

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского
государственного педагогического
университета им. С. Айни
доктор исторических наук,
профессор А. Ибодуллоева

« 12 » мая 2023 г.



О Т З Ы В

ведущей организации Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни на диссертационное исследование Амировой Парвины Намазовны на тему «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов–таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки)

Актуальность исследования. Рецензируемое исследование имеет своей целью разработку научно обоснованной и проверенной экспериментальным путем методики формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов-таджиков наполняет современное образование новым содержанием, придает профессиональную направленность, тем самым способствует более успешному формированию у студентов профессиональных умений и навыков. Внедрение в учебный процесс ИКТ, выполняющих определённые функциональные действия и управляющих обучающими системами, вызывает необходимость разработки принципов и методики создания таких

программ. Таким образом, выбранная тема Амировой П.Н. составляет актуальность вопросов, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых факультетов.

Представленная диссертационная работа Амировой П.Н. является законченной научной квалификационной работой. Диссертант попыталась решить важные научные задачи, которые сводятся к анализу лингводидактических основ обучения русской профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых факультетов; рассмотрению психолингвистических основ обучения профессионально-ориентированному языку студентов национальных групп; описанию общих характеристик текста по специальности; выявлению современного состояния обучения русскому языку студентов -таджиков неязыковых факультетов при использовании информационно-коммуникационных технологий; разработке и экспериментальной проверке системы упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Автором осуществлен всесторонний и глубокий теоретический анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы по проблематике, связанной с обучением студентов – таджиков экономического профиля профессионально-ориентированной русской речи на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично диссертантом: впервые в методике преподавания русского языка в неязыковых вузах Таджикистана предлагается научно-обоснованная методика работы по обучению профессионально-ориентированной речи студентов экономических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий; проанализированы и изложены лингводидактические и психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной

речи студентов неязыковых факультетов на основе текстов по специальности с применением ИКТ; выявлен и обоснован педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий в формировании профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков; путем констатирующего эксперимента выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов экономических специальностей при использовании информационно-коммуникационных технологий; разработана и экспериментально апробирована система упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования определяется значимостью научных обобщений, сформулированных в диссертации, и основных выводов. В исследовании выделены структурные компоненты научного текста; проведен лингвистический анализ текстов по специальности с целью выявления наиболее типичных синтаксических конструкций; проанализированы программы, учебники и учебные пособия по русскому языку для студентов неязыковых вузов Таджикистана. Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность формирования профессионально-ориентированной речи студентов при обучении русскому языку на неязыковых факультетах на основе современных ИКТ.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений с использованием ИКТ на основе текста по специальности. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании и разработке программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку с использованием ИКТ как для студентов экономического профиля, так и других специальностей.

Достоверность научных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается следующим: анализом современных исследований в области теории и методики обучения русскому языку, обоснованностью теоретических позиций, экспериментальной проверкой теоретических положений, внедрением результатов исследования в практику, опорой на современные достижения методики обучения русскому языку, педагогики, психологии, количественными и качественными показателями оценки выполнения заданий студентами в ходе экспериментального обучения.

Структура и содержание диссертации определяются целями и задачами исследования. В структурном плане диссертационная работа Амировой П.Н. выстроена таким образом, что все её составные части логически взаимосвязаны друг с другом и составляют завершённое научное исследование, определяемое целями и задачами исследования и последовательно отражают обоснованность и решения поставленных диссертантом вопросов, способствующие наиболее успешного и эффективного раскрытия исследуемой проблематики в полном объёме. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы в научной литературе, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков неязыковых факультетов с использованием информационно-коммуникационных технологий» - рассматриваются лингводидактические, психолингвистические основы обучения профессионально-ориентированной речи студентов национальных групп неязыковых факультетов, проведен

лингвостилистический анализ текстов по специальности, определены роль и место информационно-коммуникационных технологий в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов –таджиков.

Автор считает, что к числу одного важных факторов успешной организации обучения русскому языку относится профессионально-ориентированное обучение русскому языку. В качестве объекта обучения языку специальности, материала для комплексного управления в усвоении лексики и грамматики изучаемого языка, источника информации, средства для выработки навыков научной речи, объекта реферирования, аннотирования наиболее целесообразно использование научных текстов профилирующих предметов. Диссертантом проведен лингвостилистический анализ ряда учебников, которые применяются при обучении студентов первых и вторых курсов экономических специальностей, результаты которого были применены при составлении системы обучения профессионально-направленной русской речи студентов-таджиков, обучающихся на экономических факультетах.

Диссертант констатирует, что при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых факультетов должны быть сформированы профессиональные умения и навыки использования языка как средства получения информации, а также как средства общения в профессиональной среде. Следовательно, к числу одного важных факторов успешной организации обучения русскому языку относится профессионально-ориентированное обучение русскому языку. В качестве объекта обучения языку специальности, материала для комплексного управления в усвоении лексики и грамматики изучаемого языка, источника информации, средства для выработки навыков научной речи, объекта реферирования, аннотирования наиболее целесообразно использование научных текстов профилирующих предметов.

Во второй главе - «Методика обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов – таджиков экономического

профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий»- выявлено современное состояние обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов, разработана методика работы по обучению профессионально-ориентированной речи студентов экономических специальностей с использованием ИКТ, проводилось экспериментальное обучение с целью определения эффективности методики формирования профессионально-ориентированной речи студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

Большой интерес представляет экспериментальная ее часть, целью которой была проверка эффективности и целесообразности методики обучения профессионально-направленной русской речи студентов –таджиков экономических специальностей с использованием ИКТ. Экспериментальное обучение показало, что формирование и совершенствование навыков и умений по языку изучаемой специальности по предложенной методике создает благоприятные условия для развития профессионально-направленной речи студентов-таджиков.

В заключении диссертации Амирова П.Н. кратко обобщает основные результаты исследования, позволившие разработать рекомендации по использованию ИКТ в процессе изучения русского языка.

Основные результаты диссертации и выдвинутые автором научные положения были апробированы в форме докладов на научно-практических конференциях и в форме публикаций. Они отражены в 21 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, а также в других научных статьях и учебно-методических пособиях диссертанта.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Основные положения и выводы диссертации изложены в автореферате, в котором отражены актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, нормативная база

исследования, теоретическая основа исследования, эмпирическая основа исследования, научная новизна исследования, научные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, структура работы, основное содержание диссертации, список научных публикаций автора.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации.

Отмечая достоинства диссертационной работы, её практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и высказать замечания по работе в целом.

1. Автору следовало бы более подробно рассмотреть и выделить функциональные особенности применения информационно-коммуникационных технологий, дифференцировать их как с точки зрения теоретических концептов, так и практических изысканий.
2. Внедрение материалов исследования проводилось только в Таджикском национальном университете (при достаточном числе участников опытно-экспериментальной работы). Расширение спектра вузов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, позволило бы выявить вариативные дидактические условия эффективной реализации авторской методики
3. Вы утверждаете, что «профессиональная направленность является одним из путей повышения мотивации изучения русского языка в неязыковом вузе». Вместе с тем, на наш взгляд, в диссертации приоритетность роли данного компонента при использовании ИКТ показана недостаточно.
4. В диссертации и автореферате наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Однако отмеченные замечания носят частный характер и не снижают в целом научно-практическую ценность предложенного исследования. Работа представляет собой самостоятельное научное исследование.

Заключение

Диссертационная работа Амировой Парвины Намазовны рассматривается нами как новый научный вклад в теорию и методику обучения русскому языку. Полученные результаты, без сомнения,

имеют значение для дальнейшего развития методической науки. Выводы и рекомендации, сформулированные в исследовании, обоснованы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Амировой П.Н. на тему «Обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков экономического профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий» является законченной научно-квалификационной работой, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г., №842, а ее автор Амирова ПарвинаНамазовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык-педагогические науки

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, кандидатом педагогических наук, доцентом А.Ю.Ниятбековой, обсужден и утвержден на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы 12 мая 2023 года, протокол №10.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой методики преподавания
русского языка и литературы
Таджикского государственного
педагогического университета им. С. Айни

Ниятбекова Абреза Юсуфбековна

12.05.2023 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.

Телефон: (+992) 98728 5882

Эл. почта: aniyatbekova@inbox.ru

Подпись Ниятбековой А.Ю. заверяю
Начальник УК и специальных дел ТГПУ им.С.Айни Мустафозода А.

