

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Амировой Парвины Намазовны на тему «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов–таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность исследования. Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как в современных условиях особая роль в решении задач повышения качества подготовки квалифицированных кадров в высших учебных заведениях принадлежит обучению русскому языку, что способствует ускорению приобщения студентов к специальности, повышению уровня их профессиональной компетентности. От того, насколько высок будет уровень владения языком специальности, зависит качество коммуникативной компетентности в учебно-профессиональной сфере и возможность совершенствования профессиональной квалификации после окончания вуза. В связи с этим обучение языку специальности, направленное на освоение студентами общенаучной и узкоспециальной терминологии, привитие навыков работы с литературой по специальности с целью извлечения информации и формирования умения профессионального общения в различных ситуациях, является основной задачей преподавания русского языка в национальных группах неязыковых вузов. Одним из путей их решения является использование достижений новых современных средств, строгий отбор учебного материала, применение методов и методических приемов, четкую координацию всех звеньев обучения, высокую мотивированность всего процесса обучения, правильную постановку целей обучения с опорой на применение различных информационно-коммуникационных технологий.

Автор отмечает, что изучение опыта, накопленного языковыми кафедрами ряда вузов Республики Таджикистан, наглядно свидетельствует, что информационно-коммуникационные технологии только тогда становятся эффективными, когда они используются как важный и обязательный инструмент обучения, когда они логически «встроены» в учебный процесс, когда на их основе разрабатываются и внедряются новые эффективные методы и формы учебной работы. Внедрение в учебный процесс ИКТ, выполняющих определённые функциональные действия и управляющих обучающими системами, вызывает необходимость разработки принципов и методики создания таких программ. Таким образом, выбранная тема Амировой П.Н. «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» составляет актуальность вопросов, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых факультетов.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной. Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что эффективность обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономических специальностей в результате применения ИКТ будет успешной, если оно осуществляется на основе разработки и внедрения такой методической системы организации обучения, при которой: будут учитываться особенности информационно-коммуникационных технологий; психологические особенности и уровень подготовки каждого обучающегося; будут применяться индивидуальный контроль; часть программного материала, изучаемого при традиционных методах перенести для самостоятельной проработки с использованием ИКТ.

Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Диссертант провела большую научную работу по данной проблеме, показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики обучения студентов-таджиков. Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Основные результаты, определяющие научную новизну диссертационного исследования, представлены рядом положений путем глубинного осмысления исследуемой проблематики: впервые в методике преподавания русского языка в неязыковых вузах Таджикистана предлагается научно-обоснованная методика работы по обучению профессионально-ориентированной речи студентов экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий; проанализированы и изложены лингводидактические и психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых факультетов на основе текстов по специальности с применением ИКТ; выявлен и обоснован педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий в формировании профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков; путем констатирующего эксперимента выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов экономических специальностей при использовании информационно-коммуникационных технологий; разработана и экспериментально апробирована система упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным. Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают новизной и несут в себе теоретическую и практическую ценность.

В связи с этим можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, на наш взгляд, в соответствии с полученными результатами исследования, выводы и рекомендации обеспечиваются опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, методистов, психологов, лингвистов.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Во введении, наряду с обоснованием актуальности, в логической последовательности представлен методологический аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Все эти компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом и придают системный характер проводимому исследованию.

В первой главе – «Теоретические основы обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий» - рассматриваются лингводидактические, психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной речи студентов национальных групп неязыковых факультетов, проведен лингвостатистический анализ текстов по специальности, определены роль и место информационно-коммуникационных технологий в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов –таджиков.

Во второй главе -«Методика обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов при использовании информационно-коммуникационных технологий, разработана методика работы по обучению профессионально-ориентированной речи студентов экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий, проводилось экспериментальное обучение с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной речи студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, который заключается в определении содержания обучения профессионально-ориентированной русской речи на основе современных информационно-коммуникационных технологий; разработке системы, комплекса заданий и этапов формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов на основе современных информационно-коммуникационных технологий; проведении экспериментального обучения с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Автор лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Характеризуя диссертационную работу в целом, можно сказать, что она представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и методики преподавания русского языка. Выводы в достаточной степени обоснованы. Достоверность полученных

результатов обусловлена методами исследования, адекватными поставленным задачам и подтверждается результатами обучающего эксперимента.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с методикой формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Автор подробно изучила материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Результаты исследования соискателя нашли отражение в 21 публикации, в число которых входит учебно-методическое пособие и четыре статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования результатов диссертационного исследования. Автореферат и труды полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Хотелось бы обратить внимание на то, что в структурном плане П.Н.Амировой не удалось избежать некоторой избыточности. Думается, что работа (объемом 186 страницы) не пострадала, если бы часть материала была представлена в приложении (примеры анкет, тексты и т.п.).
2. Диссертационная работа выиграла бы, если автор более подробно описала роль преподавателя в организации работы студентов при обучении профессионально-ориентированной речи с использованием ИКТ.
3. В работе имеется незначительное число ошибок технического и пунктуационного характера.

Указанные замечания не умаляют общей положительной оценки представленной на защиту работы.

Заключение

Диссертация Амировой Парвины Намазовны на тему «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков

экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для методики преподавания русского языка. Она показала себя сложившимся исследователем. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Ею сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная Амировой Парвины Намазовны на тему «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842), а ее автор Амирова Парвина Намазовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.- Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики, психологии и
методики преподавания Российско-Таджикского
(Славянского) университета *Ибрагимов* **Ибрагимов Ирода Аса-Ахуновна**

Контактная информация:

734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.

Телефон: 11771583

Эл. почта: Ibragimova19@list.ru

Подпись Ибрагимовой Ироды Аса-Ахуновны заверяю

Начальник ОК РТСУ
13.05.2023 г.



Рахимов А.А.