

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания ГОУ «Худжанский государственный университет имени академика

Б. Гафурова» Исламова Озода Азимовича на диссертацию и автореферат Атласовой Гулбахор Азамджоновны «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность исследования** не вызывает сомнения, т.к. в условиях цифровизации образования и повышения требований к качеству начального общего образования проблема формирования геометрических представлений у младших школьников приобретает особую значимость. Геометрическое мышление составляет важную часть общего математического развития ребёнка и оказывает влияние на пространственное восприятие, логическое мышление, креативность и способность к решению практических задач. Однако в современной школьной практике наблюдается тенденция к снижению внимания к геометрическому компоненту начального курса математики. В этой связи использование инновационных технологий (цифровых образовательных платформ, интерактивных средств, игровых ресурсов, дополненной реальности и др.) представляет собой перспективное направление, способное повысить эффективность формирования геометрических представлений у младших школьников. Считаю, что выбранная тема диссертации является актуальной и своевременной.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. диссертантом было изучено современное состояние проблемы; изучалась и

анализировалась литература, касающаяся проблемы исследования; оценивались стимулирующие возможности педагогической практики. Для подтверждения теоретических положений автором проводились исследования, целью которых заключается в разработке и научном обосновании формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения.

Диссертантом четко определены цель и задачи исследования, которые определяются в теоретическом обосновании и экспериментально апробировании педагогических условий формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения.

В рамках достижения поставленной цели автором определены и успешно решены ряд задач:

1. Проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования геометрических представлений на начальном уровне образования.

2. Раскрыты особенности и возможности использования инновационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

3. Разработана и реализована методика формирования геометрических представлений с применением инновационных технологий.

4. Проведено педагогическое экспериментальное исследование, подтверждающее эффективность предложенной методики.

Таким образом, решение поставленной задачи было достигнуто путем поэтапного, логически выстроенного, последовательного исследования.

**Теоретическая значимость диссертационного исследования** заключается в уточнении понятийного аппарата, в раскрытии педагогических условий, обеспечивающих формирование геометрических представлений в младшем школьном возрасте, а также в систематизации инновационных технологий, применимых в начальном математическом образовании. Исследование расширяет представления о процессах формирования

пространственно-геометрических навыков в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

**Практическая значимость работы** обусловлена разработкой и апробацией методических рекомендаций для учителей начальных классов, направленных на организацию и сопровождение процесса формирования геометрических представлений с использованием цифровых и интерактивных технологий. Представленные автором методические материалы, дидактические пособия и цифровые ресурсы могут быть интегрированы в образовательный процесс в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования и при подготовке будущих педагогов.

**Новизна исследования** заключается в комплексном подходе к формированию геометрических представлений с акцентом на инновационные средства обучения, в выделении педагогических условий, способствующих эффективному использованию этих технологий, а также в экспериментальной проверке эффективности предложенной модели.

**Достоверность и обоснованность выводов** обеспечивается методологической обоснованностью и исходными теоретическими позициями, использованием комплекса методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования. На основании сделанных выводов и заключений диссертантом сформулированы следующие практические рекомендации: рекомендуется использовать материалы исследования при разработке программ повышения квалификации учителей начальных классов, а также в образовательных программах подготовки педагогов в вузах. Исследователь считает, что важно продолжить работу над созданием цифровых модулей для формирования геометрических представлений в интерактивных средах. Данная позиция позволяет методологически выверено построить авторские педагогические и методические концепции, направленные на формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения.



Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, указаны теоретические и методологические основы, сформулирована ведущая идея исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения» диссертант рассматривает ряд вопросов, которые успешно решает. Это проблемы формирования геометрических представлений в психолого - педагогической литературе и использование инновационных технологий обучения в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников. Исследователем удачно представлена модель формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных средств обучения.

Во второй главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения» диссертант решала вопросы реализации модели формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения и были описаны и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения. Кроме этого, исследователь Атласова Г. осветила проблему педагогических условий формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения.

Материалы диссертации были изложены в научных статьях, докладах и выступлениях на международных, республиканских научных и научно – практических конференциях, семинарах в частности научно-практической конференции Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, на XXVI Международной научно – практической

конференции и XXIII международной заочной научно-практической конференции при Международном центре науки и образования в городе Москва, в период с 2012 – 2020 годы были опубликованы в материалах научно-практических конференций. Результаты исследования нашли своё отражение в 16 публикациях, 4 из которых опубликованы в рецензируемых журналах ВАК РФ.

Выводы, полученные автором, обоснованы логически и подтверждены данными педагогического эксперимента. Использованы адекватные методы исследования, приведены количественные и качественные результаты, в том числе статистическая обработка, что повышает достоверность полученных результатов.

**Замечания по содержанию и оформлению диссертации.** К числу предложений и замечаний можно отнести:

1. В первой главе не в полной мере отражено состояние проблемы на международном уровне. Было бы целесообразно включить анализ зарубежных исследований в области геометрического образования.

2. Следовало бы более чётко структурировать методические рекомендации в виде пошаговых алгоритмов для практикующих педагогов. Указанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертации. Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

**Заключение.** Диссертационное исследование Атласовой Г.А. на тему: «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения» представляет собой самостоятельную научно-педагогическую работу, соответствующую требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Полученные результаты вносят вклад в развитие методики преподавания математики в

начальной школе, а также в педагогическую теорию использования инновационных технологий. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Атласова Гулбахор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры черчения, начертательной геометрии и  
методики преподавания ГОУ «Худжанский  
государственный университет  
имени академика Б. Гафурова»

**Исламов Озод Азимович**

**Контактная информация:**

734024, Республика Таджикистан, г. Худжанд, ул. Мавлонбекова №1

Телефон: +992 92759-44-42

Подпись профессора Исламова О.А.

заверяю: Начальник кадрового департамента  
и особых дел ГОУ «Худжанский государственный  
университет имени академика Б.Гафурова»



**Сайдуллозода З.С.**

16 декабря 2025 г.