

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Российско-Таджикского
(Славянского) университета,
доктор экономических наук, профессор
Файзулло Махраб Курбонали



15 мая 2023 года

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу и автореферат Амировой Гулнисо Гулмировны на тему: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Данное исследование представляет собой современное понимание экологического воспитания. Актуальность проблемы объясняется еще и тем, что сегодня мировое сообщество приходит к пониманию, что одной из главных причин возникновения глобального экологического кризиса является низкий уровень культуры, в том числе экологической. В XXI веке экологическое развитие личности становится приоритетным направлением и смыслообразующим фактором государственной образовательной политики, поскольку во многом выступает не только средством сохранения природы, но и человеческой цивилизации в целом. Экологическая культура, проявляясь в системе ценностных ориентации и мотивируя экологически обоснованное поведение, определяет характер и качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой. В этой связи особенно важно, чтобы учащиеся, овладевая знаниями и способами их добывания, поняли, что экологическое воспитание является основным в сохранении жизни на планете всего живого. Бесспорно, что

обучение и воспитание учащихся направлено на формирование природоориентированной картины мира в ходе интеграции позитивного личностного опыта, мировоззренческих установок, взаимосвязи рационального освоения и эмоционального переживания экологически значимых ситуаций в условиях единой гуманитарной образовательной среды.

Анализ научной литературы, проведенный автором, послужили ориентиром при разработке концептуальных основ развития экологической культуры учащихся, структурировании целей, конструировании региональных программ дополнительного экологического образования и соответствующих проектно-созидательных педагогических технологий, создании методического инструментария диагностики результатов апробации.

Диссертант, проанализировав методическую литературу акцентирует внимание на том, что проблема педагогических основ экологического воспитания учащихся в образовательном процессе исследована недостаточно, данная тематика не нашла должного внимания в Республике Таджикистан.

Достоверность результатов исследования и сформулированных в диссертации выводов обеспечивается адекватным методологическим подходом, опирающимся на теорию инновационной педагогической деятельности; комплексной методикой исследования; успешностью внедрения идей и основных выводов исследования в образовательных учреждениях РТ.

Теоретическая значимость исследования заключается в экспериментальном доказательстве необходимости целенаправленной работы по экологическому воспитанию учащихся в образовательном процессе. Диссертантом расширены и систематизированы такие понятия как «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое отношение», «экологическое чувство» и т.п. Определены факторы, способствующие ответственному отношению к защите окружающей среды и природы, пути формирования экологической культуры учащихся.

Диссертантом разработана концепция дифференцированного подхода к учащимся по формированию умений бережного отношения к природе на основе экологических знаний, представлений об охране окружающей среды, а также экспериментально доказано, что дифференцированный подход к субъектам школьного образования содействует эффективному экологическому воспитанию.

Достоверность и обоснованность обеспечивались внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования, применением ряда методов исследования, соизмеримых его объекту, цели и задачам, удачной выборки количества учащихся, статической значимостью экспериментальных данных, сочетанием качественного их количественного и анализа.

Перед Амировой Гулнисо Гулмировой были поставлены ряд задач, для решения которых ею применялись различные методы исследования, такие как -теоретические методы: историко-логический, аналитический, сравнительно-сопоставительный, проектирования, научного прогнозирования и др.;

-эмпирические методы: экспертных оценок; опросно-диагностические методы, включающие анкетирование, тестирование, интервьюирование, ранжирование, беседу, оценку и самооценку; дискуссия; имитационные, деловые и ролевые игры; мониторинговые исследования социоприродного окружения; изучение и обобщение опыта работы учреждений дополнительного образования эколого-биологического профиля и др.;

-методы математической статистики (выявление статистических зависимостей, графическое отображение результатов). Экспериментальной базой исследования явились образовательные учреждения гг. Душанбе и Турсунзаде.

Основные методологические положения и обозначенные задачи определили логику экспериментального исследования, которое включало в себя несколько этапов.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировал цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла существенный вклад в теорию и практику работы по экологическому воспитанию образовательных школ республики.

Личный вклад соискателя не вызывает сомнения, т.к. он состоит в специальном исследовании обоснования основной идеи и концепции диссертационной работы, разработке модели экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на основе единства экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, в проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов.

Диссертация Амировой Гулнисо Гулмировны состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе «Теоретические основы экологического воспитания учащихся в современном образовательном пространстве» рассмотрено ряд вопросов, таких как феномен экологического воспитания учащихся в контексте формирования нравственно-культурной ценности, история и развитие экологической проблемы, ее позитивное влияние на общий ход развития экологического образования и содержание экологического образования в контексте его воспитательной ценности. Нельзя не согласиться с автором, который утверждает, что понимание значения роли человека в защите окружающей среды, содержание его информации и знаний считается необходимым условием его экологического совершенствования. Прогресс в данном направлении зависит от особенностей образования и воспитания в

образовательных учреждениях, проявляется в том, как индивид ведет себя в той или иной экологической среде.

Во второй главе «Педагогические условия формирования экологической культуры учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» автор освещает вопросы экологического воспитания как средства формирования нравственного отношения учащихся к природе, основных путях и мерах совершенствования экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, экологическое воспитание учащихся во внеклассной деятельности в целях формирования практических умений и навыков охраны и защиты окружающей среды, а также систематизации, классификации и технологии экологического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях. Заслуживает особого внимания освещение вопросов методов, педагогических средств и модель эффективного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Выводы и обобщения по теме исследования использованы при разработке программ по географии, экологии и природоведению, методических указаний и рекомендаций для учителей.

Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. Методика отличается зрелостью ее использования, применением именно тех примеров познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений. Отличительные черты диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и сфера применения его основных результатов может не ограничиваться республикой Таджикистан.

Завершая анализ диссертации, необходимо отметить, что диссертанту не удалось избежать некоторых недостатков.

1. Диссертанту необходимо было бы остановиться на роли родителей при формировании экологической культуры.

2. Остался открытым вопрос повышения квалификации учителей экологии.

3. Диссертационное исследование было бы более завершенным, если был бы освещен вопрос исследовательского мониторинга, основная цель которого заключается в получении знаний о состоянии и изменениях в экосистемах социоприродного окружения.

4. В отдельных случаях диссертант не верно оформил библиографию, в работе встречаются орфографические и стилистические ошибки.

Отмеченные нами недостатки не снижают высокой оценки диссертации, так как они носят частный характер. В целом диссертация представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация Амировой Гулнисо Гулмировны на тему: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) отвечает требованиям ВАК Российской Федерации.

Заключение

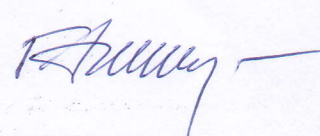
Диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа Амировой Гулнисо Гулмировны на тему: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в

образовательном процессе» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации. Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления работы, кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета считает, что исследование Амировой Гулнисо Гулмировны заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета 13 мая 2023 года, протокол № 10.

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
Российско-Таджикского (Славянского) университета,
кандидат педагогических наук, доцент


Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

15 мая 2023 года

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30
Тел.: (+992) 901-70-75-55
E-mail: gulbakhor_i@mail.ru

Подпись Рустамовой Г.А. заверяю

Начальник ОК РТСУ

15 мая 2023 года



Рахимов А.А.