

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА № 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 09 января 2026 г., №1

О присуждении Атласовой Гулбахор Азамджоновне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 31 октября 2025 г. (протокол заседания № 1) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Атласова Гулбахор Азамджоновна 1969 года рождения, в 1990 году с отличием окончила механико-математический факультет Таджикского государственного университета им. В.И.Ленина по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Математик, преподаватель»; в настоящее время работает начальником отдела международных связей и управления проектами в филиале Технологического университета Таджикистана в городе Исфаре.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, Хусанова Тамара Кадыровна, доцент кафедры русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана.

Официальные оппоненты:

Исламов Озод Азимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”;

Мирзоева Наргис Рузибековна - кандидат педагогических наук, учительница начальных классов частной гимназии «Шахсият» - дали **положительные отзывы на диссертацию**.

Ведущая организация - Российско-Таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Кадыровой Малохат Бахшиллоевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания указала, что диссертационное исследование Атласовой Гулбахор Азамджоновны «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения» является законченной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, п.п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г., №842, а ее автор Атласова Гулбахор Азамджоновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Атласова Г.А. Трудности школьников начальных классов в ходе

изучения математики и пути их устранения // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 6. - С. 262-267.

2. Атласова Г.А. Особенности формирования геометрических представлений у младших школьников // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 10. - С. 212-216.

3. Атласова Г.А. Изменяющаяся тенденция развития образовательной модели // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 12. - Ч. I. - С. 222-225.

4. Атласова Г.А., Хусанова Т.К. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе при повышении индивидуализации обучения // Вестник Таджикского национального университета. - 2025. - № 2. - Ч. I. - С. С. 335-340

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Кодирова Бахтиёра Розиковича- доктора педагогических наук, профессора кафедры естественнонаучных дисциплин филиала Воронежского государственного технического университета в городе Борисоглебск. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

2. Мирзозода Р.Р.- доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Отзыв положительный. Имеются замечания: В тексте встречаются отдельные стилистические перегрузки и громоздкие формулировки, которые местами затрудняют восприятие материала при первом чтении. Более чёткая редактура и упрощение некоторых сложных предложений позволили бы сделать текст более доступным и логичным для широкой аудитории.

Кроме того, представленный инструментарий диагностики уровня сформированности геометрических представлений мог бы быть раскрыт более подробно, особенно в части количественных критериев оценки. Это позволило бы ещё точнее оценить эффективность предложенной методики и

сделать выводы исследования более убедительными для практического применения.

Также целесообразным было бы дополнить автореферат примерами конкретных заданий или фрагментами цифровых ресурсов, применённых в процессе обучения. Это помогло бы более наглядно продемонстрировать теоретические положения исследования и практическую сторону внедрения инновационных технологий в процесс формирования геометрических представлений.

3. Муродова Ш.С. - кандидата педагогических наук, доцента кафедры информационно-коммуникационных технологий, факультета математики и информатики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. В автореферате следовало бы более детально раскрыть специфику конкретных программных средств или интерактивных платформ, которые использовались автором в качестве инновационных технологий обучения. 2. Желательно было бы более подробно представить в автореферате количественные данные сравнительного анализа для наглядной демонстрации динамики формирования конструкторских умений учащихся на различных этапах эксперимента. 3. В тексте автореферата встречаются отдельные стилистические погрешности и технические опечатки, которые, однако, не влияют на общую научную ценность исследования.

4. Раджабова Т.Б.-доктора педагогических наук, профессора кафедры методики начального обучения Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. В автореферате недостаточно подробно раскрыт вопрос о том, как именно обеспечивается преемственность в формировании геометрических представлений при переходе от традиционных методов к использованию инновационных технологий; 2. При описании использования программ GeoGebra и SketchUp автору следовало бы уделить больше внимания специфике адаптации данных инструментов именно для учащихся

начальных классов, учитывая их возрастные психофизиологические особенности; 3. В представленной модели формирования геометрических представлений желательно было бы более детально прописать критерии и показатели оценки уровней сформированности пространственного мышления у младших школьников. 4. Автор указывает на важность профессиональной компетентности педагога как педагогического условия, однако в тексте автореферата недостаточно освещен вопрос о конкретных трудностях, с которыми могут столкнуться учителя при внедрении предложенного комплекса материалов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 99.0.065.02 от 31.10.2025 г., протокол № 1 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны технологии формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения;
- предложены и доказаны основные формы, методы и средства формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения и пути их совершенствования;
- уточнено содержание понятия «геометрические представления» и определена его структура;

- определены педагогические условия формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- уточнен категориальный аппарат геометрического представления процесса формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения;

- обоснованы дидактические принципы, необходимые для успешного формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения;

- раскрыты критерии и показатели уровней формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения;

- изучен положительный передовой педагогический опыт работы школ по формированию геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена модель формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения в практику;

- определены и реализованы дидактические возможности, способствующие формированию геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения,

разработан специальный семинар «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения»;

- создан комплекс учебно-методических материалов по вопросам формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением инновационных технологий обучения в начальных классах с целью формирования геометрических представлений у младших школьников Республики Таджикистан;
- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения;
- эмпирические данные исследования имеют количественную и качественную интерпретацию;
- автор использует непротиворечивую логичную аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования, поиска оптимальных путей и способов, форм и методов работы в научном обосновании педагогических условий и эффективных подходов к формированию геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан;
- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в изучении сущности категориального аппарата геометрического представления у младших школьников средствами инновационных технологий обучения; в обосновании основной идеи и концепции диссертации; в разработке и внедрении внутришкольного специального семинара «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами

инновационных технологий обучения; в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы; в разработке и внедрении внутришкольного специального семинара «Формирование геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения»; в разработке модели формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения, экспериментальной проверке и внедрении её в практику; в создании комплекса учебно-методических материалов по вопросам формирования геометрических представлений у младших школьников средствами инновационных технологий обучения; в проведении практических исследований, включая эксперименты и наблюдения в учебных заведениях Республики Таджикистан, анализе полученных данных, а также в публикации научных статей, докладов, которые освещают результаты исследования и их практическое применение.

На заседании 09 января 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Атласовой Гулбахор Азамджоновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 4 доктора наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 19, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



Каримова Ирина Холовна

Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

09.01.2026 г.