

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор Российско-Таджикского  
(Славянского) университета,  
доктор физико-математических наук,  
профессор Ходжазода Тохир Абдулло



«4» апреля 2022 г.

**Отзыв**

ведущей организации на диссертацию и автореферат Ансори Парвины Бахтиёрхон на тему: «Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования** представляет собой современное понимание значимости приоритетности формирования профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов как одного из приоритетных направлений системы образования в целом, высшего в частности. Актуальность проблемы овладения студентами методами профессиональной самостоятельной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности.

Диссертант, проанализировав литературу педагогической и психологической направленности позволил прийти к выводу об усилении роли самостоятельной работы в деле совершенствования профессиональной

компетентности будущих специалистов. Диссертант акцентирует внимание на том, что проблема формирования профессиональной самостоятельности будущих педагогов в контексте преподавания исследована недостаточно, хотя уровень сформированности именно этого качества позволяет судить об определенной степени профессионализма. Согласно современным стандартам высшего образования, самостоятельная деятельность студентов должна возрасти по-своему объему на 60-70%. Данная тематика не нашла должного внимания в Республике Таджикистан.

Бесспорно, что современная образовательная парадигма рассматривает студента высшего учебного заведения в качестве субъекта самостоятельной и образовательной деятельности. Сложившиеся за многие годы условия деятельности высших учебных заведений практически не учитывают, что в стране изменилась социально-экономическая ситуация и возникла новая образовательная парадигма, ориентированная на личность обучающегося. В условиях современных преобразований стала актуальной проблема поиска путей формирования профессиональной самостоятельности, самостоятельной познавательной деятельности, профессиональной самостоятельности студентов вузов в связи со сменой целевых ориентиров в подготовке специалистов. Эта ситуация в настоящее время имеет явно выраженную рыночную ориентацию. Выпускник вуза будет востребован на рынке труда и рынке образовательных услуг только в том случае, если он будет мобилен и конкурентоспособен.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключается в уточнении сущности и структуры формирования профессиональной самостоятельности в контексте субъектно-деятельностного подхода. Диссертантом предложена система самостоятельных работ студентов, положительно влияющая на качество знаний и практических умений, формирования профессиональной самостоятельности студентов. Диссертантом выделены критерии для определения уровней сформированности у студентов профессиональной

самостоятельности студентов. Ансори Парвина Бахтиёрхон экспериментально доказала необходимость целенаправленного формирования у студентов профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов, определена оптимальная последовательность их деятельности.

**Достоверность и обоснованность** полученных в исследовании данных обеспечивалась исходными методологическими позициями, применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели и задачам, репрезентативностью выборки количества испытуемых, статической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Ансори Парвина Бахтиёрхон поставила перед собой ряд задач, для решения которых ею применялись различные методы исследования, такие как наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение деятельности учащихся, анализ отчетной документации, изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, теоретический анализ и обобщение, констатирующий и диагностический эксперименты и многие другие. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла существенный вклад в теорию и практику работы высшей школы в формировании профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов.

**Личный вклад соискателя** не вызывает сомнения, т.к. он заключается в исследовании и детальном описании понятия «профессиональная самостоятельность», разработке содержательной составляющей стадий формирования образовательной самостоятельности студентов высших учебных заведений, методов и форм, которые применялись в ходе

прохождения данных стадий, диагностических инструментов, позволяющих определить уровень формирования образовательной самостоятельности.

Диссертация Ансори Парвины Бахтиёрхон состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе «Концептуальные основы категории самостоятельности в педагогической науке и практике» диссертант считает, что одной из важных составляющих при совершенствовании образовательной самостоятельности она видит формирование технологического пространства, в рамках которого будут приняты во внимание индивидуальные потребности и интересы, способности и учебный потенциал студентов высших учебных заведений. Автор также считает, что для эффективной реализации такого пространства необходимо обеспечить для каждого студента возможность свободного выбора учебных модулей, а также организации учебного процесса с учетом своих предпочтений и запросов. Диссертант констатирует, что развитие способностей к самостоятельной постановке целей, рефлексии и анализу своей деятельности является компонентами когнитивной составляющей образовательной самостоятельности студентов. Само наименование составляющей «когнитивная» свидетельствует о том, что она основана на развитии умений и способностей познавательного характера, которые являются обязательными условиями формирования образовательной самостоятельности студентов. Исследователь справедливо отмечает, что имеется тесная взаимосвязь между умениями самостоятельно организовать свою образовательную деятельность и умениями презентовать итоги собственной самостоятельной либо совместной деятельности. Эти умения позволяют увидеть результаты проделанной студентами самостоятельной деятельности. Таким образом, детальная характеристика составляющих образовательной самостоятельности позволила исследователю определить критерии, с помощью которых можно качественно оценить деятельность обучающихся.

Во второй главе «Исследование педагогических условий развития профессиональной самостоятельности студентов в педагогическом вузе» большой интерес представляет экспериментальная ее часть, итоги которой свидетельствуют о том, что большая часть студентов ВУЗа была способна выполнить только первую часть задания, которая заключалась в непосредственном написании текста эссе. Ансори П.Б. определила главные проблемы, которые возникли при выполнении самостоятельного анализа выполненной работы, что было обусловлено практически полным отсутствием опыта подобной деятельности. В этой связи написанные работы диссертантом анализировались в рамках коллективного обсуждения и выявления ключевых мыслей. При этом проведенный исследователем анализ позволил ей выявить проблемные моменты в совершенствовании деятельности, когнитивной и мотивационной составляющих образовательной самостоятельности в ходе организации профессиональной самостоятельной деятельности.

Как положительный момент хочу также отметить, что диссертант в экспериментальной работе привлекла большое количество студентов, благодаря чему ей удалось выявить, что проблемы, связанные с формированием у студентов вузов профессиональной самостоятельности носят общий характер, практически все респонденты продемонстрировали доминирование у них репродуктивного уровня формирования отдельных составляющих образовательной самостоятельности.

Выводы и обобщения по теме исследования использованы при разработке программ базовых и элективных курсов, методических указаний для студентов, рекомендаций для преподавателей, при чтении курса «Педагогика высшей школы» для аспирантов.

Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. Методика отличается зрелостью ее использования, применением именно тех примеров познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений.

Последовательная реализация требований педагогической науки, привлечение трудов современных ученых, представителей других наук, опора на конкретную действительность и другие отличительные черты диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и сфера применения его основных результатов не ограничивается масштабами Республики Таджикистан.

#### **Замечания по диссертации в целом**

Завершая анализ диссертации, необходимо отметить, что диссертанту не удалось избежать некоторых недостатков.

1. Диссертанту необходимо было бы остановиться на разграничении подходов профессиональной самостоятельности студентов при изучении социально-гуманитарных и естественно-математических дисциплинах. Указать их различия, если такие имеются.

2. Остался открытым вопрос разработки структуры и содержания профессиональной самостоятельности студентов.

3. Думаю, что диссертанту следовало осветить вопрос о критериях оценки профессиональной самостоятельности педагога.

4. В отдельных случаях диссертант не верно оформил библиографию, в работе встречаются орфографические и стилистические ошибки.

Отмеченные нами недостатки не снижают высокой оценки диссертации, так как они носят частный характер. В целом диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Автореферат диссертации соответствует его содержанию. Диссертация Ансори Парвины Бахтиёрхон на тему: «Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов», отвечает требованиям ВАК Российской Федерации.

Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления работы, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета считает, что исследование Ансори Парвины Бахтиёрхон заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета 1 апреля 2022 года, протокол № 8

Заведующая кафедрой педагогики,  
психологии и методики преподавания  
Российско-Таджикского (Славянского) университета,  
кандидат педагогических наук

  
Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

4 апреля 2022 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: gulbakhor\_i@mail.ru

Подпись Рустамовой Г.А. заверяю.

Начальник ОК РТСУ

4 апреля 2022 г.





Давлатов Х.Х.