

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Амировой Парвины Намазовны
«Обучение профессионально-ориентированной русской речи
студентов-таджиков экономического профиля с использованием
информационно-коммуникационных технологий»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, педагогические науки)

Диссертационное исследование П. Н. Амировой посвящено актуальным проблемам повышения качества подготовки квалифицированных кадров нового времени, профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков экономического профиля, совершенствования уровнями владения языком своей специальности, их информационно-коммуникативной компетентности, преподавания русского языка в национальных группах неязыковых вузов. Особое внимание при всем этом оказано новым информационно-коммуникационным технологиям, в связи с чем актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений.

Научная гипотеза диссертационного исследования П. Н. Амировой основывается на изучении эффективного опыта языковых кафедр ряда вузов Республики Таджикистан, которые грамотно сочетают методические традиции и инновации, рассматривают ИКТ как «важный и обязательный инструмент обучения», обновляя методическую систему обучения русскому языку. Также исследователь правильно обращается к специфике учета особенностей ИКТ, уровней подготовки каждого обучающегося, их психологических характеристик, к применению индивидуального контроля за обучаемостью студентов, их самостоятельными работами с использованием ИКТ, тем самым придерживаясь современного направления развития персональной траектории образования.

Также в диссертации логически последовательно и четко поставлены и решены задачи исследования в соответствии с целью, объектом и предметом, гипотезой исследования. Разработка образовательного контента нового формата и содержания – системы упражнений по формированию профессионально ориентированной русской речи студентов-таджиков с использованием ИКТ соответствует требованиям развития современной образовательной системы. Материалы исследования прошли апробации и корректировки, проведено экспериментальное обучение с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной

речи студентов на основе современных ИКТ, осуществлена систематизация, анализ и обобщение полученных результатов.

В настоящее время цифровизация в системе образования идет по двум направлениям: революционное – создание абсолютно новых методик цифрового обучения без обращения к педагогическому и методическому опыту прошлого; эволюционное – создание цифровой дидактики и новой методики цифрового образования на основе грамотного сочетания и обновления лучших педагогических и методических традиций прошлого с инновациями применения цифровых технологий как инструментов и сервисов обучения и воспитания. Поддержка и реализация второго направления развития цифровизации в сфере образования обещает перспективы дальнейшего становления интеллектуального и научного суверенитета государства, прогрессивного движения профессиональной подготовки кадров в высших учебных заведениях. Отмечаем, что автор диссертации придерживается эволюционного пути развития цифровизации в системе высшего образования, что дает основание еще раз утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является весьма актуальной и своевременной. Для более объективной оценки исследования можно пожелать автору углубления в вопросы решения проблем обучения русскому языку студентов-таджиков с использованием цифровых технологий.

В связи с этим, большое научное и практическое значение приобретают полученные результаты данного исследования: информационная функция ИКТ, их моделирующая, регулятивная и коммуникативная функции; применение ИКТ при формировании профессиональных умений и навыков (произношения, говорения, быстроты речевой реакции, умения трансформировать полученные знания на новый ситуативный контекст); ИКТ является «естественным дополнением в создании языковой среды», электронный материал является «коммуникативным фоном и контекстом речевой деятельности студентов»; «комплексное использование ИКТ»; система обучения на основе ИКТ как «путь практического речевого творчества» на основе текстов по специальности (например, экономических текстов); разработка, обоснование и эффективное применение новых форм и методов обучения с использованием ИКТ; обеспечение высокого научно-методического уровня применения ИКТ; применение ИКТ при проверке знаний и при самоконтроле; свидетельства о влиянии использования ИКТ на развитие личности. Особую значимость можно усмотреть в рекомендациях «создания медиатеки и каталогов материалов для ИКТ по русскому языку»; усиления работы по созданию электронных образовательных ресурсов по русскому языку; автоматизации учебного процесса; разработки

