

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Атласовой Гулбахор Азамджоновны на тему: «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения»

Автореферат диссертационного исследования Атласовой Гулбахор Азамджоновны посвящён важной и актуальной теме современной педагогики – формированию геометрических представлений у младших школьников с использованием инновационных технологий обучения. В условиях стремительного развития цифровых средств и их активного внедрения в образовательную практику данная работа приобретает особую значимость, поскольку затрагивает не только базовые задачи начального математического образования, но и вопросы модернизации учебного процесса.

Формирование геометрических представлений у младших школьников представляет собой важнейшее направление педагогического воздействия в начальной школе, поскольку именно в этом возрасте происходит активное развитие пространственного мышления, способности к абстрагированию и логическим операциям. Использование инновационных технологий позволяет по-новому организовать восприятие и осмысление геометрического материала, сделать учебный процесс более наглядным, интересным и дифференцированным. Таким образом, выбранная тема отличается научной и социальной актуальностью, соответствуя приоритетным направлениям развития системы образования.

Целью исследования, обозначенной автором, является разработка и экспериментальная проверка методики формирования геометрических представлений у младших школьников на основе инновационных образовательных технологий. Для её достижения Атласовой Г.А. последовательно решены задачи анализа теоретических основ проблемы, обобщения современных педагогических подходов, разработки системы упражнений и приёмов на базе цифровых инструментов, а также эмпирической

проверки эффективности предложенной методики. Такой комплексный подход отражает продуманность и системность исследовательской стратегии.

Теоретико-методологическая база работы охватывает широкий круг источников и исследований в области педагогики, психологии, методики обучения математике и цифровой дидактики. Автор демонстрирует уверенное владение современными научными концепциями, грамотно применяет понятийный аппарат, использует логически выстроенную аргументацию. В методологическом аспекте исследование отличается разнообразием применённых подходов: теоретический анализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент и статистическая обработка результатов. Это позволило автору получить объективную и достоверную картину эффективности разрабатываемой методики.

Практическая часть исследования строится на экспериментальной проверке предложенных методических решений, что позволяет судить о реальном педагогическом эффекте инновационного подхода. Автором продемонстрированы положительные изменения в уровне сформированности геометрических представлений учащихся экспериментальных классов, что доказывает обоснованность выдвинутых гипотез. Работа иллюстрируется конкретными данными, полученными в ходе диагностики, что повышает её научную убедительность и даёт основание говорить о высоком уровне организации эксперимента.

Особое внимание заслуживает прикладной характер исследования. Предложенные методические решения могут быть эффективно реализованы в практике начального образования, особенно в условиях перехода к цифровой трансформации учебного процесса. Это делает результаты работы востребованными для учителей начальных классов, методистов, авторов учебных программ и цифровых образовательных платформ. Разработанная методика может быть использована не только в базовом обучении, но и в условиях углублённого или коррекционного обучения, что расширяет область её применения.

Тем не менее, при всей научной состоятельности и практической значимости автореферата, следует отметить несколько аспектов, которые могут быть улучшены для повышения качества работы. В частности, в тексте встречаются отдельные стилистические перегрузки и громоздкие формулировки, которые местами затрудняют восприятие материала при первом чтении. Более чёткая редактura и упрощение некоторых сложных предложений позволили бы сделать текст более доступным и логичным для широкой аудитории.

Кроме того, представленный инструментарий диагностики уровня сформированности геометрических представлений мог бы быть раскрыт более подробно, особенно в части количественных критериев оценки. Это позволило бы ещё точнее оценить эффективность предложенной методики и сделать выводы исследования более убедительными для практического применения.

Также целесообразным было бы дополнить автореферат примерами конкретных заданий или фрагментами цифровых ресурсов, применённых в процессе обучения. Это помогло бы более наглядно продемонстрировать теоретические положения исследования и практическую сторону внедрения инновационных технологий в процесс формирования геометрических представлений.

В целом, указанные замечания носят редакционный характер и не умаляют общей научной значимости работы. Они не снижают её высокого качества и значимости для педагогической науки и образовательной практики.

В целом, автореферат диссертации Атласовой Гулбахор Азамджоновны представляет собой научно обоснованную, содержательно богатую и методически выверенную работу. Она демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки соискателя, её умение ставить и решать научно-педагогические задачи. Автореферат в полной мере отражает структуру, цели, задачи и выводы диссертационного исследования и соответствует всем предъявляемым требованиям к работам, выносимым на соискание учёной степени.

Учитывая актуальность темы, теоретическую глубину, методическую новизну и практическую ценность исследования, считаю, что диссертационная работа Атласовой Гулбахор Азамджоновны и представленный автореферат заслуживают положительной оценки. Рекомендуются к защите, а соискателю следует присудить учёную степень кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических
наук, доцент, заведующий кафедрой
методики преподавания математики
Таджикского государственного
педагогического университета
имени Садриддина Айни



Мирзозода Р.Р.

Подпись д.п.н., доцента Мирзозода Р.Р. заверяю,
начальник УК и СР ТГПУ имени С. Айни



Кодирзода С.

«20» 12 2025 г.