

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Мансуровой Джамили Сулаймоновны на диссертационное исследование и автореферат Амировой Гулнисо Гулмировны на тему: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование представляет собой своевременное исследование по вопросу педагогических основ экологического воспитания учащихся в образовательном процессе общеобразовательных школ Республики Таджикистана.

Этот факт еще подтверждается и тем, то позволяет говорить о приоритетности экологического воспитания подрастающего поколения. В доказательство следует вспомнить высказывание Генерального директора ЮНЕСКО, который отмечал, что данная проблема может быть решена посредством глобального воспитания, т.е. постановкой экологических вопросов в центре всех учебных программ и начинать надо с семьи и дошкольных учреждений. Такое предложение или видение не случайно и надо признать, что экологическое воспитание действительно не достигло высокой результативности. Диссертант изложил новое решение задачи, которое позволяет сделать систему экологического воспитания привлекательной, имеющее возрастающее значение в общей системе обучения и воспитания. Установка на гуманизацию современного экологического образования диктует иные подходы работы с учащимися в этой области. Считаю, что единственный и надёжный помощник – это культура и духовность. Обучение и воспитание нуждаются в научно – практическом подходе к определённым проблемам, ориентированным средств реализации и воспитательных возможностей. Анализ научной литературы, проведенный автором, доказывает, что специальные

исследования по проблемам экологического воспитания учащихся в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан проводились недостаточно. В связи с этим целесообразно утверждать, что выбор темы диссертационного исследования является актуальным.

Экологическая культура не может складываться без осознания существующей в настоящее время экологической ситуации. Понимание глобальных, общепланетарных проблем, экологических проблем России создают обеспокоенность и равнодушие, дают воспитателю кругозор и стимул к проведению разнообразной педагогической работы. На этом фоне легко происходит осмысление целей и задач экологического воспитания учащихся.

Научная новизна исследования заключается в следующем: доказана эффективность качественного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений как составная часть нравственного воспитания (единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой); в ходе исследования выявлены основные причины и трудности организации работы по формированию экологической культуры учащихся общеобразовательных учреждений; обоснована эффективность специального, целенаправленного, организованного и последовательного педагогического процесса, направленного на приобретение учащимися экологических знаний, умений, навыков, убеждений для выработки ответственного отношения к окружающей среде и природе как к общенациональной ценности; разработаны и представлены рекомендации в целях организации и проведения учебного процесса по экологическому воспитанию подрастающего поколения с учетом национальных традиций и народной мудрости об охране природы и окружающей среды; выявлены условия и ситуации, способствующие улучшению качества экологического воспитания учащихся как составной части их нравственного воспитания в системе общеобразовательных учреждений; предложены пути организации экологического воспитания

учащихся в условиях раннего (школьного) формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Теоретическая и практическая значимость работы. В теоретическом плане работа представляет большой интерес в том, что на основе экспериментальных данных с использованием современных методических подходов выполнены задачи, решающие проблемы выработки у учащихся чувства бережного и ответственного отношения к природным богатствам, приобретения знаний о феномене природы и окружающей среды, позитивном влиянии природы на качество жизни человека и населения Планеты, роли человека по охране и защите природных ресурсов, эстетического восприятия природной картины малой и большой Родины.

В ходе обучающего эксперимента, а также внеклассных мероприятий выявлена сознательно-продуктивная деятельность и взгляды учащихся к живой, неповторимой природе страны, обозначены направления и факторы повышения мотивации к окружающей среде на базе очертания гуманистических, эстетических и санитарно-гигиенических составляющих экологического воспитания. Разработаны научно-практические рекомендации по успешной реализации вопроса педагогических основ экологического воспитания учащихся в образовательном процессе.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, проведенных в диссертации. Диссертационное исследование выполнено на высоком научном и методическом уровне. Автором подробно описаны материалы исследований, изучено состояние положения экологического воспитания в республике. Основные положения и результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, доложены и положительно оценены на научных конференциях и ежегодных аттестациях соискателей. В рецензируемой диссертационном исследовании соискателем Амировой Г.Г. подробно изучены вопросы, посвященные комплексному изучению экологического воспитания как урочной деятельности, так и внеклассной работе. На теоретических и экспериментальных данных,

полученных в результате использования методов обучения, базируется высокая степень достоверности результатов, что подтверждается рассчитанными критериями достоверности.

Теоретическая и практическая обоснованность научных положений, выводов и предложений общеобразовательным учреждениям логически вытекают из результатов собственных исследований автора, объективны и всесторонне обоснованы, основаны на тщательном анализе литературы, целенаправленной постановке эксперимента, большом информативном материале собственных исследований, подтверждается. Предложенные соискателем решения проблем достаточно четко и ясно аргументированы и оценены с учетом результатов исследований других авторов по данной тематике.

Диссертационное исследование Амировой Г.Г. выполнено в классическом стиле и содержит все необходимые главы и разделы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии, диаграмм, викторин, испытательных поручений различного степени сложности.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе. Автор подробно изучила материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Результаты исследования соискателя нашли отражение в 18 публикации, в число которых входит один учебник и пять статей в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержание опубликованных работ отражают основное содержание диссертации.

Заслуживает внимание круг вопросов, которые освещены в диссертационном исследовании. Это, прежде всего, феномен экологического воспитания учащихся в контексте формирования нравственно-культурной

ценности, история и развитие экологической проблемы, ее позитивное влияние на общий ход развития экологического образования в республике и содержание экологического образования в контексте его воспитательной ценности.

Предложенная автором модель экологического воспитания рассчитана на поэтапное формирование экологических знаний, умений и навыков с широким применением системных элементов экологической грамотности с важнейшими приоритетами о заинтересованности, жизненной потребности, гуманного отношения, национальной ценности, экологической установки и убеждения, расширении мировоззрения. Модель, по предположению автора, должна обеспечить успешное решение поставленного в исследовании вопроса.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении ученых степеней.

Диссертационное исследование Амировой Гулнисо Гулмировны является целостной и завершенной работой, проведенной на высоком научном уровне с использованием современных методов исследований.

Результаты исследования позволили соискателю сформировать конкретные выводы и предложения учителям образовательных школ, согласно которым доказана эффективность использования методов, педагогических средств и модели эффективного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Диссертация и автореферат полностью отвечают требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы, разработке модели экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на основе единства экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, в

проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов.

Личное участие автора также состоит в разработке и проведении специального семинара на тему «Приоритетные задачи формирования экологической культуры учащихся в образовательном пространстве», который был основой проведения опытного обучения, непосредственном участии в ходе экспериментальной работы.

Диссертационное исследование Амировой Гулнисо Гулмировны представляет собой законченный и самостоятельный труд, обладает внутренним единством.

Несмотря на общую положительную оценку диссертации имеют место, некоторые недоработки и упущения:

1. Желательно было бы определить роль игры в экологическом образовании учащихся, исследовать методику использования игр как средства экологического образования.

2. Не уделено должного внимания вопросу развития опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

3. Отдельные выводы исследования носят описательный характер.

4. Несмотря на общую достаточно чёткую выдержанность языка в тексте диссертационного исследования имеются некоторые технические погрешности.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. В данных исследованиях раскрыты современные проблемы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе общеобразовательных школ.

Заключение

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы, а автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертация Амировой Гулнисо Гулмировны на тему: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе» представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Российской Федерации, а её автор Амирова Гулнисо Гулмировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой общей педагогики
Таджикского государственного
педагогического университета
им. С. Айни



Мансурова Джамила Сулаймоновна

15.05.2023 г.

Подпись Мансуровой Дж. С. заверяю:

Начальник ОК ТГПУ им.С.Айни



Мустафозода А.

Контактная информация:

734003 Республика Таджикистан
г. Душанбе, пр.Рудаки 121;
Тел: + 992 203-21-82-82
E – mail: mansurova jamila@mail.ru