной компетенции лежат не только теоретические знания, но и языковое чутье, то есть понимание того, как надо строить фразы на уровне семантики и грамматики. На основе данных компетенций учитель английского языка обязан понимать традиции, обычаи и историю носителей языка. Учителю необходимо владеть лингвострановедческими знаниями, которые могут соответствовать мотивации и развитию профессионального развития.

Этот подход подчеркивает важность преподавания, включающего элементы истории, географии, национальных особенностей и традиций страны изучаемого языка, что формирует основу методологического подхода, известного как лингвострановедение.

Между тем в нынешней педагогической теории и практике принципы, направляющие профессиональную подготовку преподавателей иностранных языков, пока не получили достаточного развития. Профессиональные компетенции, без которых невозможно результативное обучение в средних общеобразовательных учреждениях, отличаются многоплановостью и включают широкий набор составляющих и функциональных задач. К ним относятся языковая компетенция, педагогические умения, культурная осведомлённость и способность подстраивать методы преподавания под различные условия школьного класса. Все перечисленные стороны существенны для формирования привлекательной и продуктивной образовательной среды.

Третья глава работы подтвердила, что учебная среда, объединяющая коммуникативные составляющие иностранного языка, инновационные технологии и соответствующие учебные материалы, выступает определяющим фактором в повышении качества подготовки будущих преподавателей английского языка. Комплексный подход к организации учебного процесса, основанный на интеграции теории и практики, создает

благоприятные условия для развития профессиональных компетенций, адаптации к современным проблемам обучения и подготовки высококвалифицированных учителей английского языка.

В данной главе исследования была теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка, основанная на интеграции коммуникативного, социокультурного и информационно-образовательного компонентов, а также инновационных педагогических технологий. Представленная модель ориентирована на достижение конкретных личностно-профессиональных эффектов, выражающихся в повышении профессиональной мобильности будущих учителей английского языка, формировании устойчивой педагогической направленности личности, развитии инновационной активности и осознании социальной значимости педагогической деятельности.

Вместе с тем разработка и научное обоснование модели образовательной среды, обладающей сложной внутренней структурой и многоуровневой системой функциональных связей, не могут рассматриваться как завершённый этап исследования без её эмпирической проверки в реальных условиях образовательного процесса педагогического вуза. Теоретически обоснованные положения, принципы отбора содержания учебных материалов и педагогическое обеспечение реализации модели требуют опытно-экспериментальной верификации с целью подтверждения их эффективности и практической реализуемости.

В этой связи возникает объективная необходимость в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной модели формирования и применения образовательной среды в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Экспериментальная работа рассматривается как логическое продолжение теоретико-методологического

анализа, представленного в предыдущих главах, и направлена на выявление динамики изменений показателей профессиональной подготовки студентов в условиях целенаправленного внедрения авторской модели в образовательный процесс.

Указанные положения обусловили выбор содержания, структуры и методики опытно-экспериментального исследования, представленных в четвертой главе диссертации.

ГЛАВА 4.
ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

4.1 Организация и методика проведения опытно-экспериментальной работы

В современных условиях требуются образованные и квалифицированные специалисты, которые отличаются мобильностью, конструктивностью, уважающие культуру, традиции других народов и нации. Поэтому в республике было принято решение о модернизации образования, ориентированного на гуманистические идеалы. В рамках модернизации образования предполагается приоритетность интересов личности, обеспечение творческой атмосферы в процессе обучения, обеспечение общекультурного развития студентов. Поэтому требуются изменения основных тенденций и совершенствования образовательных технологий в образовательном процессе, важнейшей частью которого выступает личностно-ориентированное взаимодействие между преподавателем и студентом.

Модернизация образования требует внедрения инновационных технологий, преследующих цель творческого воспитания личности. В таком случае можно перечислить такие инновационные технологии, как развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, тестовая система, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные средства и др.

Внедрение инновационных технологий тесно связано с образовательной средой, что предполагает их активное освоение и применение в процессе обучения. Анализ научной литературы показывает, что термин «инновационная технология» определяется по-разному, в зависимости от различных методологических подходов. Инновационная технология — это инструмент профессиональной деятельности педагога в

образовательном процессе. Сущность педагогической технологии заключается в выраженной этапности образовательного процесса.

Инновационная деятельность в области образования представляет собой особую форму педагогической практики, ориентированную на совершенствование учебного процесса. Она охватывает внедрение новых методов, инструментов, форм и технологий в образовательную работу, нацеленных на поддержку личностного становления обучающихся и стимулирование их развития. Педагогические инновации способствуют формированию динамичной и вовлекающей учебной среды, в которой развиваются творческое и критическое мышление, обеспечивается всестороннее развитие студентов и повышается общая результативность обучения.

Инновационные технологии преподавания английского языка в университете образуют целостную систему личностного развития, реализующегося через приобретение профессиональных и иноязычных умений, а также через создание условий для их дальнейшего совершенствования в сфере профессионального общения в различных областях деятельности.

Таким образом, инновационные технологии выступают как отдельная часть образовательной среды, применение которых направлено на повышение качества подготовки будущих учителей английского языка.

Инновационные технологии обучения английскому языку включают в себя ряд основных компонентов:

− нормативно-содержательный компонент, включающий в себя совокупность законов, программ, стандартов и образовательных планов, определяющих цели, задачи и содержание образовательной среды;

− коммуникативно-лингвистический компонент, объединяющий методы, принципы и подходы, учебно-методические комплексы обучения английскому языку;

− информационно-коммуникационная составляющая, включающая в себя различные информационно-коммуникационные технологии, средства обучения и решение образовательных задач, программное обеспечение, электронные образовательные платформы, способствующие развитию профессиональных навыков и являющиеся средством изучения английского языка;

− образовательная среда, совместное взаимодействие всех участников, включая преподавателей, студентов и специалистов профессионального образования. Такое сотрудничество способствует улучшению образовательного процесса;

− профессиональное становление охватывает ряд мероприятий, направленных на развитие профессиональных знаний, навыков и компетенций в английском языке. К таким мероприятиям относятся проектная деятельность, семинары, круглые столы, конференции, конкурсы и другие интерактивные формы работы.

Вовлечение в подобные мероприятия даёт обучающимся возможность контактировать с профессиональной средой, применять освоенные умения в реальных жизненных обстоятельствах и глубже осмысливать свою будущую роль в профессиональной деятельности.

В совокупности перечисленные компоненты охватывают целый ряд мероприятий, открывающих следующие возможности:

- включение современных технологий в образовательный процесс: задействование актуальных технических средств и мультимедийных решений на занятиях по английскому языку, обращение к учебным платформам — Padlet, Effekta и им подобным. В качестве дидактических инструментов подразумевается создание и внедрение мультимедийных учебных материалов, ориентированных на совершенствование разговорных умений, использование электронных источников данных и формирование электронных учебных платформ, поддерживающих как аудиторное обучение, так и самостоятельную работу студентов. Подобные технологии усиливают

учебный процесс, насыщая его интерактивностью, доступностью и притягательностью;

- организация и проведение профессиональных образовательных мероприятий на английском языке: сюда относится продвижение проектной формы обучения, проведение круглых столов, конференций и семинаров на английском языке с участием носителей языка и специалистов в соответствующих профессиональных сферах. Подобные мероприятия позволяют обучающимся применять языковые умения в профессиональном контексте, расширять прикладные знания и совершенствовать коммуникативные навыки;

- внеаудиторные занятия по английскому языку, ориентированные на профессиональную карьеру: такие занятия направлены на обучение и развитие и позволяют студентам использовать язык за пределами учебной аудитории. В их число входят профессиональные семинары, клубные встречи, дискуссии и иные форматы, которые не только содействуют совершенствованию языковых умений, но и помогают обучающимся приобретать ценные знания в своих профессиональных областях, поддерживая их общее академическое и личностное развитие.

Применение современных инновационных технологий обеспечивает возможность реализации главного принципа конструктивизма – принципа активного личного понимания и развития смысла процесса образования. Благодаря применению современных инновационных технологий стало возможным создание учебных программ, которые акцентированы на способностях, и тем самым развивают компетентность и исполнительские навыки студентов и требуют от них принятия на себя ответственности за свое обучение. В этом случае педагогическая форма обучения заменяется студенто-ориентированной формой обучения. Для эффективного внедрения инновационных технологий в высших учебных заведениях необходимо привлечь к решению этого сложного вопроса преподавателей, студентов, административно-управленческий персонал. Кроме того, необходимо

определить проблемы, возникающие в результате использования инновационных технологий в образовательной практике.

Технологии обучения и средства обучения не могут быть совершенными или несовершенными сами по себе. Уровень эффективности, интенсивности, активизации педагогического процесса и коммуникации во многом зависит от того, как используются инновационные технологии и какие задачи они решают. Каждое средство обучения имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому гибкий набор инструментов или сбалансированная среда обучения являются лучшим способом их использования в учебном процессе.

Чтобы способствовать познавательной и творческой активности студентов — будущих учителей английского языка — во время их профессиональной подготовки, используются современные образовательные технологии, повышающие качество образования, оптимизирующее учебное время и сводящее к минимуму повторяющиеся действия. Сокращая время, затрачиваемое на выполнение рутинных образовательных задач, эти технологии позволяют уделять больше внимания мышлению более высокого порядка и навыкам творческого решения проблем.

В современных образовательных учреждениях широкий спектр технологий преподавания и обучения интегрирован в учебные программы университетов. Эти инструменты не только повышают общую эффективность учебного процесса, но и активно вовлекают учащихся и побуждают их критически мыслить, эффективно сотрудничать и разрабатывать инновационные решения — все это важные навыки для их будущей педагогической карьеры.

Современные педагогические технологии взаимосвязаны и взаимозависимы, образуя единую дидактическую систему. Она направлена на формирование таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, ответственность и взаимная поддержка, а также

обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей.

В настоящее время преподаватели активно используют современные педагогические технологии наряду с другими методами обучения английскому языку, что повышает эффективность учебного процесса и способствует лучшему усвоению новых знаний. Применение этих подходов проявляется в использовании инновационных методов, которые требуют от студентов их практической реализации.

В этом случае у студентов формируется навык использования современных технологий, что в дальнейшем будет способствовать их профессиональному росту. Одним из таких методов является технология проблемного обучения, стимулирующая активную творческую работу, в результате которой "знания приобретаются благодаря собственным поискам, размышлениям, они лучше усваиваются, ими легче оперировать" [318]. Проблемное обучение активизирует учебный процесс. Проблемное обучение не сводится к развитию отдельных мыслительных операций, стихийно складывающихся в учебном процессе. Проблемное обучение исходит из того, что обучаемый, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, абстрагируя, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Это по существу, расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний, это может сделать только сам обучаемый, будучи поставленным в соответствующую ситуацию и наконец применение моделирования умственных процессов, адекватных творчеству. Постепенное овладение студентов системой творческих умственных действий приводит к накоплению опыта применения качественно более вершенного типа мышления — научно-творческого.

Современная технология, которая широко используется в преподавании английского языка называется «Технология проблемного обучения». Данная технология включает в себя все ранее известные виды и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, также

как и способы их продуктивной деятельности, без которой не может быть никакого творчества, никакой активности. Но ценным моментом проблемного обучения, основным условием развития мышления студента является наличие проблемной ситуации и решение учебной проблемы. Применение данной технологии способствует обогащению словарного запаса студентов, что представляет собой одну из ключевых целей педагогического процесса и одновременно повышает их мотивацию к самостоятельному овладению языком. Проблемное обучение требует от преподавателя глубоко продуманной системы развития у студентов умения учиться, навыков самостоятельной работы. В настоящее время при обучении иностранному языку широкое распространение получили объяснительно-иллюстрированные способы, предлагающие студенту готовые схемы, конструкции и модели, оперируя которыми он участвует, в основном, в репродуктивной деятельности. Проблемное обучение должно быть построено на преднамеренном внесении в учебный материал проблемных ситуаций, организующих учебно-познавательную деятельность, требующих от студентов самостоятельных поисков, обобщений, выводов на основе возможностей, заложенных в изучаемый учебный материал. Проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, направленной на поиск и решение проблем, требующих актуализации знаний, анализа и умений.

Гуманистическая теория, когнитивный подход в преподавании основываются на обучении через опыт и являются теоретическими корнями технологии проблемного обучения. В рамках данной технологии происходит перестановка в традиционном процессе занятия, передаче знаний, и студент получает большое преимущество. Студент получает возможность самостоятельно добывать знания и решать предложенную проблему, и в конце сравнивать свое решение с решением других участников процесса занятия.

При применении технологии проблемного обучения главным является то, что меняется основная цель исследования. Если раньше на традиционном занятии преподаватель давал студенту готовые знания, то в рамках данной технологии на занятиях студент сам усваивает знания, а преподаватель лишь направляет и корректирует его работу. На занятии студентам предлагается проблемная ситуация, которую можно создать разными способами до того, как студенты приобретают какие-либо знания по предмету. Задача студента-решить проблемную ситуацию, приобрести знания для ее решения. Таким образом, возникает «когнитивный конфликт» между имеющимися знаниями, решения которых недостаточно, и поиском новых знаний. Этот конфликт является отправной точкой всего процесса воспитания на таком занятии и движущей силой познания.

На основе вышеизложенного, можно выделить следующие особенности технологии проблемного обучения, которая способствует формированию активности студента в иноязычной образовательной среде:

− студенты сами составляют план по решению проблемы, и сами определяют алгоритм изучения проблемы;

− созданная проблема является движущей силой, отправной точкой на пути получения определенных знаний;

− преподаватель только направляет и корректирует действия студентов в процессе решения проблемной ситуации;

− студенты являются активными участниками взаимодействия, рефлексивного мышления, и учатся, решая проблему.

Необходимо отметить, что занятия, которые проводятся в рамках технологии проблемного обучения имеют свои особенные стадии, каждый из которых по содержанию является важным, и создаёт предпосылки для следующей стадии. Таким образом, можно выделить следующие стадии занятий в рамках технологии проблемного обучения:

− постановка учебной проблемы: на занятии английского языка учебная проблема создаётся различными способами. Это может быть картина

или видеофрагмент, это может быть отдельный экспонат, часть художественного фильма, которые соответствуют теме занятие. Кроме того, широко используется метод «вопрос-ответ», в рамках которого преподаватель задает логические вопросы, а студенты пытаются на них ответить. Необходимо подчеркнуть, что в рамках этого метода все студенты вовлекаются в участие решения учебной проблемы;

− определение идей и построение плана решения проблемы: студенты генерируют идеи, строят планы для решения учебной проблемы. На данном этапе в основном применяется метод «мозговой шторм»;

− изучение учебной проблемы: студенты определяют недостающие знания для решения проблемы. Необходимо добыть новые знания для решения проблемы;

− самостоятельное обучение: студенты самостоятельно, в паре или в мини-группах ищут информацию и узнают новые факты, после чего суммируют знания;

− решение проблемы: решение изначально поставленной задачи, ответ на вопрос или выполнение отдельных упражнений;

− компаративный метод: в рамках данного метода на занятиях выбирается тема или проблема для обсуждения, при этом в выборе темы активно участвуют студенты. Они самостоятельно определяют проблему, которая, с их точки зрения, является наиболее важной и актуальной. Далее преподаватель организует обсуждение, распределяя студентов на две группы: группа А представляет преимущества (положительные стороны) рассматриваемой проблемы или вопроса, группа Б — недостатки (отрицательные стороны) данной проблемы или вопроса. В зависимости от того, какая из позиций оказывается для обучающихся более трудной, преподаватель оказывает методическую поддержку: даёт наводящие подсказки и помогает выстроить аргументацию по той стороне обсуждения, по которой накоплено меньше фактов и сведений. Той же группе, в распоряжении которой имеется более обширный фактологический материал,

педагог, напротив, адресует проблемные и контраргументирующие вопросы, побуждая обучающихся к более глубокому осмыслению темы, к формированию самостоятельных, чётко обоснованных и новых точек зрения вместо воспроизведения общеизвестных суждений. В результате возникают противоречия и складывается аргументированная дискуссия, благоприятствующая развитию критического мышления и более полному пониманию проблемы. Тем самым параллельно совершенствуется и устная речевая практика обучающихся на английском языке, что и составляло цель занятия.

− рефлексия и обратная связь: обучающиеся осмысливают проделанную работу, определяют степень решения проблемы и анализируют ход поиска ответа на поставленный вопрос.

Существенно отметить, что среди преимуществ применения данной технологии на занятиях по английскому языку — повышенная учебная мотивация и практическая разговорная речь, благодаря которой совершенствуются устные умения студентов. На таком занятии у обучающихся появляется возможность развивать умения и способности к решению проблем и одновременно задействовать различные виды устной деятельности — письмо, чтение, аудирование и говорение, — что, несомненно, будет содействовать накоплению их знаний и совершенствованию умений. Помимо этого, студентам предоставляется возможность постоянно говорить на английском языке и сопровождать комментариями свои действия.

Взаимная поддержка и непрерывный обмен знаниями и идеями воспитывают уважение и терпимость к окружающим, а также способность работать и общаться в команде, отыскивая решения и средства для выполнения поставленных задач. Применение проблемного обучения на занятиях по английскому языку нацелено на развитие активности и самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и на создание благоприятной атмосферы. Применение данной технологии на

занятиях английского языка имеет практическую значимость в формировании и развитии личности студентов.

Проблемная ситуация считается логическим и психологическим явлением. В своих исследованиях психологи С.Л. Рубинштейн, М.А. Матюшкин, Л.С. Выготский, Л.В. Путляева выделяют следующие аспекты в структуре проблемной ситуации:

− познавательная потребность, которая побуждает индивида к интеллектуальной деятельности;

− способ действия и освоение определенных знаний;

− интеллектуальные возможности индивида, которые охватывают творческие способности и прошлый приобретенный опыт [192, с. 18].

На основе психологических исследований можно подчеркнуть, что проблемная научная ситуация сопровождается состоянием эмоциональной, мыслительной и волевой напряжённости психических аспектов личности студента. Необходимо подчеркнуть, что под влиянием проблемной ситуации в сознании студента возникает учебная проблема, которую необходимо решить.

Проблемное обучение систематизировало известные способы активизации на основе одного принципа — пробной ситуации и решения проблем. В процессе проблемного обучения формируются навыки переноса знаний, творческое воображение, догадка, способность открывать новые знания, выдвигать гипотезы. Такое обучение требует создания интеллектуальных затруднений, через постепенное усложнение учения с учетом уровня обучаемости студентов. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что студенты приходят на первый курс с неодинаковой подготовкой к усвоению вузовской программы, а потому обладают и различной степенью обучаемости. Это требует не только умелой организации их взаимодействия в едином коллективе, но и дифференцированного подхода к обучаемости. Создание благоприятной обстановки с низким уровнем стресса, в которой ошибки рассматриваются как естественная часть

обучения, имеет решающее значение для формирования более позитивной и продуктивной атмосферы в классе.

С точки зрения дидактики выделяют две стороны технологии проблемной ситуации:

− предметно-содержательная сторона, которая связана с выявлением противоречий в опорных знаниях и нехваткой необходимой информации при решении проблемы;

− мотивационная сторона, которая направлена на осознание противоречия и побуждения желания для его устранения путем приобретения новых знаний и навыков.

В процессе решения проблем на занятиях английского языка каждый студент может испытывать трудности при использовании лексики, то есть новых слов, словосочетаний или лексических оборотов. Подобный подход побуждает обучающихся активно осваивать новые слова и выражения, чтобы затем применять их на практике при решении схожих задач на последующих занятиях.

Существенно подчеркнуть, что проблемное обучение объединяет в себе и объективные, и субъективные стороны. Это обусловлено самой логикой освоения английского языка, в которой неизбежно проявляются внутренние противоречия учебного содержания. Механизм вовлечения студентов в такой формат обучения опирается на их познавательную активность, постепенно перерастающую в устойчивый интерес к учёбе.

Проблемная учебная ситуация выступает отправной точкой для творческих заданий и способствует развитию мышления обучающихся. Она вовлекает их в активный мыслительный процесс, направленный на отыскание решения поставленной задачи. В связи с этим важно отметить, что выстраивание подобных ситуаций в образовательном процессе должно опираться на основательную методическую подготовку педагога, а также требовать тщательного разбора учебных программ и их дальнейшего совершенствования.

Проблемная технология в обучении активизирует познавательную деятельность студентов, успеваемость, и качество знаний в значительной степени увеличивается. Применение данного метода в сочетании с другими формами организации деятельности студентов является необходимым условием современных занятий в вузе, так как обеспечивает наиболее полное и целостное усвоение материала. Необходимо подчеркнуть, что проблемное обучение является целенаправленной учебной деятельностью, которая направлена на достижение конкретной цели по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских и практических задач.

Проблемная ситуация - это объективное противоречие, возникающее в процессе обучения в виде затруднения, преодоление которого требует интенсивной мыслительной деятельности на занятиях английского языка. Она должна включать в себя элементы инновации, преодолимые препятствия на пути к достижению цели, а также другие неизвестные компоненты. При этом обстановка должна соответствовать возможностям аудитории, их жизненному опыту и базовым знаниям. Структура занятия должна включать такие важные этапы, как актуализация ранее полученных знаний, применение их в новых ситуациях; приобретение новых знаний; развитие навыков.

Рассмотрим возможность проблемного обучения при работе с текстом на занятии английского языка, когда проблемная ситуация выступает в функции поиска в тексте информации, разрешающей проблемность учебного материала. От традиционного проблемного задания оно отличается тем, что средством, разрешающим проблему, является не ранее усвоенный материал или уже сформированный определенный навык, а информация, которая выступает в качестве непосредственной опоры, растворенном в изучаемом тексте.

Таким образом, в процессе обучения языку выявляется разновидность деятельности, сочетающая в себе два вида действий - репродуктивные и продуктивные. Этот способ, условно называемый репродуктивно-

продуктивным или квазипродуктивным, отличается тем, что студент использует для поиска неизвестные и усвоенные им алгоритмы, отыскивает их в тексте, сочетая, обобщая и самостоятельно конструируя новые элементы способов познавательных действий. Конечно, «новые знания (содержание) для учащихся всегда проблемны, методы же усвоения могут быть проблемными и не проблемными (репродуктивными). В результате поисковой деятельности формируется опыт творческого усвоения знаний и, что еще важнее, происходит усвоение способов творческой деятельности. Такого результата нельзя добиться только путем традиционного понимания активизации учебного процесса». На уроках английского языка, сосредоточенных на решении проблем, роль преподавателя заключается в том, что он выступает как партнер, путеводитель или советник и помогает студентам найти правильное решение данной проблемы. Преподаватель старается на уровне студентов простыми словами объяснить, что требуется для решения проблемы, и постепенно переходит к научным словам или терминам, одновременно объясняя, что эти новые слова и термины обозначают, являются ли они синонимами простых слов и почему важно их использование при обсуждении таких тем. Затем он учит студентов, используя новые слова, выражать свои мысли и точку зрения и не бояться совершать грамматические или стилистические ошибки во время дискуссии, потому что это начало их мышления, и со временем эти ошибки постепенно можно исправить. Главная цель преподавателя здесь заключается в том, чтобы студенты начали мыслить на английском языке и использовали освоенный словарный запас в будущем в новых беседах, обсуждениях, а также в процессе мышления. Работа с лексикой особенно важна, так как она позволяет учащимся более точно выражать свои мысли и адаптироваться к различным речевым ситуациям, что способствует повышению их общей коммуникативной компетентности.

На занятиях английского языка у студентов ГОУ «ТГПУ им. С. А. Айни» новая лексика вводится следующими группами:

– интернациональные слова английского языка (слова, которые имеют сходную форму и значение в русском языке) с указанием их транскрипции:

Слово	**Транскрипция**	**Перевод**
Information	/ˌɪnfəˈmeɪʃən/	информация
System	/ˈsɪstəm/	система
Problem	/ˈprɒbləm/	проблема
Method	/ˈmeθəd/	метод
Theory	/ˈθɪəri/	теория
Process	/ˈprəʊses/	процесс
Structure	/ˈstrʌktʃə(r)/	структура
Function	/ˈfʌŋkʃən/	функция
Object	/ˈɒbdʒɪkt/	объект
Subject	/ˈsʌbdʒɪkt/	субъект / предмет
Material	/məˈtɪəriəl/	материал
Factor	/ˈfæktə(r)/	фактор
Element	/ˈelɪmənt/	элемент
Form	/fɔːm/	форма
Result	/rɪˈzʌlt/	результат

В процессе обучения данные интернациональные слова представляются студентам с указанием их написания, произношения и перевода. Это позволяет объяснить, что подобные слова во многих языках имеют сходное написание и звучание, что и отражает их интернациональный характер. Осознание этой особенности вызывает у студентов дополнительный интерес и способствует более лёгкому и быстрому запоминанию новой лексики.

Слова и их значения, которые могут быть понятны благодаря применению правил словообразования, в частности аффиксации (префиксов и суффиксов). Например: *employ* — работа по найму, служба; *unemployment* — безработица.

При анализе подобных слов студенты приобретают новые навыки лингвистического анализа, связанные с процессами словообразования. Важно также, чтобы в процессе учебных дискуссий и других форм обсуждения

создавались коммуникативные ситуации, непосредственно связанные с использованием данных лексических единиц.

Например:

The issue of unemployment is closely connected with the countries that are unable to provide their citizens with jobs. — *Проблема безработицы напрямую связана со странами, которые не способны обеспечить своих граждан рабочими местами.*

Такой подход способствует не только лучшему усвоению лексики, но и развитию аналитического мышления студентов, а также формированию у них навыков использования новых слов в реальных коммуникативных ситуациях.

Другой эффективный метод заключается в том, что студентам предлагается найти в текстах английские слова, которые по звучанию и орфографии похожи на русские. Эти слова легко запоминаются студентами, поскольку они уже знакомы с их значением на русском языке. Например, такие слова, как *problem, idea, university, internet, manager,* по форме и звучанию близки к русским аналогам и обычно вызывают у студентов повышенный интерес. Использование такого проблемного подхода при изложении нового учебного материала способствует мотивации студентов, облегчает усвоение лексики и ускоряет процесс формирования активного словарного запаса на занятиях.

Задача подбора синонимов тоже интересна и полезна. При выявлении отличительных признаков синонимов студенты должны угадать значение новых слов, исходя из контекста.

При работе с грамматическим материалом также предъявляются проблемные задания, выводы по которым студенты делают самостоятельно. После изучения временных форм студентам предлагается сравнить эти формы.

Например, при изучении темы «Perfect tenses in the English language» — совершенные времена в английском языке» при объяснении в традиционной

форме преподаватель указывает, что глагол может выражать видовую характеристику действия, которая показывает его завершённость и тем самым даёт определённую гарантию выполнения действия. Например:

“I have read this book” — «*Я прочитал эту книгу*».

Преподаватель также должен объяснить разницу между похожим написанием глагола и его произношением в форме глагола to read в неопределённых временах (Indefinite tenses), в частности в Past Indefinite: “I read this book” — «*Я читал эту книгу*».

Разница в количестве слов заметна, однако важно напомнить, что данные предложения, в зависимости от грамматической формы и контекста, имеют своё определённое объяснение. Если в ИЯ (исходном языке, то есть английском) в перфектном времени количество слов на одно больше (за счёт вспомогательного глагола «have»), чем в неопределённом времени, то в ПЯ (переводящем языке, то есть русском) это передаётся с помощью глаголов совершенного и несовершенного вида.

Здесь перевод может быть следующим:

I have read this book (Present Perfect tense) — «*Я прочитал эту книгу*». Глагол «прочитал», который употребляется в форме первого лица единственного числа, является глаголом совершенного вида. В английском языке перфектные времена (Perfect) используются для обозначения завершённости действия. В данном предложении говорящий даёт определённую гарантию того, что он полностью прочитал эту книгу.

I read this book (Past Indefinite) — «*Я читал эту книгу*». Следует отметить, что данное предложение по форме может совпадать с формой Present Indefinite**.** Различие заключается в том, что при чтении или переводе предыдущего либо последующего предложения значение определяется по контексту. Именно контекст помогает понять, идёт ли речь о настоящем или о прошедшем времени. В английском языке эти формы могут различаться по произношению, тогда как в русском языке при переводе это различие передаётся через контекст и грамматическую форму глагола.

Глагол «читал», употреблённый в форме первого лица единственного числа, является глаголом несовершенного вида. В английском языке неопределённые времена (Indefinite) могут обозначать действие без указания на его завершённость или точное время совершения. В данном случае не уточняется, когда именно говорящий читал эту книгу: неделю назад, месяц назад, год назад или гораздо раньше.

Следующим, более сложным аспектом преподавания практической грамматики английского языка является тема «Переходные и непереходные глаголы (Transitive and Intransitive Verbs)». Сложность данной темы заключается в том, что у студентов часто отсутствует чёткое представление о том, какой именно грамматический признак может служить основным критерием для определения того, является ли глагол в конкретном предложении переходным или непереходным.

В этой ситуации важная роль принадлежит преподавателю, который должен указать студентам наиболее доступный и эффективный способ определения данного грамматического явления. Хотя соответствующие правила подробно изложены в учебной литературе, на практике они нередко воспринимаются студентами как чрезмерно сложные и не всегда соответствующие их уровню понимания. Поэтому объяснение должно быть максимально ясным, логичным и простым, охватывая при этом все основные случаи или, по крайней мере, их большинство.

Одним из эффективных способов объяснения является обращение к базовому правилу, согласно которому переходные глаголы употребляются в предложениях, содержащих прямое дополнение. Однако само понятие «прямое дополнение» для некоторых студентов также может представлять определённую трудность, поскольку его понимание предполагает знание синтаксических правил языка. В связи с этим преподавателю целесообразно напомнить студентам, на какие вопросы отвечает дополнение. Если в предложении присутствует слово, отвечающее на эти вопросы, то можно

сделать вывод о том, что глагол в данном предложении является переходным.

Кроме того, переходность глагола можно определить и с точки зрения логики действия: если действие направлено на определённый объект, воздействует на него, преобразует его или адресовано ему, то такой глагол, как правило, является переходным.

Рассмотрим это на следующих примерах.

1. Sanavbar lives in Dushanbe — Санавбар живёт в Душанбе. В данном предложении отсутствует слово, которое отвечало бы на вопросы дополнения. Следовательно, глагол lives является непереходным, поскольку действие не направлено на какой-либо другой объект. Предложение лишь сообщает определённую информацию о Санавбар.

С точки зрения синтаксического анализа структура предложения выглядит следующим образом:

Sanavbar — подлежащее; lives — сказуемое; in Dushanbe — обстоятельство места.

2. Sanavbar invites Omina to her wedding party — Санавбар приглашает Омину на свадьбу. В переводе на ПЯ из содержания примера становится очевидно, что Санавбар приглашает Омину именно на свою свадьбу, поскольку в английском варианте, то есть в ИЯ, данная информация выражена с помощью притяжательного местоимения “*her”*.

В данном предложении присутствует слово, на которое направлено действие, — Omina. Оно отвечает на вопрос кого? следовательно, выполняет функцию прямого дополнения. Это означает, что глагол invites в данном предложении является переходным глаголом.

Синтаксическая структура предложения следующая: Sanavbar — подлежащее; invites — сказуемое; Omina — дополнение; to her wedding party — обстоятельство.

Для того чтобы студент смог свободно говорить на иностранном языке, недостаточно учить их только правилам и другим теоретическим знаниям.

Надо создавать соответствующую иноязычную среду и в нём организовать разные методы преподавания, создавая ситуации, дискуссии, ролевые игры, квесты и другие подобные современные подходы, чтобы привлечь их внимание к занятиям. В некоторых случаях надо создавать ситуации, чтобы в них были проблемы, связанные с ежедневной жизнью студентов или самыми «горячими» новостями, которые крутятся в лентах СМИ и интернет-источниках. Так они будут более мотивированы и будут говорить на изучаемом языке, что таким образом будет способствовать развитию их речи.

Необходимо научить студентов мыслить творчески, чтобы в старших курсах смог писать курсовые и по окончанию вуза выпускную квалификационную работу. Этот подход позволяет им самостоятельно освоить педагогические навыки и тем самым можно найти новые подобные информации посредством источников, которые имеют доступ в интернете на зарубежных источниках

Учебно-методические пособия, созданные на кафедре иностранных языков нашего университета, содержат специализированные тексты для формирования начального уровня коммуникативных навыков студентов.

Такой вид речевой деятельности, как аудирование, особенно труден для студентов. Студентам предлагается прослушать текст и выполнить, например, следующие задания: выбрать среди предложений соответствующие содержанию текста; перечислить предложения, в которых используются новые слова. Географические названия или имена собственные лучше всего отображать на экране с транскрипцией. Можно стимулировать потребность говорить с помощью различных вопросов.

Высший уровень сложности, который встречается в педагогической практике, это неактивность студентов во время их участия в конференциях и круглых столах из-за недостаточно хорошего уровня речевой деятельности студентов на английском языке. Участие в таких языковых мероприятиях

требует высокого уровня владения иностранным языком для межкультурной коммуникации.

Студент ориентируется на вопросы, которые ему интересны, внимательно читает предложенный материал, выявляет противоречия или различия во взглядах, представленных внутри текста, и, опираясь на свой собственный анализ и понимание, формулирует основную проблему. Подобный метод требует от обучающихся деятельного участия, высокого уровня внимания и интеллектуальной отдачи, поскольку нужно не только разбираться в представленных фактах, но и предвидеть, какие иные проблемы могут проявиться в ходе дальнейшего изучения вопроса.

Опираясь на помощь преподавателя, студенты сопоставляют разные точки зрения участников или других учёных по рассматриваемой проблеме и, используя эти теории и концепции, прорабатывают возможные пути её решения. На данном этапе у обучающихся складываются исследовательские умения: знакомясь с практикой, подходами и теоретическими построениями предшественников, они получают возможность вырабатывать новые приёмы проектирования и дизайна, а также творческие стратегии разрешения проблем.

Этот процесс помогает обучающимся развивать способность обнаруживать и формулировать проблемы, выстраивать аргументированную позицию и находить как практические, так и теоретические решения, что составляет существенную грань их профессионального и интеллектуального становления.

Также важно, чтобы студенты приобрели навыки публичных выступлений и защиты своих проектов. Для этого они должны всесторонне и предварительно готовиться, а также по возможности прогнозировать, какие вопросы могут возникнуть со стороны других участников во время их выступления по теме, к которой они готовились. В этом процессе преподаватель помогает студентам подготовить ответы на предварительно возможные вопросы по теме и уверяет их, что это нормально, если во время

защиты возникают трудности с некоторыми вопросами, поскольку именно преодоление таких моментов способствует развитию уверенности.

Роль преподавателя также заключается в том, чтобы студенты были готовы четко излагать свои идеи, обосновывать тему своего выступления и собственную позицию, а также вести конструктивный диалог во время обсуждения. Всё это дает студентам навыки, которые реально работают и в учёбе, и в будущей профессии.

Новым, но не менее важным методом является технология проектов. Данная технология или метод позволяет студентам свободно общаться и обмениваться мнениями со своими однокурсниками в режиме реального межкультурного взаимодействия. Поэтому одной из основных задач является развитие у студентов навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, студенты вовлекаются в активный межкультурный диалог, применяя знания и навыки английского языка в новых, нестандартных ситуациях. Студенты приходят на научно-практические конференции с научными статьями, имеют опыт участия в конференциях. Проектная деятельность особенно вызывает интерес у старшекурсников, т.к. они знают и умеют многое, работа над проектами помогает им применить свои знания, навыки и умения.

Работа студентов в рамках проектной деятельности обычно включает следующие ключевые этапы:

1. Определение темы: этот этап предполагает выбор актуальной и значимой темы, которая соответствует целям курса и интересам студентов. Правильный выбор темы закладывает основу для всего проекта.

2. Определение конечного результата: студенты уточняют предполагаемый результат проекта, будь то презентация, отчет, продукт или решение конкретной проблемы. Определение четкой цели помогает задать направление работы и сосредоточиться на достижении конкретных результатов.

3. С участием своих однокурсников и, при необходимости, с помощью преподавателя, студент начинает составление плана проекта. Вместе с другими участниками или самостоятельно студент должен планировать необходимые шаги для достижения цели, устанавливать сроки и распределять задачи и ресурсы. План является очень важным фактором успеха и служит основным ориентиром для своевременного и эффективного ее выполнения.

4. Каждый из перечисленных периодов или этапов проекта по-своему значим и содействует становлению необходимых умений, занимая ключевое место в успешном достижении поставленной цели. Именно на данном этапе ведётся сбор требуемых материалов, их обработка, оформление проекта, подготовка презентации и последующая оценка полученных результатов.

В настоящее время проектное обучение (PBL — Project Based Learning) активно применяется в практике преподавания английского языка: уже с первых лет работы по данной методике обучающиеся начинают обсуждать на английском интересующие их проблемы и стремятся самостоятельно отыскать решение, спроектировать и реализовать его. Подобный метод тесно переплетается с повседневной жизнью студентов, благодаря чему учебный процесс становится более естественным, увлекательным и мотивирующим.

При этом все новые слова и выражения, которыми обучающимся предстоит пользоваться, они находят, осмысливают и применяют на практике, что не только обогащает их лексический запас, но и стимулирует расширение кругозора, а также развитие умений критически воспринимать информацию из средств массовой информации и интернет-ресурсов. Помимо этого, такой подход способствует становлению умений самостоятельно анализировать, формировать новые идеи и принимать обоснованные решения. Он также укрепляет способности к планированию проектной деятельности и её результативной организации.

Всё перечисленное напрямую соотносится с ключевыми педагогическими задачами: самостоятельным освоением английского языка,

развитием коммуникативных умений и формированием у студентов уверенности при использовании языка как в учебных, так и в реальных жизненных условиях. Подобный формат обучения даёт возможность не только успешно овладеть языком, но и приобрести прикладные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и научной работы.

При преподавании английского языка основная цель педагога состоит в том, чтобы стимулировать творческие способности обучающихся, одновременно совершенствуя их языковые умения. Проектное обучение превращает занятия по английскому языку в динамичные пространства для обсуждений и исследований, в которых студенты ставят актуальные и практически значимые вопросы.

Подобные проекты учитывают культурные нюансы и при возможности поддерживают межкультурное сотрудничество, что позволяет обучающимся углубляться в темы, представляющие для них личный интерес, и тем самым повышает их мотивацию и вовлечённость.

Каждый проект направлен на решение конкретной проблемы, требуя от студентов не только знания английского языка, но и широкого спектра технических и междисциплинарных навыков. Студенты должны развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, поскольку коммуникативная компетентность остается центральной целью обучения иностранному языку.

Как отмечает Е.И. Пассов, «Коммуникация предполагает речевую направленность образовательного процесса, которая заключается не столько в достижении практической речевой цели, сколько в процессе практического использования языка. Практическая ориентация на речь — это и цель, и средство, причем каждое из них диалектически взаимосвязано. Для развития необходимых навыков речевой деятельности и лингвистической компетенции каждому студенту необходима активная практика устной речи» [246, с. 43].

Для эффективного развития коммуникативной компетентности вне среды родного языка недостаточно просто выполнять коммуникативные упражнения. Важно создавать условия, в которых учащиеся могут критически мыслить, решать значимые проблемы и искать различные решения, сосредоточивая внимание на содержании их общения. Такой подход позволяет языку выполнять свою основную функцию — формировать и выражать идеи.

Современные требования общества поощряют широкое внедрение проектного обучения как формы совместного участия студентов. Через выполнение проектов обучающиеся приобретают умение оценивать окружающую действительность и вносить изменения, направленные на улучшение тех или иных сторон собственной жизни, а также становятся более активными и социально ответственными личностями.

Преимущества проектного обучения:

- выход за пределы сугубо языковых аспектов: проекты расширяют процесс обучения за рамки чисто языковой практики, вовлекая в него личные интересы обучающихся и живое общение. Студенты концентрируются не только на правильности речевого оформления, но и на содержании и смысле коммуникации;
- деятельное участие обучающихся: в условиях проектного обучения студенты проявляют творческое начало, самостоятельность и инициативу, переходя от пассивного восприятия к активной включённости. Это снижает формализованный характер учебного процесса и поддерживает результативное сотрудничество ради достижения значимых результатов;
- перераспределение ролей обучающихся и преподавателя: при проектном обучении студенты деятельно вовлечены в подбор, организацию и проектирование учебного материала, тогда как педагог выполняет роль наставника, консультанта и партнёра в образовательном процессе.

Проектное обучение имеет важное образовательное значение, так как развивает социальную компетентность учащихся, учит их действовать независимо, развивает чувство ответственности за результаты, а также формирует навыки публичных выступлений и сотрудничества. Такой подход не только улучшает владение языком, но и подготавливает студентов к решению реальных задач, наделяя их компетенциями, необходимыми для личного и профессионального успеха.

Подготовительные упражнения выполняются в аудитории, а проектная работа выполняется за пределами университета. В зависимости от уровня владения языком, личной заинтересованности студентов и индивидуальных потребностей в овладении отдельными видами речевой деятельности работу студентов можно выделить проектной. Работа над проектом может длиться от нескольких недель до целого учебного года. Их подход интересен тем, что работа над проектом по их технологии предполагает выполнение каждого шага как отдельной задачи или даже как отдельного независимого проекта.

Инновационный поиск новых средств приводит преподавателей иностранного языка к тому, что необходимы деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и другие технологии обучения. Эти средства уже были распределены по частям и в некоторой степени использованы для улучшения ситуации с образованием. Основным отличием новых условий поиска является изменение образовательных целей и, следовательно, новое понимание возможностей и способов использования этих средств в методике обучения иностранному языку.

Другой педагогической технологией является модельная технология обучения, которая охватывает занятия в виде деловых игр, занятия по типу: занятие-пресс-конференция, занятие-суд, занятие-аукцион.

Повышение эффективности обучения требует от преподавателя нестандартного подхода к ее решению, в частности, более совершенных организационных форм и педагогических технологий в процессе обучения,

развития у студентов способности к самостоятельной работе, требует внимания от активной работы учителя к активной работе студентов. При обучении студентов английскому языку эти закономерности более заметны, ведь для овладения этим предметом недостаточно быть объектом изучения. Одним из наиболее эффективных средств помощи в овладении английским языком являются нетрадиционные активные формы обучения. К таким занятиям относятся: класс-конференция, пресс-конференция, дебаты, ток-шоу, урок-телеконференция, диалог, экскурсия, урок дистанционного путешествия, студенческая конференция, урок защиты карьеры, ролевая игра и т. д.

В первую очередь, преподавателю необходимо уметь различать эти уроки и знать особенности каждого из них, владеть методами подготовки и технологией их проведения. Нетрадиционные уроки включаются в общий цикл занятий и проводятся на завершающем этапе работы согласно теме. Их цель – улучшить навыки и способности устного общения (говорение и аудирование), которыми уже овладели студенты.

Эти занятия имитируют пресс-конференции, имеющие место в жизни: когда группы общественных деятелей или ученых проводят беседы с представителями прессы, целью которых является выяснение наиболее важных вопросов и проблем для общественности и их популяризация. В процессе подготовки и проведении пресс-конференции студенты изучают литературу, глубже подходят к научному анализу изучаемых вопросов, учатся комментировать, объяснять сущность явлений, раскрывать научные понятия, аргументировать свои выводы.

Конференции по иностранному языку обычно проводятся в виде ролевых игр, основанных на конкретных сценариях, требующих предварительной подготовки и обязательном участии всех участников из числа активных студентов. Во время проведения данного мероприятия устанавливается качественно новый стиль общения между преподавателем и студентами, а также между самими студентами, порождающий и

развивающий познавательную потребность студентов. Перед студентами ставится задача - подготовить презентации, социальную рекламу, плакаты, фотосессии и разработать рекламные материалы о конференции, включая подробную информацию о теме, месте и сроках проведения.

Преподаватель помогает студентам в составлении подробных планов их презентаций, выделении основных моментов и обобщении ключевых выводов. Консультанты также участвуют в работе, распределяя исследовательские задания между группами студентов. На этапе подготовки на основе обсуждаемых тем назначаются индивидуальные задания. Студенты участвуют в различных мероприятиях, таких как сбор фотографий и видеозаписей писателей, создание тематических альбомов, разработка туристических брошюр для местного туризма и подготовка отчетов.

Урок-конференция очень напоминает формат пресс-конференции и также проводится в виде ролевой игры, часто имитирующей взаимодействие между членами делегации и представителями СМИ. Такие пресс-конференции могут быть разными по форме, например, это встречи с профессионалами из разных областей, путешественниками или вымышленными персонажами из книг и фильмов.

В ходе подготовки студенты разрабатывают свои роли, составляют резюме участников, практикуются в ответах на возможные вопросы и готовят костюмы и реквизит. Журналисты решают, какие газеты, журналы, телеканалы или радиостанции — реальные или вымышленные — они представляют. Вместе с преподавателем учащиеся также определяют, какие наглядные пособия будут способствовать повышению эффективности занятия. Каждому участнику дается речевое задание, и назначенные им роли определяют их речевое взаимодействие.

Во время пресс-конференции ведущий представляет тему ««Innovative approaches to teaching foreign languages» (Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков)», объясняет цель и называет организаторов, делегации и представителей СМИ. Ведущий конференции

помогает участникам знакомиться друг с другом, управлять ходом конференции, комментировать заявления и благодарить докладчиков, создавая тем самым реалистичную и увлекательную учебную среду.

Руководители делегаций знакомят своих членов с журналистами и решают, кто будет отвечать на конкретные вопросы, возможно, организуя групповые дискуссии на основе этих ответов. Журналисты указывают свою принадлежность к какой-либо организации перед тем, как задавать вопросы, в то время как отдельным делегациям и участникам предлагается задавать свои собственные вопросы.

Единицей диалогического общения служит вопрос и связанный с ним ответ, который создает проблемную ситуацию, ее речевое оформление, ставят цель, вовлекают в мыслительную деятельность участников. Таким образом, вопрос в диалоге становится фактором порождения речи, общения и мышления, а ответ или встречный вопрос ведет к решению учебных задач.

Важное значение имеет выбор тематики пресс-конференции. Например, «Культура англоязычных стран и нашей страны: сходства и различия». Такой подход является конкретным проявлением взаимопреемственности мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Темы должны быть интересными, вызывающими споры и актуальными, поскольку цель состоит в том, чтобы сформировать общественное мнение и стимулировать вдумчивое обсуждение в группе. Темы могут варьироваться от жизни молодежи в англоязычных странах до таких предметов, как наука, литература, искусство, спорт и музыка, как за рубежом, так и в собственной стране студентов.

Дебаты по своей сути предполагают столкновение точек зрения, часто резко противоположных друг другу. Тема должна вызывать интерес и вдохновлять студентов высказывать свое мнение. Без обсуждения спорной темы мероприятие может превратиться в простую беседу или конференцию, а не в настоящие дебаты.

Дебаты могут перерасти в более широкие дискуссии по вопросам, наиболее актуальным для учащихся, при этом темы выбираются с помощью таких методов, как опросы. Группы учащихся могут формировать подгруппы на основе общих интересов или сходных точек зрения по данному вопросу, что обеспечивает разнообразие точек зрения. Такая структура поощряет активное участие, критическое мышление и понимание различных точек зрения, обогащая процесс обучения и оттачивая коммуникативные навыки студентов в английском языке.

Нетрадиционные формы проведения занятий способствуют повышению качества обучения, замена традиционной формы организации занятий вовлекает студентов в «предлагаемые обстоятельства», усиливает «личностную сопричастность» каждого студента к происходящему на занятие, создает общий побудительный фон к деятельности, учит студентов работать с книгой. В процессе подготовки к выполнению долгосрочных заданий происходит управление самостоятельной работой студентов, они овладевают языком в совместной деятельности с однокурсниками, возникает учебное сотрудничество и партнерство, которые развивают умение высказываться в беседах, обмениваться мнениями.

Современные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимозависимы и в совокупности образуют дидактическую систему, которая направлена на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, и обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей каждого студента в соответствии с индивидуальными особенностями.

Одной из таких педагогических технологий является технология проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается организация учебной деятельности, предполагающая создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и активную самостоятельную деятельность студента по разрешению таких ситуаций. Применение проблемного обучения на занятиях английского языка направлено на развитие активности и

самостоятельности студентов, коммуникативных навыков общения, на создание благоприятной атмосферы на занятиях.

Одной из важных педагогических технологий является технология проектов. Технология проектов является одним из передовых технологий у студентов в развитии навыков говорения, умения использовать иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из основных задач является развитие у студентов навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, студенты вовлекаются в активный межкультурный диалог, применяя знания и навыки английского языка в новых, нестандартных ситуациях.

Педагогической технологией является модельная технология обучения, которая охватывает занятия в виде деловых игр, занятия по типу занятие-пресс-конференция, занятие-суд, занятие-аукцион. Повышение эффективности обучения требует от преподавателя нестандартного подхода к ее решению, в частности, более совершенных организационных форм и педагогических технологий в процессе обучения, развития у студентов способности к самостоятельной работе, требует внимания от активной работы учителя к активной работе студентов.

В настоящее время педагогические вузы готовят специалистов, которые обучают на протяжении всей жизни концепциям «образование на всю жизнь» (lifelong learning). В современных высших учебных заведениях занятия проводятся согласно требованиям Болонского процесса, и в этом контексте важное место занимает самостоятельная работа студента. Тут проявляются инициатива и новые идеи: студенты впервые презентуют свои замыслы в рамках проектов или предложений, что считается важным шагом для закрепления новых знаний. Студент стремится показать себя, предлагает свои идеи, начинает анализировать информацию и мыслить творчески.

В таком случае сочетание традиционных методов, таких как выполнение домашнего задания, и заданий в новой форме можно повторять, несмотря на то, что требования и их названия будут другими. Например,

самостоятельные работы можно разделить на те, которые студенты выполнят в аудитории. Им даётся определённое время, в течение которого они стараются выполнить все эти задания, после чего результаты будут обсуждать с преподавателем и однокурсниками. Другая форма самостоятельной работы - это те задания, которые студенты выполняют с помощью преподавателя или когда в аудитории доступны его консультации. И последнее - это самостоятельная работа в форме домашнего задания, которое студент выполняет дома. В современном мире у студента есть много возможностей, используя которые, студенты могут выполнять данные задания. А для проверки таких заданий преподаватель задаёт студентам задания, похожие на домашние, что отлично подходит для определения того, приобрел ли студент на самом деле новые знания или нет.

Рациональное использование современных технологий в эпоху цифровизации - это новый тренд в изучении иностранного языка, который минимизирует работу преподавателя, и в будущем человечество даже заменит преподавателя этими технологиями. Здесь нет аудитории и студентов, которые в большинстве случаев могут мешать учебному процессу. То есть здесь реализуется личностно-ориентированный подход в учебном процессе. В этом случае интерактивные программы помогают обучающимся. Эти программы подстраиваются под уровень и темп каждого студента, автоматически проверяют ошибки, повышают интерес студента к профессиональным дисциплинам, а также дают возможность проявлять инициативу посредством новой информации и развивать творческий подход.

Внедрение инновационной технологии тесно связано с образовательной средой, что предполагает их активное освоение и применение в процессе обучения.

Сущность педагогической технологии заключается в выраженной этапности образовательного процесса. Инновационная деятельность является особым видом педагогической деятельности, направленной на улучшение и совершенствование образовательного процесса. Инновация определяет

новые методы, средства, формы, технологии, которые используются в педагогической практике, направленные на развитие личности, на развитие его способностей.

При применении современных инновационных технологий стало возможным создание учебных программ, которые акцентированы на способностях, и тем самым развивают компетентность и исполнительские навыки студентов и требуют от них принятия на себя ответственности за свое обучение.

Технология проектов является одной из ведущих технологий в развитии у студентов навыков говорения, умения использовать иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из основных задач является развитие у студентов навыков проектной деятельности.

Модельная технология обучения охватывает занятия в виде деловых игр, занятия по типу - занятие-пресс-конференция, занятие-аукцион.

Чтобы способствовать познавательной и творческой активности студентов — будущих учителей английского языка — в процессе их профессиональной подготовки, внедряются современные образовательные технологии, которые повышают качество образования, оптимизируют использование учебного времени и сокращают необходимость зубрежки, уменьшая время на выполнение рутинных учебных задач.

Одним из таких подходов является проблемно-ориентированное обучение, направленное на развитие навыков самостоятельного обучения у студентов и повышение их когнитивных и творческих способностей. Проблемно-ориентированное обучение основывается на создании мотивационной базы — проблемной мотивации, при которой учебные материалы структурируются в виде последовательности взаимосвязанных проблемных ситуаций. Такая организация стимулирует студентов активно участвовать в решении задач, способствуя более глубокому пониманию и применению знаний в различных контекстах, что, в конечном итоге,

подготавливает их к критическому и творческому мышлению в будущей преподавательской деятельности.

Определив организационно-методические основы эксперимента, необходимо перейти к обоснованию критериально-диагностического аппарата, который позволит объективно оценить динамику качества профессиональной подготовки будущих учителей в созданной образовательной среде. Следует отметить, что для студентов -будущих учителей английского языка использование инновационных технологий обучения при проведении различных игр, пресс-конференций и др. имеют важное значение, так как в процессе их проведения не только моделируется образовательная среда и обратная связь, но их проведение является дополнительным средством языковой адаптации и развития подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

4.2. Критерии, показатели и уровни оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях реализации экспериментальной образовательной среды

Развитие устной и письменной речи будущих учителей английского языка в условиях педагогического вуза представляет собой сложный и многоаспектный процесс, эффективность которого в значительной степени определяется характером и содержанием образовательной среды. В современной системе высшего образования образовательная среда рассматривается не только как совокупность материально-технических и информационных ресурсов, но и как целостное педагогическое пространство, обеспечивающее условия для формирования профессионально значимых языковых и коммуникативных компетенций.

Одним из ведущих компонентов образовательной среды является коммуникативно-ориентированный компонент, направленный на создание условий для активного использования английского языка в учебной и учебно-профессиональной деятельности. Реализация данного компонента

предполагает систематическое включение студентов в устное и письменное иноязычное взаимодействие, моделирование реальных и профессионально значимых коммуникативных ситуаций, а также приоритет продуктивных видов речевой деятельности. В результате формируются такие показатели развития устной речи, как беглость, связность, интонационная выразительность и коммуникативная адекватность, а также показатели письменной речи, отражающие логичность изложения, корректность в контексте будущей профессиональной деятельности студентов.

Важное значение для развития речевых навыков имеет информационно-цифровой компонент образовательной среды, обеспечивающий доступ к аутентичным источникам и современным средствам коммуникации.

Применение платформ электронного обучения, мультимедийных ресурсов и интернет-технологий расширяет возможности восприятия и осмысления речи на иностранном языке и одновременно способствует становлению умений письменной коммуникации в цифровых форматах. Эта составляющая развивает способность создавать тексты различных типов (эссе, аналитические обзоры, учебные и методические материалы), а также совершенствует умения восприятия речи на слух и устной речи на основе оригинальных аудио- и видеоматериалов.

Социокультурная составляющая образовательной среды обеспечивает соединение языкового обучения с освоением культурного и социального контекста стран изучаемого языка [286, с. 142]. Включение материалов, отражающих историческую, культурную и образовательную действительность, способствует формированию у будущих педагогов способности уместно использовать языковые средства сообразно ситуации общения.

Данный компонент оказывает непосредственное влияние на качественные показатели устной и письменной речи, как точность

выражения мысли, уместность языковых средств и способность к межкультурному взаимодействию.

В рамках нашего исследования под методико-профессиональным компонентом мы понимаем функциональную составляющую образовательной среды, направленную на формирование у будущих учителей готовности к использованию английского языка как инструмента профессиональной деятельности. В рамках данного компонента развитие устной и письменной речи осуществляется в тесной связи с освоением методических дисциплин, что позволяет студентам не только совершенствовать собственные языковые навыки, но и осознавать их педагогическую ценность. Показателями эффективности данного компонента выступает способность аргументированно излагать методические идеи на английском языке, качество письменных разработок уроков и учебных материалов, а также готовность к профессиональному иноязычному общению.

Вслед за В.А. Ясвиным [411, с. 158], который рассматривает структуру образовательной среды через совокупность её функциональных компонентов, мы полагаем, что огромную роль в развитии речевых навыков студентов играет рефлексивно-оценочный компонент, который направлен на формирование у студентов способности к анализу и оценке собственной речевой деятельности. Опора на критерии и показатели качества устной и письменной речи, а также организация процедуры самооценки и взаимной оценки способствуют осознанному усвоению языкового материала и формированию умений самокоррекции. Эта составляющая обеспечивает устойчивую положительную динамику показателей речевого развития на разных этапах обучения.

Организационно-педагогическая сторона образовательной среды задаёт условия реализации всех названных выше компонентов и охватывает формы организации учебного процесса, стиль педагогического общения и уровень профессиональной компетентности преподавателя. Гибкость в подборе

методов обучения, учёт индивидуальных особенностей обучающихся и ориентация на их уровень владения языком создают благоприятные условия для деятельного участия студентов в речевой работе и для повышения результативности развития устной и письменной речи.

Становление умений устного и письменного общения у будущих преподавателей английского языка обеспечивается за счёт планомерного взаимодействия ключевых компонентов учебной среды педагогического университета. Их целенаправленное использование не только совершенствует языковые умения студентов, но и формирует их готовность к профессиональному обучению, что подтверждает значимость этих компонентов как опоры для оценки показателей речевого развития.

В данном разделе рассматривается развитие умений устного и письменного общения будущих учителей английского языка в период их профессиональной подготовки. В условиях модернизации педагогического высшего образования особое значение приобретает формирование у обучающихся компетенции иноязычного общения, что требует целенаправленного выстраивания и реализации продуктивной учебной среды в педагогических вузах.

Учебная среда, ориентированная на подготовку будущих учителей английского языка, объединяет ряд взаимосвязанных составляющих, поддерживающих формирование результативных речевых умений. К ключевым из них относятся интерактивные технологии обучения, разнообразные учебные материалы, а также образовательные и профессиональные практики, направленные на развитие умений устного и письменного общения. Их систематическое применение поддерживает активную речевую деятельность обучающихся и повышает качество овладения языком.

Существенным аспектом исследования выступает характеристика показателей развития речевых умений у студентов, обучающихся в вузах с преподаванием иностранных языков. Данный анализ изучает влияние

различных методов и технологий обучения на навыки устного и письменного общения будущих учителей английского языка. Эффективность образовательной среды оценивается как по количественным показателям (владение словарным запасом и грамматикой, беглость и координация речи и письменная грамотность), так и по качественным характеристикам (адекватность общения, логика, рассуждение и стилистическая правильность речи).

В учебном процессе акцент делается на профессионально-ориентированные курсы, непосредственно связанные с развитием речевых навыков и методической подготовкой будущих учителей английского языка. Эти курсы определяются взаимодействием языкового, коммуникативного и профессионального педагогического обучения и рассматривают совершенствование устного и письменного общения как постоянное и целое движение.

Развитие иноязычной речи будущих учителей неразрывно связано с расширением их общего и профессионального кругозора. Владение английским языком предполагает способность оперировать знаниями в области истории, культуры, традиций, социально-политических реалий и системы образования стран изучаемого языка. Использование в образовательном процессе заданий проблемного и исследовательского характера, дидактических игр, а также работы с аутентичными источниками (книгами, периодическими изданиями, интернет-ресурсами) способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного поиска информации и развитию критического мышления.

Организация образовательной среды также предполагает применение разнообразных форм контроля и диагностики уровня владения английским языком. Эффективность данного процесса в значительной степени зависит от профессионального опыта преподавателя, его готовности к обновлению содержания и методов обучения с учетом уровня языковой подготовки студентов. Гибкость в выборе методических приемов и ориентация на

индивидуальные особенности обучающихся позволяют создать условия для устойчивого развития устной и письменной речи и подготовки будущих учителей к успешной профессиональной деятельности.

Развитие устной и письменной речи будущих учителей английского языка в значительной степени определяется качеством образовательной среды педагогического вуза и целенаправленным использованием ее основных компонентов. Оптимизация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и методик способствует повышению уровня языковой и профессиональной подготовки студентов.

Современные высшие учебные заведения ориентированы на подготовку специалистов, способных не только владеть знаниями, но и эффективно применять их в реальных жизненных ситуациях, общаться и демонстрировать культуру мышления и действий. Цель состоит не только в том, чтобы снабдить выпускников огромным объемом информации, но и научить их принимать решения и решать проблемы в различных контекстах. Владение языком и устной речью играет важную роль в формировании активной социальной личности, способной четко и правильно выражать мысли, творчески формулировать идеи, как в устной, так и в письменной форме и эффективно выражать эмоции через интонацию, соблюдая нормы речевой культуры. Развитие коммуникативных навыков является одной из ключевых задач современного образования.

Концепция речевого развития имеет философское, психологическое и научно-методологическое значение, охватывая процесс овладения речью и ее механизмами на протяжении всей жизни, тесно связанный с духовным ростом человека и обогащением его внутреннего мира. Духовная жизнь человека выходит за рамки социальной и профессиональной деятельности, распространяясь на речевые акты, языковое поведение и создаваемые тексты. Развитие речи часто стимулируется изучением литературы, где речь переплетается с моральными убеждениями и этическими нормами. Исторически философы и ораторы связывали правдивость речи с моральной

чистотой оратора, подчеркивая, что «никто не может быть оратором без доброты. Умение говорить — это голос внутренней зрелости».

Развитие речи также понимается более узко, как «специальная образовательная деятельность» между преподавателем и учеником, направленная на овладение речью. При развитии речи учащихся важно интегрировать три подхода:

1. Психолингвистика: основана на теории речевой деятельности.

2. Лингводидактика: сфокусирована на моделях преподавания родного и иностранного языков.

3. Методологическая и литературная критика: включает литературный анализ, критику и теорию речи.

Эффективное развитие речи достигается через коммуникативную деятельность, что подтверждается психолингвистическим термином «речевая деятельность». Данный термин устанавливает механизм речевых действий, который дает основу уникальности общения и мышления, что создает индивидуальное речевое производство. А.К. Марков отмечает, что «язык обретает коммуникативные функции только в контексте речевой деятельности» [188, с. 22].

Психологическая модель формирования речи включает этапы мотивации к высказываниям, разработки концепции, планирования и сравнения исполнения с первоначальной идеей. На занятиях по английскому языку развитие речи должно основываться на коммуникативной деятельности, так как язык и речь лучше всего усваиваются через взаимодействие. Коммуникация требует равного участия, способствуя обмену идеями и создавая условия для практического применения языка.

Лингводидактический подход сосредотачивает внимание на целенаправленном развитии умений создавать речевые произведения с определёнными стилистическими особенностями и коммуникативной действенностью. Подобные умения формируются через задания, адаптированные к особенностям английского языка как учебной

дисциплины: – задания, способствующие развитию речи; — задания, формирующие умения построения речевого высказывания; — задания, направленные на совершенствование умения художественного выражения; — задания, помогающие развивать умение эстетического анализа текста; — профессионально ориентированный подход к развитию речи на занятиях по английскому языку, способствующий повышению речевой активности:
– объединение речевого, интеллектуального и художественного развития; — укрепление связи между усилиями, направленными на развитие речи, и всеми элементами занятия, что углубляет осмысление речевой деятельности; — применение разнообразных методических форм, побуждающих к творческой речевой активности; — согласование речевой деятельности с содержанием и типами учебных заданий; — практическая направленность, связывающая развитие речи с реальными жизненными ситуациями и литературными формами выражения; — постепенное наращивание качества умений устной речи у обучающихся; — выстраивание междисциплинарных связей при организации речевой деятельности.

Ключевые элементы развития речевой деятельности в сочетании с изучением английского языка способствуют её интеграции с нравственным и интеллектуальным становлением, что в перспективе может привести к духовному росту личности.

Систематические занятия по развитию речи, проводимые в связке с английским и иными гуманитарными дисциплинами, способствуют достижению определённых критериев речевого развития:

1. Владение развитым и активным лексическим запасом, отражающим нравственно-психологические особенности личности.
2. Умение применять научные термины при описании и классификации различных процессов и явлений.
3. Умение задействовать образный и выразительный язык, включая цитаты и афоризмы, и уместно использовать их в контексте.

4. Понимание типов и жанров речи в соответствии с целью высказывания и условиями общения.
5. Умение использовать актуальные стили общения при публичных выступлениях и презентациях.
6. Способность включаться в разнообразные и содержательные дискуссии по различным темам.
7. Демонстрация самостоятельности при подготовке устных выступлений.
8. Способность адаптировать изучаемый материал при создании собственного речевого высказывания.
9. Соответствие стилистического оформления речи жанру и условиям общения.

Социальная значимость развития умений устного общения обусловлена тем, что речь служит важным показателем культурной и духовной зрелости личности. Развитие общества и гуманизация образования усиливают внимание к духовным и традиционным ценностям, а это, в свою очередь, отражается на характере и стиле современного общения.

В системе высшего образования особое внимание уделяется культурной осведомлённости, стилю речи и творческим проявлениям обучающихся. Общество высоко ценит тех, кто способен ясно излагать собственную позицию, участвовать в дискуссиях и вносить творческий вклад в диалог.

Пассивное отношение к средствам массовой информации нередко снижает уровень интеллектуального и эстетического общения и подчёркивает значимость активного развития речевых умений через моделирование реальных коммуникативных ситуаций, способствующих овладению различными речевыми жанрами.

Коммуникативный успех и сопутствующая ему психологическая реакция особенно ярко проявляются при чтении текстов на английском языке. На занятиях используются три вида выразительного чтения:

– выразительное чтение в исполнении преподавателя; — выразительное чтение в исполнении обучающегося; — прослушивание записей профессиональных дикторов.

Чтение наставлений педагога может предшествовать разбору текста и нередко становится тем ключом к его пониманию, который порой важнее самого анализа.

Работа над чтением должна носить системный и всесторонний характер, включая подготовительные упражнения, различные интерпретации и участие в конкурсах чтецов.

Творческие пересказы также представляют собой существенное средство развития речевых умений на занятиях по английскому языку. Существует несколько видов пересказов:

– подробные пересказы: могут быть свободными или точными, воссоздающими авторский текст; — сжатые пересказы: ориентированы на передачу основного содержания при сохранении логики и стиля оригинала;

– выборочные пересказы: предусматривают воспроизведение отдельных фрагментов текста, объединённых общей темой.

Цель состоит в формировании целостной речевой культуры, отражающей интеллектуальную вовлечённость, художественное самовыражение и умения результативного общения, что готовит обучающихся к полноценному участию в профессиональной и общественной жизни.

На основании изучения и анализа показателей развития устной и письменной речи учащихся можно сделать следующие выводы:

– овладение языком и речью: Владение языком и речью важно для формирования активной социальной личности. Студенты должны научиться говорить четко, грамматически правильно, использовать хорошо поставленный голос, творчески выражать мысли и мнения как в устной, так и в письменной форме, передавать эмоции с помощью разнообразных

интонаций и придерживаться норм речевого этикета и культурных стандартов;

– речь в коммуникативном контексте: большая эффективность в развитии речевых навыков достигается через их применение в коммуникативной деятельности. Психолингвистическая концепция "речевой деятельности", объединяющая коммуникацию и мышление, стала важным элементом теории и практики речевого развития, подчеркивая значимость индивидуального речевого творчества;

– коммуникативная направленность на уроках английского языка: при развитии речевых навыков на уроках английского языка учителям следует акцентировать внимание на коммуникативной деятельности, поскольку язык и речь осваиваются наиболее эффективно в интерактивной среде. Вовлечение учащихся в содержательное общение улучшает освоение языка и развивает навыки;

– комплексный подход к развитию: принципы повышения речевой активности предполагают тесную связь речевой работы с анализом материала, интеллектуальной и моральной вовлеченностью, художественными исследованиями и эстетической оценкой. Целостный подход подобного рода благоприятствует воспитанию всесторонне развитой личности;

– проблематика воздействия СМИ: пассивное потребление медиаконтента подрывает культуру речи, снижая интеллектуальный и эстетический уровень общения. Постоянное обращение к медиа, прежде всего к современному медиапространству, то есть к интернету, отнимает у обучающихся существенную часть времени. Между тем не все материалы, размещённые в сети, проходят редактуру или проверку, в результате чего пользователь может непродуктивно расходовать своё время;

– подобная ситуация способна замедлить процесс активного применения иностранного языка и своевременной реакции на поступающую информацию;

– особенности монологической речи: данный тип высказывания отличается развёрнутым изложением, логической связностью и последовательной структурой подачи. Монолог, как правило, выстраивается без участия собеседника и без немедленного отклика со стороны слушателя, что требует предварительной подготовки и чёткой организации речи;

– совершенствование умений научного письма относится к одной из ключевых структурных составляющих подготовки будущих педагогов, поскольку этот навык развивает способность обобщать и анализировать сведения, а также творчески представлять профессиональные идеи. Научное письмо облегчает передачу знаний и поддерживает профессиональное мышление;

– свободное владение диалогической речью представляет собой существенный компонент профессиональной подготовки, так как умение поддерживать диалог считается важным для профессионального общения и способствует выстраиванию доброжелательных отношений с коллегами и обучающимися.

– Эти умения позволяют будущим педагогам уверенно действовать в разнообразных профессиональных ситуациях;

– адаптивная способность речи: способность адаптировать монолог и диалог к разным ситуациям и ориентироваться в спонтанной и осмысленной коммуникации;

- мониторинг образовательной среды: экспериментальный этап исследования определяет плюсы и минусы процесса обучения в педагогических университетах. Сравнительный анализ помогает выявить преимущества и недостатки существующих методов, тем самым способствуя разработке и внедрению инновационных подходов к обучению. Эти результаты акцентируют значимость комплексного развития устной речи и коммуникативных умений учащихся, которые будут иметь решающее значение в их будущей педагогической практике и социальной активности. В контексте повышения качества подготовки будущих учителей английского

языка особую значимость приобретает уточнение и расширение системы показателей развития устной и письменной речи с учетом специфики образовательной среды педагогических вузов Республики Таджикистан. Данные показатели не могут рассматриваться изолированно, поскольку они формируются в результате комплексного воздействия дидактических, социокультурных, методических и личностно-ориентированных факторов, встроенных в образовательный процесс.

С методологической точки зрения целесообразно выделять уровневую характеристику развития устной и письменной речи, отражающую динамику формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов. На репродуктивном уровне показатели проявляются в способности воспроизводить языковые модели и использовать ограниченный набор речевых средств в типовых учебных ситуациях. Конструктивный уровень характеризуется умением самостоятельно выстраивать высказывания, аргументировать позицию и адаптировать языковые средства к заданной коммуникативной задаче. Продуктивно-творческий уровень предполагает гибкое и осознанное использование языка в разнообразных профессионально значимых контекстах, включая педагогическое общение, научно-методическое письмо и публичные выступления.

Важным показателем качества устной речи будущих учителей английского языка выступает способность к педагогически целесообразному речевому поведению, включающему умение формулировать инструкции, задавать вопросы различного типа, комментировать учебные действия и поддерживать диалог в образовательной ситуации. В условиях образовательной среды педагогического вуза данные умения формируются через включение студентов в моделирование фрагментов уроков, преподавание, дискуссионные формы работы и анализ речевых стратегий преподавателя. Это позволяет рассматривать устную речь не только как средство коммуникации, но и как инструмент педагогического воздействия.

Письменная речь в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка приобретает особый статус в связи с возрастанием роли академического и учебно-методического письма. К показателям ее развития относятся умение структурировать текст в соответствии с жанровыми требованиями, логически выстраивать аргументацию, использовать научный стиль и терминологию, а также соблюдать нормы академической добросовестности. В образовательной среде педагогического вуза данные показатели формируются посредством выполнения аналитических и исследовательских заданий, написания рефлексивных отчетов, методических разработок и научных текстов на английском языке.

Следует подчеркнуть, что в условиях Республики Таджикистан образовательная среда педагогических вузов функционирует в многоязычном и поликультурном пространстве, что оказывает дополнительное влияние на развитие устной и письменной речи будущих учителей английского языка. В этой связи важным показателем становится способность студентов осуществлять межъязыковую и межкультурную интерпретацию, осознавать различия в речевых нормах и стилях, а также использовать английский язык как средство профессионального и межкультурного взаимодействия.

Основную роль в организации устойчивых индикаторов оптимизации устной речи играет совместное использование формальной и неформальной среды.

Вовлечение обучающихся в работу различных языковых клубов, кружков, педагогических объединений, а также в международные онлайн- и офлайн-проекты расширяет образовательное пространство и тем самым формирует дополнительные условия для применения английского языка в подлинных коммуникативных ситуациях.

Подобный подход обеспечивает переход от учебной речевой практики к профессиональному общению, что выступает существенным показателем уровня подготовки будущих педагогов.

С методической точки зрения важно принимать во внимание не только уровень сформированности устной и письменной речи, но и личностное становление обучающихся, равно как и их способность к рефлексии. Не менее значимыми оказываются мотивация к иноязычному общению, уверенность в собственных языковых возможностях и готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию. Образовательная среда, поддерживающая активную и самостоятельную позицию обучающегося, благоприятствует формированию у него ответственности за результаты речевой деятельности и осознанию её значимости для будущей педагогической работы.

Параметры развития форм речевой деятельности будущих учителей английского языка следует рассматривать как объединяющие характеристики, отражающие уровень развития языковых, коммуникативных и профессионально-педагогических умений.

Их системный анализ в контексте образовательной среды педагогического вуза позволяет не только объективно оценить качество языковой подготовки студентов, но и определить направления ее дальнейшего совершенствования в условиях модернизации высшего педагогического образования Республики Таджикистан.

Методологическую основу анализа показателей развития устной и письменной речи будущих учителей английского языка в образовательной среде педагогического вуза целесообразно рассматривать в единстве системного, средового и компетентностного подходов. Их интеграция позволяет обеспечить целостность исследования, определить структуру диагностических показателей и обосновать критерии оценки качества языковой подготовки студентов.

С позиций системного подхода развитие устной и письменной речи интерпретируется как динамическая педагогическая система, включающая взаимосвязанные элементы: цели обучения, содержание языковой подготовки, методы и технологии обучения, формы организации речевой

деятельности, а также результаты, выраженные в совокупности качественных и количественных показателей. Каждый компонент данной системы функционирует не автономно, а во взаимозависимости с другими, что обусловливает необходимость комплексной диагностики речевого развития. В экспериментальном исследовании это проявляется в анализе не отдельных речевых умений, а их совокупности, отражающей целостный уровень иноязычной коммуникативной готовности будущего учителя.

Средовой подход позволяет рассматривать образовательную среду педагогического вуза как фактор, целенаправленно влияющий на формирование показателей устной и письменной речи. В рамках данного подхода диагностике подлежит не только результат речевой деятельности студентов, но и условия, в которых данный результат формируется. К таким условиям относятся характер педагогического взаимодействия, насыщенность образовательной среды коммуникативными задачами, доступность аутентичных языковых ресурсов, а также степень включенности студентов в учебно-профессиональные формы иноязычного общения. В экспериментальной части исследования это позволяет соотнести изменения в показателях речевого развития с модификацией и оптимизацией компонентов образовательной среды.

С точки зрения компетентностного подхода устная и письменная речь будущих учителей английского языка выступает не как совокупность разрозненных навыков, а как интегративное проявление иноязычной коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический и профессионально-педагогический компоненты. В связи с этим показатели речевого развития в эксперименте соотносятся с уровнем сформированности указанных компонентов и их способностью обеспечивать успешное решение учебных и профессиональных задач.

В рамках опытно-экспериментальной работы была разработана система критериев и показателей, позволяющих объективно оценить уровень

развития устной и письменной речи будущих учителей английского языка. В качестве основных критериев выступают:

– языковой критерий, отражающий степень владения лексико-грамматическими средствами и нормативностью речи;

– коммуникативный критерий, характеризующий связность, логичность, адекватность и целесообразность устных и письменных высказываний;

– дискурсивно-прагматический критерий, связанный с умением выстраивать высказывание в соответствии с жанром, ситуацией общения и профессиональными задачами;

– профессионально-ориентированный критерий, отражающий готовность использовать английский язык в педагогической и методической деятельности;

– рефлексивно-оценочный критерий, характеризующий способность студентов к самоанализу и самокоррекции речевой деятельности.

На основе данных критериев в ходе эксперимента были выделены уровни развития устной и письменной речи будущих учителей английского языка. Низкий уровень характеризуется фрагментарностью речевых умений, ограниченным словарным запасом, трудностями в построении связных высказываний и недостаточной коммуникативной инициативой. Средний уровень отражает устойчивое владение основными языковыми средствами, способность к развернутым устным и письменным высказываниям в типовых учебных ситуациях, а также частичную готовность к профессионально ориентированному иноязычному общению. Высокий уровень проявляется в гибком и осознанном использовании языка, умении аргументированно выражать позицию, адаптировать речь к различным педагогическим и коммуникативным контекстам, а также в способности к рефлексивному управлению собственной речевой деятельностью.

Диагностика уровней развития устной и письменной речи осуществлялась с использованием ряда методов, посредством которых

можно установить наблюдение за учебной и учебно-профессиональной деятельностью студентов, как анализ, пересказ текстов и письменных работ (письменные переводы), тестирование и анкетирование. Таким способом можно будет обеспечить объективность имеющихся результатов и выявить динамику изменений индикаторов в процессе применения компонентов образовательной среды.

Методологически обоснованная система критериев, показателей и уровней развития устной и письменной речи служит инструментом оценки эффективности образовательной среды педагогического вуза в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка. Полученные в ходе констатирующего и формирующего этапов эксперимента данные создают основу для анализа результативности разработанной модели образовательной среды и позволяют перейти к рассмотрению конкретных экспериментальных результатов и их интерпретации, что и составляет содержание следующего подраздела.

Установленные критерии, показатели и дескрипторы уровней сформированной профессиональной подготовки позволяют объективно зафиксировать исходное состояние и динамику изменений в экспериментальных группах, что составляет содержание следующего этапа нашего исследования.

4.3. Анализ, интерпретация и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы

Переход к этапу анализа и интерпретации и математико-статической обработки результатов опытно-экспериментальной работы обусловлен необходимостью эмпирической верификации теоретико-методологической модели образовательной среды, представленной в предыдущих разделах исследования. Основная цель данного параграфа заключается в объективной оценке эффективности спроектированных педагогических условий и их влияния на динамику качества профессиональной подготовки будущих

учителей английского языка. С опорой на разработанный в параграфе 4.2 критериально-диагностический аппарат, а также с учетом принципа репрезентативности выборки, включающей 375 респондентов (включая 260 студентов-бакалавров, 45 магистрантов и 70 преподавателей высшей учебных заведений Республики Таджикистан). Мы провели сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Это позволило зафиксировать количественные изменения в уровнях сформированности профессиональных компетенций студентов и раскрыть качественные закономерности функционирования образовательной среды как открытой самоорганизующейся системы в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Экспериментальное исследование проводилось в ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни», ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава» и ГОУ «Таджикский международный университет иностранных языков имени С. Улугзода» среди студентов, магистрантов и преподавателей факультета иностранных языков, специализирующихся на английском языке. Основной целью данного исследования была оценка уровня организации образовательной среды и ее влияния на приобретение знаний, развитие навыков и общие образовательные возможности студентов. Исследование было сосредоточено на изучении того, как структурированная образовательная среда влияет на качество обучения и эффективность педагогических практик, способствующих академическому и профессиональному росту будущих учителей английского языка.

В соответствии с логикой доказательного эксперимента, в изыскании приняли участие 375 респондентов, представляющих три ключевых образовательных кластера республики. Распределение респондентов позволило реализовать комплексный мониторинг состояния образовательной среды на всех уровнях высшего педагогического образования.

На формирующем этапе исследования была внедрена дифференцированная система педагогического воздействия. Для студентов-бакалавров основным инструментом трансформации профессиональной подготовки выступил разработанный нами курс по выбору «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка», интегрированный в учебный план как элективная дисциплина объемом 3 кредита, то есть 48 часов (см. Приложение 4). Работа с магистрантами строилась на основе самостоятельного и аудиторного освоения учебно-методического пособия «Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка», что соответствовало уровню их академической автономности (см. Приложение 3). В свою очередь, профессорско-преподавательский состав (70 преподаватели английского языка) вузов-партнеров был вовлечен в апробацию методических рекомендации по оптимизации иноязычной среды вуза, что предполагало качественное изменение векторов взаимодействия «преподаватель-студент».

Для верификации эффективности предложенных инноваций был разработан диагностический инструментарий, прошедший процедуру валидизации. Студентам-бакалаврам и магистрантам предлагался комплексный предметный тест, включающий 25 вопросов, структурированных по основным профессионально-ориентированным блокам: письменно-устная практическая речь английского языка (ПУПР), практическая грамматика английского языка, практическая фонетика английского языка, а также методика преподавания английского языка (см. Приложение 1). Данная структура теста позволила оценить не только лингвистическую компетенцию, но и готовность респондентов к реализации педагогических задач в условиях современной образовательной среды.

Для группы преподавателей было проведено интервью, направленное на выявление уровня сформированности образовательной среды вуза. Анкета включала блоки, касающиеся материально-технической оснащенности,

доступности цифровых ресурсов, качества методического сопровождения и психологического климата (см. Приложение 2). Оценка проводилась дважды: до ознакомления с авторской методикой и после завершения её апробации.

Проведённый в самом начале (констатирующий) контрольный срез выявил, что уровень готовности будущих учителей во всех трёх вузах оказался относительно однородным, однако недостаточно высоким с точки зрения нынешних требований рынка образовательных услуг. Полученные первичные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительные данные уровней профессиональной подготовки бакалавров и магистрантов на констатирующем этапе эксперимента (до внедрения программ)

Категория обучающихся 305 (260 ст.бакалавр+45 магистров)	**Вуз**	**Высокий уровень (чел / %)**	**Средний уровень (чел / %)**	**Низкий уровень (чел / %)**
Бакалавры (100 чел.)	ГОУ ТГПУ им. С. Айни	12 (4,6%)	45 (17,3%)	43 (16,5%)
Бакалавры (80 чел.)	ГОУ БГУ им. Н. Хусрава	8 (3,1%)	38 (14,6%)	34 (13,1%)
Бакалавры (80 чел.)	ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода	10 (3,8%)	36 (13,8%)	34 (13,1%)
Магистранты (45 чел.)	Суммарно по 3-м вузам	5 (11,1%)	18 (40,0%)	22 (48,9%)

Примечание: проценты в строках бакалавров рассчитаны от общей численности бакалавров (n = 260), а в строке магистрантов - от общей численности магистрантов (n = 45). Показатели общей выборки рассчитываются от n = 305.

Приведённые в таблице данные свидетельствуют о том, что преобладающими оказались низкий и средний уровни (в сумме более 75 % в обеих выборках), а это, в свою очередь, заострило вопрос о необходимости внедрения предложенной нами модели. Особенно проблемным на стартовом этапе выглядел блок методической подготовки (вопросы 19–25 теста), где обучающиеся сталкивались с трудностями при планировании занятий с использованием современных цифровых средств и при реализации коммуникативного подхода.

После реализации формирующей программы (прохождения курса по выбору бакалаврами и изучения пособия магистрантами) был проведен контрольный срез. Стоит отметить, что положительная динамика в бакалаврской группе проявилась более отчётливо. Это, вероятно, связано с интенсивным характером 48-часового курса и непосредственным взаимодействием с преподавателем в рамках элективной дисциплины. В магистерской группе также наблюдался рост показателей, однако он был более выраженным, что подчёркивает значимость целенаправленных и контролируемых педагогических воздействий для развития методических компетенции.

Результаты повторного тестирования студентов бакалавриата и магистратуры после проведения эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень профессиональной подготовки по итогам формирующего эксперимента

Категория обучающихся 305. (260 ст.бакалавр+45 магистрант)	**Вуз**	**Высокий уровень (чел / %)**	**Средний уровень (чел / %)**	**Низкий уровень (чел / %)**
Бакалавры (100 чел.)	ГОУ ТГПУ им. С. Айни	36 (13,8%)	51 (19,6%)	13 (5,0%)
Бакалавры (80 чел.)	ГОУ БГУ им. Н. Хусрава	26 (10,0%)	40 (15,4%)	14 (5,4%)
Бакалавры (80 чел.)	ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода	28 (10,8%)	40 (15,4%)	12 (4,6%
Магистранты (45 чел.)	Суммарно по 3-м вузам	16 (35,6%)	22 (48,9%)	7 (15,6%)

Сравнительный анализ данных таблиц 2 и 3 показывает, что доля обучающихся с высоким уровнем профессиональной подготовки увеличилась с 11,5% на констатирующем этапе до 34,6% на контрольном этапе. Одновременно доля обучающихся с низким уровнем снизилась с 42,7% до 15,0%. Полученные результаты отражают положительную динамику профессиональной подготовки студентов бакалавриата и магистратуры после реализации экспериментальной программы.

Значительный качественный скачок наблюдался в ответах на вопросы 19-25, касающиеся методов обучения.

Представленная в таблицах 2 и 3 обобщенные данные по вузам позволяют констатировать общую положительную траекторию развития профессиональной подготовки студентов. Для получения более точных научных доказательств эффективности авторской модели мы провели дифференцированная статистическая обработка результатов в рамках контрольных групп (КГ) и экспериментальных групп (ЭГ). Подробное сопоставление динамики показателей в данных группах представлено в последующих разделах работы.

Студенты стали демонстрировать уверенное владение приемами организации иноязычной образовательной среды, умение интегрировать цифровые платформы в структуру занятия и применять стратегии активного обучения.

Обоснование структуры и содержания диагностического инструментария. Выбор ключевых разделов предметного тестирования (грамматика, фонетика и методика) был обусловлен требованиями государственного образовательного стандарта и спецификой профессиональной деятельности учителя английского языка.

1. Блок «Фонетика и культура речи» (Section III) был включен как критически важный компонент иноязычной образовательной среды. Учитель является первичным образцом звучащей речи для учащихся, поэтому уровень его артикуляционной и интонационной культуры напрямую определяет качество иноязычного образования.

2. Блок «Практическая грамматика» (Section II) рассматривается нами не как формальный набор правил, а как архитектоника языка, обеспечивающая точность и логику педагогической коммуникации.

3. Методико-прикладной блок (Sections IV–V) стал центральным звеном исследования, так как именно здесь проверялась готовность

студентов к трансформации полученных знаний в педагогический инструментарий в условиях современной цифровой и интерактивной среды.

Для получения объективной картины эффективности разработанной модели, в каждом из трех вузов (ГОУ ТГПУ им. С. Айни, ГОУ БГУ им. Н. Хусрава, ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода) были сформированы контрольные (КГ) и экспериментальные группы (ЭГ). В то время как КГ продолжали обучение по традиционной схеме, в ЭГ внедрялись элементы авторской образовательной среды: курс по выбор для бакалавров и методическое пособие для магистрантов.

Сравнительный анализ результатов по разделам тестирования.

Для выявления специфических закономерностей влияния спроектированной образовательной среды на подготовку будущих учителей нами был проведен дифференцированный анализ результатов в разрезе каждого участвующего вуза. Это позволило верифицировать гипотезу о том, что авторский курс «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка» как элективный курс обладает универсальностью, обеспечивая при этом коррекцию наиболее слабых звеньев подготовки в конкретной академической среде.

1. Анализ результатов в ГОУ ТГПУ им. С. Айни. В ГОУ ТГПУ им. С. Айни экспериментальная работа была интегрирована в учебный процесс с особым акцентом на системность языковой подготовки и использование цифровых инструментов среды. Данные итогового среза в ЭГ и КГ данного вуза представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Динамика качества знаний студентов бакалавриата в ГОУ ТГПУ им. С. Айни (в %), (всего 100 ст.)

Уровни	**Этап**	**Контрольная группа (КГ) %**	**Экспериментальная группа (ЭГ) %**
Креативный (Высокий)	До	12,0%	12,0%
	После	14,0%	58,0%
Адаптивный (Средний)	До	44,0%	46,0%
	После	68,0%	34,0%
Репродуктивный (Низкий)	До	44,0%	42,0%
	После	18,0%	8,0%

Как видно из таблицы, в ГОУ ТГПУ им. С. Айни наиболее впечатляющий рост зафиксирован в блоке Section IV (Applied Tasks) — прирост составил 42,4%. Качественный анализ ответов на вопрос №13 (трансформация предложения с использованием *Subjunctive Mood*) показал, что студенты экспериментальной группы перестали допускать ошибки в согласовании времен, которые были массовыми на констатирующем этапе.

В блоке Section II (Grammar) студенты ЭГ продемонстрировали высокую точность в использовании артиклей (вопрос №17) и временных форм *Present Perfect Continuous* (вопрос №18). В пояснениях к своим ответам будущие учителя указывали, что курс по выбору помог им «увидеть логику языка через призму его преподавания», что подтверждает эффективность средового подхода в данном вузе.

2. Анализ результатов в ГОУ БГУ им. Н. Хусрава. В ГОУ БГУ им. Н. Хусрава образовательная среда традиционно характеризуется сильной методической школой, однако констатирующий этап выявил проблемы в области иноязычного произношения и восприятия речи на слух. В ходе эксперимента акцент был сделан на использовании мультимедийных компонентов нашей модели (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Динамика качества знаний студентов бакалавриата в ГОУ БГУ им. Н. Хусрава (в %) (80 ст.)

Уровни	**Этап**	**Контрольная группа (КГ) %**	**Экспериментальная группа (ЭГ) %**
Креативный (Высокий)	До	10,0%	10,0%
	После	12,5%	52,5%
Адаптивный (Средний)	До	47,5%	47,5%
	После	65,0%	35,0%
Репродуктивный (Низкий)	До	42,5%	42,5%
	После	22,5%	12,5%

В ГОУ БГУ им. Н. Хусрава зафиксирован максимальный среди всех вузов прогресс в области фонетической компетенции (Section III) — разрыв между ЭГ и КГ составил 40,0%. Анализ выполнения задания №10 показал, что студенты ЭГ уверенно владеют навыками транскрибирования сложных

лексем (*university, psychological* и др.), что мы связываем с внедрением в среду вуза разработанного нами комплекса аудио-лингвальных упражнений.

В ответах на вопрос №21 («What was changed in your speaking skills?») студенты из ГОУ БГУ им. Н. Хусрава отмечали, что «стали меньше бояться длинных слов» и «научились слушать себя со стороны». Это свидетельствует о развитии механизмов самоконтроля, которые являются ядром нашей модели образовательной среды.

3. Анализ результатов в ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода. Специфика ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода как лингвистического университета позволила нам протестировать потенциал образовательной среды в области профессионально-коммуникативной мобильности (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Динамика качества знаний студентов бакалавриата в ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода (в %) (80 ст.)

Уровни	**Этап**	**Контрольная группа (КГ) %**	**Экспериментальная группа (ЭГ) %**
Креативный (Высокий)	До	12,5%	12,5%
	После	15,0%	55,0%
Адаптивный (Средний)	До	45,0%	45,0%
	После	67,5%	32,5%
Репродуктивный (Низкий)	До	42,5%	42,5%
	После	17,5%	12,5%

Результаты в ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода продемонстрировали лидерство по разделу Section I (Practical English) и Section V (Reflection). Студенты ЭГ показали практически стопроцентную точность в выборе речевых реакций (вопросы №1–4).

Особую научную ценность представляет блок рефлексии. В ответах на вопрос №25 («Advice to a new student») будущие педагоги ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода не просто давали советы, а проектировали образовательную траекторию для новичков, рекомендуя «использовать цифровые платформы университета для поиска аутентичных материалов» и «формировать вокруг себя англоязычный кокон». Такой уровень осознанности (почти 40% прироста по сравнению с КГ) подтверждает, что в условиях

лингвистического вуза наша среда работает как мощный интенсификатор профессионального самоопределения.

Обобщение данных по всем трем вузам позволяет вывести результирующую эффективность экспериментального воздействия.

Сравнение средних арифметических показателей по всем выборкам подтверждает устойчивость полученных результатов.

Таблица 7.

Обобщенные показатели эффективности обучения в КГ и ЭГ (сводная по 3-м вузам) (260 ст.)

Уровни	**Этап**	**Контрольная группа (КГ) %**	**Экспериментальная группа (ЭГ) %**
Креативный (Высокий)	До	11,5%	11,5%
	После	13,8%	55,4%
Адаптивный (Средний)	До	45,4%	46,2%
	После	66,9%	33,8%
Репродуктивный (Низкий)	До	43,1%	42,3%
	После	19,2%	10,8%

Для визуализации полученных данных и выявления характера динамики профессионального роста студентов нами были построены графические модели изменений.

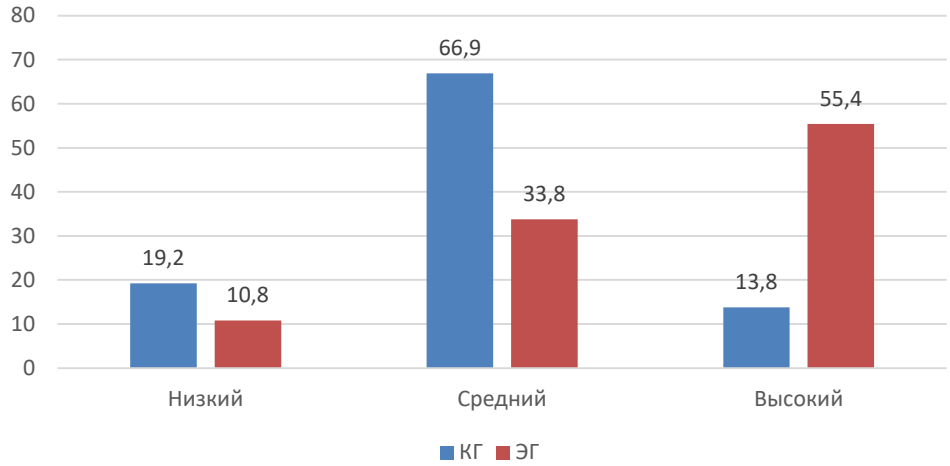
На диаграмме 1 приведена сравнительная гистограмма, иллюстрирующая дивергенцию (расхождение) показателей контрольной и экспериментальной групп по итогам заключительного этапа эксперимента. Тогда как на входе в эксперимент профили групп были практически тождественны, итоговый срез демонстрирует принципиально иную конфигурацию распределения уровней.

Как наглядно показывает диаграмма 1, в экспериментальной группе фиксируется эффект «сдвига моды» вправо - в область высоких значений. Преобладающим уровнем в ЭГ стал креативный (55,4 %), в то время как в КГ пик распределения сместился лишь в зону адаптивного уровня (66,9 %), а значительная доля обучающихся (19,2 %) так и осталась на репродуктивном уровне. Это визуально подтверждает гипотезу о том, что традиционная

образовательная среда способна обеспечить лишь базовую адаптацию, а не гарантирует становление творческой самостоятельности.

Диаграмма 1.

Сравнительная динамика уровней компетентности в КГ и ЭГ на контрольном этапе (в %).



Соответственно, проведённый вузовский анализ показал, что внедрение авторского курса (по выбору) даёт возможность сгладить дефициты, характерные для конкретной образовательной среды: в ГОУ ТГПУ имени С. Айни — методические, в ГОУ БГУ имени Н. Хусрава — фонетические, а в ГОУ МУИЯТ имени С. Улугзода — коммуникативные. Это доказывает адаптацию нашей теоретической и методологической модели к различным условиям высших учебных заведений Республики Таджикистан.

Качественный анализ динамики профессионального развития студентов бакалавриата показывает, что данные, полученные на формирующем этапе эксперимента (см. таблицу 7), выявляют существенные различия в направлениях профессионального роста обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. Если в контрольной группе изменения носили инерционный характер (снижение доли обучающихся с низким уровнем составило 23,9%), то в экспериментальной группе наблюдается выраженный качественный сдвиг: доля студентов ЭГ с низким уровнем снизилась с 42,3% до 10,8% к более высоким уровням профессиональной компетентности.

Для развернутого анализа была проведена оценка взаимосвязи результатов с содержанием специально применяемого курса «Современная образовательная среда» (3 кредита, 48 часов).

Анализ когнитивного компонента (знаний) показывает, что повышение результатов на итоговом этапе напрямую связано с освоением теоретической части специализированного курса. В частности, показатели по разделу «Грамматика» и блоку «Практический английский язык» (см. приложение 2, тестирование студентов) свидетельствуют о том, что 88% обучающихся успешно справились с заданиями, направленными на коммуникативное использование грамматических структур (*например, задание 17: «Он сказал, что изучает английский язык, чтобы стать учителем» - Question 17: "He said he was learning English to become a teacher"*).

В то же время на начальном этапе у студентов сохранялись типичные ошибки, обусловленные влиянием родного языка. Полученные результаты подтверждают эффективность модуля, в рамках которого акцент делался не на механическом заучивании правил, а на их функциональном применении в профессиональной речи педагога.

Анализ деятельностного компонента (навыков) выявил значительное улучшение результатов в разделе «Практические задания». Выполнение заданий данного блока требовало от студентов не только владения языком, но и демонстрации методических умений (например, исправление ошибок: «*Она предложила мне пойти*» вместо корректного «*Она предложила, чтобы я пошла*» - *"She suggest me to go"* вместо *"She suggested that I go"*).

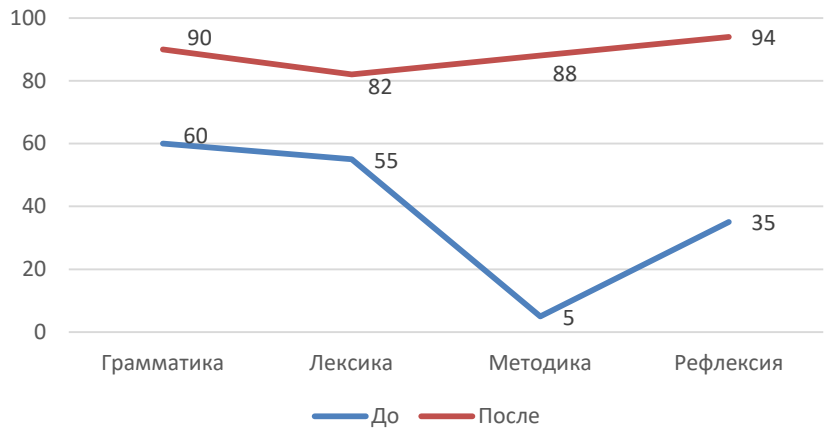
Обучающиеся, прошедшие подготовку в рамках модуля 2 «Проектирование образовательной среды», обнаружили сформированность рефлексивно-методических умений в 92 % случаев. На стартовом этапе соответствующий показатель составлял лишь 45 %. Это служит подтверждением того, что практико-ориентированные занятия в рамках специального курса, включавшие микрообучение и разбор видеозаписей

уроков, благоприятствовали становлению устойчивых навыков педагогического наблюдения.

Развёрнутое распределение качественных показателей по разделам предметного тестирования отражено на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Изменение показателей качества знаний студентов экспериментальной группы по модулям специального курса



Разбор графических данных, отражённых на диаграмме 2, свидетельствует о неравномерном, но устойчивом приросте всех зафиксированных параметров. Стоит отметить, что графические линии "до" и "после" имеют наибольшие интервалы в точках, соответствующих практическим (Applied Tasks) и рефлексивным (Reflection) задачам. Это подтверждает эффективность выбранной нами стратегии: акцент на практическом обучении в рамках курса по выбору дает более значительные результаты в профессиональных навыках, чем традиционное академическое изучение теории языка.

Анализ рефлексивного компонента (личностное развитие): ответы учащихся на открытые вопросы в разделе V - рефлексивное развитие Progress Reflection заслуживают особого внимания.

На вопрос №21 («What was changed in your speaking skills?» - "Что изменилось в ваших разговорных навыках?"), студенты ЭГ дали подробные ответы и отметили снижение языкового барьера и появление уверенности («I feel confident to manage the classroom environment» - “Я чувствую себя

уверенно, управляя классной средой”). У студентов КГ ответы часто ограничивались формальными фразами («I learned new words» - ”Я выучил новые слова").

На вопрос № 23 (”Опишите метод, который помог вам больше всего“) / «Describe method that helped you more», 76% респондентов ЭГ указали на проектную деятельность и работу с цифровыми платформами, что напрямую свидетельствует об эффективности темы ”Цифровая учебная среда " нашего специального курса.

Положительная динамика итоговых показателей и увеличение «творческого уровня " в ЭГ (до 76,9%) - не простой случай, а естественный результат внедрения технологии контекстного обучения, встроенный в специальный курс (курс по выбору).

Исследование динамики профессионального роста магистрантов

Особый научный интерес представляет анализ результатов экспериментальных исследований среди магистрантов (n=45), обучающихся в трех университетах-партнерах. Эта группа респондентов отличалась тем, что из-за ограничений учебной программы (отсутствие возможности реализации полного курса специализации) развитие компетенций в области проектирования учебной среды было достигнуто путем самостоятельной и репетиторской работы с помощью авторского учебного пособия "Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка".

Этот формат позволил проверить гипотезу о том, что методически хорошо структурированная учебная среда (в виде учебно-методических комплексов и руководств) может влиять на профессиональное развитие учащихся даже при сокращении контактных учебных часов.

Для чистоты эксперимента мы сравнили показатели магистрантов на констатирующем (до внедрения пособия) и контрольном (после внедрения) этапах. Результаты входной диагностики показали, что, несмотря на наличие диплома бакалавра, 40,0% магистрантов находились на адаптивном

(среднем) уровне, а 48,9% - на репродуктивном (низком) уровне сформированности профессионально-средовой компетентности. Таким образом, в совокупности 88,9% магистрантов демонстрировали средний или низкий уровень. Динамика изменений представлена в таблице 8.

Таблица 8.

Сравнительная динамика уровней сформированности профессионально-средовой компетентности магистрантов (сводные данные по 3 вузам, n=45)

Уровни	**Этап**	**Контрольная группа (КГ) %**	**Экспериментальная группа (ЭГ) %**
Креативный (Высокий)	До	10,0%	12,0%
	После	15,0%	52,0%
Адаптивный (Средний)	До	40,0%	40,0%
	После	50,0%	48,0%
Репродуктивный (Низкий)	До	50,0%	48,0%
	После	35,0%	0,0%

Примечание: Отрицательная динамика в низком уровне свидетельствует о переходе студентов на более высокие уровни.

Анализ таблицы демонстрирует положительную динамику сформированности профессионально-средовой компетентности магистрантов экспериментальной группы. Если на констатирующем этапе высокий (креативный) уровень демонстрировали 12,0% магистрантов экспериментальной группы, то после работы с пособием этот показатель увеличился до 52,0%. Одновременно доля магистрантов с низким (репродуктивным) уровнем снизилась с 48,0% до 0,0%. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе. Это подтверждает высокую эффективность разработанного методического обеспечения.

Однако, чтобы детализировать картину по вузам и избежать усреднения, нами был проведен повузовский анализ результатов (таблица 9).

Данные таблицы 9 показывают, что положительная динамика наблюдается во всех трех вузах, однако наиболее выраженный рост зафиксирован в ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзада и ГОУ ТГПУ им. С. Айни, где

магистранты активнее использовали возможности проектной деятельности, предложенные в пособии.

Таблица 9.

Динамика уровней сформированности компетентности магистрантов в разрезе вузов (n=45)

Вуз	Этап	Высокий уровень (Креативный)	Средний уровень (Адаптивный)	Низкий уровень (Репродуктивный)	Итого
ГОУ ТГПУ им. С. Айни (n=20)	До	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)	20
ГОУ ТГПУ им. С. Айни (n=20)	После	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)	20
ГОУ БГУ им. Н. Хусрава (n=10)	До	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)	10
ГОУ БГУ им. Н. Хусрава (n=10)	После	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)	10
ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода (n=15)	До	2 (13,3%)	6 (40%)	7 (46,7%)	15
ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода (n=15)	После	6 (40%)	7 (46,7%)	2 (13,3%)	15
ВСЕГО (Сумма):	До	5	18	22	45
	После	16	22	7	45

География исследования охватывала три ведущих вуза страны - два ведущих столичных вуза и один региональный, имеющие различную специфику образовательной среды. Для оценки универсальности нашей методики мы сопоставили итоговые показатели креативного (высокого) уровня у магистрантов разных университетов (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3.

Сравнительный анализ доли магистрантов с высоким уровнем компетентности в разных вузах (контрольный этап)

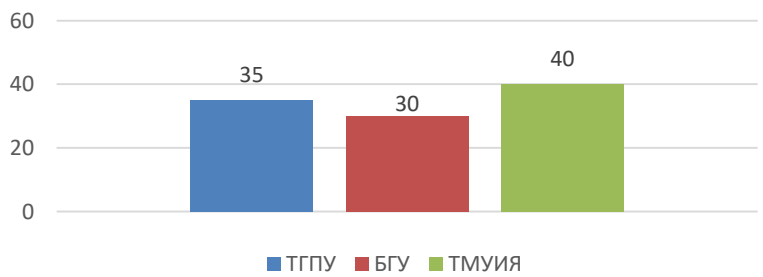


Диаграмма показывает, что методика продемонстрировала высокую эффективность во всех трех вузах (показатели колеблются в диапазоне 30–40%). Некоторое преимущество ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода (40%)

объясняется углубленной языковой подготовкой магистрантов данного вуза, что позволило им быстрее осваивать англоязычные материалы пособия. Однако стабильный результат в региональном вузе (ГОУ БГУ им. Н. Хусрава — 30%) подтверждает возможность масштабирования нашего опыта на всю систему высшего образования республики.

Для подтверждения достоверности полученных результатов и исключения случайности нами была проведена статистическая обработка данных с использованием t-критерия Стьюдента (см. таблицу 10).

Таблица 10.

Статистическая проверка достоверности результатов магистрантов (t-критерий)

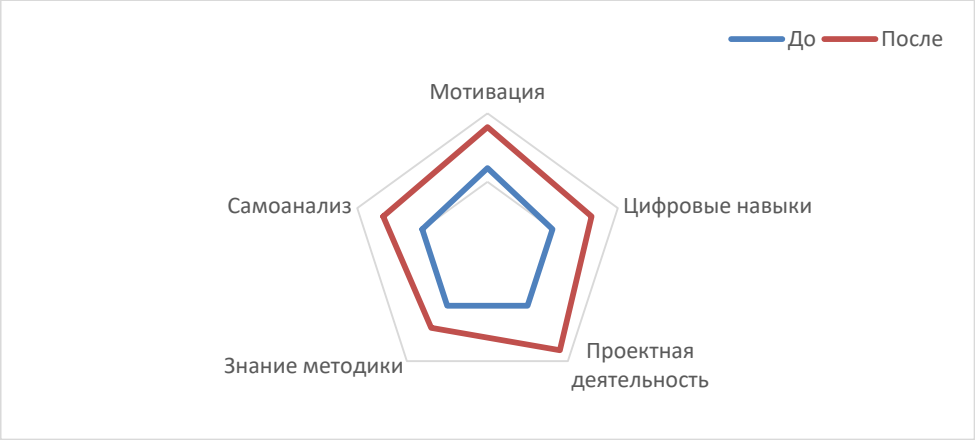
Группа	**Средний балл (До)**	**Средний балл (После)**	**t-эмп**	**t-крит (p<0.05)**	**Вывод**
КГ	62,4	66,8	1.45	2.09	Различия не значимы
ЭГ	61,8	78,2	5.12	2.06	Различия значимы

Специфика формирования средовой компетентности магистрантов в условиях самостоятельной работы. Высокие показатели экспериментальной группы магистрантов (t=5.12, см. Таблицу 10) требуют отдельного методического комментария. Поскольку магистранты работали в режиме *guided self-study* (управляемой самостоятельной работы), основным инструментом воздействия стало авторское учебно-методическое пособие “Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка”.

Качественные изменения в структуре профессиональной компетентности магистрантов наиболее полно отражает диаграмма 4, построенная на основе анализа их портфолио и защиты проектных работ

Диаграмма 4.

Профиль профессиональной компетентности магистранта ЭГ до и после эксперимента



Конфигурация диаграммы наглядно демонстрирует расширение "зоны ближайшего развития" магистрантов. Если на констатирующем этапе профиль компетентности был смещен в сторону теоретических знаний при дефиците практических умений (сжатый график), то на контрольном этапе мы видим гармонично развитую структуру. Особо следует отметить луч "Проектная деятельность" и "Самоанализ", где зафиксирован максимальный прирост, что является прямым следствием внедрения технологии *Project-Based Learning*, заложенной в нашем учебно-методическом пособии.

Анализ итоговых эссе и портфолио магистрантов позволил выделить три фактора успеха:

1. Внедрение технологии CLIL: Как указано в Приложении 4 нашего пособия («План урока по технологии CLIL»), магистранты ЭГ учились интегрировать предметное содержание с языковым обучением. На контрольном срезе 65% магистрантов ЭГ смогли разработать фрагмент урока с элементами CLIL, тогда как в КГ этот показатель составил менее 15%.

2. Работа с аутентичными источниками: Раздел пособия, рекомендующий работу с докладами UNESCO («Digital Transformation in Education», 2023), стимулировал магистрантов к использованию современной терминологии. В их ответах на собеседовании фиксировалось использование профессионализмов (*scaffolding, blended learning, flipped classroom*), что практически отсутствовало в речи магистрантов КГ.

3. Критериальное оценивание: Использование «Таблицы наблюдения за педагогической практикой» (Приложение 3 пособия) позволило магистрантам ЭГ развить навыки самодиагностики. Сравнивая свои уроки с критериями пособия, они осознанно корректировали стиль преподавания, переходя от авторитарного стиля к фасилитаторскому.

И так эксперимент подтвердил, что даже в условиях ограниченного аудиторного времени (формат guided self-study) структурированная образовательная среда, опирающаяся на качественное методическое обеспечение, обеспечивает формирование профессиональных компетенций магистрантов на высоком уровне.

Результаты опытно-экспериментальной работы с профессорско-преподавательским составом (ППС).

Завершающим этапом анализа эффективности разработанной нами модели образовательной среды стала диагностика профессиональной компетентности преподавателей (ППС). Учитывая, что именно преподаватель является ключевым архитектором образовательной среды, его готовность к использованию современных технологий и подходов определяет устойчивость результатов всего исследования.

В эксперименте приняли участие 70 преподавателей кафедр иностранных языков трех высших учебных заведений:

1. ГОУ ТГПУ им. С. Айни (г. Душанбе) — 30 преподавателей;

2. ГОУ БГУ им. Н. Хусрава (г. Бохтар) — 20 преподавателей;

3. ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода (г. Душанбе) — 20 преподавателей.

Исследование проводилось в логике «единой группы» с замерами на входе (до ознакомления с методикой) и на выходе (после изучения материалов).

Диагностический инструментарий: Для оценки уровня компетентности нами был разработан специализированный Тест «Компетентность преподавателя в современной образовательной среде», составленный на

основе содержания нашего учебного пособия и УМК курса по выбору. Тест включал блоки вопросов, направленных на выявление знаний о:

- структуре и функциях образовательной среды;
- технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL);
- методах критериального оценивания и рефлексии;
- цифровых инструментах в обучении иностранным языкам.

Дополнительно проводился анализ ответов на анкету (см. Приложение «Анкета для преподавателей»), позволяющий выявить качественные изменения в методических установках педагогов.

1. Констатирующий этап (Анализ исходного состояния).

На начальном этапе (до внедрения методического обеспечения) результаты диагностики показали, что, несмотря на значительный педагогический стаж многих участников, их теоретические знания и практические навыки в области проектирования среды оставались фрагментарными.

Анализ входного тестирования выявил следующие проблемы:

- Теоретический дефицит: 65% преподавателей затруднились дать четкое определение понятию «образовательная среда», сводя его лишь к техническому оснащению аудиторий.
- Методический консерватизм: В анкетах 78% респондентов указали, что используют преимущественно традиционные методы контроля, и незнакомы с инструментами формирующего оценивания (таблицами наблюдения, рубриками), представленными в нашем пособии.
- Отсутствие навыков CLIL: Лишь 8% преподавателей могли продемонстрировать понимание принципов интеграции языка и предмета, что является критически важным для подготовки современных учителей английского языка.

Результаты входного среза по уровням сформированности компетентности (Низкий, Средний, Высокий) представлены в Таблице 11.

Таблица 11.

Уровни профессиональной компетентности преподавателей до изучения методического обеспечения (Констатирующий этап)

ВУЗ	Количество	Низкий уровень (Репродуктивный) %	Средний уровень (Адаптивный) %	Высокий уровень (Креативно-прогностический) %
ГОУ ТГПУ им. С. Айни	30	50,0	36,7	13,3
ГОУ БГУ им. Н. Хусрава	20	55,0	35,0	10,0
ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода	20	55,0	35,0	10,0
ИТОГО по выборке	70	52,9	35,7	11,4

Как видно из данных, на старте эксперимента доминирующим являлся низкий уровень (52,9% по всей выборке). В региональном вузе (ГОУ БГУ) этот показатель был еще выше (55%), что объясняется меньшим доступом к современным методическим ресурсам и курсам повышения квалификации. Высокий уровень показали лишь единицы (11,4%), что и подтвердило острую необходимость внедрения разработанного нами методического обеспечения.

2. Формирующий этап (внедрение методики).

Чтобы переломить сложившуюся ситуацию, преподавателям всех трёх вузов был открыт доступ к подготовленным нами материалам:

1. Учебное пособие «Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка». Педагоги осваивали теоретические главы и, что особенно существенно, методические приложения (Приложения 3 и 4: «Таблица наблюдения за педагогической практикой», «План урока CLIL»).
2. Учебно-методический комплекс (УМК) курса по выбору. Поскольку для преподавателей не был организован отдельный аудиторный курс, они работали с материалами УМК в режиме самообразования и в рамках методических семинаров кафедр. Повышенное внимание уделялось разделу «Проектирование уроков на основе активных методов обучения».

В ходе работы с методическим пособием педагоги выполняли задания, ориентированные на переосмысление собственной практики:

– проводили разбор уроков с учётом требований образовательной среды; — проектировали отдельные этапы занятий, опираясь на технологию педагогического scaffolding — «тьюторства»; — применяли компоненты цифровой образовательной среды, представленные в руководстве, в том числе онлайн-ресурсы ЮНЕСКО и другие платформы.

3. Контрольно-оценочный этап (интерпретация результатов). По завершении этапа освоения материалов и их апробации в течение семестра были проведены итоговое тестирование и анкетирование. Полученные данные свидетельствуют о существенном качественном улучшении профессиональных компетенций педагогов.

Разбор качественных данных позволил зафиксировать следующие изменения:

- Педагоги стали уверенно оперировать профессиональной педагогической терминологией («фасилитация», «образовательная среда», «студентоориентированный подход»).
- Согласно результатам анкетирования, 85% участников отметили, что методическое пособие способствовало структурированию процесса оценивания обучающихся, обеспечив переход от интуитивной к критериальной системе оценки.

Количественные показатели представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Уровни профессиональной компетентности преподавателей после изучения методического обеспечения (Контрольный этап)

ВУЗ	**Количество**	**Низкий уровень (Репродуктивный) %**	**Средний уровень (Адаптивный) %**	**Высокий уровень (Креативно-прогностический) %**
ГОУ ТГПУ им. С. Айни	30	10,0	40,0	50,0
ГОУ БГУ им. Н. Хусрава	20	15,0	45,0	40,0
ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода	20	15,0	45,0	40,0
ИТОГО по выборке	70	12,9	42,9	44,3

Примечание. Сумма процентных показателей может незначительно отличаться от 100% вследствие округления до одного десятичного знака.

Повторная диагностика показала снижение доли преподавателей с низким уровнем профессиональной компетентности с 52,9 % до 12,9 %, то есть на 40 процентных пунктов. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике профессионального развития преподавателей после изучения разработанного методического обеспечения. Это преподаватели, которые не просто усвоили теорию, но и начали активно внедрять инновации (авторские разработки, использование CLIL, цифровые проекты) в свою практику.

4. Сравнительный анализ эффективности по вузам.

Для подтверждения универсальности предложенной методики нами была составлена сводная таблица, отражающая динамику роста качественных показателей (сумма среднего и высокого уровней) в разрезе трех университетов. Это позволяет оценить, насколько эффективно методическое пособие работает в разных образовательных условиях.

Таблица 13.

Сводная таблица динамики качества профессиональной компетентности преподавателей по трем вузам (До и После)

Показатель	**ГОУ ТГПУ им. С. Айни (n=30)**	**ГОУ БГУ им. Н. Хусрава (n=20)**	**ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода (n=20)**	**Среднее значение**
Качественный показатель ДО (Ср+Выс), %	50,0%	45,0%	45,0%	46,7%
Качественный показатель ПОСЛЕ (Ср+Выс), %	90,0%	85,0%	85,0%	86,7%
Абсолютный прирост (G)	+40,0 п.п.	+40,0 п.п.	+40,0 п.п.	+40,0 п.п.
Прирост Высокого уровня	+36,7 п.п.	+30,0 п.п.	+30,0 п.п.	+32,2 п.п.

Данные таблицы 13 демонстрируют положительную динамику результатов во всех трех вузах. Абсолютный прирост суммарной доли преподавателей со средним и высоким уровнями профессиональной компетентности составил 40,0 процентных пункта в каждом вузе. При этом прирост доли преподавателей с высоким уровнем составил 36,7 п.п. в ГОУ

ТГПУ им. С. Айни и 30,0 п.п. в ГОУ БГУ им. Н. Хусрава и ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода.

- В ГОУ ТГПУ им. С. Айни (базовый вуз) показатели ожидаемо самые высокие (90,0% качественной успеваемости), что связано с более глубокой интеграцией исследования в учебный процесс.
- Однако и в ГОУ БГУ им. Н. Хусрава, и в ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода достигнуты показатели 85% и 85% соответственно. Это доказывает, что разработанное «Учебно-методическое пособие» и УМК являются самодостаточными инструментами: они эффективно работают даже при самостоятельном изучении преподавателями, вне зависимости от географического положения вуза.

Диаграмма 5.

Динамика изменения уровней компетентности преподавателей

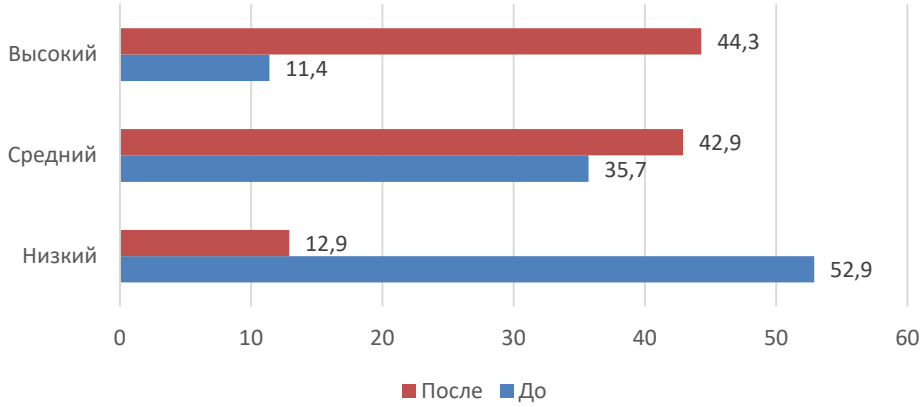
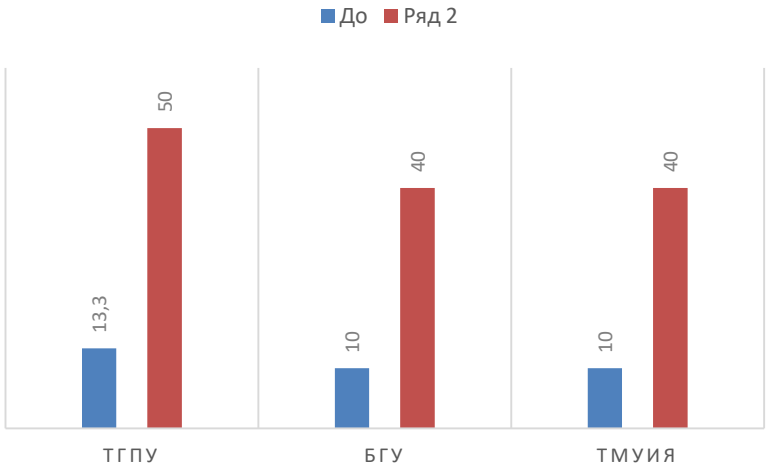


Диаграмма 6.

Сравнительная динамика высокого уровня компетентности по вузам



Выводы по результатам исследования:

Проведенный комплексный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, охвативший студентов бакалавриата, магистрантов и преподавателей трех ведущих вузов Таджикистана (ГОУ ТГПУ им. С.Айни, ГОУ БГУ им. Н.Хусрава, ГОУ МУИЯТ им. С.Улугзода), позволяет сделать следующие обобщающие выводы:

1. Эффективность для преподавателей: Результаты блока работы с ППС (рост высокого уровня компетентности с 11,4% до 44,3%) подтверждают, что трансформация образовательной среды невозможна без методической поддержки кадров. Изучение разработанного пособия и УМК авторского курса позволило преподавателям сменить педагогическую парадигму с авторитарной на фасилитаторскую, овладеть технологиями CLIL и критериального оценивания.

2. Универсальность модели: Статистически значимые положительные изменения зафиксированы во всех трех экспериментальных базах. Сходство динамики роста в столичных (ГОУ ТГПУ им. С. Айни, ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода) и региональном (ГОУ БГУ им. Н. Хусрава) вузах свидетельствует о высокой воспроизводимости разработанной педагогической технологии.

3. Комплексное влияние: Синхронный рост показателей у студентов (описанный ранее) и преподавателей доказывает синергетический эффект: подготовленный преподаватель создает качественную среду, которая, в свою очередь, обеспечивает рост компетентности студентов.

Конкретно цель опытно-экспериментальной работы достигнута, гипотеза исследования нашла свое полное подтверждение. Разработанная теоретико-методологическая модель и её методическое обеспечение (курс по выбору, пособие, диагностический инструментарий) являются эффективным

средством повышения качества подготовки учителей английского языка в условиях Республики Таджикистан.

Выводы по четвертой главе

Проведенная в рамках четвертой главы диссертационного исследования опытно-экспериментальная работа была направлена на практическую верификацию теоретической модели образовательной среды и оценку эффективности разработанных педагогических условий, обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Эксперимент, реализованный на базе трех ведущих высших учебных заведений Республики Таджикистан (ГОУ ТГПУ им. С. Айни, ГОУ БГУ им. Н. Хусрава, ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода), носил системный, лонгитюдный характер и охватывал репрезентативную выборку, состоящую из 305 обучающихся (бакалавриат и магистратура) и 70 представителей профессорско-преподавательского состава.

Логика построения экспериментальной работы, включавшая констатирующий, формирующий и контрольный этапы, позволила последовательно решить исследовательские задачи и сформулировать следующие обобщающие выводы:

1. Диагностика исходного состояния проблемы (констатирующий этап). Анализ данных, полученных на начальном этапе исследования (раздел 4.1), выявил существенное противоречие между декларируемыми целями модернизации высшего образования и реальным уровнем готовности субъектов образовательного процесса к работе в условиях современной иноязычной среды. Входная диагностика, проведенная с использованием стандартизированных тестов и методов педагогического наблюдения, показала, что доминирующим уровнем сформированности профессиональной компетентности студентов являлся низкий (репродуктивный). Более 60% респондентов в контрольных и экспериментальных группах демонстрировали фрагментарные знания о

структуре образовательной среды, испытывали затруднения в интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс и не владели навыками автономного обучения.

Качественный анализ анкет учителей (n=70) также выявил методологическую дезорганизацию: 55,7% учителей придерживались традиционной модели трансляционного обучения, игнорируя возможности интерактивных технологий (CLIL - Content Language Integrated Learning) и нормативной оценки. Сделанное открытие подтвердило гипотезу о том, что стихийное формирование образовательной среды без целенаправленного методологического вмешательства неспособно обеспечить качественный скачок в обучении и профессионально-личностном развитии будущих учителей английского языка, а также повышении их квалификации.

2. Ключевые и закономерные особенности формирующего вмешательства. Центральным направлением исследовательской работы стала реализация модели образовательной среды через введение разработанного учебно-методического сопровождения (раздел 4.2). Основным инструментом выступил курс по выбору «Современная образовательная среда в подготовке учителей английского языка» (3 кредита, 48 часов) для студентов бакалавриата и формат самостоятельной работы для магистрантов. Формирующий этап ознаменовался переходом от пассивного усвоения знаний к деятельному формированию профессионального опыта.

В содержательном плане: бакалавры и магистранты, входящие в экспериментальные группы (ЭГ), погружались в реальный контекст, обращаясь к материалам международных организаций (докладам ЮНЕСКО) и осваивая принципы мультикультурализма и цифровой безопасности. Применение разработанных учебных пособий позволило стандартизировать концептуальные рамки и вооружить будущих педагогов конкретными алгоритмами проектирования занятий.

3. С технологической стороны была пилотно апробирована система проектного обучения (Project-Based Learning), в рамках которой

обучающиеся разрабатывали модели собственной учебной среды. Интеграция технологии CLIL (Content-Language Integrated Learning) способствовала совершенствованию не только языковых умений, но и профессиональных и методических компетенций.

4. В методологическом отношении работа с преподавателями посредством семинаров и обсуждения методических рекомендаций помогла выработать единый набор требований. Педагоги освоили дополнительные инструменты и начали применять таблицы наблюдения за учебной практикой, благодаря чему система оценивания стала более прозрачной и ориентированной на развитие.

5. Разбор изменений в профессиональной компетентности обучающихся.

Сопоставление итогов аттестации (раздел 4.3) показало статистически достоверное превосходство экспериментальных групп над контрольными. Внедрение предложенной модели повлекло за собой качественные сдвиги в подготовке бакалавров: доля обучающихся с высоким уровнем профессиональной компетентности в экспериментальных группах увеличилась с 11,5 % до 55,4 %, тогда как в контрольных группах данный показатель вырос с 11,5 % до 13,8 %.

Обучающиеся экспериментальных групп продемонстрировали не просто умение воспроизводить учебный материал, но и способность адаптировать его к собственным образовательным задачам, задействовать цифровые средства для создания интерактивного контента, а также рефлексировать над собственной деятельностью.

Особое значение имеют результаты опытно-экспериментальной работы с магистрантами, проходившими обучение по индивидуальным образовательным траекториям. Согласно данным таблицы 8, в экспериментальной группе доля обучающихся с высоким уровнем профессионально-средовой компетентности увеличилась с 12,0 % до 52,0 %, то есть на 40 процентных пунктов. Данные таблицы 9 также свидетельствуют

о положительной динамике сформированности профессионально-средовой компетентности магистрантов в трёх вузах.

В контрольных группах положительная динамика была менее выраженной. Согласно таблице 7, у бакалавров доля студентов с высоким уровнем профессиональной компетентности увеличилась с 11,5 % до 13,8 %, то есть на 2,3 процентного пункта. У магистрантов контрольной группы данный показатель вырос с 10,0 % до 15,0 %, то есть на 5,0 процентного пункта.

6. Развитие профессиональной позиции педагогов. Исследование показало, что изменение образовательной среды невозможно без одновременной эволюции человеческих ресурсов. Результаты диагностики 70 преподавателей выявили положительные изменения в их профессиональном профиле. Доля преподавателей с высоким уровнем профессиональной компетентности увеличилась с 11,4 % на констатирующем этапе до 44,3 % на контрольном этапе. Одновременно доля участников с низким уровнем компетентности снизилась с 52,9 % до 12,9 %, что свидетельствует о положительной динамике результатов внедрения разработанного учебно-методического обеспечения. Качественный сдвиг проявился в отказе от авторитарных методов в пользу студентоориентированного подхода, активном внедрении цифровых платформ и осознанном применении критериального оценивания. Данный результат позволяет утверждать, что разработанный учебно-методический комплекс обладает двойным эффектом: он служит средством обучения студентов и одновременно выступает инструментом повышения квалификации для действующих преподавателей.

7. Инвариантность и воспроизводимость модели (сравнительный анализ по вузам). Одним из ключевых критериев качества докторского исследования является воспроизводимость его результатов в различных условиях. Сопоставительный анализ данных, полученных на базах ГОУ ТГПУ им. С. Айни (столичный педагогический вуз), ГОУ МУИЯТ им. С.

Улугзода (специализированный языковой вуз) и ГОУ БГУ им. Н. Хусрава (региональный классический университет), показал высокую корреляцию итоговых показателей. Несмотря на различия в исходном уровне подготовки абитуриентов и материально-техническом обеспечении, во всех трех вузах зафиксирована устойчивая положительная динамика (коэффициент эффективности внедрения модели варьируется в пределах 1,45–1,55). Это свидетельствует об универсальности (инвариантности) разработанных педагогических условий и возможности их масштабирования на всю систему высшего педагогического образования Республики Таджикистан без потери эффективности.

8. Доказательность и достоверность. Статистическая обработка данных, проведенная с использованием методов математической статистики (анализ средних величин, расчет процентных соотношений и абсолютного прироста), подтвердила, что выявленные различия между ЭГ и КГ не являются случайными (на уровне значимости $p<0,05$). Положительные изменения детерминированы именно внедрением разработанной модели и комплекса методического сопровождения.

Общая результаты четвертой главы, можно констатировать, что цель опытно-экспериментальной работы достигнута. Эмпирическим путем доказано, что создание современной образовательной среды, опирающейся на интеграцию предметного и языкового компонентов (CLIL), использование цифровых технологий и перестройки взаимодействия «преподаватель-студент» являются необходимыми и достаточными условиями для повышения качества подготовки учителей английского языка. Полученные данные дают основания считать выдвинутую гипотезу исследования полностью подтвержденной, а разработанные методические продукты (курс по выбору, учебное пособие, диагностический инструментарий) - готовыми к широкому внедрению в образовательную практику вузов страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование будущего специалиста в профессиональной деятельности осуществляется через содержательный и углубленный процесс преподавания дисциплин и самостоятельное решение производственных задач в соответствии со специальностью.

Создание соответствующих педагогических условий позволяет сформировать информационную насыщенную образовательную среду и эффективно реализовать эти условия в современном образовательном контексте. Эти подходы будут соответствовать не только развитию будущей профессиональной работе, но и будут выгодны для совершенствования методов обучения, которые будут эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

Обобщая результаты теоретико-методологического анализа и опытно-экспериментальной работы, направленной на решение проблемы повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка посредством проектирования современной образовательной среды, можно сформулировать следующие основные выводы:

1. Доказано, что современная образовательная среда вуза является не просто совокупностью условий, а сложной самоорганизующейся педагогической системой, интегрирующей пространственно-предметный, социальный и психодидактический компоненты, которые в совокупности обеспечивают синергетический эффект в формировании профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

2. Установлено, что цифровая трансформация образовательной среды (интеграция LMS-платформ, ресурсов UNESCO, онлайн-библиотек) меняет архитектуру учебного процесса, переводя его с репродуктивного уровня на продуктивно-творческий, что критически важно для подготовки педагогов нового поколения.

3. Экспериментально подтверждено, что целенаправленное моделирование образовательной среды обеспечивает статистически значимый рост показателей профессиональной подготовки студентов (в среднем на 40–50% в экспериментальных группах), охватывая языковую, методическую и цифровую компетенции.

4. Обосновано, что эффективность среды достигается за счет полипарадигмального подхода, объединяющего системный, компетентностный, средовой и культурологический подходы, что позволяет рассматривать подготовку учителя как целостный процесс личностного и профессионального становления.

5. Выявлено, что внедрение в среду технологий проблемного обучения (PBL) и кейс-стади способствуют развитию критического мышления студентов, трансформируя их позицию из пассивных слушателей в активных субъектов образовательной деятельности.

6. Доказано, что вариативная образовательная среда позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории (особенно для магистрантов), учитывающие уровень мотивации, когнитивные стили и профессиональные интересы обучающихся.

7. Среда, насыщенная аутентичными иноязычными материалами и ситуациями квазипрофессионального общения, выступает мощным фактором развития межкультурной компетенции и преодоления языкового барьера.

8. Подтверждена прямая корреляция между качеством материально-технического оснащения среды (наличие лингафонных кабинетов, мультимедийного оборудования) и скоростью формирования фонетических и аудитивных навыков студентов.

9. Установлено, что ключевым условием эффективности среды является смена стиля педагогического общения: переход от авторитарного управления к фасилитации, тьюторству и педагогической поддержке (*scaffolding*).

10. Внедрение цифровых инструментов автоматизированного контроля и тестирования в структуру среды позволяет высвободить учебное время для творческих и аналитических видов деятельности, повышая общую эргономику учебного процесса.

11. Верификация разработанной модели в условиях трех разнотипных вузов (ГОУ ТГПУ им.С. Айни, ГОУ БГУ им. Н. Хусрава, ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода) доказала её инвариантность и возможность масштабирования в системе высшего педагогического образования Республики Таджикистан.

12. Сделан вывод о том, что образовательная среда должна быть открытой системой, способной к постоянному обновлению контента и технологий в ответ на глобальные вызовы и изменения на рынке труда.

13. Обосновано, что интеграция предметно-языкового обучения (CLIL) в образовательную среду является эффективным механизмом двойного вхождения в профессию, позволяя студентам осваивать методику преподавания непосредственно через изучаемый язык.

14. Выявлено, что критическим фактором успешности функционирования среды является методическая готовность профессорско-преподавательского состава; без специальной подготовки кадров (курсы по выбору, методические семинары) потенциал среды остается нереализованным.

15. Доказано, что для уровня магистратуры образовательная среда должна функционировать в формате *guided self-study*, стимулируя самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и академическую автономность.

16. Подтверждена эффективность внедрения в среду инструментов формирующего оценивания (рубрикаторы, карты наблюдения), которые развивают у будущих учителей навыки рефлексии и самодиагностики.

17. Образовательная среда педагогического вуза выступает пространством трансляции культурных ценностей, формируя у студентов не только профессиональные, но и гражданско-патриотические качества.

18. Установлено, что среда должна обеспечивать плавную интеграцию теоретического и практического обучения и создавать условия для проверки полученных знаний в реальных школьных условиях.

19. Психологически комфортная и поддерживающая среда помогает уменьшить языковую тревожность у студентов, создает атмосферу успеха и повышает их внутреннюю мотивацию к изучению языка.

20. Разработанная учебная среда служит фактором достижения профессионального «акме»-высшей точки личностного и профессионального развития будущего учителя на этапе обучения в университете.

По итогам проведённых исследований и полученных результатов предложен ряд **рекомендаций** для внедрения в систему высшего образования:

1. Министерству образования и науки Республики Таджикистан — целесообразно рассмотреть возможность применения разработанной теоретической модели образовательной среды при модернизации государственных образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование» (иностранный язык).

2. Администрациям вузов обеспечить поэтапную цифровую трансформацию учебного пространства, создавая зоны коворкинга и доступа к международным базам данных для стимулирования самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методическим управлениям внедрить разработанный курс «Современная образовательная среда в подготовки будущих учителей английского языка» в учебные планы бакалавриата в качестве обязательной дисциплины или курса по выбору.

4. Кафедрам иностранных языков пересмотреть подходы к организации педагогической практики, внедрив использование «Таблиц наблюдения» и критериальных карт оценивания, разработанных в рамках данного исследования.

5. Системе повышения квалификации разработать программы переподготовки для действующих преподавателей вузов, направленные на освоение ими роли фасилитатора и технологий проектирования цифровой образовательной среды.

6. В области методики активно внедрять технологию CLIL в преподавание профильных дисциплин, обеспечивая интеграцию языковой и предметной подготовки.

7. Для магистратуры расширить практику проектно-исследовательского обучения, ориентируя магистрантов на разработку авторских образовательных продуктов (пособий, онлайн-курсов) в рамках их диссертационных исследований.

8. В сфере международного сотрудничества использовать потенциал образовательной среды для организации виртуальной академической мобильности и совместных онлайн-проектов с зарубежными вузами-партнерами.

9. Регулярно обновлять фонд учебно-методической литературы, отдавая приоритет интерактивным и мультимедийным учебным пособиям.

10. Мониторинг качества: Внедрить систему регулярного мониторинга удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательной среды для оперативной коррекции и совершенствования педагогических условий.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме. Выдвинутая гипотеза о том, что проектирование и реализация специальной модели образовательной среды является фактором повышения качества подготовки учителей английского языка, нашла свое теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение.

Выполненное диссертационное исследование, внося определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, не претендует на исчерпывающее решение всех аспектов данной многогранной проблемы.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать:

- изучение специфики проектирования инклюзивной образовательной среды для студентов с особыми образовательными потребностями;
- разработка моделей адаптивной образовательной среды с использованием искусственного интеллекта и нейросетевых технологий;
- исследование преемственности образовательных сред в системе «школа – вуз – последипломное образование»;
- выявление особенностей формирования образовательной среды в условиях дистанционного и смешанного обучения (blended learning).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : учеб. пособие [Текст] / О. А. Абдуллина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с.

2. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие [Текст] / О. А. Абдуллина. — М. : Просвещение, 1989. — 175 с.

3. Абдурахимов, К. П. Педагогические основы формирования профессиональной направленности будущих учителей (на материале педвузов Республики Таджикистан) : дис. … канд. пед. наук [Текст] / К. П. Абдурахимов. — Душанбе, 2001. — 162 с.

4. Абрамова, Н. Т. Методологические проблемы образования : монография [Текст] / Н. Т. Абрамова. — М. : ИФ РАН, 1990. — 236 с.

5. Абрамова, Н. Т. Мышление, образование, деятельность [Текст] / Н. Т. Абрамова. — М. : Наука, 1985. — 208 с.

6. Абульханова-Славская, К. А. Личность в процессе деятельности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. — М. : Наука, 1980. — 335 с.

7. Авво, Б. В. Профессиональная компетентность как педагогическая категория [Текст] / Б. В. Авво // Педагогика. — 1998. — № 6. — С. 45–52.

8. Авганов, С. С. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе применения компьютерных технологий для общеобразовательных школ (на материале английского языка) : дис. … д-ра пед. наук [Текст] / С. С. Авганов. — Душанбе, 2010. — 354 с.

9. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.

10. Азимов, Э. Г. Теория и практика дистанционного обучения русскому как иностранному [Текст] / Э. Г. Азимов. — М. : Русский язык, 2004. — 304 с.

11. Алиев, С. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков : дис. … д-ра пед. наук [Текст] / С. Н. Алиев. — Душанбе, 2009. — 347 с.

12. Алимов, Б. Н. Педагогические условия формирования готовности студентов к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Б. Н. Алимов. — Худжанд, 2011. — 162 с.

13. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — Минск : Университетское, 1990. — 560 с.

14. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. — СПб. : Питер, 2001. — 288 с.

15. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.

16. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления [Текст] / О. С. Анисимов. — М. : Экономика, 1991. — 416 с.

17. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С. И. Архангельский. — М. : Высшая школа, 1980. — 368 с.

18. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.

19. Астафурова, Т. Н. Обучение иностранному языку в цифровой образовательной среде неязыкового вуза [Текст] / Т. Н. Астафурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2024. — № 4 (187). — С. 100–105.

20. Афанасьев, В. Г. Системность и общество [Текст] / В. Г. Афанасьев. — М. : Политиздат, 1980. — 368 с.

21. Афзалов, Х. История педагогики таджикского народа [Текст] / Х. Афзалов, Б. Рахимов. — Душанбе : Маориф, 1994. — 256 с.

22. Бабаджанова, Д. Ш. Интеграция цифровых технологий в систему личностно развивающего обучения: опыт высших учебных заведений Таджикистана [Текст] / Д. Ш. Бабаджанова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2025. — Т. 31, № 4. — С. 152–158.

23. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.

24. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методологические основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. — М. : Педагогика, 1982. — 192 с.

25. Бабанский, Ю. К. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.

26. Багдасарьян, Н. Г. Инновации в образовании: методологический анализ [Текст] / Н. Г. Багдасарьян // Высшее образование в России. — 2011. — № 10. — С. 17–23.

27. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Байденко. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.

28. Байдуллоев, А. И. Инновационная образовательная среда как фактор качества подготовки учителей [Текст] / А. И. Байдуллоев // Вестник Таджикского национального университета. — 2023. — № 12, ч. 1. — С. 246–250.

29. Байдуллоев, А. И. Роль современно оснащённой образовательной среды в воспитании молодёжи республики [Текст] / А. И. Байдуллоев // Вестник Таджикского национального университета. — 2024. — № 3. — С. 149–157.

30. Байдуллоев, А. И. Состояние и проблемы образовательной среды в системе высшего образования Республики Таджикистан [Текст] / А. И. Байдуллоев // Вестник Таджикского национального университета. — 2022. — № 12. — С. 200–207.

31. Балл, Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект [Текст] / Г. А. Балл. — М. : Педагогика, 1990. — 184 с.

32. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учебник [Текст] / С. Я. Батышев. — М. : Эгос, 1997. — 512 с.

33. Бездухов, В. П. Культура и образование [Текст] / В. П. Бездухов. — Самара : СГПУ, 2002. — 160 с.

34. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как её создать [Текст] / А. С. Белкин. — М. : Просвещение, 1991. — 176 с.

35. Беляев, И. В. Образовательная среда как фактор формирования личности студента [Текст] / И. В. Беляев // Вестник педагогических наук. — 2018. — № 2. — С. 46–51.

36. Беме, Г. Проблемное обучение в подготовке учителей русского языка [Текст] / Г. Беме, Н. Хоффман // Русский язык за рубежом. — 1983. — № 1. — С. 68–72.

37. Бенедиктов, Б. А. Психология обучения и воспитания в высшей школе [Текст] / Б. А. Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов. — Минск : Вышэйшая школа, 1983. — 224 с.

38. Берман, И. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие [Текст] / И. М. Берман. — М. : Просвещение, 1970. — 256 с.

39. Берман, И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах [Текст] / И. М. Берман. — М. : Высшая школа, 1981. — 233 с.

40. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г.

Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 10 сент. — URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm (дата обращения: 28.03.2026).

41. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2003. — 256 с.

42. Беспалько, В. П. Инструменты управления качеством образования [Текст] / В. П. Беспалько // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 15–22.

43. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. — М. : Изд-во ИРПО МО РФ, 1995. — 336 с.

44. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.

45. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И. Л. Бим. — М. : Русский язык, 1977. — 288 с.

46. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М. : Наука, 1973. — 270 с.

47. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская. — М. : Академия, 2002. — 320 с.

48. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте : монография [Текст] / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 1968. — 464 с.

49. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Ин-т практ. психологии, 1995. — 352 с.

50. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.

51. Бурлакова, И. И. Управление качеством подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования: монография [Текст] / И. И. Бурлакова. — М. : Изд-во МГОУ, 2012. — 188 с.

52. Бухбиндер, В. А. Основы методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие [Текст] / В. А. Бухбиндер. — Киев : Вища школа, 1986. — 256 с.

53. Быстрова, Е. Н. Методическая система подготовки будущих учителей английского языка на основе комплекса подходов [Текст] / Е. Н. Быстрова // Вестник Мининского университета. — 2024. — Т. 12, № 3. — DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-3.

54. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства [Текст] / К. Я. Вазина. — Челябинск : [б. и.], 1997. — 148 с.

55. Васильев, Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика [Текст] / Ю. В. Васильев. — М. : Педагогика, 1990. — 144 с.

56. Васильева, З. И. Гуманистические ценности образования и воспитания [Текст] / З. И. Васильева. — СПб. : [б. и.], 1996. — 176 с.

57. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991. — 207 с.

58. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» [Текст] / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2014. — № 2. — С. 143–152.

59. Воронин, А. С. Словарь терминов по менеджменту в образовании [Текст] / А. С. Воронин. — Екатеринбург : [б. и.], 2005. — 120 с.

60. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 1999. — 352 с.

61. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.

62. Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) [Текст] / М. Н. Вятютнев. — М. : Русский язык, 1984. — 144 с.

63. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования. — 1995. — № 3. — С. 58–63.

64. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. — М. : Книжный дом «Университет», 1999. — 332 с.

65. Гальперин, П. Я. Общий взгляд на учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин // Управление познавательной деятельностью учащихся. — М. : Изд-во МГУ, 1972. — С. 60–82.

66. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин. — М. : МПСИ, 2003. — 160 с.

67. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова. — М. : Академия, 2004. — 336 с.

68. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М. : Академия, 2004. — 336 с.

69. Гез, Н. И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению [Текст] / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. — 1981. — № 5. — С. 32–35.

70. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований [Текст] / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. — 1985. — № 2. — С. 17–23.

71. Гельясина, Е. В. Методологические проблемы педагогического исследования [Текст] / Е. В. Гельясина и др. // Методология научного исследования в педагогике. — М. : Планета, 2016. — С. 9–14.

72. Гершунский, Б. С. Готовность к обучению в условиях компьютеризации [Текст] / Б. С. Гершунский // Советская педагогика. — 1987. — № 7. — С. 55–59.

73. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст] / Б. С. Гершунский. — М. : Флинта, 2003. — 768 с.

74. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. — М. : Совершенство, 1998. — 608 с.

75. Глумова, Е. П. Профессиональный портфолио как форма контроля сформированности компетенций будущего учителя иностранного языка [Текст] / Е. П. Глумова // Педагогическая наука и практика. — 2014. — № 1. — С. 25–30.

76. Голованова, Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике [Текст] / Н. Ф. Голованова // Педагогика. — 2007. — № 10. — С. 38–42.

77. Городилова, Г. Г. Обучение речи и технические средства (на материале обучения русскому языку студентов-иностранцев) [Текст] / Г. Г. Городилова. — М. : Русский язык, 1979. — 206 с.

78. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года [Текст] : утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года, № 438. — Душанбе : [б. и.], 2019. — Разд. 3, п. 1.2.

79. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности : учеб. пособие [Текст] / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — Калининград : Изд-во КГУ, 2000. — 572 с.

80. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2000. — 240 с.

81. Гузеев, В. В. Эффективные образовательные технологии: интегральный и ТОГИС [Текст] / В. В. Гузеев. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

82. Гулмадов, Ф. Особенности развития педагогического образования в Таджикистане [Текст] / Ф. Гулмадов. — Душанбе : Ирфон, 2005. — 152 с.

83. Гуманистические проблемы психологической теории [Текст] / под ред. К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. — М. : Наука, 1995. — 214 с.

84. Гусинский, Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода [Текст] / Э. Н. Гусинский. — М. : Школа, 1994. — 184 с.

85. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В. В. Давыдов. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 480 с.

86. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. — М. : Педагогика, 1986. — 240 с.

87. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. — М. : ИНТОР, 1996. — 544 с.

88. Данилов, М. А. Всестороннее развитие личности и учебный процесс [Текст] / М. А. Данилов. — М. : Знание, 1971. — 120 с.

89. Деркач, А. А. Педагогическая эвристика: обучение иноязычному речевому общению [Текст] / А. А. Деркач, С. Ф. Щербак. — М. : Педагогика, 1991. — 224 с.

90. Джураев, Р. Х. Модернизация системы образования в Республике Таджикистан: проблемы и перспективы [Текст] / Р. Х. Джураев. — Душанбе : [б. и.], 2018. — 180 с.

91. Джураев, Р. Х. Организационно-педагогические основы интенсификации профессиональной подготовки учащихся [Текст] / Р. Х. Джураев. — Ташкент : Фан, 1992. — 156 с.

92. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. — М. : Учпедгиз, 1956. — 374 с.

93. Дридзе, Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации [Текст] / Т. М. Дридзе. — М. : Наука, 1984. — 268 с.

94. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления [Текст] / Дж. Дьюи ; пер. с англ. Н. М. Никольской. — М. : Совершенство, 1997. — 208 с.

95. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе [Текст] / М. Г. Ермолаева. — СПб. : СПбАППО, 2005. — 112 с.

96. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст] / М. Г. Ермолаева. — СПб. : КАРО, 2008. — 160 с.

97. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг [Текст] / Ю. М. Жуков. — М. : Гардарики, 2003. — 223 с.

98. Жукова, Т. Л. Педагогика : учебное пособие [Текст] / Т. Л. Жукова. — М. : Академия, 2014. — 256 с.

99. Загвязинский, В. И. О стратегических ориентирах развития образования в России [Текст] / В. И. Загвязинский // Образование и наука. — 1999. — № 1. — С. 5–12.

100. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В. И. Загвязинский. — М. : Педагогика, 1987. — 160 с.

101. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с.

102. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Текст] : от 19 мая 2009 г., № 531. — Душанбе : [б. и.], 2009. — 48 с.

103. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст] : от 22 июля 2013 г., № 1004 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. — 2013. — № 7. — Ст. 532.

104. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. — М. : Педагогика, 1990. — 424 с.

105. Занков, Л. В. Обучение и развитие [Текст] / Л. В. Занков. — М. : Педагогика, 1975. — 224 с.

106. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие [Текст] / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2003. — 192 с.

107. Захарова, И. Г. Педагогические аспекты использования информационной среды в вузе [Текст] / И. Г. Захарова, В. П. Зинченко, Т. А. Лавина // Вестник высшей школы. — 2006. — № 6. — С. 42–47.

108. Захарова, И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : дис. … д-ра пед. наук [Текст] / И. Г. Захарова. — Тюмень, 2003. — 350 с.

109. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.

110. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 20–26.

111. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2004. — 384 с.

112. Зимняя, И. А. Психология обучения: теория и компетентностный подход : монография [Текст] / И. А. Зимняя. — М. : Педагогическое общество России, 2012. — 352 с.

113. Зимняя, И. А. Экология и психология [Текст] / И. А. Зимняя // Вестник высшей школы. — 1991. — № 8. — С. 35–40.

114. Зинченко, В. П. Дистанционное обучение: к постановке проблемы [Текст] / В. П. Зинченко // Педагогика. — 2000. — № 2. — С. 23–29.

115. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых [Текст] / С. И. Змеёв. — М. : Академия, 2002. — 128 с.

116. Ибрагимов, Г. И. Качество образования в высшей школе: вопросы теории и практики [Текст] / Г. И. Ибрагимов. — Казань : [б. и.], 2007. — 200 с.

117. Иззатова, М. Профессиональное становление личности учителя [Текст] / М. Иззатова. — Душанбе : [б. и.], 2008. — 150 с.

118. Ильин, В. В. Философия образования [Текст] / В. В. Ильин. — М. : Изд-во МГУ, 1999. — 256 с.

119. Ильин, Е. И. Путь к ученику [Текст] / Е. И. Ильин. — М. : Просвещение, 1988. — 224 с.

120. Ильин, Е. П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 384 с.

121. Ильясов, И. И. Структура процесса учения [Текст] / И. И. Ильясов. — М. : Изд-во МГУ, 1986. — 200 с.

122. Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология субъективности человека [Текст] / Е. И. Исаев. — М. : Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

123. Исаев, И. Ф. Культурологический подход в педагогике : монография [Текст] / И. Ф. Исаев. — М. : Педагогическое общество России, 2009. — 224 с.

124. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] / И. Ф. Исаев. — М. : Академия, 2002. — 208 с.

125. Исаева, О. Н. Формирование методической компетентности будущего учителя иностранного языка [Текст] / О. Н. Исаева, С. В. Сомова // International Research Journal. — 2025. — № 9 (159). — DOI: 10.60797/IRJ.2025.159.31.

126. Исоев, С. Развитие системы высшего педагогического образования в Республике Таджикистан [Текст] / С. Исоев. — Душанбе : [б. и.], 2011. — 180 с.

127. Ительсон, Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения [Текст] / Л. Б. Ительсон. — Владимир : [б. и.], 1972. — 200 с.

128. Кабанова-Меллер, Е. Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся [Текст] / Е. Н. Кабанова-Меллер. — М. : Просвещение, 1968. — 288 с.

129. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения [Текст] / Д. Н. Кавтарадзе. — М. : Флинта, 1998. — 192 с.

130. Каган, М. С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений [Текст] / М. С. Каган. — М. : Политиздат, 1988. — 319 с.

131. Каган, М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) [Текст] / М. С. Каган. — М. : Политиздат, 1974. — 328 с.

132. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З. И. Калмыкова. — М. : Педагогика, 1981. — 192 с.

133. Калошина, И. П. Психология формирования мышления : учеб. пособие [Текст] / И. П. Калошина. — М. : Высшая школа, 2002. — 144 с.

134. Калошина, И. П. Роль задач в развитии профессионального мышления [Текст] / И. П. Калошина. — М. : [б. и.], 1990. — 160 с.

135. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан-Калик. — М. : Просвещение, 1987. — 190 с.

136. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев. — М. : Педагогика, 1982. — 704 с.

137. Каримов, И. И. Организационно-педагогические условия функционирования информационно-образовательной среды обучения информационным технологиям студентов гуманитарных специальностей в вузах Республики Таджикистан : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 [Текст] / И. И. Каримов. — Калуга, 2013. — 160 с.

138. Кашкарова, Т. П. Полиязычная образовательная среда в высшей школе [Текст] / Т. П. Кашкарова // Педагогика и образование. — 2019. — № 2. — С. 45–52.

139. Квач, Т. Г. Роль преподавателя в реализации информационно-образовательной среды в учебном процессе [Текст] / Т. Г. Квач // Вектор науки. Педагогика. — 2014. — № 1. — С. 95–97.

140. Китайгородская, Г. А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам [Текст] / Г. А. Китайгородская // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 5. — С. 28–33.

141. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] / Г. А. Китайгородская. — М. : Высшая школа, 1986. — 160 с.

142. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М. В. Кларин. — Рига : Эксперимент, 1995. — 176 с.

143. Кларин, М. В. Инструментальное и ценностное в педагогической инноватике [Текст] / М. В. Кларин // Педагогика. — 2005. — № 3. — С. 28–39.

144. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст] / Е. А. Климов. — М. : Изд-во МГУ, 1995. — 224 с.

145. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2004. — 304 с.

146. Ковалёв, Г. А. Психологические основы образовательной среды школы [Текст] / Г. А. Ковалёв // Вопросы психологии. — 1993. — № 1. — С. 13–18.

147. Ковалёв, Г. А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика [Текст] / Г. А. Ковалёв. — М. : [б. и.], 1989. — 192 с.

148. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2000. — 176 с.

149. Колин, К. К. Информационные технологии — приоритетное направление развития науки и техники [Текст] / К. К. Колин // Информационные технологии. — 1996. — № 1. — С. 2–7.

150. Колшанский, Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения [Текст] / Г. В. Колшанский // Иностранные языки в школе. — 1985. — № 1. — С. 12–16.

151. Коменский, Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. — М. : Педагогика, 1982. — 656 с.

152. Кон, И. С. Психология ранней юности : книга для учителя [Текст] / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 1989. — 255 с.

153. Коновалов, Л. В. Самореализация личности как педагогическая проблема [Текст] / Л. В. Коновалов. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 1998. — 184 с.

154. Концепция информационной системы управления образованием Республики Таджикистан [Текст] : постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 ноября 2007 г., № 530. — Душанбе : [б. и.], 2007. — 12 с.

155. Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан [Текст] : постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2006 г., № 484. — Душанбе : [б. и.], 2006. — 14 с.

156. Коротяев, А. С. Учение — процесс творческий [Текст] / А. С. Коротяев. — М. : Просвещение, 1988. — 120 с.

157. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие [Текст] / В. В. Краевский. — М. : Академия, 2006. — 400 с.

158. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М. : Академия, 2007. — 352 с.

159. Крайнева, С. В. Разработка модели формирования цифровой компетентности бакалавров в контексте создания безопасной образовательной среды [Текст] / С. В. Крайнева [и др.] // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2025. — № 1 (239). — С. 115–121.

160. Кудинов, С. И. Самореализация личности: теоретико-эмпирические исследования [Текст] / С. И. Кудинов [и др.]. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 210 с.

161. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 7. — С. 64–72.

162. Кузнецов, А. А. Основы общей теории учебника [Текст] / А. А. Кузнецов. — М. : Академия, 2005. — 256 с.

163. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Кукушкин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 474 с. — (Высшее образование).

164. Легочкина, Е. Н. Педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей (на

материале обучения иностранному языку) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Легочкина. — Белгород, 2002. — 186 с.

165. Леонтьева, О. В. Культурно-образовательная среда вуза как психолого-педагогическая проблема [Текст] / О. В. Леонтьева // Образование и общество. — 2009. — № 6. — С. 106–111.

166. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981. — 186 с.

167. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И. Я. Лернер. — М. : Знание, 1980. — 96 с.

168. Лийметс, Х. Й. Как воспитывает процесс обучения? [Текст] / Х. Й. Лийметс. — М. : Знание, 1982. — 96 с.

169. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. — М. : Юрайт, 2001. — 607 с.

170. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. — М. : Прометей, 1995. — 192 с.

171. Логинова, Н. А. Антропологическая психология Б. Г. Ананьева [Текст] / Н. А. Логинова // Вопросы психологии. — 1988. — № 6. — С. 103–109.

172. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. — М. : Наука, 1984. — 444 с.

173. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек — текст — семиосфера — история [Текст] / Ю. М. Лотман. — М. : Языки русской культуры, 1996. — 464 с.

174. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия ; под ред. Е. Д. Хомской. — М. : Изд-во МГУ, 1979. — 320 с.

175. Лутфуллоев, М. Возрождение педагогики Таджикистана [Текст] / М. Лутфуллоев. — Душанбе : Ирфон, 1997. — 160 с.

176. Лутфуллоев, М. Современная дидактика [Текст] / М. Лутфуллоев. — Душанбе : Маориф, 2001. — 256 с.

177. Ляудис, В. П. Инновационное обучение и наука [Текст] / В. П. Ляудис. — М. : ИНИОН, 1992. — 52 с.

178. Ляудис, В. П. Методика преподавания психологии [Текст] / В. П. Ляудис. — М. : Изд-во МГУ, 2000. — 128 с.

179. Маджидова, Б. Т. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств детей : дис. … д-ра пед. наук [Текст] / Б. Т. Маджидова. — Душанбе, 2004. — 324 с.

180. Маджидова, Б. Т. Традиции семейного воспитания таджикского народа [Текст] / Б. Т. Маджидова. — Душанбе : [б. и.], 2000. — 168 с.

181. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. — М. : Политиздат, 1988. — 256 с.

182. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. — М. : Политиздат, 1988. — 256 с.

183. Мар’яненко, Л. В. Самореализация личности обучающегося в процессе учёбы и познавательной деятельности: теоретические и эмпирические исследования [Текст] / Л. В. Мар’яненко // Київський науково-педагогічний вісник. — 2017. — № 12. — С. 64–73.

184. Маркина, Т. А. Образовательная среда вуза как условие формирования профессиональной субъектности будущего педагога : дис. … канд. пед. наук [Текст] / Т. А. Маркина. — М., 2007. — 187 с.

185. Маркова, А. К. Психология мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова. — М. : Педагогика, 1983. — 96 с.

186. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. — М. : Знание, 1996. — 308 с.

187. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.

188. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения [Текст] / А. К. Маркова. — М. : Педагогика, 1974. — 239 с.

189. Маркович, Д. Ж. Социальная экология : монография [Текст] / Д. Ж. Маркович ; пер. с сербского. С. И. Гринкева. — М. : Изд-во МНЭПУ, 1997. — 436 с.

190. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб. : Евразия, 1999. — 478 с.

191. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы психологии мышления [Текст] / А. М. Матюшкин. — М. : Педагогика, 1980. — 192 с.

192. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин. — М. : Педагогика, 1972. — 208 с.

193. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М. И. Махмутов. — М. : Просвещение, 1977. — 240 с.

194. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М. И. Махмутов. — М. : Просвещение, 1977. — 240 с.

195. Махмутов, М. И. Проблемное обучение в высшей школе [Текст] / М. И. Махмутов. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1980. — 192 с.

196. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. — М. : Педагогика, 1975. — 368 с.

197. Менг, Т.В. Образовательная среда: подходы к раскрытию понятия / Т. В. Менг // Человек и образование. — 2011. — № 4. — С. 52–55.

198. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка [Текст] / Н. А. Менчинская. — М. : Институт практической психологии, 1998. — 448 с.

199. Мильруд, Р. П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом [Текст] / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 3. — С. 2–7.

200. Мильруд, Р. П. Компетентность в обучении языку [Текст] / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 7. — С. 30–36.

201. Мильруд, Р. П. Методика как наука: предмет, методы и проблемы [Текст] / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. — 2011. — № 1. — С. 2–8.

202. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст] / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 9–15.

203. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст] / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 9–15.

204. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Учебно-методические материалы по методологии современной науки и образования [Текст]. — М. : Минобрнауки РФ, 2025. — 45 с.

205. Мирзоев, А. Р. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий : дис. … д-ра пед. наук [Текст] / А. Р. Мирзоев. — Душанбе, 2015. — 345 с.

206. Митин, А. Н. Управленческий тренинг: учебное пособие [Текст] / А. Н. Митин. — Екатеринбург : [б. и.], 2002. — 144 с.

207. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л. М. Митина. — М. : Флинта, 1998. — 200 с.

208. Михайлов, Ф. Т. Общественное сознание и самосознание индивида [Текст] / Ф. Т. Михайлов. — М. : Наука, 1990. — 222 с.

209. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса [Текст] / В. М. Монахов. — Волгоград : Перемена, 1995. — 152 с.

210. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 320 с.

211. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 320 с.

212. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов [Текст] / А. В. Мудрик. — М. : Академия, 2000. — 200 с.

213. Муртазоев, С. Состояние и перспективы развития системы повышения квалификации учителей в Таджикистане : дис. … канд. пед. наук [Текст] / С. Муртазоев. — Душанбе, 2012. — 156 с.

214. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. — М. : Академия, 2000. — 456 с.

215. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. — М. : Институт практической психологии, 1995. — 356 с.

216. Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? [Текст] / Т. С. Назарова // Педагогика. — 1997. — № 3. — С. 20–27.

217. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан [Текст] : утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2002 г., № 200. — Душанбе : [б. и.], 2002. — 24 с.

218. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан [Текст] : утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2002 г., № 200. — Душанбе : [б. и.], 2002. — 24 с.

219. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан [Текст] : постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2002 г., № 200. — Душанбе : [б. и.], 2003. — 24 с.

220. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года [Текст] : утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 г., № 526. — Душанбе : [б. и.], 2020. — 114 с.

221. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Р. С. Немов. — М. : ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1 : Общие основы психологии. — 688 с. ; Кн. 2 : Психология образования. — 496 с. ; Кн. 3 : Психодиагностика. — 512 с.

222. Никандров, Н. Д. Педагогика высшей школы [Текст] / Н. Д. Никандров. — Л. : Изд-во ЛГПИ, 1974. — 176 с.

223. Никандров, Н. Д. Проблемы педагогического мастерства [Текст] / Н. Д. Никандров. — М. : Педагогика, 1987. — 208 с.

224. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст] / Н. Д. Никандров. — М. : Гелиос АРВ, 2000. — 229 с.

225. Никитенко, З. Н. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку на начальном этапе [Текст] / З. Н. Никитенко, О. М. Осиянова // Иностранные языки в школе. — 1994. — № 3. — С. 24–29.

226. Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. — М. : Эгвес, 2002. — 320 с.

227. Новиков, А. М. Методология педагогики и её практическая реализация [Текст] / А. М. Новиков, В. И. Загвязинский // Методология педагогики: теория и практика : сб. науч. трудов. — М., 2010. — С. 45–59.

228. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков. — М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. — 268 с.

229. Новикова, Л. И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления : монография [Текст] / Л. И. Новикова, А. Т. Куракин. — М. : Педагогика, 1982. — 176 с.

230. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

231. Нуров, А. Использование дидактических игр в обучении младших школьников : учеб. пособие [Текст] / А. Нуров. — Душанбе : Ирфон, 2009. — 128 с.

232. Нуров, А. Педагогические основы формирования профессиональной культуры будущих учителей в высшей школе : монография [Текст] / А. Нуров. — Душанбе : Ирфон, 2012. — 240 с.

233. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / И. В. Рахманов [и др.] ; под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбова. — М. : Просвещение, 1967. — 503 с.

234. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь. — М. : Высшая школа, 1990. — 382 с.

235. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Текст] / В. Оконь. — М. : Просвещение, 1968. — 208 с.

236. Оконь, В. Процесс обучения [Текст] / В. Оконь ; пер. с польск. — М. : Учпедгиз, 1962. — 171 с.

237. Орлов, А. А. Модернизация высшего педагогического образования [Текст] / А. А. Орлов // Педагогика. — 2010. — № 1. — С. 45–52.

238. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст] / Ю. М. Орлов. — М. : Просвещение, 1991. — 287 с.

239. Осипова, Т. А. Понимание характеристик образовательной среды: насыщенность и структурированность [Текст] / Т. А. Осипова // Педагогическая концепция образовательной среды : материалы исследования. — 2024. — С. 45–50.

240. Осиянова, О. М. Содержательные аспекты обучения речевому этикету в контексте социокультурного подхода [Текст] / О. М. Осиянова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2005. — № 2. — С. 75–81.

241. Палашева, И. И. Проектирование образовательной среды высшего учебного заведения [Текст] : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / И. И. Палашева. — Белгород, 2003. — 22 с.

242. Панов, В. И. Психодидактика образовательной среды [Текст] / В. И. Панов // Мир психологии. — 2004. — № 3. — С. 132–140.

243. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] / А. П. Панфилова. — М. : Академия, 2000. — 192 с.

244. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] / А. П. Панфилова. — М. : Академия, 2009. — 208 с.

245. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.

246. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования [Текст] / Е. И. Пассов. — М. : Просвещение, 2000. — 173 с.

247. Пассов, Е. И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем [Текст] / Е. И. Пассов. — СПб. : Златоуст, 2009. — 256 с.

248. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. — М. : Политиздат, 1982. — 255 с.

249. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии [Текст] / А. В. Петровский. — М. : Инфра-М, 1998. — 496 с.

250. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В. А. Петровский. — Ростов н/Д : Феникс, 1996. — 512 с.

251. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / П. И. Пидкасистый. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 604 с.

252. Писарева, С. А. Проектирование образовательной среды в условиях модернизации высшего образования : монография [Текст] / С. А. Писарева. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 180 с.

253. Платонов, К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К. К. Платонов. — М. : Наука, 1986. — 256 с.

254. Подболотова, М. И. Формирование профессиональной компетентности как условие социализации будущего выпускника педагогического вуза [Текст] / М. И. Подболотова [и др.] // Вестник Международной академии наук (Русская секция). — 2016. — № 1. — С. 52–54.

255. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. [Текст] / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1. — 576 с.

256. Полат, Е. С. Дистанционное обучение : учеб. пособие [Текст] / Е. С. Полат. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 192 с.

257. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2. — С. 3–10.

258. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 1. — С. 4–11.

259. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Е. С. Полат. — М. : Академия, 2006. — 400 с.

260. Пономарев, Я. А. Психология творчества [Текст] / Я. А. Пономарев. — М. : Наука, 1976. — 304 с.

261. Программа развития государственного языка в Республике Таджикистан на 2020–2030 годы [Текст] : постановление Правительства Республики Таджикистан от 28 ноября 2020 г., № 647. — Душанбе : [б. и.], 2020. — 60 с.

262. Прокопив, Д. В. Использование мультимедийных технологий при изучении английского языка в вузе [Текст] / Д. В. Прокопив // Молодой ученый. — 2024. — № 45 (544). — С. 116–117.

263. Раджабов, М. Мировоззрение Абуали ибн Сино [Текст] / М. Раджабов. — Душанбе : Ирфон, 1980. — 160 с.

264. Раджабов, С. Педагогика : учебник для студ. вузов [Текст] / С. Раджабов. — Душанбе : Маориф, 2005. — 320 с.

265. Расулов, С. Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности : монография [Текст] / С. Расулов. — Душанбе : Ирфон, 2015. — 180 с.

266. Рахимов, Б. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие [Текст] / Б. Рахимов. — Душанбе : Маориф, 2009. — 200 с.

267. Рахимов, Б. Х. Педагогика : учебник [Текст] / Б. Х. Рахимов. — Душанбе : Ирфон, 2007. — 384 с.

268. Рахимов, Б. Х. Педагогическая антропология : учебник для вузов [Текст] / Б. Х. Рахимов. — Душанбе : Маориф, 2018. — 352 с.

269. Репина, Т. Ю. Методология педагогического исследования : монография [Текст] / Т. Ю. Репина. — М. : Ин-т исследования образования, 2015. — 240 с.

270. Репина, Т. Ю. Полиязычная университетская среда: теория и практика [Текст] / Т. Ю. Репина // Вестник высшей школы. — 2018. — № 4. — С. 34–42.

271. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования [Текст] / И. В. Роберт. — М. : Школа-Пресс, 1994. — 205 с.

272. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М. : Просвещение, 1991. — 287 с.

273. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Роджерс. — М. : Прогресс, 1994. — 480 с.

274. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 256 с.

275. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. — М. : Большая российская энциклопедия, 1993–1999. — 1200 с.

276. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — М. : Изд-во АН СССР, 1957. — 328 с.

277. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2002. — 720 с.

278. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, 1973. — 423 с.

279. Руденко, Т. П. Современные подходы к роли преподавателя в высшей школе [Текст] / Т. П. Руденко // Высшее образование в России. — 2017. — № 3. — С. 28–36.

280. Савенков, А. И. Образовательная среда [Текст] / А. И. Савенков // Школьный психолог. — 2008. — № 19. — С. 4–5.

281. Савченко, С. Л. Образовательная среда как объект педагогического проектирования : монография [Текст] / С. Л. Савченко. — М. : Педагогика, 2003. — 160 с.

282. Сагитов, С. Т. Структурно-функциональная модель единого образовательного пространства развития профессиональных компетенций педагога [Текст] / С. Т. Сагитов // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 1. — С. 103–115.

283. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем [Текст] / В. Н. Садовский. — М. : Наука, 1974. — 279 с.

284. Сайко, Э. В. Субъект: созидатель и созидаемое [Текст] / Э. В. Сайко. — М. : МПСИ, 2002. — 512 с.

285. Салимов, Н. Особенности высшего образования в Республике Таджикистан в условиях глобализации : монография [Текст] / Н. Салимов. — Душанбе : Ирфон, 2014. — 180 с.

286. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.02 [Текст] / В. В. Сафонова. — М., 1993. — 345 с.

287. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.

288. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

289. Семёнов, И. Н. Психология рефлексии в организации творческого процесса : дис. … д-ра психол. наук : 19.00.01 [Текст] / И. Н. Семёнов. — М., 1992. — 380 с.

290. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы : монография [Текст] / В. В. Сериков. — М. : Педагогика, 1998. — 192 с.

291. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. — М. : Логос, 1999. — 272 с.

292. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие [Текст] / В. В. Сериков. — М. : Академия, 2008. — 256 с.

293. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. — СПб. : Речь, 2000. — 350 с.

294. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Е. В. Сидоренко. — СПб. : Речь, 2003. — 256 с.

295. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами [Текст] / В. П. Симонов. — М. : Педагогическое общество России, 1999. — 430 с.

296. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М. Н. Скаткин. — М. : Педагогика, 1986. — 152 с.

297. Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие личности [Текст] / М. Н. Скаткин. — М. : Просвещение, 1980. — 192 с.

298. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2013. — 576 с.

299. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность : учеб. пособие [Текст] / В. А. Сластенин. — М. : Магистр, 1997. — 224 с.

300. Сластенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В. А. Сластенин // Педагогика. — 2004. — № 5. — С. 42–48.

301. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие [Текст] / В. А. Сластенин. — М. : Академия, 2001. — 320 с.

302. Слободчиков, В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников [Текст] / В. И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. — 2005. — № 4. — С. 15–22.

303. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст] / В. И. Слободчиков. — М. : Экопсицентр РОСС, 1997. — 32 с.

304. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

305. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2001. — 304 с.

306. Смирнов, С. Д. Психология образа: проблема активности психического отражения [Текст] / С. Д. Смирнов. — М. : Изд-во МГУ, 1985. — 231 с.

307. Собкин, В. С. Старшеклассник в мире политики [Текст] / В. С. Собкин. — М. : ЦСО РАО, 1997. — 160 с.

308. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст] / Е. Н. Соловова. — М. : Просвещение, 2002. — 239 с.

309. Сохор, А. М. Логическая структура учебного материала [Текст] / А. М. Сохор. — М. : Педагогика, 1974. — 192 с.

310. Спирин, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач [Текст] / Л. Ф. Спирин. — М. : Российское педагогическое агентство, 1997. — 174 с.

311. Среднесрочная программа развития цифровой экономики в Республике Таджикистан на 2021–2025 годы [Текст] : постановление Правительства Республики Таджикистан от 26 октября 2021 г., № 460. — Душанбе : Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан, 2021. — 56 с.

312. Степанова, Е. Н. Качество образования как объект управления [Текст] / Е. Н. Степанова // Управление качеством образования. — 2012. — № 1. — С. 12–18.

313. Стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года [Текст] : утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 г., № 526. — Душанбе : Министерство образования и науки Республики Таджикистан, 2020. — 80 с.

314. Субетто, А. И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы : монография [Текст] / А. И. Субетто. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. — 320 с.

315. Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности [Текст] / Г. В. Суходольский. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. — 168 с.

316. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. — М. : Политиздат, 1973. — 272 с.

317. Таджикова, З. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа : монография [Текст] / З. Таджикова. — Душанбе : Ирфон, 2001. — 180 с.

318. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. — М. : Академия, 1998. — 288 с.

319. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н. Ф. Талызина. — М. : Изд-во МГУ, 1984. — 344 с.

320. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. — 2011. — № 3. — С. 45–52.

321. Татаркин, А. И. Развитие системы высшего образования в современных условиях : монография [Текст] / А. И. Татаркин. — М. : Экономика, 2005. — 256 с.

322. Татур, Ю. Г. Высшее образование в России в XX веке (история, современность, перспективы) : монография [Текст] / Ю. Г. Татур. — М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1994. — 300 с.

323. Теоретические основы процесса обучения в советской школе [Текст] / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. — М. : Педагогика, 1989. — 320 с.

324. Терегулов, Ф. Ш. Передовая педагогическая практика: теория, методология, технология : монография [Текст] / Ф. Ш. Терегулов. — М. : Педагогика, 1991. — 192 с.

325. Терминологический словарь библиотекаря: педагогические термины и понятия [Текст]. — М. : Российская государственная библиотека, 2003. — 256 с.

326. Тихомиров, О. К. Информационный век и теория мышления [Текст] / О. К. Тихомиров // Вопросы психологии. — 1999. — № 6. — С. 15–23.

327. Товпинец, И. П. Теоретические основы обучения в начальных классах : учеб. пособие [Текст] / И. П. Товпинец. — М. : Просвещение, 1981. — 160 с.

328. Тоистева, О. С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации [Текст] / О. С. Тоистева // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 2. — С. 198–202.

329. Токмазова, Т. С. Обучение студентов иностранному языку на основе компетентностного подхода : монография [Текст] / Т. С. Токмазова. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 180 с.

330. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам [Текст] / П. И. Третьяков. — М. : Новая школа, 1997. — 224 с.

331. Узнадзе, Д. Н. Психологические исследования [Текст] / Д. Н. Узнадзе. — М. : Наука, 1966. — 451 с.

332. Уманский, Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив [Текст] / Л. И. Уманский. — Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001. — 200 с.

333. Усова, А. В. Методология научных исследований : учеб. пособие [Текст] / А. В. Усова. — Челябинск : ЧГПУ, 2004. — 160 с.

334. Усова, А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] / А. В. Усова. — М. : Педагогика, 1986. — 176 с.

335. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. — М. : Педагогика, 1974. — 480 с.

336. Фахрутдинова, Р. А. Лингводидактические основы формирования коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка : монография [Текст] / Р. А. Фахрутдинова. — Казань : КФУ, 2012. — 200 с.

337. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. — М. : Флинта, 1999. — 320 с.

338. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе : монография [Текст] / Д. И. Фельдштейн. — М. : Педагогика, 1989. — 208 с.

339. Филатов, С. А. Образование в стратегии инновационного развития : монография [Текст] / С. А. Филатов. — Новосибирск : НГПУ, 2011. — 180 с.

340. Фридман, Л. М. Опыт построения концепции содержания общего среднего образования [Текст] / Л. М. Фридман // Педагогика. — 1997. — № 3. — С. 32–39.

341. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст] / Л. М. Фридман. — М. : Просвещение, 1987. — 224 с.

342. Хабибов, С. Развитие высшего образования в Республике Таджикистан в годы независимости : монография [Текст] / С. Хабибов. — Душанбе : Ирфон, 2011. — 200 с.

343. Хайдеггер, М. Бытие и время [Текст] / М. Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Бибихина. — М. : Ad Marginem, 1997. — 451 с.

344. Хайруллаев, М. М. Мировоззрение Фараби и его значение в истории философии [Текст] / М. М. Хайруллаев. — Ташкент : Фан, 1967. — 220 с.

345. Халтуева, А. М. Возможности образовательной среды педагогического университета как педагогического феномена [Текст] / А. М. Халтуева, И. Г. Моргунова // Журнал педагогических исследований. — 2025. — № 1. — С. 5–13.

346. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. — М. : Гардарики, 1999. — 520 с.

347. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : в 2 т. / Х. Хекхаузен ; пер. с нем. — М. : Педагогика, 1986. — 800 с.

348. Ходжаев, К. Профессиональная направленность студентов педагогических вузов : монография [Текст] / К. Ходжаев. — Душанбе : Маориф, 1990. — 160 с.

349. Ходжиматова, Г. М. К вопросу об оптимальном методе обучения [Текст] / Г. М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета. — 2021. — № 7. — С. 143–151.

350. Ходжиматова, Г. М. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов-таджиков в процессе изучения русского языка [Текст] / Г. М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. — 2016. — № 3–8 (211). — С. 157–161.

351. Ходусов, А. Н. Педагогика высшей школы : учеб. пособие [Текст] / А. Н. Ходусов. — М. : Магистр, 2011. — 256 с.

352. Ходусов, А. Н. Формирование методологической культуры учителя : монография [Текст] / А. Н. Ходусов. — М. : Педагогика, 1997. — 192 с.

353. Ходырова, Е. А. Развивающий потенциал образовательной среды [Текст] / Е. А. Ходырова // Педагогика. — 2005. — № 3. — С. 68–73.

354. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума [Текст] / М. А. Холодная. — М. : ПЕР СЭ, 2002. — 384 с.

355. Хомерики, О. Г. Инновации в управлении школой : монография [Текст] / О. Г. Хомерики. — М. : Педагогика, 1997. — 160 с.

356. Хохлова, Т. П. Организационное поведение : учебное пособие [Текст] / Т. П. Хохлова. — М. : Магистр, 2009. — 256 с.

357. Хошимов, А. Х. Методика преподавания иностранных языков: инновационные подходы : монография [Текст] / А. Х. Хошимов. — Душанбе : Ирфон, 2019. — 200 с.

358. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.

359. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

360. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Текст] / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. — 2012. — № 1. — С. 12–20.

361. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.

362. Цирульников, А. М. Педагогические основы вариативности образовательных систем : монография [Текст] / А. М. Цирульников. — М. : Педагогика, 1992. — 192 с.

363. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования : монография [Текст] / А. М. Цирульников. — М. : Институт социологии образования РАО, 2010. — 256 с.

364. Чебышева, В. В. Психология трудового обучения [Текст] / В. В. Чебышева. — М. : Высшая школа, 1983. — 239 с.

365. Чекун, О. А. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка в условиях современной образовательной среды : монография [Текст] / О. А. Чекун. — М. : МПГУ, 2015. — 156 с.

366. Чередов, И. М. Формы учебной работы в школе [Текст] / И. М. Чередов. — М. : Просвещение, 1988. — 160 с.

367. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие [Текст] / Д. В. Чернилевский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 437 с.

368. Чернилевский, Д. В. Педагогические технологии в высшей школе : учеб. пособие [Текст] / Д. В. Чернилевский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 320 с.

369. Чечель, И. Д. Управление инновационными процессами в многопрофильном лицее : монография [Текст] / И. Д. Чечель. — М. : Педагогика, 1998. — 180 с.

370. Чистякова, С. Н. Концепция профессионального самоопределения молодежи : монография [Текст] / С. Н. Чистякова. — М. : Педагогика, 1993. — 160 с.

371. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] / С. Н. Чистякова. — М. : Академия, 2007. — 192 с.

372. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / П. А. Шавир. — М. : Педагогика, 1981. — 96 с.

373. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. — М. : Наука, 1982. — 185 с.

374. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] / В. Д. Шадриков. — М. : Логос, 1996. — 320 с.

375. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. — М. : Педагогика, 1982. — 208 с.

376. Шамова, Т. И. Инновационные процессы в школе как объект управления : монография [Текст] / Т. И. Шамова. — М. : Педагогика, 1993. — 192 с.

377. Шарипова, Ш. С. Инновационная образовательная среда и психолого-педагогическое взаимодействие как факторы развития профессиональных компетенций преподавателя высшей школы [Текст] / Ш. С. Шарипова // Психология человека в образовании. — 2023. — Т. 5, № 3. — С. 452–457.

378. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики : монография [Текст] / Ф. Шарифзода. — Душанбе : Ирфон, 2012. — 220 с.

379. Шарифзода, Ф. Основы дидактики : учеб. пособие [Текст] / Ф. Шарифзода. — Душанбе : Маориф, 2001. — 200 с.

380. Шарифзода, Ф. Педагогика: история образования и педагогической мысли : учеб. пособие [Текст] / Ф. Шарифзода. — Душанбе : Ирфон, 2010. — 240 с.

381. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / С. Т. Шацкий. — М. : Педагогика, 1980. — 800 с.

382. Швецова, Г. Н. Информатизация образования: проблемы и перспективы : монография [Текст] / Г. Н. Швецова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2005. — 180 с.

383. Шендрик, И. Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования [Текст] / И. Г. Шендрик // Педагогика. — 2004. — № 4. — С. 39–44.

384. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — М. : Педагогическое общество России, 1999. — 320 с.

385. Шиянов, Е. Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя : монография [Текст] / Е. Н. Шиянов. — М. : Педагогика, 1991. — 192 с.

386. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] / Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 1999. — 224 с.

387. Шоев, Н. Н. Информационные ресурсы в системе образования Таджикистана [Текст] / Н. Н. Шоев // Вестник Таджикского государственного педагогического университета. — 2014. — № 3. — С. 85–92.

388. Шоев, Н. Н. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в условиях информатизации образования [Текст] : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. Н. Шоев. — Душанбе, 2005. — 320 с.

389. Шомонова, Г. Формирование культуры общения будущих учителей : монография [Текст] / Г. Шомонова. — Душанбе : Ирфон, 2014. — 180 с.

390. Шубина, И. В. Педагогические основы управления качеством образования : монография [Текст] / И. В. Шубина. — М. : Педагогика, 2002. — 200 с.

391. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Текст] / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 545–548.

392. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] / А. Н. Щукин. — М. : Филоматис, 2004. — 416 с.

393. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. — М. : Просвещение, 1986. — 144 с.

394. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 256 с.

395. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.

396. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1978. — 304 с.

397. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность : монография [Текст] / Э. Г. Юдин. — М. : Эдиториал УРСС, 1997. — 444 с.

398. Юдин, Э. Г. Психология и методология педагогического исследования : монография [Текст] / Э. Г. Юдин. — М. : Академия, 2012. — 384 с.

399. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Э. Г. Юдин. — М. : Наука, 1978. — 391 с.

400. Юрьева, Г. П. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования [Текст] / Г. П. Юрьева, Ю. С. Архипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № S3. — С. 106–110.

401. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированная система обучения: принципы и технологии : монография [Текст] / И. С. Якиманская. — М. : Педагогика, 1996. — 224 с.

402. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты [Текст] / В. А. Якунин. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. — 160 с.

403. Якунин, В. А. Педагогическая психология [Текст] / В. А. Якунин. — СПб. : Полиус, 1998. — 192 с.

404. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов [Текст] / В. А. Якунин. — М. : Логос, 1994. — 156 с.

405. Ямбург, Е. А. Конструирование адаптивной модели школы [Текст] / Е. А. Ямбург // Педагогика. — 1997. — № 2. — С. 26–32.

406. Янушкевич, Ф. Технология обучения в высшей школе [Текст] / Ф. Янушкевич ; пер. с польск. О. В. Долженко. — М. : Высшая школа, 1986. — 135 с.

407. Ярошевский, М. Г. История психологии [Текст] / М. Г. Ярошевский. — М. : Мысль, 1985. — 575 с.

408. Ярунина, С. А. Социокультурный компонент в обучении иностранному языку [Текст] / С. А. Ярунина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2016. — Вып. 2. — С. 86–90.

409. Ясвин, В. А. Образовательная среда как педагогическая категория : монография [Текст] / В. А. Ясвин. — М. : Академия, 2000. — 304 с.

410. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

411. Ясвин, В. А. Проектирование образовательных сред [Текст] / В. А. Ясвин. — М. : Институт развития личности РАО, 1997. — 234 с.

412. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2000. — 456 с.

Зарубежные литературы

413. Al-Rashidi, A. H. Reflective thinking and self-evaluation in language learning: mirroring the impacts on Saudi Arabian EFL students’ growth, mindfulness, resilience, and academic well-being [Текст] / A. H. Al-Rashidi, A. Aberash // Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education. — 2024. — Vol. 9, Article 44. — P. 1–24.

414. Arnold, J. Affect in Language Learning [Текст] / J. Arnold. — Cambridge : Cambridge University Press, 1999. — 364 p.

415. Batumi Shota Rustaveli State University researchers. The effectiveness of cooperative language learning in higher education [Текст] // International

Journal of Innovative Technologies in Social Science. — 2025. — № 1. — P. 45–52.

416. Benson, P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning [Текст] / P. Benson. — London : Pearson Education Limited, 2011. — 256 p.

417. Bond, M. Student Engagement in Open, Distance and Digital Education [Текст] / M. Bond, N. Bergdahl // Handbook of Open, Distance and Digital Education / ed. by O. Zawacki-Richter, I. Jung. — Springer, 2022. — P. 45–62.

418. Boudokhane-Lima, F. Incivilités numériques à l'université: les enseignants face aux pratiques estudiantines [Текст] / F. Boudokhane-Lima, E. Vigouroux-Zugasti, C. Felio // Communication & Organisation. — 2019. — № 56. — P. 145–160.

419. Buckingham, D. Beyond technology: Children's learning in the Age of Digital Culture [Text] / D/ Buckingham. — Cambridge: Polity Press, 2007. — 216 p.

420. Byram, M. Investigating Cultural Studies in Foreign Language Teaching [Текст] / M. Byram, V. Esarte-Sarries. — Clevedon : Multilingual Matters, 1991. — 208 p.

421. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [Текст] / M. Byram. — Clevedon : Multilingual Matters, 1997. — 124 p.

422. Canale, M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing [Текст] / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. — 1980. — Vol. 1, № 1. — P. 1–47.

423. Dalton-Puffer, C. Content and Language Integrated Learning: From Practice to Principles [Текст] / C. Dalton-Puffer // Annual Review of Applied Linguistics. — 2011. — Vol. 31. — P. 182–204.

424. Eaton, S. E. Global Trends in Language Learning in the Twenty-first Century [Текст] / S. E. Eaton. — Calgary : Onate Press, 2010. — 21 p.

425. Garaeva, E. A. Organizational and methodological conditions of foreign language teaching in the process of professional competence formation [Text] / E.

A. Garaeva // Samara Journal of Science. — 2025. — Vol. 14, № 3. — P. 190–194.

426. Gaudreau, P. Canadian University Students in Wireless Classrooms: What Do They Do on Their Laptops and Does It Really Matter? [Текст] / P. Gaudreau, D. Miranda, A. Gareau // Computers & Education. — 2014. — Vol. 70. — P. 245–255.

427. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching [Текст] / J. Harmer. — Harlow : Pearson Education Limited, 2015. — 446 p.

428. Heyd, G. Deutsch lehren: Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache [Текст] / G. Heyd. — Frankfurt am Main : Diesterweg, 1990. — 304 p.

429. Hymes, D. On Communicative Competence [Текст] / D. Hymes // Sociolinguistics / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. — Harmondsworth : Penguin, 1972. — P. 269–293.

430. Jamil, M. G. Co-Creation for Academic Enhancement in Higher Education [Текст] / M. G. Jamil. — Cham : Springer, 2025. — 210 p.

431. Johnson, D. W. Cooperative Learning and Social Interdependence Theory [Текст] / D. W. Johnson, R. T. Johnson // Theory and Research on Small Groups. — 2005. — P. 9–35.

432. Kapasheva, Z. Modeling the development of pedagogical competence of future teachers in the digital educational environment [Text] / Z. Kapasheva // Frontiers in Education. — 2024. — Vol. 9. — P. 6–9. — DOI: 10.3389/feduc.2024.1345678.

433. Karimova, A. Foreign Language Learning Environment and Communicative Competence Development in Kazakhstan [Text] / A. Karimova, E. Zhumataeva, Z. Baigozhina, D. Akizhanova // Education Sciences. — 2026. — Vol. 16, № 2. — P. 298. — DOI: 10.3390/educsci16020298.

434. Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition [Text] / S. D. Krashen. — Oxford : Pergamon Press, 1982. — 202 p.

435. Kuznekoff, J. H. The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning [Text] / J. H. Kuznekoff, S. Titsworth // Communication Education. — 2013. — Vol. 62, № 3. — P. 233–252.

436. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching [Text] / D. Larsen-Freeman. — Oxford : Oxford University Press, 2011. — 276 p.

437. Latipova, M. S. Q. A model for developing the professional competence of future English language teachers based on an innovative approach [Text] / M. S. Q. Latipova // International Journal of Pedagogics. — 2025. — Vol. 5, № 1. — P. 22–28.

438. Li, G. A study on the professional standards and professional development of teachers in the ICT era : monograph [Text] / G. Li. — Paris : UNESCO Publishing, 2021. — 180 p.

439. Littlewood, W. Communicative Language Teaching [Text] / W. Littlewood. — Cambridge : Cambridge University Press, 1981. — 108 p.

440. Liu, M. The role of cultural content in foreign language teaching for enhancing students' communicative competence [Text] / M. Liu // Journal of Arts, Society, and Education Studies. — 2024. — Vol. 4, № 2. — P. 45–52.

441. Lozanov, G. Suggestology and Outlines of Suggestopedy [Text] / G. Lozanov. — New York : Gordon and Breach Science Publishers, 1978. — 325 p.

442. Movahedi, N. The effect of teacher vs. learner assessment activities on the Iranian intermediate EFL learners' writing ability [Text] / N. Movahedi, G. Aghajanzadeh Kiasi // International Journal of Research in English Education. — 2021. — Vol. 6, № 1. — P. 49–63.

443. Neuner, G. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts [Text] / G. Neuner, H. Hunfeld. — Berlin : Langenscheidt, 1993. — 312 p.

444. Neuner, G. The role of sociocultural competence in foreign language teaching [Text] / G. Neuner // Language Teaching. — 1996. — Vol. 29, № 4. — P. 234–239.

445. Nunan, D. Learner-Centered English Language Education [Text] / D. Nunan. — London : Routledge, 2012. — 224 p.

446. Nunan, D. Second Language Teaching & Learning [Text] / D. Nunan. — Boston : Heinle & Heinle, 1999. — 330 p.

447. Paul, R. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World [Text] / R. Paul. — Santa Rosa : Foundation for Critical Thinking, 1990. — 575 p.

448. Paulson, F. L. What Makes a Portfolio a Portfolio? [Text] / F. L. Paulson, P. R. Paulson, C. A. Meyer // Educational Leadership. — 1991. — Vol. 48, № 5. — P. 60–63.

449. Pérez Juárez, M. Á. Digital distractions in higher education: The impact of mobile phones on student performance [Text] / M. Á. Pérez Juárez [et al.] // Sustainability. — 2023. — Vol. 15, № 8. — Art. 6543. — DOI: 10.3390/su15086543.

450. Richards, J. C. Approaches and Methods in Language Teaching [Text] / J. C. Richards, T. S. Rodgers. — Cambridge : Cambridge University Press, 2001. — 270 p.

451. Salas-Rueda, R.-A. Personalized learning in distance education through the use of artificial intelligence and data science [Text] / R.-A. Salas-Rueda, E.-P. Salas-Rueda // Open Praxis. — 2025. — Vol. 17, № 1. — P. 1–10. — DOI: 10.55982/openpraxis.17.1.750.

452. Savignon, S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice [Text] / S. J. Savignon. — Reading, MA : Addison-Wesley, 1983. — 323 p.

453. Slavin, R. Cooperative Learning: Theory, Research and Practice [Text] / R. Slavin, D. Johnson, R. Johnson, E. Aronson. — 2nd ed. — Boston : Allyn & Bacon, 1995. — 174 p.

454. Stern, H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching [Text] / H. H. Stern. — Oxford : Oxford University Press, 1983. — 582 p.

455. Temirov, N. S. Analysis of implemented reforms in education in the Republic of Tajikistan [Text] / N. S. Temirov // International Journal of Pedagogics. — 2023. — Vol. 3, № 2. — P. 15–21.

456. Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes [Text] / L. S. Vygotsky. — Cambridge, MA : Harvard University Press, 1978. — 159 p.

457. Widdowson, H. G. Teaching Language as Communication [Text] / H. G. Widdowson. — Oxford : Oxford University Press, 1978. — 144 p.

458. Yuldasheva, S. K. Enhancing teachers' professional competence in the modern educational environment [Text] / S. K. Yuldasheva // International Multidisciplinary Journal. — 2026. — Vol. 5, № 1. — P. 33–39.

459. Zhu, J. Educational Environment and the Quality of Foreign Language Teaching [Text] / J. Zhu, L. Wang // World Journal of English Language. — 2024. — Vol. 14, № 1. — P. 55–63. — DOI: 10.5430/wjel.v14n1p55.

Электронные источники

460. НИАТ «Ховар»: национальное информационное агентство Таджикистана.

461. Информационные и коммуникационные технологии в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ : аналитический отчет [Текст]. — М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. — 112 с.

462. Хуторской, А. В. Образовательное пространство и его параметры [Текст] [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Комплексный предметный тест для студентов-бакалавров и магистрантов до исследования

Цель: Оценить базовый уровень лингвистической компетенции и начальную готовность к педагогической деятельности.

Блок 1. Письменно-устная практическая речь (ПУПР)

1. **Choose the correct option to complete the sentences in standard conversational English:** "If you want to pass the final exam, you really need to _____ and start studying."
   - a) hit the ceiling
   - b) hit the books
   - c) bite the bullet
   - d) turn a blind eye
2. **Which of the following words is a formal synonym for the verb "to help" suitable for an academic essay?**
   - a) to assist
   - b) to back up
   - c) to check out
   - d) to fix up
3. **Identify the sentence with the correct order of adjectives:**
   - a) He bought a modern educational British textbook.
   - b) He bought a British modern educational textbook.
   - c) He bought a modern British educational textbook.
   - d) He bought an educational modern British textbook.
4. **Choose the appropriate linking word to show a cause-and-effect relationship:** "The university library was closed; _____, the students had to use online resources."
   - a) however
   - b) consequently
   - c) furthermore
   - d) although
5. **Complete the collocation:** "During the debate, the student managed to _____ a very good point about digital learning."
   - a) do
   - b) make
   - c) give
   - d) take
6. **Select the correct preposition:** "Future English teachers must be fully capable _____ adapting to new educational environments."
   - a) in
   - b) of
   - c) for
   - d) with

Блок 2. Практическая грамматика

7. **Identify the correct form of the verb in the Conditional sentence (Type 2):** "If our department _____ more multimedia classrooms, the lessons _____ more interactive."
   - a) has / will be
   - b) had / would be
   - c) had had / would have been
   - d) would have / were
8. **Choose the sentence that uses the Present Perfect Continuous tense correctly:**
   - a) I am learning English vocabulary for three hours.
   - b) I have been learning English vocabulary for three hours.
   - c) I learn English vocabulary since three hours.
   - d) I have learned English vocabulary since three hours.
9. **Identify the correct passive structure:** "The new curriculum _____ by the methodical council next month."
   - a) is approved
   - b) will be approved
   - c) will approve
   - d) has been approved
10. **Choose the correct non-finite form of the verb (Infinitive or Gerund):** "The active participation in communication allows students avoid _____ mistakes in future speech."
    - a) making
    - b) to make
    - c) make
    - d) having made
11. **Identify the grammatically correct indirect speech form:** "The teacher said, 'Don't forget your lesson plans'."
    - a) The teacher said us not to forget our lesson plans.
    - b) The teacher told us not to forget our lesson plans.
    - c) The teacher said that we don't forget our lesson plans.
    - d) The teacher told to us not to forget our lesson plans.
12. **Choose the correct option for the collective noun:** "The group of students _____ currently preparing for their pedagogical internship."
    - a) is
    - b) are
    - c) were
    - d) be

Блок 3. Практическая фонетика

13. **Which of the following words contains the short vowel sound /ɪ/?**
    - a) Peak
    - b) Pick
    - c) Peculiar
    - d) Pie
14. **Identify the word with a silent "w":**

- a) Wrong
- b) World
- c) Work
- d) West

15. **In word stress rules, which syllable is typically stressed in the noun "PROJECT"?**
- a) The first syllable
- b) The second syllable
- c) Both syllables equally
- d) Neither

16. **What intonation pattern is standard for a Wh-question (e.g., "What is your main motivation?")?**
- a) Rising intonation
- b) Falling intonation
- c) Level intonation
- d) Fall-rise intonation

17. **Identify the word that ends with the voiced consonant sound /z/:**
- a) Books
- b) Cats
- c) Pens
- d) Desks

18. **Which word features the sound /θ/ (voiceless dental fricative)?**
- a) This
- b) Think
- c) Mother
- d) They

Блок 4. Методика преподавания английского языка

19. **What is the main goal of the Communicative Approach in English teaching?**
- a) Learning rules of grammar by heart.
- b) Developing students' ability to communicate effectively in real life.
- c) Perfect translation of literary texts into the native language.
- d) Memorizing long lists of isolated vocabulary words.

20. **In a student-centered classroom, the primary role of an English teacher is to act as a:**
- a) Strict dictator who talks 90% of the time.
- b) Facilitator and organizer of communicative activities.
- c) Passive observer who does not correct any mistakes.
- d) Translator of textbooks.

21. **Which stage of a reading lesson aims to activate students' prior knowledge and introduce key vocabulary?**
- a) While-reading stage
- b) Post-reading stage
- c) Pre-reading stage
- d) Assessment stage

22. **What does the abbreviation "EFL" stand for in modern pedagogy?**
- a) English as a Foreign Language
- b) Education for Future Learners

- c) English for Financial Literacy
- d) Educational Framework for Linguistics

23. **Which of the following is considered an authentic material for an English lesson?**
- a) A grammar rule table written specifically for a textbook.
- b) An article from a real British newspaper or news website.
- c) A list of translated phrases designed for memorization.
- d) A bilingual dictionary entry.

24. **What is "classroom management" in the context of teaching English?**
- a) The administration of the university building.
- b) The skills and techniques teachers use to keep students organized, orderly, and productive.
- c) The process of purchasing computers for the classroom.
- d) Writing the academic curriculum for the semester.

25. **Why is it important to create a positive "psychological climate" in an English classroom?**
- a) To make the classroom look beautiful.
- b) To lower the students' affective filter (anxiety) so they speak English more confidently.
- c) To minimize the time spent on lesson planning.
- d) To allow students to sleep during the lectures.

Комплексный предметный тест для студентов-бакалавров и магистрантов после исследования

Цель: Зафиксировать динамику уровней лингвистической и педагогической компетенций.

Блок 1. Письменно-устная практическая речь (ПУПР)

1. **Choose the correct option to complete the sentences in standard conversational English:** "We've been working on this lesson plan for hours, let's _____ and finish it tomorrow."

- a) hit the road
- b) call it a day
- c) break a leg
- d) cut corners

2. **Which of the following words is a formal synonym for the verb "to change" suitable for an academic context?**

- a) to alter
- b) to switch up
- c) to turn into
- d) to mix up

3. **Identify the sentence with the correct order of adjectives:**

- a) She used an innovative interactive digital platform.
- b) She used a digital innovative interactive platform.
- c) She used an interactive digital innovative platform.
- d) She used an innovative digital interactive platform.

4. **Choose the appropriate linking word to express contrast:** "The students faced some technical difficulties; _____, they successfully completed the online task."

- a) furthermore
- b) on the other hand
- c) therefore
- d) moreover

5. **Complete the collocation:** "The young teacher managed to _____ the students' attention from the very first minute of the lesson."

- a) take
- b) hold
- c) make
- d) pay

6. **Select the correct preposition:** "The new communicative methods are highly effective _____ improving students' speaking skills."

- a) at
- b) in
- c) on
- d) with

Блок 2. Практическая грамматика

7. **Identify the correct form of the verb in the Conditional sentence (Type 2):** "If the university _____ more authentic resources, our language learning _____ much faster."
- a) provides / would be
- b) provided / would be
- c) had provided / will be
- d) would provide / were

8. **Choose the sentence that uses the Present Perfect Tense correctly to show life experience:**
- a) I have taught three English lessons during my internship so far.
- b) I am teaching three English lessons during my internship so far.
- c) I taught three English lessons during my internship so far.
- d) I have been teaching three English lessons during my internship so far.

9. **Identify the correct passive structure:** "Active interactive methods _____ by our future teachers during their school practice right now."
- a) are used
- b) are being used
- c) will be used
- d) have been used

10. **Choose the correct non-finite form of the verb (Infinitive or Gerund):** "Many students look forward to _____ part in interactive pedagogical workshops."
- a) take
- b) taking
- c) to take
- d) having taken

11. **Identify the grammatically correct indirect speech form:** "The mentor asked me, 'Have you prepared your presentation?'"
- a) The mentor asked me if I had prepared my presentation.
- b) The mentor asked me that did I prepare my presentation.
- c) The mentor told me if I prepared my presentation.
- d) The mentor asked to me if I have prepared my presentation.

12. **Choose the correct option for subject-verb agreement:** "Neither the teacher nor the students _____ satisfied with the old, passive textbook."
- a) is
- b) was
- c) were
- d) has been

Блок 3. Практическая фонетика

13. **Which of the following words contains the long vowel sound /u:/?**
- a) Book
- b) Boot
- c) Blood
- d) Busy

14. **Identify the word with a silent "k":**

- a) Knowledge
- b) Kept
- c) Context
- d) Kingdom

15. **In word stress rules, which syllable is typically stressed in the verb "to PRESENT"?**
- a) The first syllable
- b) The second syllable
- c) Both syllables equally
- d) It depends on the context

16. **What intonation pattern is standard for a Yes/No question (e.g., "Do you use digital tools?")?**
- a) Falling intonation
- b) Rising intonation
- c) Level intonation
- d) Fall-rise intonation

17. **Identify the word that ends with the voiceless consonant sound /s/:**
- a) Tables
- b) Rooms
- c) Graphs
- d) Ideas

18. **Which word features the sound /ð/ (voiced dental fricative)?**
- a) Thanks
- b) Though
- c) Theory
- d) Thought

Блок 4. Методика преподавания английского языка

19. **Which component of communicative competence involves the ability to use language socially and appropriately in different contexts?**
- a) Linguistic competence
- b) Sociolinguistic competence
- c) Grammatical competence
- d) Strategic competence

20. **In the implementation of your author's model, what does "student-centered learning" mean?**
- a) Students teach the class while the teacher rests.
- b) The focus shifts to students' active participation, needs, and collaborative communication.
- c) Students only listen to recorded lectures.
- d) Classroom desks are arranged in one long straight row.

21. **Which stage of a speaking lesson focuses on free, creative production where fluency is more important than accuracy?**
- a) Controlled practice stage
- b) Production / Free practice stage
- c) Warm-up stage
- d) Lead-in stage

22. **What does the abbreviation "CLIL" stand for in modern professional training?**

- a) Content and Language Integrated Learning
- b) Communicative Language Interactive Lesson
- c) Classroom Leadership and Institutional Learning
- d) Culture, Language, and International Logic

23. **Why are ice-breakers and warm-ups used at the beginning of an English lesson?**
- a) To fill the time when the teacher is late.
- b) To engage students, lower their anxiety, and establish a communicative atmosphere.
- c) To assign final grades for the day.
- d) To check complex homework assignments.

24. **What is "peer assessment" (взаимооценивание) in a modern educational environment?**
- a) Assessment conducted strictly by the Dean's office.
- b) A process where students evaluate each other's work based on clear criteria.
- c) A traditional oral examination by a professor.
- d) Self-reflection in a research diary.

25. **How does a well-designed communicative environment impact a student's professional competence?**
- a) It increases the amount of text they copy from textbooks.
- b) It develops flexible communication skills, adaptability, and readiness for real school teaching.
- c) It reduces the time spent on pedagogical practice.
- d) It focuses only on memorizing theoretical definitions.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Диагностическое интервью для преподавателей вуза до исследования

Цель: Выявить экспертную оценку текущего состояния образовательной среды вуза на констатирующем этапе эксперимента.
Используется шкала Ликерта от 1 до 5 (1 — полностью не согласен, 5 — полностью согласен).

Блок А. Материально-техническая оснащенность вуза

1. Пространственная организация учебных аудиторий кафедры позволяет легко трансформировать их под интерактивные формы работы (работа в малых группах, круглые столы, дебаты).
2. Аудитории в достаточной степени укомплектованы исправно функционирующим мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, аудиосистемы).
3. На кафедре/факультете есть специализированные лингафонные кабинеты или языковые лаборатории, доступные для регулярных занятий.
4. Техническое состояние компьютеров и скорость интернета в учебных залах соответствуют требованиям проведения современных языковых занятий.
5. Преподаватели имеют беспрепятственный доступ к копировальной технике для оперативного тиражирования раздаточного материала к занятиям.

Блок В. Доступность цифровых ресурсов и инфраструктура

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) вуза содержит достаточное количество современных аутентичных учебных пособий и научной периодики на английском языке.
7. Преподавателям и студентам предоставлен доступ к международным базам данных (Scopus, Web of Science, Springer) для научно-исследовательской работы.
8. В вузе функционирует единая стабильная электронная информационно-образовательная среда (например, LMS Moodle), активно используемая для обучения английскому языку.
9. Студенты имеют возможность удаленного (дистанционного) доступа к методическим материалам кафедры в любое удобное время.
10. В образовательном процессе официально используются лицензионные цифровые платформы, интерактивные приложения и сервисы для контроля знаний.

Блок С. Качество методического сопровождения и программ

11. Существующие рабочие программы дисциплин (РПД) в полной мере ориентированы на формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущего учителя в соответствии с международными стандартами (CEFR).

12. Кафедра регулярно (минимум раз в год) обновляет учебно-методические комплексы (УМК) с учетом новейших тенденций в методике преподавания EFL.
13. В учебных планах заложено достаточное количество часов на практические (коммуникативные) занятия по сравнению с лекционными (теоретическими) курсами.
14. Методическое сопровождение обеспечивает преемственность между бакалавриатом и магистратурой в аспекте языковой подготовки.
15. Направленность оценочных средств (тестов, экзаменов) позволяет объективно измерить именно продуктивные речевые умения студентов (говорение, письмо), а не только пассивное знание грамматических правил.

Блок D. Психологический климат и академическое взаимодействие

16. Психологическая атмосфера на занятиях способствует преодолению языкового барьера и страха совершения ошибок у будущих учителей.
17. Между преподавателями и студентами развита культура открытого академического диалога, партнерства и сотрудничества (фасилитации).
18. Руководство вуза/факультета поддерживает инициативу преподавателей по внедрению инновационных, авторских методов обучения.
19. В студенческой среде сформирована высокая мотивация к изучению английского языка как средства профессиональной самореализации, а не просто ради получения оценки.
20. Конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса решаются конструктивно, с соблюдением норм педагогической этики.

Блок E. Профессиональное развитие и национальный контекст (Республика Таджикистан)

21. Учебный процесс в вузе эффективно учитывает специфику многоязычной среды Республики Таджикистан (таджикский, русский, английский языки) при подготовке учителей.
22. Преподаватели имеют регулярную возможность проходить курсы повышения квалификации в области современных технологий обучения иностранным языкам.
23. В вузе организована система наставничества, при которой опытные методисты помогают молодым преподавателям адаптироваться к образовательной среде.
24. Образовательная среда вуза стимулирует студентов к прохождению активной педагогической практики в школах республики и внедрению там новых технологий.
25. Существующая система подготовки кадров оперативно реагирует на государственные запросы и реформы в сфере языкового образования в Таджикистане.

Диагностическое интервью для преподавателей вуза после исследования

Цель: Оценить изменения в компонентах образовательной среды вуза ПОСЛЕ внедрения вашей авторской модели. (Шкала Ликерта от 1 до 5).

Блок А. Оценка изменений в материально-технической оснащенности

1. Внедрение авторской модели способствовало более эффективному и частому использованию пространства аудиторий для интерактивной работы.
2. Использование мультимедийного оборудования стало более системным и органичным элементом каждого занятия.
3. Обновленные элементы предметно-пространственной среды помогли минимизировать технические сбои при проведении уроков.
4. Студенты стали более активно и самостоятельно использовать ресурсы языковых лабораторий во внеурочное время.
5. Организация технической среды теперь позволяет тратить меньше времени на подготовку раздаточных материалов.

Блок В. Оценка изменений в цифровой инфраструктуре

6. Преподаватели и студенты стали более мотивированно и регулярно использовать электронно-библиотечные системы вуза для поиска аутентичных материалов.
7. Цифровая образовательная среда кафедры (LMS Moodle, платформы совместной работы) стала работать более целенаправленно на развитие речи студентов.
8. Доступ к цифровым ресурсам стал более интуитивным и открытым для студентов как в вузе, так и за его пределами.
9. Внедренные цифровые инструменты позволили автоматизировать рутинный контроль знаний и высвободить время для разговорной практики.
10. Преподаватели стали увереннее сочетать традиционные учебники с элементами сетевого и мобильного обучения.

Блок С. Оценка изменений в методическом сопровождении

11. Апробированные методические материалы наглядно доказали свою эффективность в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей.
12. Обновленное учебно-методическое сопровождение обеспечивает реальную взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими речевыми умениями студентов.
13. Изменение структуры оценочных средств (акцент на кейсы, проекты, ролевые игры) позволило более объективно оценивать готовность студентов к работе в школе.
14. Методические материалы исследования помогли выстроить четкую траекторию преемственности бакалавриата и магистратуры.
15. Разработанные рекомендации стали устойчивой основой для дальнейшего совершенствования рабочих программ кафедры.

Блок D. Оценка изменений в психологическом климате

16. Реализация принципов авторской модели привела к заметному снижению языкового барьера и повышению речевой активности студентов.
17. Отношения между преподавателями и студентами в процессе апробации модели приобрели характер выраженного субъект-субъектного (партнерского) взаимодействия.
18. Внедрение методики повысило общий уровень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса на кафедре.
19. Образовательная среда стала более инклюзивной и поддерживающей, стимулирующей каждого студента к самовыражению на английском языке.
20. Уровень профессионального выгорания преподавателей снизился благодаря росту автономии и вовлеченности студентов.

Блок E. Оценка профессионального развития в национальном контексте (Республика Таджикистан)

21. Внедренная модель доказала свою жизнеспособность и адаптивность к условиям вузовской системы Республики Таджикистан.
22. Апробация модели способствовала повышению цифровой и коммуникативной компетентности самих преподавателей, участвовавших в эксперименте.
23. Результаты исследования создали условия для трансляции полученного опыта молодым специалистам и стажерам кафедры.
24. Студенты экспериментальных групп продемонстрировали более высокую готовность к применению инновационных методов во время педагогической практики в школах РТ.
25. Предложенная модель вносит реальный вклад в реализацию государственных программ по совершенствованию преподавания иностранных языков в Республике Таджикистан.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

БАЙДУЛЛОЕВ А. И.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методическое пособие

Душанбе – 2024

УДК 378.2:802.0+378 (075-8)

ББК 74.261.5:81.2 Анг+74.58 Я73

Б-12

Байдуллоев Аъзамджон Ибодуллоевич

Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка. / А.И. Байдуллоев // Учебно-методическая пособия. – Душанбе: ТГПУ, 2024. – 223 с.

Рецензенты:
Утаев М.М. – к.п.н, доцент кафедрой английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.
КарабаевБ.Б. – к.п.н., заместитель директора по учебной части инжернерно-педагогического колледжа города Душанбе

Одобрено на заседании учебно-методического совета Таджикского государственного университета им. С. Айни от 19.01.2024 г., протоколом №4/35.

Данное учебно-методическое пособие может быть использовано как дополнительный учебный материал в освоении английского языка для будущих учителей английского языка средних и высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Использование данного материала позволит читателю получить теоретические знания, навыки и ряд профессиональных компетенций. Теоретические и практические материалы, список заданий для самостоятельных работ, основных понятий и интерпретация научных терминов, список основной и дополнительной литературы помогут читателю частично и полностью изучить образовательную среду как отдельный фактор в процессе образования..

© А.И. Байдуллоев, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5
Глава 1. Теоретические основы образовательной среды в педагогике 9
1.1. Понятие образовательной среды и её роль в педагогической науке 9
1.2. Структурные компоненты образовательной среды вуза 18
1.3. Среда как фактор формирования профессиональной идентичности учителя 24

Глава 2. Международный и отечественный опыт подготовки учителей……..…. 31
2.1. Зарубежные практики и модели языковой подготовки (learning environment) …… 31
2.2. Развитие отечественных систем педагогического образования…….. 43
2.3. Тенденции и вызовы в подготовке учителей в Республике Таджикистан..... 51

Глава 3. Моделирование образовательной среды в педагогическом вузе……. 58
3.1. Системная модель формирования образовательной среды..... 58
3.2. Функциональные блоки модели (целевой, содержательный, организационный) 64
3.3. Результативно-оценочный компонент моделирования среды..... 72

Глава 4. Компоненты качества профессиональной подготовки учителей…… 79
4.1. Психолого-педагогическая готовность и языковая компетентность..... 79
4.2. Методическая и межкультурная компетентности педагога..... 85
4.3. Цифровая грамотность и рефлексивно-аналитическая компетентность…… 94

Глава 5. Организационно-педагогические условия реализации среды……. 102
5.1. Проектирование среды и интеграция теории с практикой..... 102
5.2. Создание иноязычной среды и мотивационного климата..... 117
5.3. Взаимодействие вуза со школами и обеспечение ресурсной базы..... 124

Глава 6. Методологические подходы к формированию пространства…… 132
6.1. Личностно-ориентированный подход и индивидуализация обучения.. 132
6.2. Деятельностный подход и активные методы обучения..... 143
6.3. Компетентностный подход в методических направлениях среды……. 152

Глава 7. Цифровая образовательная среда и инновационные технологии..... 164
7.1. Потенциал и структура цифровой образовательной среды (ЦОС)..... 164
7.2. Внедрение инновационных технологий (CLIL, PBL, смешанное обучение)…… 176
7.3. Вызовы и специфика цифровизации образования в Республике Таджикистан 183

Глава 8. Диагностика качества подготовки и состояния среды вуза.... 189
8.1. Методы диагностики студентов (анкетирование, тестирование, самооценка) 189
8.2. Показатели и шкалы оценки образовательной среды педвузов..... 197
8.3. Эмпирические данные исследования в Республике Таджикистан..... 208

Заключение 211
Список использованной литературы 214
Приложения 218

ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего педагогического образования переживает масштабные трансформации, обусловленные процессами глобализации, тотальной цифровизации и стремительного роста многоязычия в поликультурном пространстве. Особенно ярко эти изменения отражаются на профессиональной подготовке учителей иностранных языков, в частности — английского языка, который закрепил за собой статус универсального инструмента международной коммуникации, науки, бизнеса и межкультурного диалога. В условиях динамично меняющегося мира требования к качеству педагогических кадров возрастают. Это вызывает объективную необходимость не только обновления содержания учебных программ, но и кардинального пересмотра методологических и теоретических основ формирования образовательной среды в высшей школе.

В последние десятилетия в педагогической науке существенно расширилось понимание термина «образовательная среда». Если ранее это понятие преимущественно ограничивалось инфраструктурными и организационными характеристиками учебного заведения, то сегодня она трактуется как сложная, многоаспектная экосистема. Современная образовательная среда педвуза перестает быть лишь пространством, оборудованным техническими средствами и учебными материалами. Она представляет собой целостную систему, интегрирующую:

- материально-технические и информационные ресурсы;
- инновационные технологии и цифровые платформы;
- благоприятный социально-психологический климат и институциональную культуру;
- продуктивное социальное и профессиональное взаимодействие субъектов;
- научно обоснованную методическую организацию учебного процесса.

Именно в такой полифункциональной среде планомерно формируется базовая профессиональная компетентность будущего учителя, развиваются его внутренняя мотивация, критическое и творческое мышление, а также способность к перманентному саморазвитию и педагогическому творчеству. Образовательная среда становится определяющим фактором и пространством, в котором закладываются основы профессиональной идентичности педагога, его ценностные ориентиры, методологическая культура и стратегическое мышление.

Качество подготовки учителей английского языка напрямую зависит от того, насколько созданное в вузе пространство способствует вовлечению студентов в активную учебно-познавательную деятельность, развитию их

самостоятельности и ответственности. Классические исследования таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и В.Я. Янченко, убедительно доказывают, что образовательная среда должна быть динамичной, опережающей и развивающей, стимулировать личностный рост и профессиональное становление обучающихся на всех этапах академического пути.

Для сферы обучения иностранным языкам образовательная среда имеет глубоко специфическое значение. В отличие от многих других дисциплин, овладение языком требует не просто усвоения теоретических правил и лексических единиц, а интенсивного развития коммуникативных навыков, межкультурной компетенции и способности мгновенно применять полученные знания в непредсказуемых реальных ситуациях общения. Для реализации этой задачи внутри вуза необходимо искусственно проектировать развивающую иноязычную среду — пространство «языкового погружения», стимулирующее постоянное практическое использование английского языка в учебной, исследовательской, профессиональной и бытовой коммуникации.

Наличие такой среды позволяет студентам не просто заучивать грамматические конструкции, а научиться использовать английский язык в качестве естественного рабочего инструмента в будущей педагогической практике. Это становится возможным только при гибком сочетании разнообразных форм организации учебного процесса: от классических лекций и практических занятий до интерактивных ролевых игр, проектной деятельности, анализа имитационных кейсов и непрерывной практики в передовых школах.

Одним из главных вызовов для современных педагогических вузов является решительный переход от традиционных, репродуктивных моделей обучения к передовым деятельностным и компетентностным подходам. Это предполагает активное включение студентов в проектную и исследовательскую деятельность, формирование у них устойчивых способностей к педагогическому моделированию, прогнозированию и глубокой профессиональной рефлексии. Качественно выстроенная среда обеспечивает интеграцию фундаментальных теоретических знаний, практических умений и личностных ценностей, необходимых выпускнику для успешной работы в условиях изменчивых требований работодателей.

Отдельного внимания заслуживает вопрос цифровизации образовательного пространства. Современная реальность диктует необходимость тотального внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс подготовки будущих учителей. Это включает в себя не только использование мультимедийных средств обучения, интерактивных

платформ, электронных библиотек и баз данных, но и целенаправленное формирование у студентов ИКТ-компетентности, которая сегодня является обязательной составляющей профессионального стандарта педагога. Будущий учитель должен уметь свободно организовывать смешанные или дистанционные форматы обучения, использовать геймификацию и цифровые аналитические инструменты.

Вопросы построения эффективной образовательной среды приобретают особую государственную и практическую актуальность в условиях Республики Таджикистан. В последние годы в стране реализуются масштабные и последовательные реформы в системе образования, направленные на интеграцию национальной модели в мировое образовательное пространство и выполнение требований Национальной рамки квалификаций. В республике уделяется приоритетное внимание развитию многоязычного образования, в котором английскому языку отведена стратегическая роль как средству доступа к глобальным мировым знаниям, инновациям и международному сотрудничеству.

Однако на пути к комплексной модернизации высшего педагогического образования в республике сохраняется ряд объективных трудностей и нерешенных проблемных зон. Анализ реального состояния подготовки будущих учителей английского языка в Республике Таджикистан позволяет выделить следующие ключевые проблемы:

- очевидное преобладание традиционных, устаревших методов обучения, ориентированных на пассивное воспроизведение информации;
- отставание существующих программ профессиональной подготовки от реальных потребностей современной школы;
- низкий уровень интеграции инновационных методических направлений, таких как предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), проектное обучение (PBL), обучение на основе задач (TBL) и смешанное обучение (blended learning), в повседневную вузовскую практику;
- недостаточная и неравномерная оснащенность вузов современными цифровыми и методическими ресурсами, слабая подготовленность части профессорско-преподавательского состава к применению интерактивных технологий;
- отсутствие системной, научно обоснованной диагностики качества самой образовательной среды вузов и реального уровня профессиональной готовности выпускников к самостоятельной работе.

В условиях Таджикистана цифровой аспект приобретает особую значимость, учитывая острую необходимость сокращения технологического неравенства между регионами и повышения доступности качественных

образовательных ресурсов. Без формирования высокотехнологичной, гибкой образовательной среды невозможно подготовить специалиста, способного реализовывать требования современных школьных стандартов, применять дифференцированные подходы к учащимся, использовать технологии критического мышления и междисциплинарного взаимодействия. Таким образом, системный подход к проектированию вузовского пространства, учитывающий национальный контекст и международные тренды, выступает главным условием повышения качества образования.

Предлагаемое методическое пособие направлено на устранение обозначенных проблемных зон и призвано оказать реальную научно-методическую помощь преподавателям педагогических вузов, методистам, молодым специалистам, аспирантам и исследователям, заинтересованным в построении прогрессивной образовательной среды. Особое внимание в труде уделяется теоретическому обоснованию среды как педагогического феномена, методологическим основам её проектирования, а также сугубо практическим аспектам — внедрению интерактивных технологий, организации рефлексивного и диагностического сопровождения, разработке конкретных систем заданий для студентов.

Подход к изложению материала в данном пособии базируется на принципах строгой научности, практической применимости и полной адаптированности к специфике таджикской образовательной системы. В содержании учтены такие важные факторы, как многоуровневая исходная языковая подготовка абитуриентов, культурно-лингвистические особенности обучающихся, реальные условия прохождения педагогической практики в общеобразовательных школах различных типов, а также нормативные требования к выпускникам языковых факультетов.

Целью данного методического пособия является комплексное обобщение теоретико-методологических основ формирования эффективной образовательной среды в педагогическом вузе, ориентированной на кардинальное повышение качества профессиональной подготовки учителей английского языка. Пособие предлагает конкретные рекомендации по стратегическому планированию образовательного пространства, включает примеры практических учебных заданий, инновационных методических разработок, а также апробированные инструменты диагностики уровня готовности будущих педагогов.

Для достижения намеченной цели были сформулированы и последовательно решены следующие **задачи**:

1. Проанализировать эволюцию понятия и структуры образовательной среды в контексте современной подготовки учителей.

2. Рассмотреть ведущие международные и отечественные методологические подходы к организации языкового учебного процесса в высшей школе.

3. Разработать и представить системную модель формирования образовательной среды педагогического вуза и выявить организационно-педагогические условия её эффективной реализации.

4. Систематизировать ключевые компоненты качества профессиональной подготовки учителя английского языка, включая лингвистические, методические, межкультурные и цифровые компетенции.

5. Провести глубокий анализ состояния подготовки учителей в Республике Таджикистан, представить научно обоснованные диагностические инструменты и эмпирические данные исследования.

6. Предложить конкретные практико-ориентированные методические решения и инновационные технологии, способствующие качественному становлению будущих преподавателей.

Научная и практическая значимость данного труда заключается в возможности его непосредственного использования администрацией вузов и профессорско-преподавательским составом при проектировании современных образовательных программ, актуализации силлабусов учебных дисциплин, планировании и проведении непрерывной педагогической практики, а также в действующей системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Образовательная среда остается важнейшим, базисным фактором, определяющим не только сиюминутные результаты обучения, но и долгосрочную устойчивость, успешность профессионального становления педагога. Именно в ней закладывается ценностное, уважительное отношение к будущей профессии, формируются основы подлинной педагогической культуры и обеспечивается психологическая готовность к решению сложных задач в современной школе. Целенаправленное, научно обоснованное проектирование такой среды является одной из ключевых задач современной педагогической науки и практики, и данное пособие стремится внести весомый вклад в её успешное решение.

ГЛАВА 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИКЕ

- 1.1. Понятие образовательной среды и её роль в педагогической науке
- 1.2. Структурные компоненты образовательной среды вуза
- 1.3. Среда как фактор формирования профессиональной идентичности учителя

1.1. Понятие образовательной среды и её роль в педагогической науке

В современной педагогической науке осмысление механизмов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов невозможно без обращения к средовому подходу. Средовой подход представляет собой развивающуюся методологическую систему, которая рассматривает образовательную среду не просто как пассивный фон или совокупность внешних условий, окружающих студента, а как активный, динамичный и многоаспектный фактор личностного и профессионального становления. Смена образовательных парадигм — от знаниецентрической к компетентностной, личностно-ориентированной и деятельностной — потребовала от исследователей коренного пересмотра базовых категорий педагогики, среди которых понятие «образовательная среда» заняло одно из центральных мест.

Для понимания сущности изучаемого феномена необходимо разграничить базовые категории: «пространство», «среда» и «условия». В научно-педагогической литературе образовательное пространство часто трактуется как объективная реальность, обладающая протяженностью и включающая в себя всю совокупность образовательных учреждений, нормативно-правовых актов, программ и ресурсов. Пространство существует независимо от конкретного субъекта. В свою очередь, образовательная среда возникает тогда, когда происходит интеграция человека с этим пространством. Среда — это всегда освоенное, пережитое и субъективно воспринятое образовательное пространство. Она характеризуется субъект-субъектным взаимодействием и наличием смысловых связей между всеми участниками образовательного процесса. Педагогические условия, в отличие от среды, представляют собой конкретные компоненты, обстоятельства или меры, целенаправленно конструируемые педагогом для достижения определенных образовательных результатов. Таким образом,

образовательная среда выступает как более широкая, интегративная система, в рамках которой функционируют различные педагогические условия.

Истоки средового подхода в педагогике и психологии восходят к трудам классиков отечественной науки. Л.С. Выготский в рамках своей культурно-исторической концепции рассматривал среду как социальную ситуацию развития, подчеркивая, что она является не просто внешней обстановкой, а источником формирования высших психических функций. Среда, по Выготскому, определяет то, какие именно культурные инструменты и ценности будут интериоризированы личностью. Сходные идеи развивал С.Л. Рубинштейн, утверждая принцип детерминизма, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия. В контексте высшего образования это означает, что любые средовые стимулы, технические средства или методические приемы преломляются через внутренний мир студента — его мотивацию, ценностные ориентации, имеющийся опыт и интеллектуальный потенциал.

В российской и центральноазиатской педагогической науке сформировалось несколько авторитетных научных школ, занимающихся исследованием образовательной среды. Одним из наиболее признанных теоретиков в этой области является В.А. Ясвин, который разработал эколого-психологическую модель образовательной среды. Он определяет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении. В.А. Ясвин предлагает оценивать среду по ряду параметров, таких как широта, интенсивность, осознанность, обобщенность, эмоциональность и доминантность, что позволяет диагностировать её развивающий потенциал.

В трудах В.А. Сластёнина образовательная среда рассматривается через призму профессионального образования педагогов как социокультурный и педагогический феномен, обеспечивающий трансляцию культурных ценностей, формирование методологической культуры и готовности к инновационной деятельности. А.В. Хуторской акцентирует внимание на эвристическом, человекосообразном потенциале среды, где ключевым элементом является создание условий для самореализации студента, формирования его личной образовательной траектории и создания собственного образовательного продукта. В свою очередь, В.И. Андреев связывает образовательную среду с категорией саморазвития личности, подчеркивая, что среда должна обладать синергетическим эффектом, стимулирующим переход внешнего управления образовательным процессом в самоуправление.

Роль образовательной среды в педагогической науке определяется ее полифункциональностью. Выделяется несколько ключевых функций среды в высшей школе:

- Адаптивная функция — обеспечивает безболезненное вхождение первокурсников в новую систему академических и социальных отношений, снижает уровень тревожности и способствует принятию ценностей вузовского сообщества.
- Развивающая функция — актуализирует внутренние резервы личности, стимулирует когнитивные процессы, критическое и творческое мышление, формирует навыки самостоятельного поиска информации.
- Профессионализирующая функция — погружает студента в контекст будущей трудовой деятельности посредством моделирования квазипрофессиональных ситуаций, организации практик и взаимодействия с профессиональным сообществом.
- Мотивационно-стимулирующая функция — формирует устойчивый интерес к избранной специальности, поддерживает академическую активность за счет создания атмосферы успеха и здоровой конкуренции.
- Культуросообразная функция — способствует усвоению общечеловеческих и национальных культурных ценностей, формированию этических норм и правил поведения.

Особое значение приобретает переосмысление роли образовательной среды в контексте подготовки учителей иностранных языков, в частности английского языка. Специфика данной предметной области заключается в том, что язык невозможно изучать как статичную систему знаков; им можно овладеть только в процессе активной коммуникации. В традиционной репродуктивной модели обучения, где среда сводилась к классной комнате, учебнику и монологу преподавателя, формирование подлинной коммуникативной компетенции было крайне затруднено. Современная педагогическая наука доказала, что для качественной языковой подготовки необходима открытая, интерактивная и технологически насыщенная среда.

В такой среде фокус смещается с пассивного восприятия информации на активное конструирование знаний. Образовательная среда педвуза должна выступать в качестве искусственно созданной, но максимально приближенной к реальности языковой экосистемы (*learning environment*). Это требует интеграции в единое пространство не только аудиторных занятий, но и цифровых платформ, систем дистанционного обучения, разговорных клубов, международных проектов и волонтерской деятельности. Роль среды здесь заключается в обеспечении непрерывного «языкового погружения», когда студент использует английский язык не как цель изучения, а как

рабочий инструмент для решения исследовательских, коммуникативных и профессиональных задач.

В условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан теоретическое обоснование роли образовательной среды приобретает выраженный прикладной характер. Переход к многоязычному образованию и внедрение компетентностного подхода, закрепленного в Государственных стандартах, требуют подготовки педагогов нового поколения. Современный учитель английского языка в Таджикистане должен обладать не только высокой языковой грамотностью, но и способностью работать в цифровой образовательной среде, применять технологии критического мышления, осуществлять междисциплинарное взаимодействие (например, в рамках методологии CLIL). Следовательно, вузовская среда должна выступать своего рода матрицей, которая проецирует эти требования на процесс подготовки студента. Если сама среда педагогического университета остается консервативной, авторитарной и технически отсталой, она не сможет сформировать инновационный потенциал будущего учителя.

Таким образом, теоретический анализ категории «образовательная среда» позволяет утверждать, что в современной педагогической науке она понимается как интегративная, открытая и самоорганизующаяся система педагогических условий, социальных взаимодействий и технологических ресурсов. Её роль выходит далеко за рамки материального обеспечения учебного процесса. Образовательная среда является главным фактором перехода от трансляционной педагогики к педагогике развития, где студент становится полноправным субъектом образовательного процесса, способным к самопроектированию, рефлексии и непрерывному профессиональному росту. Понимание этих теоретических закономерностей служит необходимым фундаментом для последующего моделирования, конструирования и диагностики образовательного пространства в высших педагогических учебных заведениях.

Данное учебно-методическое пособие состоит из 223 печатных страниц формата А4.
Во избежание чрезмерного увеличения объема диссертации, в качестве приложении приведен часть рабочей программы в качестве образца.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

Общеуниверситетской кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка»

Специальность: 1-020306 - английский язык
Степень обучения: Бакалавр
Курсы: 3
Количество кредитов: 3
Форма обучения: Очная

Душанбе - 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

Общеуниверситетской кафедра педагогики

Байдуллоев А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка»

Специальности: учитель английского языка
Степень обучения: Бакалавр
Курсы: 3
Количество кредитов: 3
Форма обучения: Очная

Душанбе - 2024

Байдуллоев А.И. Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка // Рабочая программа курса по выбору. – Душанбе: ТГПУ, 2024. – 56 с.

Рецензент:

Холиков А. - заведующей кафедрой методики преподавания английского языка, к.ф.н.

Одобрено на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики от 26.08.2024 г., №1/14.

Зав. кафедрой: _____ Мансурова Дж.

Данная рабочая программа предназначена для реализации учебной программы дисциплины «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка» которая приводится по образовательной программе как курс по выбору профессиональных дисциплин педагогического направления в средних и высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Студент после прохождения данного курса осваивает теоретические знания, навыки и ряд профессиональных компетенций. Текст лекций, практические материалы, список заданий для самостоятельных работ, основных понятий и научных терминов, список основной и дополнительной литературы также позволяют студенту самостоятельно изучить темы по данной дисциплине.

© А.И. Байдуллоев, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……..……..…. 5

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА……..……..…… 6

1.1 Роль курса в профессиональной подготовке студента……. 6

1.2. Профессиональные компетенции…….. 7

1.3. Таблица распределения занятий……...……. 8

1.4. Календарно-тематический план ……..9

1.5. Материально-техническое обеспечение курса……... 10

1.6. Обязательные требования и правила……..……..... 11

1.7. Промежуточный и итоговый контроль……... 12

1.8. Система оценивания……..……..…. 12

2. **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**……...….... 13

2.1. Курс лекций и материалы по практическим занятиям ……..… 13

2.2. Терминология по дисциплине ……..……... 40

3. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** ……. 41

3.1. Список рекомендуемой литературы ……... 41

3.2. Образец экзаменационных тестов ……...…50

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа курса по выбору «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка» сформирована в соответствии с требованиями новых образовательных программ по специальности педагогического направления на основе дисциплин по выбору модуля профессиональных дисциплин для формирования дополнительных навыков профессиональной деятельности. Данная программа предназначена для реализации учебной программы дисциплины вариативного блока в средних и высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Данный курс предназначен для подготовки будущих специалистов сферы обучения (учителей по специальности) для развития навыков проектирования, анализа и эффективного использования инновационной образовательной среды в процессе обучения английскому языку. Этот курс направлен на решение проблем интеграции педагогических, цифровых, коммуникативных, культурных и организационных условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональных навыков будущих педагогических кадров.

Курс по выбору рассчитан на студентов 3-го курса педагогических направлений в рамках профессионального цикла. Данный курс реализуется в объеме 3 кредитов (72 академических часа). Распределение фонда часов включает: для лекционных занятий - 16 часов, для практических занятий - 16 часов, для самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (СРСРП) - 16 часов, и для самостоятельной работы студента (СРС) - 24 часов. Данный курс по выбору в зависимости от учебных планов специальности может быть реализован в первом или во втором семестре.

Аудиторные занятия включаются в общую учебную нагрузку преподавателя. Самостоятельная работа студентов не включается в общий объем преподавательской нагрузки; перечень работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов (СРС), контролируется преподавателем, который фиксирует ход их выполнения.

1. ПРОГРАММА ПО КУРСУ

1.1. Роль курса в профессиональной подготовке студентов

Реализация курса по выбору «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка» в педагогических специальностях высших профессиональных учреждений является исключительно актуальной, так как современная система подготовки претерпевает серьезные трансформации, обусловленные развитием цифровых технологий и обновлением образовательных стандартов. В реальной практике вузов нередко наблюдается недостаточный акцент на изучении образовательной среды как комплексного педагогического явления, что требует от студентов освоения современных международных тенденций в области ELT (English Language Teaching) — коммуникативного подхода, CLIL, TBLT, blended learning и digital pedagogy.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога делает востребованным повышение уровня дидактической и технологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению педагогических явлений и условий.

Настоящая программа ориентирована не только на усвоение теоретических положений, но и на приобретение студентами навыков решения практических задач, проектирования элементов учебной среды, использования интерактивных методов и возможностей цифровых платформ. Благодаря такой организации учебного процесса студенты познают особенности образовательной среды как сложной педагогической системы, учатся анализировать различные модели (включая цифровую, личностно-ориентированную и интегративную), создавать микропроекты и мини-модели учебных ситуаций. Знания, полученные в ходе прохождения курса, становятся фундаментом для прохождения учебной педагогической практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Цель курса — формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений по проектированию, анализу и использованию современной образовательной среды в процессе обучения английскому языку.

Задачи курса:

- Раскрыть сущность, структуру и современные модели образовательной среды в педагогике и лингводидактике.

- Обучить студентов проектированию элементов учебной среды на уроках английского языка с использованием цифровых инструментов и платформ.
- Сформировать способности к проведению диагностики образовательной среды школ и применению инновационных методик в практической деятельности преподавателя.

Обучение проводится посредством активных методов обучения (интерактивных методов, collaborative learning, problem-based learning, flipped classroom, микропреподавания, моделирования педагогических ситуаций и др.) и самостоятельной познавательной деятельности студентов, с тем чтобы привлекать их к научно-исследовательским работам и участию в педагогическом эксперименте.

1.1.1. Пререквизиты:

Пререквизитами курса являются: педагогика, психология и информационные технологии.

1.1.2. Постреквизиты:

Постреквизитами курса являются: учебная и педагогическая практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

1.2. Профессиональная компетентность, которая приобретается после изучения предмета

В результате изучения курса по выбору студенты должны получить такие профессиональные навыки:

а) должен знать:

- Сущность, структуру, функции и компоненты образовательной среды: физическую, информационно-цифровую, социальную, коммуникативную и культурную составляющие.
- Современные модели и классификации образовательной среды, применимые в практике ELT (традиционную, личностно-ориентированную, коммуникативно-деятельностную, цифровую и интегративную).
- Содержание, принципы и задачи цифровой дидактики, онлайн-платформы управления обучением (LMS) и инструменты коллаборации.
- Связь данного курса с фундаментальными науками (педагогика, психология, методика преподавания английского языка).

б) должен уметь:

- Применять полученные теоретические знания на практике для проектирования гибкого и современного учебного процесса.
- Практически использовать цифровые инструменты (Canva, Quizlet, Padlet, Kahoot, LearningApps) для разработки авторских учебных материалов.
- Анализировать и оценивать образовательную среду конкретных общеобразовательных школ, выявляя сильные стороны и проблемные зоны.
- Путем самообразования повышать уровень профессиональных знаний, используя материалы курса и регулярно занимаясь самостоятельной работой.

в) должен освоить и овладеть:

- Комплексом дидактических средств, способствующих организации активного обучения (Active learning) английскому языку на основе методик TBLT, CLIL и flipped classroom.
- Навыками проектирования учебных ситуаций, проведения микропреподавания (подготовка и анализ мини-уроков) и организации речевого взаимодействия.
- Методическими разработками по критериальному и формативному оцениванию, созданию рубрик (rubrics), самооценке и взаимооценке учащихся.
- Навыками использования технических средств, компьютера и Интернета для построения комфортной и мотивирующей учебной среды.

В процессе освоения данного курса у студента должны быть сформированы профессиональные, общепрофессиональные и универсальные компетенции, включая способность анализировать педагогические явления, создавать развивающую учебную среду и четкие возможности предоставления квалификационных знаний в устной и письменной форме.

1.3. Таблица распределения занятий по дисциплине «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка»

№	Тип занятий	Аудиторные часы									СРС
							СРСРП				
		Общее количество часов	Лекция	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРСРП	Лабораторные	Работа в мастерской	Лингафонный	

1.	Общее количество часов	72									
2.	Лекционные занятия		16								
3.	Практические занятия			16							
4.	СРСРП						16				
5.	СРС										24

1.4. Календарно-тематический план по курсу

1.4.1. Тематика лекционных занятий по курсу

№	Темы	Часы
1.	Понятие и сущность образовательной среды в современной педагогике и лингводидактике	1
2.	Системный подход к анализу структуры образовательной среды	1
3.	Физический и пространственно-предметный компонент среды в обучении языкам	1
4.	Информационно-цифровая образовательная среда: вызовы и перспективы	1
5.	Социальный и коммуникативный компоненты языковой образовательной среды	1
6.	Культурно-языковая среда как фактор формирования социокультурной компетенции	1
7.	Традиционная и личностно-ориентированная модели образовательных сред в ELT	1
8.	Коммуникативно-деятельностная и интегративная модели учебной среды	1
9.	Цифровая дидактика: основные понятия, задачи и принципы — 1 ч.	1
10.	Системы управления обучением (LMS) в практике преподавания английского языка	1
11.	Инструменты визуализации учебного контента (платформа Canva и аналоги)	1
12.	Игровые и тестовые цифровые инструменты (Quizlet, Kahoot, LearningApps)	1
13.	Интерактивные методы обучения в современной среде (Collaborative learning)	1
14.	Инновационная технология «перевернутого класса» (Flipped classroom) в ELT	1
15.	Подходы TBLT (обучение на основе заданий) и CLIL в современной учебной среде	1
16.	Теоретические основы критериального и формативного оценивания в новой среде	1
	Всего	**16**

1.4.2. Тематика практических занятий по курсу

№	Темы	Часы
1.	Анализ нормативно-правовой базы проектирования современной школы	1
2.	Изучение методик диагностики и мониторинга образовательной среды	1
3.	Эргономическое проектирование и зонирование кабинета английского языка	1
4.	Моделирование аутентичной речевой атмосферы на уроке иностранного языка	1
5.	Создание и администрирование учебного курса на базе LMS (Google Classroom)	1
6.	Разработка дидактических и наглядных материалов в среде Canva	1
7.	Создание интерактивных лексических модулей и флэш-карт в Quizlet	1
8.	Проектирование игровых упражнений по грамматике в LearningApps	1
9	Разработка интерактивных викторин для контроля знаний в Kahoot	1
10	Организация групповой коллаборации на виртуальных досках (Padlet, Miro)	1
11	Составление технологической карты урока по модели Flipped classroom	1
12	Разработка речевых и коммуникативных задач по методике TBLT	1
13	Интеграция предметного и языкового содержания на основе подхода CLIL	1
14	Проведение сессий микропреподавания: реализация мини-уроков в группе	1
15	Конструирование дескрипторов и шкал (rubrics) для критериального оценивания	1
16	Презентация, защита и коллективный аудит авторских проектов учебной среды	1
	Всего	**16**

1.4.3. Тематика СРСРП по курсу

№	Темы	Часы
1.	Консультация по выбору методов анкетирования и наблюдения в школе	1
2.	Экспертный разбор планов диагностического исследования школьной среды	1
3.	Анализ типичных ошибок при макетировании пространственной среды кабинета	1
4.	Подбор и оценка валидности англоязычных веб-ресурсов для уроков	1
5.	Практикум по устранению технических трудностей при интеграции LMS	1
6.	Индивидуальный разбор и коррекция инфографики студентов в Canva	1
7.	Настройка геймификации в Quizlet для разных возрастных групп	1

	учащихся	
8.	Модерация и методическое наполнение совместных досок Padlet	1
9.	Корректировка сценариев «перевернутых уроков» под руководством лектора	1
10.	Оптимизация языкового материала для заданий типа Task-Based Learning	1
11.	Консультирование по отбору текстов для реализации интеграции CLIL	1
12.	Подготовка методического обеспечения для процедуры микропреподавания	1
13.	Анализ видеозаписей микроуроков, выявление дефицитов взаимодействия	1
14.	Совместный разбор шкал формативной оценки речевой деятельности	1
15.	Предварительный аудит собранных данных по исследованию среды школ	1
16.	Сборка, структурирование и рецензирование итогового портфолио курса	1
	Всего	**16**

1.4.4. Тематика СРС по курсу

№	Темы	Часы
1.	Самостоятельный аналитический обзор литературы по трендам цифровой дидактики	3
2.	Систематизация аутентичных аудио и видеоресурсов для создания языковой среды	3
3.	Разработка цифрового пакета интерактивных упражнений по выбранной теме в ELT	3
4.	Проектирование виртуальной дискуссионной площадки для развития навыков письма	3
5.	Создание полного поурочного плана-конспекта по технологии Flipped Classroom	3
6.	Подготовка раздаточных, наглядных и цифровых материалов к микропреподаванию	3
7.	Эмпирическое исследование (наблюдение, сбор данных) образовательной среды школы	3
8.	Оформление аналитического отчета по исследованию школы и финальной презентации	3
	Всего	**24**

1.5. Материально-техническая обеспечение курса

№	Тип занятий	Источники учебных материалов	Перечень технических и нетехнических средств обучения
1.	**Для лекционных занятий**	Библиотека ТГПУ, Читальный зал ТГПУ, Электронная библиотека ТГПУ,	Раздаточные материалы, дидактические материалы, грамматические и лексические таблицы, электронная доска.

2.	**Для практических занятий**	Библиотека ТГПУ, Читальный зал ТГПУ, Электронная библиотека ТГПУ,	Раздаточные материалы, дидактические материалы, грамматические и лексические таблицы, электронная доска.
3.	**Для СРСРП**	Библиотека ТГПУ, Читальный зал ТГПУ, Электронная библиотека ТГПУ,	Раздаточные материалы, дидактические материалы, грамматические и лексические таблицы, электронная доска.
4.	**ДЛЯ СРС**	Библиотека ТГПУ, Читальный зал ТГПУ, Электронная библиотека ТГПУ,	Раздаточные материалы, дидактические материалы, грамматические и лексические таблицы, электронная доска.

1.6. Обязательные требования и правила

Не допускается:

- использование мобильных телефонов не по назначению во время занятий;
- выйти из аудитории или входит в аудиторию без предупреждения;
- опаздывать на занятия;
- нарушать устав университета;
- несоблюдение школьной формы;
- присутствовать на занятиях без учебных материалов (тетради конспектов и т.д.);

Обязательно:

- посещение занятий;
- переписывать лекционный материал и подготовиться к следующему уроку:
- приготовление самостоятельных работ (СРС).

1.7. Промежуточный и итоговый контроль

Промежуточный контроль происходит на основе еженедельного оценивания. Каждый рейтинги состоят из 8 недель. За одну недель студент должен получить 12,5 баллов, что в итоге зарабатывает 100 балов.

Разбивка баллов за учебную неделью

Предмет	Лекция		Сем./Прак.		Лаб./СРСРП		СРС	Итог
	П.	Д.	П.	Д.	П.	Д.		
СОС	1	-	1	1	1	2,5	6	12,5

Пояснение: *1. Период рейтинга = 8 учебных недель, в итоге 100 баллов за рейтинг;*
2. Семестр = 16 учебных недель;
3. Символ «П.» (посещение) - балл студента за посещения занятий;
4. Символ «Д.» (деятельность) - балл студента за успеваемость.

Итоговый контроль будет приниматься со стороны тестового центра с помощью информационных технологий или в устной форме со стороны

преподавателя. Курс по выбору относиться ко второй категории и оценивается таких образом.

Тип теста	количество	балл	сумма	от - до
Закрытый	15	3	(15x3)=45	1-15
Соответствие	5 (20)	2	(5x4x2)=40	16-20
Открытый	-	-	-	-
Последовательность	5	3	(5x3)=15	21-25
Итог	**25 (40)**	**-**	**100**	**-**

Итоговый результат достижения студента

Формула	**(И.Е.) $Р_1$+ (И.Е.) $Р_2$ + (И.К.*2) = сумма / 4 = %**
Пример	74 + 60 + (42x2) = 74+60+84=218/4=54,5

1.8. Система оценивания

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебную программу высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка по данной таблице:

Символьный эквивалент оценки	Числовой эквивалент оценки	% правильных ответов	Традиционная оценка
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	58-59	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворено
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
Fx	0	25-29	Не удовлетворено
F	0	0-24	

Данная рабочая программа состоит из 56 печатных страниц формата А4. Во избежание чрезмерного увеличения объема диссертации, в качестве приложении приведен часть рабочей программы в качестве образца.