

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Российско-Таджикского
(Славянского) университета,
доктор экономических наук, профессор

Файзулло Машраб Курбонали



«20» марта 2023 года

ОТЗЫВ

ведущей организации Российско-Таджикского (Славянского) университета на диссертационную работу и автореферат **Алиевой Нигины Шералиевны** на тему: «Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык-педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Данное исследование представляет собой современное понимание необходимости методической обоснованности системы работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан. Актуальность проблемы объясняется тем, что овладение студентами методами профессиональной самостоятельной деятельности в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, поняли, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, т.к. знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что студенты-таджики, будучи представителями иной культуры, испытывают определенные трудности в соблюдении правил русского речевого поведения, правильной интерпретации их, использовании этикетной системы изучаемого языка в соответствии с правилами речевого поведения.

Диссертант, проанализировав методическую литературу акцентирует внимание на том, что проблема речевой культуры и речевого этикета исследована недостаточно, хотя уровень сформированности именно этого качества позволяет судить об определенной степени профессионализма.

Бесспорно, что проблема имеет непосредственное отношение не только к изучению русского языка, но и русского речевого этикета, ведь это очень важно, когда происходит контакт больного с врачом в вербальной обстановке, когда порой сила слова имеет больше эффекта, нежели лекарственные и другие медицинские препараты.

Таким образом, методическое обеспечение процесса формирования навыков и умений речевого общения русскому языку студентов медицинского вуза тесно связано с такими важными компонентными задачами, как система учебных средств; формы реализации эффективных методов и приёмов работы.

От современного специалиста ожидается высокий уровень владения системой работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза средствами формационно-коммуникационных технологий, владение коммуникативной компетенцией, умение эффективно работать в коллективе, способность к самостоятельному усвоению знаний по русскому языку с целью непрерывного повышения своей профессиональной квалификации. Кроме того, диссертант, анализируя вузовскую практику, правомерно отмечает, что обучение в медицинских высших учебных заведениях порой сосредотачивается на узких целях формирования знаний, умений, навыков студентов, становящихся самоцелью. Это вызывает противоречие между требованиями Государственного образовательного стандарта по предмету «Русский язык» для высших профессиональных

образовательных учреждений, методическим обоснованием системы работы по обучению русскому речевому этикету студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан и отсутствием системной работы по данному направлению, а также между необходимостью обучения студентов медицинского вуза профессиональному русскому речевому общению на профессионально-этикетной основе и отсутствием методической модели для формирования толерантно-этикетной коммуникативной компетенции в сфере избранной специальности, достаточной для успешной реализации всех компонентов речевой деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается также и в том, что апробирована и подтверждена эффективность усвоения формул речевого этикета в зависимости от применения рациональных способов методической организации речевых ситуаций, рационального введения (семантизации), применения приёмов, ускоряющих процесс закрепления и повторения новых единиц речевого этикета на занятиях русского языка в медицинском вузе.

С методической точки зрения подтверждены рациональные приёмы и способы презентации, закрепления и активизации в речи современного врача этикетных слов, выражений, формул, образцов культуры речи, общепринятые в соответствующих ситуациях общения.

В диссертации представлены отбор единиц речевого этикета по русскому языку и их методическая типология с учетом обогащения словарно-этикетного запаса студентов по русскому языку для развития умений и навыков толерантного общения; активизации в речи вежливых слов в различных условиях приветствия, одобрения, поддержки, солидарности; продуктивного усвоения и свободного использования образцов речи, формулировок, фраз и слов в потоке речи на этикетной основе.

Алиева Нигина Шералиевна экспериментально доказала необходимость целенаправленной работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза республики Таджикистан.

Достоверность и обоснованность обеспечивались внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования, применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели и задачам, репрезентативностью выборки количества испытуемых, статической значимостью экспериментальных данных, сочетанием качественного их количественного и анализа.

Перед Алиевой Н.Ш. были поставлены ряд задач, для решения которых ею применялись различные методы исследования, такие как наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение деятельности студенческой молодежи, изучение и обобщение передового педагогического опыта методистов русского языка, педагогический эксперимент, теоретический анализ и другие. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформировал цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу.

Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла существенный вклад в теорию и практику работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан.

Личный вклад соискателя заключается в специальном исследовании методического обоснования системы работы по обучению русскому речевому этикету студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза в Республике Таджикистан на базе отбора и выделения словарно-терминологических единиц, клише, формул и образцов речи, ситуаций, способствующих порождению речевых конструкций, речевых фраз и речевых действий, ее экспериментальной проверки, обеспечивающей эффективное овладение русским речевым этикетом на базе функционального единства всех компонентов речевой деятельности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе «Теоретические основы обучения речевому этикету студентов медицинского вуза по русскому языку в современной полилингвальной и поликультурной среде» исследователь освещает ряд вопросов, в частности: феномен культуры речи и ключевые понятия «речевой этикет», «речевое поведение», «полилингвальная и поликультурная среда», проделан анализ учебной, методической, психологической и психолингвистической литературы по формированию речевого этикета студентов - будущих медиков на занятиях по русскому языку, а также проанализировано общее состояние обучения русскому речевому этикету студентов медицинского вуза и проделан анализ действующей программы и учебников по русскому языку.

Диссертант констатирует, что подготовка будущего врача в стенах медицинского вуза на занятиях по русскому языку не может мыслиться без формирования умений и навыков речевого этикета. Нельзя не согласиться с автором диссертационного исследования о том, что формирование речевой культуры и речевого этикета в современных условиях полилингвального и поликультурного образования имеет и этнопедагогическое и нравственно-толерантное значение, которое способствует совершенствованию как речевой, так и общей культуры будущего врача. Соблюдение правил речевой культуры и речевого поведения при изучении русского языка в медицинском вузе является стержнем для проникновения в русскоязычную и русскокультурную действительность, обеспечивая процесс диалога языков и культур - межкультурной коммуникации.

Во второй главе «Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому этикету студентов медицинского вуза по русскому языку в современных условиях профессионально-межкультурной коммуникации» раскрывает ряд вопросов: методических и психологических аспектов обучения русскому языку в целях формирования речевого этикета студентов медицинского вуза в условиях профессионально-межкультурного общения, дан объем и содержание обучения речевому этикету студентов медицинского

вуза – носителей родного языка, а также описаны основные средства семантизации вербальных единиц речевого этикета.

Большой интерес представляет экспериментальная ее часть, в которой дано подтверждение предлагаемой модели обучения русскому речевому этикету студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза и итоги которой свидетельствуют о том, что Алиева Н.Ш. определила главные проблемы, которые возникли при выполнении анализа выполненной работы.

В этой связи статьи, опубликованные автором, анализировались в рамках обсуждения и выявления ключевых мыслей.

Как положительный момент хотим также отметить, что обучающий эксперимент показал, что результаты качественного усвоения единиц речевого этикета у студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза изменились в лучшую сторону и это говорит о том, что комплексное использование на занятиях русского языка рациональных приёмов обучения единицам речевого этикета дало свои ожидаемые результаты. Анализ результатов обучающего эксперимента также свидетельствует о положительной динамике формирования умений и навыков употребления в речи единиц речевого этикета, повышения культуры речи и поведения студентов – будущих врачей.

Выводы и обобщения по теме исследования использованы при разработке программ по русскому языку, методических указаний для студентов, рекомендаций для преподавателей, при чтении курса «Русский язык» для аспирантов и магистрантов.

Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. Методика отличается зрелостью ее использования, применением именно тех примеров познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений.

Отличительные черты диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и сфера применения его основных результатов может не ограничиваться Республикой

Таджикистан.

Завершая анализ диссертации, необходимо отметить, что диссертанту не удалось избежать некоторых недостатков:

1. В диссертации следовало бы глубже и всесторонне осветить методические возможности коммуникативного подхода при обучении речевому этикету русского языка студентов-таджиков медицинского вуза, так как данный подход является эффективным способом формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

2. Автору необходимо было более подробно остановиться на трудностях и проблемах, возникающих на этапе практического освоения русского речевого этикета студентами-таджиками.

3. В диссертации разработаны и подробно описаны отбор единиц речевого этикета по русскому языку и их методическая типология с учётом обогащения словарно-этикетного запаса студентов по русскому языку для развития умений и навыков толерантного общения. На наш взгляд работа выиграла, если бы автором диссертации было разработано учебное пособие “Формулы русского речевого этикета”.

4. В тексте диссертации имеются пунктуационные погрешности и недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

