

## Отзыв

на автореферат Амировой Гулнисо Гулмировны на тему: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заявленная диссертантом тема является актуальной в области педагогических исследований экологического воспитания. Соискатель ставит перед собой цель: раскрытие теоретических основ экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Таджикистана на базе предложенной экологической концепции и программы. Одновременно исследованы трудности формирования экологической культуры обучаемых, доказана роль человеческого фактора в социуме как неотъемлемой части живой природы.

Структура диссертации, а также содержание ее трех глав, подтверждают методологическую обоснованность исследования и логичность его научного аппарата. Научная новизна заключается в следующем: доказана эффективность качественного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений как составная часть нравственного воспитания (единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой); в ходе исследования выявлены основные причины и трудности организации работы по формированию экологической культуры учащихся общеобразовательных учреждений; обоснована эффективность специального, целенаправленного, организованного и последовательного педагогического процесса, направленного на приобретение учащимися экологических знаний, умений, навыков, убеждений для выработки ответственного отношения к окружающей среде и природе как к общенациональной ценности; разработаны и представлены рекомендации в целях организации и проведения учебного процесса по экологическому воспитанию подрастающего поколения с учетом

национальных традиций и народной мудрости об охране природы и окружающей среды; выявлены условия и ситуации, способствующие улучшению качества экологического воспитания учащихся как составной части их нравственного воспитания в системе общеобразовательных учреждений; предложены пути организации экологического воспитания учащихся в условиях раннего (школьного) формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое отношение», «экологическое чувство» и т.п.; теоретической и экспериментальной проверке эффективности выработки у учащихся живого интереса к природе, знания о природе, о взаимосвязях в природе, о воздействии человека на природу; об эстетических и нравственных чувствах к окружающей среде; во время внеклассных мероприятий выявлении позитивной деятельности и поведении учащихся в природе; определении факторов, способствующих ответственному отношению к защите окружающей среды и природы, пути формирования экологической культуры учащихся; разработке концепции дифференцированного подхода к учащимся по формированию умений бережного отношения к природе на основе экологических знаний, представлений об охране окружающей среды.

Не вызывает сомнения практическая значимость результатов исследования, результаты которых могут быть использованы на лекционных и практических занятиях студентов по предметам «Экология», «Охрана и защита окружающей среды», в ходе спецкурсов и спецсеминаров, педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях страны.

Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, выбранные методы исследования и обработки данных свидетельствуют о достоверности и обоснованности ее итогов. Основное содержание диссертационного исследования представлено в 18 работах, в том числе 1

