

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Амировой Гулнисо Гулмировны на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Исследование проблемы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе является одной из сложнейших задач, выдвигаемых в условиях современной образовательной системы. На современном этапе перед обществом поставлена немаловажная задача: суметь сохранить и приумножить материальные и духовные богатства, накопленные таджикским народом, а процесс образования рассматривать как неразрывную часть целенаправленной воспитательной работы.

Этим и обусловлена актуальность исследования Амировой Г.Г. на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе общеобразовательных школах Республики Таджикистана», так как окружающая среда в национальном и мировом масштабах подвержена серьёзным угрозам. Список этих угроз начинается с глобального потепления климата на земле и продолжается сокращением биологического разнообразия и увеличением количества различных типов загрязнений окружающей среды и об этом должны быть готовы наши учащиеся.

Нельзя не согласиться с диссертантом о том, что для защиты и охраны естественной среды разных видов растений и животных необходимо, в первую очередь, сформировать экологическое воспитание всех граждан разных возрастных категорий. Экологическое образование составляет основу

экологического воспитания и является инструментом, способствующим появлению новых способов, решения проблемы загрязнения окружающей среды.

Бесспорно, экологическое воспитание учащихся в образовательном процессе нужно рассматривать в качестве одной из важнейших функций современной школы на всех этапах обучения, особенно в дошкольный период и начальных классах, в рамках образования. Дети, являющиеся частью общества, постоянно находятся в процессе развития, и нам необходимо искать способы, которые обеспечат рост их ответственности при взаимодействии с окружающей средой. Это чувство ответственности и взаимодействие со средой присутствует в течение всего периода детства, и может разрастись и выйти за пределы семьи и распространится на все общество.

Проведенный автором анализ психолого-педагогической и научной литературы показал, что специальные исследования по проблемам экологического воспитания учащихся в образовательном процессе общеобразовательных школах Республики Таджикистана проводились недостаточно. Это позволяет диссертанту утверждать, что тема настоящего диссертационного исследования является своевременной и актуальной.

Соискателем определена тема, цель, выдвинуты научные гипотезы, сформулированы задачи в рамках выделенных объектов и предмета познания. Для достижения целей данного исследования соискателем изучены труды отечественных и зарубежных ученых, посвященных исследованию экологического воспитания учащихся в образовательном процессе в школах Республики Таджикистана.

Методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способа её решения, цели и задачи исследования, гипотезы исследования, теоретической и практической значимости, степени достоверности и обоснованности. Можно заключить, что методологический аппарат

диссертационного исследования построен грамотно и логически последовательно.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что исследователь доказала эффективность планомерной и систематической организации экологического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях как неотъемлемая составляющая духовно-нравственного и ответственного отношения учащихся к природным богатствам страны и окружающей среды в совокупности формирования экологического сознания и поведения, гармонии с природой.

Ценность выполненных в диссертационной работе исследований заключается в разработке и представлении рекомендаций в целях организации и проведения учебного процесса по экологическому воспитанию подрастающего поколения с учетом национальных традиций и народной мудрости об охране природы и окружающей среды, выявлении условий и ситуаций, способствующих улучшению качества экологического воспитания учащихся как составной части их нравственного воспитания в системе общеобразовательных учреждений.

Диссертантом Амировой Г.Г. также предложены пути организации системной работы по организации экологического обучения учащихся в условиях раннего формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается методологическими и теоретическими концепциями; анализом и учётом состояния научно-исследовательских проблем экологического воспитания школьной личности. Достоверность вынесенных на защиту диссертации положений проверялась путем сопоставления фактов и событий, консультациями и всесторонними обсуждениями со специалистами данной области.

Теоретическая и практическая значимость заключаются в расширении и систематизации понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое отношение», «экологическое чувство» и т.п.

Диссертантом теоретически и экспериментально проверена эффективность выработки у учащихся чувства бережного и ответственного отношения к природным богатствам, приобретения знаний о феномене природы и окружающей среды, позитивном влиянии природы на качество жизни человека и населения Планеты, роли человека по охране и защите природных ресурсов, эстетического восприятия природной картины малой и большой Родины. Амировой Г. Г. в ходе обучающего эксперимента, а также внеклассных мероприятий выявлена сознательно-продуктивная деятельность и взгляды учащихся к живой, неповторимой природе страны, обозначены направления и факторы повышения мотивации к окружающей среде на базе очертания гуманистических, эстетических и санитарно-гигиенических составляющих экологического воспитания.

Практическая же значимость исследования заключается в том, что в ней, на основе разработки основополагающих принципов и критериев организации работы по экологическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений, выявлены основные направления усвоения экологических знаний, приобретения умений и практических навыков. Материалы же диссертации могут быть использованы на лекционных и практических занятиях студентов по предметам «Экология», «Охрана и защита окружающей среды», в ходе спецкурсов и спецсеминаров, педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях страны, а также на курсах повышения квалификации учителей.

Личное участие соискателя и его вклад в исследование, и получение научных результатов соискателя состоят в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы, разработке модели экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на основе единства

экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, в проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов, а также - разработке курса по выбору «Приоритетные задачи формирования экологической культуры учащихся в образовательном пространстве», который был основой проведения опытного обучения, непосредственном участии в ходе экспериментальной работы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации исследования могут быть использованы в учебном - воспитательном процессе учащихся в частности, на уроках по предмету, воспитательных часах и курсах повышения квалификации учителей и классных руководителей, т.к. на сегодняшний день и на перспективу остается актуально формирование у подрастающего поколения основных компонентов бережного отношения к природе, экологических знаний, умений, и любви к природе.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, включающего основные теоретические и эмпирические выводы, практические рекомендации к использованию основных результатов диссертационного исследования, перспективы дальнейшего исследования проблемы, библиографии.

Диссертант во введении обосновала актуальность темы и описала степень ее разработанности, ею сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методология исследования, охарактеризованы его этапы, отражены научная новизна, теоретическая и практическая ценность полученных результатов, приведены данные о реализации, обозначены положения, выносимые на защиту и отражающие основные результаты исследования. Основные результаты диссертации опубликованы в научных работах соискателя, неоднократно изложены в виде докладов и выступлений на республиканских конференциях, которые получили высокую оценку ведущих специалистов.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

В целом исследование Амировой Гулнисо Гулмировны выполнено на должном теоретическом и практическом уровне, автор внёс весомый вклад в разработку и совершенствование педагогической науки и практики.

Несмотря на общую положительную оценку исследования в диссертации, выявлено ряд недостатков:

1. Отдельные формулировки автора по экологическому образованию содержат не полную информацию.

2. Автор исследования не осветила вопрос «зеленой экономики», хотя в республике реализуется Стратегия развития «зеленой экономики» в Республике Таджикистан на 2023- 2037 годы, которая направлена на повышение эффективности использования ресурсов и продвижение новых технологий для обеспечения устойчивого роста для будущего поколения- молодежи.

3. В диссертации и автореферате имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера.

4. В диссертации недостаточно дан анализ и представлена библиография отечественных педагогов.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с экологическим воспитанием учащихся в образовательном процессе.

Заключение

Диссертация Амировой Гулнисо Гулмировны на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе» является научно квалификационной работой, в которой осуществлено решение проблемы, имеющей существенное значение для развития теории и практики современной педагогической науки. Автор

продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Амировой Гулнисо Гулмировны на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе» базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана на должном научно-теоретическом уровне, обладает внутренним единством, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а её автор Амирова Гулнисо Гулмировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор кафедры
методики обучения естественных наук
Бохтарского государственного университета
им. Носира Хусрава

Холназаров Санг

15.05.2023 г.

Подпись Холназарова Санга заверяю

Начальник ОК БГУ им.Носира Хусрава



Шукурзод Дж.А.

Контактная информация:

735140, Республика Таджикистан,

Хатлонская область, г.Бохтар, ул. Айни, 67.

Моб. тел: + 992 91706 0208