

## О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Амировой Гулнисо Гулмировны на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

### **Актуальность темы исследования**

Исследование проблемы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе является одной из сложнейших задач, выдвигаемых в условиях современной образовательной системы. На современном этапе перед обществом поставлена немаловажная задача: суметь сохранить и приумножить материальные и духовные богатства, накопленные таджикским народом, а процесс образования рассматривать как неразрывную часть целенаправленной воспитательной работы.

Этим и обусловлена актуальность исследования Амировой Г.Г. на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе общеобразовательных школах Республики Таджикистана», так как окружающая среда в национальном и мировом масштабах подвержена серьёзным угрозам. Список этих угроз начинается с глобального потепления климата на земле и продолжается сокращением биологического разнообразия и увеличением количества различных типов загрязнений окружающей среды и об этом должны быть готовы наши учащиеся.

Нельзя не согласиться с диссертантом о том, что для защиты и охраны естественной среды разных видов растений и животных необходимо, в первую очередь, сформировать экологическое воспитание всех граждан разных возрастных категорий. Экологическое образование составляет основу

экологического воспитания и является инструментом, способствующим появлению новых способов, решения проблемы загрязнения окружающей среды.

Бесспорно, экологическое воспитание учащихся в образовательном процессе нужно рассматривать в качестве одной из важнейших функций современной школы на всех этапах обучения, особенно в дошкольный период и начальных классах, в рамках образования. Дети, являющиеся частью общества, постоянно находятся в процессе развития, и нам необходимо искать способы, которые обеспечат рост их ответственности при взаимодействии с окружающей средой. Это чувство ответственности и взаимодействие со средой присутствует в течение всего периода детства, и может разрастись и выйти за пределы семьи и распространится на все общество.

Проведенный автором анализ психолого-педагогической и научной литературы показал, что специальные исследования по проблемам экологического воспитания учащихся в образовательном процессе общеобразовательных школах Республики Таджикистана проводились недостаточно. Это позволяет диссертанту утверждать, что тема настоящего диссертационного исследования является своевременной и актуальной.

Соискателем определена тема, цель, выдвинуты научные гипотезы, сформулированы задачи в рамках выделенных объектов и предмета познания. Для достижения целей данного исследования соискателем изучены труды отечественных и зарубежных ученых, посвященных исследованию экологического воспитания учащихся в образовательном процессе в школах Республики Таджикистана.

Методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способа её решения, цели и задачи исследования, гипотезы исследования, теоретической и практической значимости, степени достоверности и обоснованности. Можно заключить, что методологический аппарат

диссертационного исследования построен грамотно и логически последовательно.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что исследователь доказала эффективность планомерной и систематической организации экологического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях как неотъемлемая составляющая духовно-нравственного и ответственного отношения учащихся к природным богатствам страны и окружающей среды в совокупности формирования экологического сознания и поведения, гармонии с природой.

Ценность выполненных в диссертационной работе исследований заключается в разработке и представлении рекомендаций в целях организации и проведения учебного процесса по экологическому воспитанию подрастающего поколения с учетом национальных традиций и народной мудрости об охране природы и окружающей среды, выявлении условий и ситуаций, способствующих улучшению качества экологического воспитания учащихся как составной части их нравственного воспитания в системе общеобразовательных учреждений.

Диссертантом Амировой Г.Г. также предложены пути организации системной работы по организации экологического обучения учащихся в условиях раннего формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается методологическими и теоретическими концепциями; анализом и учётом состояния научно-исследовательских проблем экологического воспитания школьной личности. Достоверность вынесенных на защиту диссертации положений проверялась путем сопоставления фактов и событий, консультациями и всесторонними обсуждениями со специалистами данной области.

Теоретическая и практическая значимость заключаются в расширении и систематизации понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое отношение», «экологическое чувство» и т.п.

Диссертантом теоретически и экспериментально проверена эффективность выработки у учащихся чувства бережного и ответственного отношения к природным богатствам, приобретения знаний о феномене природы и окружающей среды, позитивном влиянии природы на качество жизни человека и населения Планеты, роли человека по охране и защите природных ресурсов, эстетического восприятия природной картины малой и большой Родины. Амировой Г. Г. в ходе обучающего эксперимента, а также внеклассных мероприятий выявлена сознательно-продуктивная деятельность и взгляды учащихся к живой, неповторимой природе страны, обозначены направления и факторы повышения мотивации к окружающей среде на базе очертания гуманистических, эстетических и санитарно-гигиенических составляющих экологического воспитания.

Практическая же значимость исследования заключается в том, что в ней, на основе разработки основополагающих принципов и критериев организации работы по экологическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений, выявлены основные направления усвоения экологических знаний, приобретения умений и практических навыков. Материалы же диссертации могут быть использованы на лекционных и практических занятиях студентов по предметам «Экология», «Охрана и защита окружающей среды», в ходе спецкурсов и спецсеминаров, педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях страны, а также на курсах повышения квалификации учителей.

Личное участие соискателя и его вклад в исследование, и получение научных результатов соискателя состоят в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы, разработке модели экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на основе единства

экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, в проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов, а также - разработке курса по выбору «Приоритетные задачи формирования экологической культуры учащихся в образовательном пространстве», который был основой проведения опытного обучения, непосредственном участии в ходе экспериментальной работы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации исследования могут быть использованы в учебном - воспитательном процессе учащихся в частности, на уроках по предмету, воспитательных часах и курсах повышения квалификации учителей и классных руководителей, т.к. на сегодняшний день и на перспективу остается актуально формирование у подрастающего поколения основных компонентов бережного отношения к природе, экологических знаний, умений, и любви к природе.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, включающего основные теоретические и эмпирические выводы, практические рекомендации к использованию основных результатов диссертационного исследования, перспективы дальнейшего исследования проблемы, библиографии.

Диссертант во введении обосновала актуальность темы и описала степень ее разработанности, ею сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методология исследования, охарактеризованы его этапы, отражены научная новизна, теоретическая и практическая ценность полученных результатов, приведены данные о реализации, обозначены положения, выносимые на защиту и отражающие основные результаты исследования. Основные результаты диссертации опубликованы в научных работах соискателя, неоднократно изложены в виде докладов и выступлений на республиканских конференциях, которые получили высокую оценку ведущих специалистов.



В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

В целом исследование Амировой Гулнисо Гулмировны выполнено на должном теоретическом и практическом уровне, автор внёс весомый вклад в разработку и совершенствование педагогической науки и практики.

Несмотря на общую положительную оценку исследования в диссертации, выявлено ряд недостатков:

1. Отдельные формулировки автора по экологическому образованию содержат не полную информацию.

2. Автор исследования не осветила вопрос «зеленой экономики», хотя в республике реализуется Стратегия развития «зеленой экономики» в Республике Таджикистан на 2023- 2037 годы, которая направлена на повышение эффективности использования ресурсов и продвижение новых технологий для обеспечения устойчивого роста для будущего поколения- молодежи.

3. В диссертации и автореферате имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера.

4. В диссертации недостаточно дан анализ и представлена библиография отечественных педагогов.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с экологическим воспитанием учащихся в образовательном процессе.

### **Заключение**

Диссертация Амировой Гулнисо Гулмировны на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе» является научно квалификационной работой, в которой осуществлено решение проблемы, имеющей существенное значение для развития теории и практики современной педагогической науки. Автор

продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Амировой Гулнисо Гулмировны на тему «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе» базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана на должном научно-теоретическом уровне, обладает внутренним единством, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а её автор Амирова Гулнисо Гулмировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор кафедры  
методики обучения естественных наук  
Бохтарского государственного университета  
им. Носира Хусрава

**Холназаров Санг**

15.05.2023 г.

Подпись Холназарова Санга заверяю

Начальник ОК БГУ им.Носира Хусрава



Шукурзод Дж.А.

**Контактная информация:**

735140, Республика Таджикистан,

Хатлонская область, г.Бохтар, ул. Айни, 67.

Моб. тел: + 992 91706 0208