

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Алиевой Нигины Шералиевны на тему «Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан», представленные на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык- педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Формирование этикетных речевых умений и навыков у студентов медицинского вуза – носителей таджикского языка - важная задача. Но намного важнее и нужнее научить обучаемых использованию этикетных речевых умений и навыков для самостоятельного выражения своей мысли, намерения, чувства солидарности, сострадания, пожелания, оптимизма. Более того, студенты должны уметь выбрать из всего арсенала речевых оборотов и образцовых этикетных выражений в зависимости от того, для какой конкретной цели, ситуации и акта общения они могут использоваться.

Актуальность заявленной диссертантом темы исследования бесспорна, ибо, изучая правила этикета, студент присваивает часть социального речевого опыта народа, овладевает культурно-речевыми эталонами, характерными для среды проживания. Введение словесных формул речевого этикета в систему речевого взаимодействия студентов медицинского вуза с окружающими способствует формированию комфортного, эмоционально-позитивного заряженного коммуникативного поля, оказывает безусловное положительное влияние на духовный мир студента. Научная литература предлагает рассматривать понятие речевого этикета через коммуникацию и в контексте культуры. Автор Алиева Н.Ш. вводит понятие коммуникативной ситуации, говорящего и адресата в их социальных и психологических отношениях. Эта тема нашла своё описание в исследовании диссертанта, где

подробно описываются правила поведения в важнейших этикетных ситуациях.

Благодаря использованию целого комплекса заданий у студентов вырабатываются наиболее эффективные стратегии поведения в этикетной ситуации. Развитие речевой культуры студентов медицинского университета – будущих профессиональных врачей - проблема актуальная и важная в свете непосредственного общения врача с пациентом, который нуждается в моральной и психологической поддержке на приёме врача или же лечении. В этом плане диссертационное исследование Алиевой Нигины Шералиевны является актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертационная работа выполнена на высоком научном и методическом уровне. Автором подробно описаны материалы и методы исследований, проведены исследования в различных группах студентов вузов. Основные положения и результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, доложены и положительно оценены на республиканских научных конференциях и ежегодных аттестациях.

Диссертантом проведён всесторонний анализ трудов педагогов, посвящённых вопросу методической обоснованности системы работы по обучению речевому этикету русского языка. Кроме того, диссертант подробно освещает различные толкования «этика», «этикет», «этичность», одновременно анализируя исследования отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме.

Диссертант отмечает, что формирование речевого этикета при изучении русского языка в медицинском вузе требует проведения учета общих закономерностей восприятия речи, памяти, мышления, индивидуальных особенностей студентов, национально-культурных элементов речевого поведения, социо-психологических закономерностей.

Объект исследования: обучение студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза речевому этикету на занятиях русского языка.

Предмет исследования: система работы по формированию русского речевого этикета студентов – будущих медиков в современных условиях высшего профессионального образования.

Теоретическая и практическая обоснованность научных положений, выводов и предложения логически вытекают из результатов собственных исследований автора, объективны и всесторонне обоснованы, основаны на тщательном анализе литературы, целенаправленной постановке эксперимента, большом информативном материале собственных исследований, подтверждается их внедрением в учебный процесс. Условия и количество исследований, проведённых Алиевой Н.Ш., соответствуют установившейся практике проведения занятий по русскому языку.

Предложенные соискателем решения проблем достаточно чётко и ясно аргументированы и оценены с учётом результатов исследований других авторов по данной тематике.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёной степени.

Диссертация Алиевой Н.Ш. является целостной и завершённой работой, проделанной на высоком методическом и научном уровне с использованием современных методов исследований. Результаты исследований позволили автору сформулировать конкретные выводы и предложения по учебному процессу. Диссертация и автореферат полностью отвечают требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством РФ.

Анализ результатов исследования позволил диссертанту сделать вывод, что выбор диалогического единства в качестве единицы обучения речевому этикету студентов – будущих медиков можно считать методически правильным, диалог был и остаётся практичной и распространённой формой

функционирования устного вида речевой деятельности с включением элементов речевого этикета. Дело в том, что обучение в форме диалогического общения на русском языке является простым и прямым способом формирования речевого этикета студентов медицинского вуза.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Таким образом, диссертант экспериментальным путём подтвердил теоретические предположения. Разработанные им практические рекомендации могут быть широко использованы преподавателями в педагогической деятельности, а также на курсах повышения квалификации преподавателей вузов Республики Таджикистан.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом доказана значимость этнокультуроведческого подхода в презентации и усвоении формул речевого этикета как микросистемы единиц коммуникативной ценности, кинетических средств, норм и правил толерантно-вежливого поведения, играющих важную роль для решения методических задач обучения русскому речевому этикету в условиях подготовки будущих врачей в современной многоязычной и поликультурной среде. Диссертантом апробирована и подтверждена эффективность усвоения формул речевого этикета в зависимости от применения рациональных способов методической организации речевых ситуаций, рационального введения (семантизации), применения приёмов, ускоряющих процесс закрепления и повторения новых единиц речевого этикета на занятиях русского языка в медицинском вузе.

Кроме этого, исследователю успешно удалось доказать, что в работе над обучением речевому этикету на занятиях по русскому языку особое место занимает закрепление и активизация единиц речевого этикета в процессе реального общения на базе выполнения упражнений с упрочением знаний о единицах речевого этикета, выработки умений быстро и правильно

употреблять слова, формулы речевого поведения в процессе реальной коммуникации.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе исследования. Диссертационная работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчётов.

Безусловно, при отборе единиц русского речевого этикета объем и содержание учебного материала определяется исходя из конкретной цели обучения. Так, изучение темы «Палата вежливости» настоятельно требует отбора таких этикетных слов и выражений, как «спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «хорошего дня», «приятного отдыха», «будьте здоровы». Эти слова, несомненно, можно назвать волшебными словами, которые обеспечивают не только атмосферу взаимоуважения и вежливого контакта, но и способствуют пониманию друг друга, в поддержке превосходных отношений.

Безусловно, на занятиях по русскому языку в медицинском вузе каждая новая встреча обучаемых и преподавателя должна сопровождаться информацией о новых словах – единицах речевого этикета, которые вводятся на основе приёмов и способов их семантизации и толкования. Прежде чем подробно остановиться на используемых методах презентации новых слов – единиц речевого этикета, отметим один весьма существенный момент: почти каждое новое этикетное слово должно сопровождаться сведениями о культуре и реалиях русского народа – носителя основного языка. Важно новые единицы речевого этикета сопоставить с родным языком и дать эквивалентную информацию о степени их полной или неполной адекватности. Не будем забывать, что родной язык обучаемых может стать важным контролирующим средством между новой единицей речевого этикета и соответствующим его эквивалентом в родном языке студентов.

Оценка содержания, завершённость работы и качество ее оформления.

Диссертационная работа Алиевой Нигины Шералиевны выполнена в классическом стиле, в ней имеются все необходимые главы и параграфы. Диссертация состоит из введения, обзора литературы, материалов и методов исследований, собственных экспериментальных исследований, обсуждения результатов исследований, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Исследование Алиевой Н.Ш. ограничилось одним вузом, можно было бы расширить исследование, включив другие вузы.

2. В диссертации убедительно показаны отбор единиц речевого этикета по русскому языку и их методическая типология с учётом обогащения словарно-этикетного запаса студентов по русскому языку. Планирует ли автор представить результаты исследования в виде учебного пособия по русскому речевому этикету для студентов – будущих медиков.

3. Следует отметить, что разные народы имеют свои культурные ценности. Целесообразно было бы, на наш взгляд, сопоставить русский и таджикский речевой этикет, так как речевой этикет каждого народа представляет собой некую функционирующую систему специфических языковых средств с ярко выраженными проявлениями нравственно-этикетных отношений.

4. В тексте встречаются опечатки и неудачные выражения, которые требуют редакционной правки.

Отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают научную значимость представленной работы, не умаляют ценность и значимость диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержатся решение задач, имеющих существенное значение для развития педагогической науки и практики. Диссертация соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Алиева Нигина Шералиевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки)

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой современного русского языка
и общего языкознания Таджикского
государственного педагогического университета
им. С.Айни



Мирганова Нигина Рауфовна

25 марта 2023 года

Контактная информация:

Адрес: 7340003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 121

Тел.: (+992) 900525232

E-mail: Niginaraufovna@mail.ru

Подпись Миргановой Н.Р. заверяю

Начальник О/К ТГПУ имени С.Айни

25 марта 2023 года

