

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 апреля 2022 г., № 1

О присуждении Ансори Парвине Бахтиёрхон, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов» по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 15 февраля 2022 г. (протокол № 2) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Ансори Парвина Бахтиёрхон, 1992 года рождения, в 2013 году окончила бакалавриат Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте по специальности –преподаватель русского языка и литературы с присвоением степени «Бакалавр русского языка и литературы» ; в 2016 году окончила магистратуру Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте по специальности - русский язык и литература с присвоением квалификации и академической степени «Магистр филологии». С 2018 по 2021 гг. являлась соискателем отдела высшего последипломного и профессионального образования Института развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана; в настоящее время работает заведующей кафедрой русского языка Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте.

Диссертация выполнена в отделе высшего последипломного и профессионального образования Института развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор, академик Каримова Ирина Холовна, вице-президент Академии образования Таджикистана.

Официальные оппоненты:

Ходжаева Мубина Джалоловна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики;

Баротова Гульчехра Юсуфджановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии и семейных отношений Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Российско-Таджикский (Славянский) университет (г. Душанбе) в своем положительном отзыве, подписанном Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной, кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания указала, что диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне, а ее автор Ансори Парвина Бахтиёрхон заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Ансори П.Б. Реализация педагогических условий развития профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов //

Вестник Таджикского национального университета, Душанбе, 2021. - №6 – С.217-227 (В соавт.).

2. Ансори П.Б. Развития самообразования студентов педагогических вузов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, Бохтар, 2021.- №1-4(92) – С.73-78

3. Ансори П.Б. Организация самостоятельности студентов в процессе образовательной деятельности // Известия Академии наук Республики Таджикистан, Душанбе, 2021. - № 5 (266) – С.203-209

4. Ансори П.Б. Условия организации образовательной самостоятельности студентов педагогических вузов // Учёные записки Худжандского государственного университета им.Б.Гафурова, Худжанд, 2022.- №1.- С.123-129

5. Ансори П.Б. Самостоятельность студентов в системе профессионального педагогического образования // Вестник Таджикского национального университета, Душанбе, 2022. - № 1 – С.235-241

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Хусановой Т.К. – кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана. Отзыв положительный. Имеется предложение, «так как формирование профессиональной самостоятельности студентов в вузе основывается на ряде принципах (признание приоритета индивидуальности, самооценности обучаемого, который изначально является субъектом образовательного, а в будущем – профессионального процесса). Хотелось, чтобы диссертант дал описание».

2. Мирзоевой С.Р., кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры языков Таджикского государственного университета коммерции. Отзыв положительный. В качестве предложения предлагает рецензент, хотелось бы увидеть освещение вопроса формирования профессиональной самостоятельности студентов не только в учебной, но и воспитательной работе студентов, результатом которых могут быть небольшие научные

статьи, а также выступления на научно-практических конференциях под руководством преподавателей вузов.

3. Бороновой С.Б.- кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедры русского языка Таджикского государственного института языков им.С. Улугзода. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны стадии формирования у студентов образовательной самостоятельности (стадия вхождения в образовательный процесс, стадия конструирования и реконструкции собственной образовательной деятельности, стадия проектирования образовательного процесса);

- охарактеризована содержательная составляющая профессиональной самостоятельности через ее определение как действие образовательного характера;

- определены ключевые уровни и критерии формирования у студентов образовательной самостоятельности, что позволило осуществить измерение и оценку динамики ее формирования у студентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано, что образовательная самостоятельность является одним из важнейших действий образовательного характера, которые необходимы для самореализации студентов, их личностного и профессионального самосовершенствования;

- применительно к проблематике диссертации были результативно использованы следующие методы: эмпирический, теоретический,

гуманитарный, метод диагностики;

- конкретизировано содержание понятия «образовательная самостоятельность» и выделены ее составляющие;

- раскрыты особенности формирования профессиональной самостоятельности студентов при прохождении последовательных стадий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработан и получил практическую реализацию специальный курс «Самоорганизация образовательной деятельности студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан», а также комплект учебно-методического назначения, который включает в себя учебное пособие «Самоорганизация образовательной деятельности студентов», рабочая тетрадь студента и хрестоматия;

- предложены формы, методы и способы организации самостоятельной деятельности студентов;

- рассмотрены уровни формирования у студентов профессиональной самостоятельности;

- разработана и апробирована в рамках образовательного процесса авторская методика применения деятельностных игр;

Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:

- выдвинутые в исследовании теоретические выводы и практические рекомендации получены согласно исходным теоретическим положениям, научной логике исследования вопроса, выбору методов, соответствующих предмету, целям и задачам исследования, организации опытно-экспериментального обучения, системному анализу результатов ответов участников исследования;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов;

- эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в исследовании и детальном описании понятия «профессиональная самостоятельность», разработке содержательной составляющей стадий формирования образовательной самостоятельности студентов высших учебных заведений, методов и форм, которые применялись в ходе прохождения данных стадий, диагностических инструментов, позволяющих определить уровень формирования образовательной самостоятельности; разработке специального курса «Самоорганизация образовательной деятельности студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан»; в непосредственном участии автора в получении исходных данных, апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 22 апреля 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Ансори Парвине Бахтиёрхон ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них - 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 20, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

**Заместитель председателя
диссертационного совета**

Миралиев Абдусалом Мустафоевич

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Гульчехра Масаидовна

