

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Амировой Парвины Намазовны на тему «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов–таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность темы исследования. Актуальность темы, избранной диссертантом, своевременна и актуальна для методической науки. Автор при выборе темы руководствовалась теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе высшей школы. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации являются актуальными в отечественной методической науке.

На современном этапе развития высшего образования назрел и требует своего быстрого решения ряд проблем, связанных с задачами ускорения социально-экономического и научно-технического прогресса нашего общества. Особая роль в решении задач повышения качества подготовки квалифицированных кадров в высших учебных заведениях принадлежит обучению русскому языку, что способствует ускорению приобщения студентов к специальности, повышению уровня их профессиональной компетентности. В этой связи интенсификация процесса обучения русскому языку возможна только путем комплексного решения всех лингводидактических задач, стоящих перед преподавателями и учащимися.

Одним из путей их решения является использование достижений новых современных средств, строгий отбор учебного материала, применение методов и методических приемов, четкую координацию всех звеньев

обучения, высокую мотивированность всего процесса обучения, правильную постановку целей обучения с опорой на применение различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ при обучении языку специальности наполняет современное образование новым содержанием, придает профессиональную направленность, тем самым способствует более успешному формированию у студентов профессиональных умений и навыков.

Внедрение в учебный процесс ИКТ, выполняющих определённые функциональные действия и управляющих обучающими системами, вызывает необходимость разработки принципов и методики создания таких программ. Таким образом, выбранная тема Амировой П.Н. составляет актуальность вопросов, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых факультетов. Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономических специальностей на основе разработки и внедрения методической системы организации обучения при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Степень обоснованности научных положений

В диссертации соискателем проанализированы многочисленные исследования, посвященные обучению профессионально-ориентированной русской речи студентов национальных групп неязыковых вузов, как отечественных так зарубежных ученых: А.Д. Азимовой, И.Б.Авдеевой, Ахмедова И.Р. О. Д. Митрофановой, И.Б. Авдеевой, С.А. Васильевой, И.А. Комаровой, В.Г. Костомарова Л.А. Константиновой, А.Д.Кулик, Т.В. Васильевой, Е.И.Мотиной, А.А. Мясникова, Т.В.Гусейновой, И.Х. Каримовой, С.Э. Негматова, Садыковой К.Н., Черенковой Р.П., Рахматуллина Р.Г., С.С. Сафарова, М.Р.Хасановой, Г.М.Ходжиматовой, Ф.М.Файзуллаевой, У.Р.Юлдошева и др., а также проблемам обучения русскому языку с

использованием ИКТ: Э.П.Азимов, И.Р.Ахмедов, Г.Г.Городилова, Г.Ш.Джонмахмадова, А.Н. Богомолов, Васильева Т.В., О.В.Джураева, О.С.Пустовалова, С.А. Саидов, Чуксина И. Г. и др.

Учитывая важность указанных выше исследований, результаты которых позволили определить теоретические и организационно-методические основы нашего исследования, следует отметить, что многие вопросы, связанные с обучением русской профессионально-ориентированной речи студентов-таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий не получили достаточного освещения в научной литературе. Указанные преимущества ИКТ в процессе обучения русскому языку лингвистами и методистами учитываются недостаточно. В методике преподавания русского языка в неязыковых таджикских вузах эти вопросы почти не разрабатывались.

Знакомство с содержанием диссертационной работы показывает, что автором четко и квалифицированно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и были решены следующие задачи: проанализированы лингводидактические основы обучения русской профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых факультетов; рассмотреть психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированному языку студентов национальных групп; описаны общие характеристики текста по специальности; дано краткое обоснование эффективности применения ИКТ в процессе обучения русскому языку студентов национальных групп; выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов -таджиков неязыковых факультетов при использовании информационно-коммуникационных технологий; разработана и экспериментально проверена система упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Решение поставленных в исследовании задач опиралось на достаточную научно-теоретическую и методологическую базу.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- впервые в методике преподавания русского языка в неязыковых вузах Таджикистана предлагается научно-обоснованная методика работы по обучению профессионально-ориентированной речи студентов экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- проанализированы и изложены лингводидактические и психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых факультетов на основе текстов по специальности с применением ИКТ;

- выявлен и обоснован педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий в формировании профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков;

- путем констатирующего эксперимента выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов экономических специальностей при использовании информационно-коммуникационных технологий;

- разработана и экспериментально апробирована система упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования определяется значимостью научных обобщений, сформулированных в диссертации, и основных выводов. В исследовании выделены структурные компоненты научного текста; проведен лингвостатистический анализ текстов по специальности с целью выявления наиболее типичных синтаксических конструкций; проанализированы программы, учебники и учебные пособия по русскому языку для студентов неязыковых вузов Таджикистана. Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-

теоретическую обоснованность и целесообразность формирования профессионально-ориентированной речи студентов при обучении русскому языку на неязыковых факультетах на основе современных ИКТ.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений с использованием ИКТ на основе текста по специальности. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании и разработке программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку с использованием ИКТ как для студентов экономического профиля, так и других специальностей.

Достоверность научных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается следующим: анализом современных исследований в области теории и методики обучения русскому языку, обоснованностью теоретических позиций, экспериментальной проверкой теоретических положений, внедрением результатов исследования в практику, опорой на современные достижения методики обучения русскому языку, педагогики, психологии, количественными и качественными показателями оценки выполнения заданий студентами в ходе экспериментального обучения.

Диссертационное исследование Амировой П.Н. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Содержание диссертации изложено на 186 страницах. В тексте имеется 2 таблицы, 8 схем. Список литературы насчитывает 170 наименований.

Анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о наличии **личного вклада соискателя** в определении содержания обучения профессионально-ориентированной русской речи на основе современных информационно-коммуникационных технологий; разработке системы, комплекса заданий и этапов формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов на основе современных информационно-коммуникационных технологий; проведении

экспериментального обучения с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Автор лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В первой главе – «Теоретические основы обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий» - рассматриваются лингводидактические, психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной речи студентов национальных групп неязыковых факультетов, проведен лингвостатистический анализ текстов по специальности, определены роль и место информационно-коммуникационных технологий в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов –таджиков.

Во второй главе - «Методика обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий»- разработана и экспериментально апробирована система упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием ИКТ.

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем и доказало целесообразность организации работы по обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания :

1. Необходимо было остановиться на трудностях и проблемах ,

возникающих на этапе практического освоения русского языка при использовании ИКТ студентами-таджиками.

2. Диссертационная работа выглядела бы еще весомее, если бы автор в ходе опытно-экспериментальной работы исследования осуществляла мониторинг и диагностику сформированности профессионально-ориентированной речи студентов не только экономических специальностей, но и других специальностей неязыковых факультетов

3. В качестве пожелания хотелось бы обратить внимание автора на необходимость разработки учебно-методического комплекса с использованием ИКТ, который способствовал бы формированию профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых вузов.

4. В тексте диссертации встречаются отдельные ошибки пунктуационного и технического характера, которые следует учесть в дальнейшей научной работе.

Однако отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с методикой формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Автор подробно изучила материалы результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Ею проделана большая работа по достижению результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования представлены в 1 учебном пособии, в 20 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 4 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Заключение

Выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Диссертация Амировой Парвины Намазовны на тему «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов – национальных групп экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Российской Федерации, а ее автор Амирова Парвина Намазовна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2– теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой русского языка

Государственного образовательного
учреждения Таджикский государственный
медицинский университет им. Абуали ибни Сино



Юлдашев

Юлдашев Маржон Рахимджанович

15.05.2023 г.

Контактная информация:

ГОУ ТГМУ имени Абуали ибни Сино
Адрес: 734000, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, пр. Сино 29-30
Тел.: (+992 - 98 529-64-78
25@tajmedun.tj.

«Подпись Юлдашева У.Р. заверяю»

Начальник ОК ГОУ ТГМУ
им. Абуали ибни Сино



Раффорзода
Раффорзода Абдучаббор
Саттор