

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 02 июня 2023 г., № 2

О присуждении Амировой Гулнисо Гулмировне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе» по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 29 марта 2023 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Амирова Гулнисо Гулмировна, 1973 года рождения, в 2015 году окончила Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода по специальности «Таджикский язык и литература» с присвоением квалификации «Учитель таджикского языка и литературы»; в настоящее время работает старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, Каримова Ирина Холовна, профессор, академик АОТ, вице-президент Академии образования Таджикистана.

Официальные оппоненты:

Холназаров Санг- доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения естественных наук Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава;

Мансурова Джамила Сулаймоновна-кандидат педагогических наук, зав. кафедрой общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни,- дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Российско-Таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной, кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, указала, что диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация Амировой Гулнисо Гулмировны на тему: «Педагогические основы экологического воспитания учащихся в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, а ее автор заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 18 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Амирова Г.Г. Роль родителей в воспитании детей // Вестник

Таджикского национального университета (научный журнал). –Душанбе – №3/7 (214),2016.-С.225-228 (на таджикском языке).

2. Амирова Г.Г. Экологическое воспитание школьников // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал).-Душанбе,- №3/6.- 2017.-С.270-273(на таджикском языке).

3. Амирова Г.Г. Воспитание экологической культуры и способы её решения // Вестник Таджикского национального университета.-Душанбе.- 2019.- №3.-2019-С.216-221.

4. Амирова Г.Г. Цель и требования проведения педагогической практики по педагогике // Вестник Таджикского национального университета.-Душанбе.- № 4.-2022.- С. 279 – 286.

5. Амирова Г.Г. Роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности учителя // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе.-№ 1.-2023.-С. 223 – 230.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Файзализода Джумахон Хол - доктора педагогических наук, профессора, директора ГУ «Национальной библиотеки» Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан. Отзыв положительный. Рецензент пишет: «Возникает вопрос: хотелось бы выяснить количество участников опытно-экспериментальной работы (хотя в автореферате указано, что опытно-экспериментальное обучение проводилось в средних общеобразовательных учреждениях №№ 8, 28, 89 г. Душанбе, №9, 12, 25 г. Турсунзода)».

2. Сайдахмадзода Д.- кандидата педагогических наук, доцента, директора учебного центра «Школа государственности Э.Рахмона» Академии государственного управления при Президенте РТ. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. В автореферате встречаются незначительные погрешности стилистического характера: «из 39 школьников 20 человек сумели ответить подробно...из 29 опрошенных только 9 человек могли привести примеры»; 2. В автореферате отмечается, что «результаты

экспериментального исследования показывают, что успешное проведение экологического воспитания школьников, привитие качеств бережного отношения к природе и окружающей среде достигается за счет организации эффективного обучения с помощью средств и методов интегративной дифференцированной работы, большего внимания к возрастным и личностным особенностям учащихся общеобразовательных учреждений». Однако в тексте автореферата отсутствуют сведения о методике организации опытно-экспериментального исследования и процессе его проведения; не содержится сравнительных количественных показателей по диагностирующему и результирующему этапам.

3. Джонмахмадовой Г.Ш.- кандидата педагогических наук, зав. отделом малокомплектных школ и образования национальных меньшинств Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана концепция дифференцированного подхода к учащимся по формированию умений бережного отношения к природе на основе экологических знаний, представлений об охране окружающей среды;

- предложены пути организации экологического воспитания учащихся в условиях раннего (школьного) формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;

- обоснована эффективность специального, целенаправленного, организованного и последовательного педагогического процесса,

направленного на приобретение учащимися экологических знаний, умений, навыков, убеждений для выработки ответственного отношения к окружающей среде и природе как к общенациональной ценности;

- доказана эффективность качественного экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений как составной части нравственного воспитания (единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой);

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано, что дифференцированный подход к субъектам школьного образования содействуют эффективному экологическому воспитанию подрастающего поколения;

- расширены и систематизированы понятия «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое отношение», «экологическое чувство»;

- определены факторы, способствующие ответственному отношению к защите окружающей среды и природы, пути формирования экологической культуры учащихся;

- выявлены основные причины и трудности организации работы по формированию экологической культуры учащихся общеобразовательных учреждений;

- доказано, что ответственное отношение к природе является составной частью общей системы нравственного воспитания школьников на основе взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к современной экологической проблеме.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана модель экологического воспитания учащихся с определением всех его составных компонентов и звеньев, связей и отношений.

- определены условия и ситуации, способствующие улучшению качества экологического воспитания учащихся как составной части их нравственного воспитания в системе общеобразовательных учреждений;

- представлены рекомендации в целях организации и проведения учебного процесса по экологическому воспитанию подрастающего поколения с учетом национальных традиций и народной мудрости об охране природы и окружающей среды.

Результаты исследования могут быть использованы на лекционных и практических занятиях студентов по предметам «Экология», «Охрана и защита окружающей среды», в ходе спецкурсов и спецсеминаров, педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях страны.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно-экспериментальной работы по организации учебного процесса по приобретению учащимися основ экологических знаний, умений и навыков;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Таджикистана на базе предложенной экологической концепции и программы;

- эмпирические данные исследования имеют количественную и качественную интерпретацию;

- автор использует непротиворечивую логичную аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования, поиска оптимальных путей и способов, форм и методов работы экологического воспитания, подходов и разнообразных форм классной и

внеклассной работы в данном направлении в целях адаптации и приверженности детей к защите окружающей среды;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в анализе психолого-педагогической литературы по вопросам экологического воспитания учащихся; в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы, разработке модели экологического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, в проведении научно-исследовательских работ, интерпретации и подтверждении полученных результатов, в разработке и проведении специального семинара на тему «Приоритетные задачи формирования экологической культуры учащихся в образовательном пространстве», который был основой проведения опытного обучения, в непосредственном участии в ходе экспериментальной работы.

На заседании 02 июня 2023 года диссертационный совет принял решение присудить Амировой Гулнисо Гулмировне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них - 4 доктора наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 19, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета  **Миралиев Абдусалом Мустафоевич**

Ученый секретарь
диссертационного совета  **Ходжиматова Гулчехра Масайдовна**

02.06. 2023 г.