

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Ансори Парвины Бахтиерхон на тему: «Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность данного исследования заключается в том, что вовлечение будущего специалиста в самостоятельную деятельность является требованием, предъявляемым к современной системе высшего образования. От современного специалиста ожидается высокий уровень владения средствами информационно-коммуникационных технологий, владение коммуникативной компетенцией, умение эффективно работать в составе команды, способность к самостояльному усвоению знаний с целью непрерывного повышения своей профессиональной квалификации.

Мы видим, что в современных условиях является недостаточным освоение студентами некоей совокупности профессиональных знаний и навыков. Автор точно отмечает, что возникла необходимость перехода к такому образовательному процессу, который бы учитывал индивидуальные особенности и возможности каждого студента. Нельзя не согласиться с Ансори П., что для достижения этой цели необходимо, чтобы учебный процесс в рамках системы профессионального образования включал в себя самостоятельную деятельность студентов, без чего в современных условиях невозможно воспитать специалиста, отвечающего всем требованиям современного общества, активную, ответственную личность.

Автором верно отмечается, что перед современным образованием стоит единая цель, которая заключается в том, чтобы заставить работать факторы внешнего характера на процесс его «самоизменения», которое должно выйти за конкретные возрастные ограничения обучающегося, и сделать всю жизнь человека непрерывным обучением, где важнейшую роль играет не только

способность к своевременному «старту» образовательного процесса, но и умение продолжать его на протяжении активного периода жизни.

Не подлежит сомнению, что для решения проблемы формирования профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов главной задачей учебного взаимодействия между преподавателями и студентами становится не только эффективность образовательного процесса, содержательная составляющая которого сводится к передаче готовых знаний от преподавателя к студенту, но также установление личностной содержательной составляющей образовательного процесса путем применения различных форм самоорганизации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации не вызывает сомнения. Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной.

Вполне корректно сформулирована **гипотеза** исследования, сводящаяся к тому, что процесс формирования у студентов профессиональной самостоятельности включает в себя определение уровней и критериев формирования образовательной самостоятельности, которые позволяют ориентироваться в процессе осуществления ее диагностики, уточнение содержательной составляющей понятия «профессиональная самостоятельность», а также проектирование стадии формирования профессиональной самостоятельности в ходе образовательной совместной деятельности.

Не мало важным условием, на мой взгляд, является и пользование приемами, методами, средствами и принципами обучения, без которых невозможно достигнуть формирование профессиональной самостоятельности студентов, потому что именно они способствуют предупреждению и не допущению типичных ошибок, характерных для студентов педагогических вузов республики. Сформулированная гипотеза

удачно соотносится с выявленными противоречиями. Задачи исследования последовательно и логично вытекают из гипотезы и целесообразны поставленной цели. Также точно определены объект и предмет исследования.

Научная новизна исследования исследователя не вызывает сомнения, так как она заключается в том, что охарактеризована содержательная составляющая профессиональной самостоятельности через ее определение как действие образовательного характера, которая приобретается и функционирует в рамках образовательной деятельности, и проявляет себя в личностной заинтересованности в познавательной деятельности, инициативе, владении различными методами организации учебной деятельности, стремлению к личностному и профессиональному самосовершенствованию. Диссертантом дано обоснование выделенным критериям и уровням формирования образовательной самостоятельности студентов, среди которых: изменения ключевых мотивов учебной деятельности студентов, способность к анализу, определению цели, рефлексии собственной образовательной деятельности, владение различными методами организации учебного процесса, презентационные компетенции, сформированность образовательной позиции относительно образовательной деятельности.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, на мой взгляд, в соответствии с полученными результатами исследования, выводы и рекомендации обеспечиваются опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, методистов, психологов.

Достоверность полученных результатов исследования также подтверждается соответствием программы исследовательской работы ее задачам и целям, теоретической и методологической базой работы, которая включает в себя фундаментальные исследования по рассматриваемой нами тематике, а также оптимальным выбором эмпирических и теоретических исследовательских методов.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Таким образом, диссертант экспериментальным путем подтвердил теоретические предположения.

Разработанные им практические рекомендации могут быть широко использованы в учебном процессе педагогических вузов Республики Таджикистан.

В связи с этим можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Практическая значимость исследования заключается в том, что диссидентом разработан и внедрен в учебный процесс специальный курс «Самоорганизация образовательной деятельности студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан», разработан комплект учебно-методического назначения, который включает в себя учебное пособие на тему «Самоорганизация образовательной деятельности студентов», рабочая тетрадь студента и хрестоматия, которые выполняют роль методического обеспечения спецкурса, также необходимо отметить разработанный диагностический инструментарий, который прошел практическую апробацию, позволяющий определить уровень формирования у студентов профессиональной самостоятельности.

Диссертационное исследование Ансори Парвины Бахтиерхон состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Содержание диссертации изложено на 160 страницах компьютерного набора, содержит таблицы и многочисленные диаграммы. Библиография содержит 106 наименований источников.

Анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о наличие личного вклада соискателя в разработке научной проблемы, которая заключается в исследовании и детальном описании понятия «профессиональная самостоятельность», разработке содержательной

составляющей стадий формирования образовательной самостоятельности студентов высших учебных заведений, методов и форм, которые применялись в ходе прохождения данных стадий, диагностических инструментов, позволяющих определить уровень формирования образовательной самостоятельности.

В первой главе «Концептуальные основы категории самостоятельности в педагогической науке и практике» диссертант рассматривает актуальные вопросы: теоретические основы развития самостоятельности студентов в системе профессионального педагогического образования, особенности самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения и характеристика педагогических условий организации образовательной самостоятельности студентов. В контексте данного исследования самостоятельность студентов высших педагогических учебных заведений основывается не только на деятельности учебно-познавательного, но и образовательного характера, что обусловило необходимость того, чтобы уровни формирования образовательной самостоятельности отражали изменения, происходящие в деятельности образовательного характера студента как поступательное движение в процессе формирования их образовательной самостоятельности. С учетом выделенных диссертантом составляющих, уровней и критериев ею был подобран комплекс инструментов и диагностических процедур оценки формирования профессиональной самостоятельности у студентов высших педагогических учебных заведений, а также Ансори Парвина Бахтиерхон разработала программу осуществления работы опытно-экспериментального характера.

Во второй главе «Исследование педагогических условий развития профессиональной самостоятельности студентов в педагогическом вузе» исследователь делает анализ путей и способов развития профессиональной самостоятельности студентов педвуза, освещает вопросы самостоятельной работы студентов в усвоении программ педагогического образования как условие качественной подготовки будущих специалистов и реализации

педагогических условий развития профессиональной самостоятельности студентов педвуза. В данной главе представляет интерес проведение констатирующего этапа экспериментальной работы, который позволил диссертанту выявить приоритетную роль репродуктивного уровня формирования образовательной самостоятельности у студентов высших учебных заведений. Думаю, что подобную тенденцию можно объяснить недостаточной разработанностью методов и форм организации образовательного процесса, а также несформированностью у студентов установок на осуществление образовательной самостоятельной деятельности, отсутствием деятельностных и когнитивных навыков, незнанием методов самоорганизации образовательного процесса.

Изучение и анализ научных исследований в сфере профессиональной самостоятельности позволили диссидентанту определить ключевые характеристики содержательной составляющей образовательной самостоятельности студентов высших учебных заведений, которые включают в себя формирование субъектной позиции, способность к самоорганизации своей деятельности, владение способами и методами организации образовательного процесса, навыки планирования, выбора задач и целей, рефлексии, анализа и оценивания.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с формированием профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссидентанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 9 научных работах, выполненных самостоятельно, 5 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК Российской Федерации.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. Думаю, что полноту диссертации придала бы опора на те навыки самостоятельности, которые были сформированы еще в среднем образовательном учреждении, а именно: умение работать со специальной и дополнительной литературой, развитие у учащихся таких качеств, как ответственность, организованность, инициативность и др.
2. Хотелось бы в исследовании найти освещение вопроса применения деятельностного подхода к формированию профессиональной самостоятельности студентов.
3. Несмотря на то, что диссертационное исследование посвящено формированию профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов, хотелось бы услышать реализацию данного вопроса в педагогических колледжах.
4. Интересно было бы проследить реализацию данной проблемы на семинарских занятиях в вузе и институтах повышения квалификации учителей.
5. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Заключение.

Диссертация Ансори Парвины Бахтиерхон на тему: «Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1, - Общая педагогика, история педагогики и

образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор Анзори Парвина Бахтиерхон достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,

проректор по воспитательной работе

Таджикского государственного университета

права, бизнеса и политики:  Ходжаева Мубина Джалоловна

04.04.2022 г.

Контактная информация:

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, 17 мкр-р, дом №1

Телефон: +992934739900 (моб.).

Электронная почта: mubinakhon@inbox.ru

