

Отзыв

на автореферат диссертации Атласовой Гулбахор Азамджоновны «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Представленная диссертационная работа Атласовой Г.А. посвящена исключительно актуальной и практически значимой проблеме формирования геометрических представлений у младших школьников в условиях активного внедрения инновационных технологий обучения. В современном мире, где визуализация и интерактивность становятся ключевыми аспектами образовательного процесса, исследование путей эффективного использования цифровых инструментов для развития пространственного мышления у учащихся начальной школы приобретает особую важность.

Автором четко и полно обоснована актуальность выбранной темы, выявлены основные противоречия, определяющие проблему исследования, что свидетельствует о глубоком понимании предметной области. Объект, предмет, цель и задачи диссертации сформулированы корректно и логически взаимосвязаны. Особую ценность представляет предложенное автором уточнение понятия «геометрические представления» и определение его структуры, что вносит весомый вклад в развитие теоретических основ педагогики и методики обучения математике.

Несомненная научная новизна работы заключается в разработке и теоретическом обосновании комплексной модели формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения. Важным элементом новизны является также конкретизация форм, методов и средств обучения, включая детальное описание использования программ GeoGebra, SketchUp, интерактивных досок, планшетов и мультимедийных технологий. Определенные автором

педагогические условия, такие как профессиональная компетентность педагога, адекватное учебно-методическое обеспечение и индивидуализация обучения, создают полноценную систему для эффективной реализации предложенной модели.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и успешным внедрением внутришкольного семинара «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения», а также созданием комплекса учебно-методических материалов. Результаты исследования апробированы в образовательном процессе, что находит свое отражение в публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных изданиях.

Содержание автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации, логично и последовательно излагает суть и результаты проведенного исследования. Представленные положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, обоснованы и отражают ключевые достижения автора.

Определенные автором педагогические условия, такие как профессиональная компетентность педагога, адекватное учебно-методическое обеспечение и индивидуализация обучения, создают полноценную систему для эффективной реализации предложенной модели. Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и успешным внедрением внутришкольного семинара «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения», а также созданием комплекса учебно-методических материалов. Результаты исследования апробированы в образовательном процессе, что находит свое отражение в публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных изданиях.

Замечания по работе

Не умаляя общей высокой оценки проведенного исследования, считаем необходимым высказать ряд замечаний и пожеланий, возникших в ходе ознакомления с авторефератом:

- В автореферате недостаточно подробно раскрыт вопрос о том, как именно обеспечивается преемственность в формировании геометрических представлений при переходе от традиционных методов к использованию инновационных технологий.
- При описании использования программ GeoGebra и SketchUp автору следовало бы уделить больше внимания специфике адаптации данных инструментов именно для учащихся начальных классов, учитывая их возрастные психофизиологические особенности.
- В представленной модели формирования геометрических представлений желательно было бы более детально прописать критерии и показатели оценки уровней сформированности пространственного мышления у младших школьников.
- Автор указывает на важность профессиональной компетентности педагога как педагогического условия, однако в тексте автореферата недостаточно освещен вопрос о конкретных трудностях, с которыми могут столкнуться учителя при внедрении предложенного комплекса материалов.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

В целом, диссертационная работа Атласовой Гулбахор Азамджоновны характеризуется самостоятельным, завершенным и значимым научным исследованием, обладающим выраженной теоретической и практической ценностью. Автореферат производит самое благоприятное впечатление,

подтверждая компетентность исследователя, её аналитические способности и творческий подход к теме.

С учётом вышесказанного, считаю, что представленная диссертация полностью соответствует всем установленным требованиям, предъявляемым к работам на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Без сомнения, Атласова Гулбахор Азамджоновна заслуживает присуждения данной учёной степени, поскольку её научный труд вносит весомый вклад в развитие эколого-экономического образования и методики преподавания геометрии в начальной школе.

Отзыв составлен:

доктором педагогических наук, профессором
кафедры «Методика начального обучения»

 Раджабовым Т. Б.

Подпись Раджабова Т. Б. заверяю:

Начальник ОК ТГПУ им. С. Айни

 Мустафозода А.



Контактная информация: 735003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, Тел: +992 (37) 224 13 83, E-mail: unfo@mail.ru, tgpu.tj