

ОТЗЫВ

на автореферат Ансори Парвины Бахтиёрхон на тему: «Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов», представленный на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат посвящен теме, которая в последнее время становится весьма актуальной, ведь от формирования профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов зависит качество образования в Республике Таджикистан. Правильно отмечает диссертант, что профессиональная самостоятельность студентов высших учебных заведений формируется в процессе поэтапного вовлечения студентов в образовательную совместную деятельность, в рамках которой они приобретают навыки ее организации, перенося впоследствии эти навыки на свою образовательную деятельность, причем такой переход может осуществляться в рамках каждой стадии становления образовательной самостоятельности.

Исследователь для решения поставленных в исследовании задач использовал совокупность взаимодополняющих методов:

Эмпирические методы: педагогический эксперимент и наблюдение, анализ экспертных карт и рефлексивных эссе, конструирование образовательных ситуаций.

Теоретические методы: анализ педагогической, психологической, методической и философской литературы.

Гуманитарные исследовательские методы: оценка экспертов, реконструкции передового опыта, описания феноменологического характера.

Методы диагностики: методы математической и статистической обработки данных эксперимента, метод диагностики образовательной мотивации студентов (В.А. Якунин, А.А. Реан), определение ключевых мотивов деятельности с помощью опросника Л.В. Байбородовой.

Заслуживают внимания результаты педагогического эксперимента по формированию профессиональной компетенции студентов педагогических вузов. Научно-практические рекомендации, обеспечивают эффективное формирование военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Выявлены и детально рассмотрены особенности формирования профессиональной самостоятельности студентов при прохождении последовательных стадий (стадия вхождения в образовательный процесс, стадия конструирования и реконструкции собственной образовательной деятельности, стадия проектирования образовательного процесса) с учетом изменений в способах и формах организации образовательного процесса, в ходе которого студенты переходят от образовательной совместной деятельности к самостоятельной работе, как приоритетной, что является определенным вкладом в развитие концепции совместной деятельности.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение специалистов.

В качестве предложения: хотелось бы увидеть освещение вопроса формирования профессиональной самостоятельности студентов не только в учебной, но и воспитательной работе студентов, результатом которых могут быть небольшие научные статьи, а также выступления на научно-практических конференциях под руководством преподавателей вузов. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Ансори Парвина Бахтиёрхон заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по

специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
и.о. доцента, преподаватель
кафедры языков Таджикского государственного
университета коммерции

Мирзоева Саёхат Рахмоновна.

Подпись Мирзоевой С.Р

Заверяю

Начальник отдела кадров
и специальных работ



Пирзода С.С.

6 апреля 2022 г.