На правах рукописи

БАЙДУЛЛОЕВ АЗАМДЖОН ИБОДУЛЛОЕВИЧ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Душанбе – 2026

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный консультант:	доктор педагогических наук, профессор **Маджидова Бибихафиза**
Официальные оппоненты:	**Шохиён Нурали Набот,** доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода; **Умаров Абдурахмон Саидахмадович,** доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурных отношений Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана; **Ходжаева Мубина Джалоловна,** доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Худжанд им. А.П.Чехова»
Ведущая организация:	ГОУ «Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава».

Защита состоится «19 » февраля 2027 года в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.119.03, созданного на базе Академии образования Таджикистана, Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: http://tnu.tj/

Автореферат разослан «___»_____2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета **Ашурова Ш.К.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Возрастающие с каждым годом требования к качеству подготовки специалистов, выпускаемых вузами, делают настоятельно необходимым постоянное совершенствование процесса обучения и воспитания. Обучение и воспитание в вузе должны обеспечить формирование личности специалиста с такими качествами, которые соответствовали бы современным требованиям и гарантировали успех профессиональной деятельности с самого начала ее осуществления. Повышение качества и эффективности подготовки специалистов в высшей школе предполагает постоянное и всестороннее совершенствование организации учебного процесса, активное внедрение в практику новейших достижений педагогической науки. Модернизация отечественного образования поставила принципиально новые задачи, главные из которых связаны с обучением иностранному языку.

Стратегический вектор данной модернизации определён государственной политикой Республики Таджикистан и руководствами Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, заложившими фундамент реформирования высшей школы. Данная стратегия нашла отражение в Законах Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в «Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года». В рамках данного исследования особую роль играет «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на период до 2030 года», акцентирующая внимание на необходимость поиска и внедрения инновационных высокотехнологичных способов организации образовательного процесса.

Развитие интеграционных процессов в обществе требует, чтобы система образования Таджикистана уделяла приоритетное внимание повышению профессионального мастерства преподавателей иностранных языков, особенно английского, учитывая его статус как наиболее востребованного и функционально значимого языка в мире. Знание иностранного языка необходимо для успешной карьеры выпускников вузов. Важно использование современных

информационных технологий и инновационных методов обучения в системе образования. Для успешного соответствия требованиям профессии будущие учители иностранных языков должны обладать высоким уровнем владения языком, а также ключевыми профессиональными навыками и компетенциями.

Принимая во внимание многоязычный и многокультурный характер образовательной среды Республики Таджикистан, где активно взаимодействуют таджикский, русский и английский языки, а также учитывается этнокультурное разнообразие обучающихся, особенно важно формировать в педагогических университетах такую образовательную среду, которая повышала бы качество подготовки будущих учителей английского языка и способствовала бы их эффективной профессиональной деятельности в многоязычном и межкультурном обществе.

Добиться этого возможно только при условии создания продуманной и эффективно организованной системы образовательных и развивающих ресурсов. В подготовке будущих учителей английского языка в педагогических университетах образовательная среда занимает центральное место, поскольку именно она во многом определяет уровень качества их профессионального обучения. Такая среда, её структура и содержание могут положительно повлиять на формирование профессиональных компетенций студентов и тем самым готовят их к решению проблем, возникающих в их профессиональной деятельности.

В настоящее время к педагогам предъявляются такие требования, как активное и непрерывное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и умение выстраивать эффективное межличностное и профессиональное сотрудничество в образовательной среде.

Образовательные учреждения нуждаются в педагогах, которые не только глубоко разбираются в своей предметной области, но и владеют широким спектром учебных средств, а также имеют серьёзную подготовку в области психологии, педагогики и методики обучения. Помимо этого, от них ожидается творческий подход к работе, способность эффективно взаимодействовать с коллегами и умение налаживать продуктивное общение с учащимися.

Формирование такого уровня профессионализма возможно при тесном сочетании теоретических знаний с практической

деятельностью. Это даёт будущим учителям возможность регулярно совершенствовать свои компетенции за счёт активного участия в реальном образовательном процессе в условиях школы.

Успешное развитие профессиональной иноязычной компетентности студентов языковых направлений во многом определяется созданием и эффективным функционированием образовательной среды. Такая среда строится на основе развивающего подхода, согласно которому она рассматривается как фактор преобразований как для обучающихся, так и для преподавателей, обеспечивая качественные изменения в образовательных процессах, их участниках и содержании.

Кроме того, образовательная среда выступает как механизм, стимулирующий развитие социальной, познавательной, учебной и профессиональной активности, способствуя всестороннему становлению будущих специалистов.

Образовательная среда рассматривается как итог непрерывного процесса, в рамках которого формируются и обеспечиваются необходимые ресурсы для достижения образовательных целей в определённом социально-культурном и педагогическом контексте. Образовательная среда - это составная часть учебного процесса, в которой осуществляется подготовка студента. В этом пространстве обучающийся получает фундаментальные знания, которые в будущем помогут ему стать конкурентоспособным педагогом. Здесь будущий педагог осваивает новые навыки в условиях личностного роста и академической самостоятельности.

Сочетание теоретических знаний с практическим опытом позволяет образовательной среде способствовать более осознанному и целенаправленному построению учебной траектории студентов, что, в конечном итоге, ведёт к успешному профессиональному развитию.

Интегрированность и динамичность образовательной среды порождают взаимное влияние, которое существенно отражается на процессе личностного развития. Значимость этой взаимосвязи состоит в том, что образовательная среда, способствуя формированию определённых качеств личности, одновременно сама подвергается развитию и трансформации.

На основе вышеизложенного возникает необходимость в рассмотрении роли образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка в современных

условиях Республики Таджикистан. В условиях интегрированной и динамичной организации образовательной среды для будущего специалиста открываются новые горизонты личностного и профессионального развития, что выступает ключевым фактором в подготовке будущих учителей английского языка. Именно эффективная образовательная среда обеспечивает повышение качества подготовки будущих учителей английского языка в вузе.

Диссертационное исследование направлено на научно-методическое обеспечение реализации приоритетных задач государственной политики в области образования Республики Таджикистан. Приоритетной задачей высшего образования выступает формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих способность эффективно адаптироваться к технологическим изменениям и осваивать новые инструменты профессиональной деятельности. В этой связи необходима постоянная и систематическая работа по подготовке студентов, будущих учителей английского языка к педагогической деятельности, разработка эффективных методов и средств педагогического воздействия по привитию знаний, умений и интереса к профессиональной деятельности. Этот процесс представляет собой сложную проблему взаимодействия личности и среды. Образовательная среда имеет важное значение, студент не только приспосабливается к этой среде, а включается в процесс, в котором он играет основную роль. Именно в этой среде происходит приобретение студентом качеств, необходимых ему как для общего культурного развития, так и для овладения им основами профессионального мастерства, совершенствуются педагогические умения и навыки, овладевают интегральными знаниями и навыками. В этой связи актуальность данного исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью системной модернизации профессиональной подготовки кадров в Республике Таджикистан в условиях глобализации. На научно-теоретическом уровне актуальность диктуется дефицитом методологических решений по проектированию образовательной среды, способной обеспечить переход к технологиям субъектного развития будущего учителя английского языка.

Степень изученности научной темы.

Проблема повышения качества подготовки будущих специалистов, особенно педагогов, изучалась в работах таких ученых,

как Е. В. Андреева, Н. Н. Пономарева, Л. В. Панфилова, В. А. Сластёнин, В. И. Слободчиков, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, А. В. Баранова, Е. Н. Ильина и др. Результаты этих исследований стали методологической основой изучения педагогического процесса и факторов формирования образовательной среды, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности будущих педагогов.

Вопрос подготовки учителей английского языка, пути и средства повышения профессиональной подготовки педагогических кадров изучались в работах И. П. Калошиной, Е. И. Пассова, И. А. Зимней, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, А. Н. Щукина, Е. С. Полат, Г. А. Китайгородской, С. Н. Алиева, Х. Г. Сайфуллоева, З. Х. Сайфуллоевой, М. М. Утаева, Б. Б. Карабаева, З. Р. Халимовой, Х. О. Хаитбаевой, И. Т. Мавлоновой, М. Ю. Бободжоновой, А. О. Гуломова. Эти исследования акцентируют внимание на формировании профессиональной компетенции, коммуникативной готовности и методических умений и служат основой для проектирования языковой образовательной среды педагогического вуза.

Вопрос влияния образовательной среды на повышение качества профессиональной подготовки учителей английского языка в совместно-ориентированной модели подготовки частично рассматривался в исследованиях А. Б. Борисенко, В. А. Назаренко, И. Л. Бим, В. В. Сафоновой, S. Krashen, D. Nunan, J. Harmer, J. Richards, K. Johnson и др.

Следует отметить, что, несмотря на тщательный анализ научно-педагогической литературы, специфика организации образовательной среды в контексте повышения качества профессиональной подготовки именно учителей английского языка пока не нашла должного отражения в трудах отечественных исследователей. Фундаментальные основы подготовки будущих педагогов заложены в исследованиях таких отечественных ученых, как С. С. Авганов, С. Н. Алиев, Б. Б. Карабаев, Ф. Дж. Булбулов, Х. Рахимзода, С. Б. Рахимов, М. Давлатов, А. З. Рахимов. Их исследования, рассматривающие многоязычный и поликультурный контекст Республики Таджикистан, имеют особое значение для подготовки будущих учителей английского языка. Несмотря на значимость указанных исследований, в них не нашли целостного теоретико-методологического обоснования подходы к системному проектированию образовательной среды,

обеспечивающей повышение качества подготовки будущих учителей английского языка. В то же время современные педагогические исследования рассматривают образовательную среду как важнейший системный фактор, определяющий качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

В отечественных и зарубежных исследованиях внимание уделяется различным типам образовательной среды – виртуальной, цифровой и смешанной. Однако данные исследования носят преимущественно обобщенный характер и недостаточно отражают специфику педагогических вузов, где готовят будущих учителей, в частности учителей английского языка. Именно в педагогических вузах преподавателям необходимо создавать такую образовательную среду, где будущий учитель смог бы получить достаточный уровень предметных знаний и, осознав это, в будущем тоже мог бы создать такую среду, учитывая возраст обучающихся, уровень речевой подготовки и требования учебных программ средних школ в данных образовательных учреждениях с целью повышения качества обучения английскому языку.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе имеет преимущества, но не всегда обеспечивает полноценную педагогическую среду, так как не все преподаватели способны активно использовать интернет-ресурсы. Молодые педагоги, вследствие отсутствия достаточного опыта, а также педагоги со стажем в силу определенных стереотипов часто испытывают трудности в использовании современных технологий в организации учебного и воспитательного процесса, включая создание атмосферы, способствующей активному вовлечению обучающихся. Формирование необходимых компетенций должно происходить в педагогическом вузе, где создаются условия для приобретения профессионального опыта будущими педагогами.

Конкретное исследование роли образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка в республике в полном объёме не проводилось, что и обусловило **актуальность** данного исследования.

Современные требования к высшему образованию, необходимость подготовки кадров способных реализовать новый подход к организации воспитательно-образовательной среды как условия повышения качества профессиональной подготовки будущих

учителей английского языка, а также отсутствие апробированных научно-исследовательских работ по вышеуказанной проблеме в Республике Таджикистан, требуют тщательного анализа данной проблемы в теоретическом и методическом аспектах. Это позволяет выделить следующие **противоречия:**

− между существующими исследованиями образовательной среды и отсутствием целостного теоретико-методологического осмысления образовательной среды как фактора повышения качества подготовки будущих учителей английского языка;

− между наличием отдельных педагогических условий, ресурсов и учебных программ и отсутствием научно-обоснованных подходов к комплексной организации иноязычной образовательной среды в педагогическом вузе;

− между возрастающими требованиями к учителям английского языка общеобразовательных школ, и уровнем предметных знаний и профессиональных навыков выпускников педагогических вузов;

− между требованиями к иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка и недостаточным уровнем базовой языковой подготовки абитуриентов, поступающих на педагогические специальности;

− между возрастающими требованиями к коммуникативной мобильности педагога и сохраняющейся фрагментарностью средовых ресурсов высших учебных заведений.

Решение вышеуказанных противоречий конкретизировано в научной проблеме исследования: «Теоретико - методологические основы образовательной среды в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка».

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке целостной педагогической концепции формирования высокотехнологичной развивающей образовательной среды, способствующей повышению качества профессиональной подготовки конкурентоспособных учителей английского языка.

Объект исследования - система профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях современной социокультурной и образовательной парадигмы Республики Таджикистан.

Предмет исследования - теоретико-методологические основы и технологическая архитектура иноязычной образовательной среды,

обеспечивающие системную трансформацию качества профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены **следующие задачи:**

1. Проанализировать современное состояние научно педагогических исследований по проблемам организации образовательной среды и выявить пробелы в теоретико-методологическом осмыслении.
2. Определить и научно обосновать педагогические условия, ресурсы и структурно-содержательные компоненты образовательной среды педагогического вуза, обеспечивающие результативное формирование профессиональной компетентности будущих педагогов.
3. Разработать и внедрить инновационные технологии в образовательную среду, обеспечивающие успешную профессиональную подготовку будущих учителей английского языка.
4. Обосновать потенциал коммуникативной иноязычной образовательной среды в процессе подготовки будущих учителей английского языка.
5. Спроектировать структурно-функциональную модель формирования образовательной среды и обеспечить её эффективное функционирование в системе подготовки будущих учителей английского языка.
6. Определить и научно обосновать критерии, показатели и уровни диагностики профессионального роста студентов — будущих учителей английского языка в условиях экспериментально организованной образовательной среды.
7. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу для подтверждения авторской модели и её эффективности в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка.
8. Разработать комплекс рекомендаций, направленных на оптимизацию образовательной среды педагогического вуза с учётом специфики поликультурного и многоязычного контекста Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что качество профессиональной подготовки будущего учителя английского языка существенно повысится, **если:**

1. На методологическом уровне образовательная среда будет проектироваться как открытая самоорганизующаяся система, интегрирующая цифровые и лингвокультурные ресурсы Республики Таджикистан, что позволит сменить парадигму обучения с репродуктивной на субъектно-развивающую.

2. На теоретико-технологическом уровне будет внедряться структурно-функциональная модель, обеспечивающая синергию теории и практики через комплекс профессиональных средств (технологии решения педагогических задач, методы исследовательских работ, цифровой мониторинг самопознания), адаптированных к условиям кредитной системы обучения.

3. На субъектно-личностном уровне будет реализована совокупность педагогических условий, включающая систему оценки и саморегуляции участников образовательного процесса, что формирует устойчивую мотивацию студентов к профессиональному росту в поликультурном пространстве.

4. На научно-практическом уровне информационно-образовательная среда как целостная система, включающая совокупность технологических, педагогических и информационных ресурсов, будет эффективно обеспечивать доступ к разнообразным образовательным ресурсам, внедрение интерактивных методов обучения и возможность индивидуального подхода к организации учебного процесса.

5. На диагностико-оценочном уровне функционирование разработанной образовательной среды будет подкреплено результатами многоаспектной опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики, а также программами методической поддержки преподавателей вуза, меняющими их роль от контролеров к наставникам и тьюторам.

Методологическую основу исследования составляет совокупность подходов, обеспечивающих концептуальную целостность работы:

- системный подход, позволивший рассмотреть образовательную среду как многоуровневую структуру (В. Г. Афанасьев, И. В.

Блауберг, Э. Г. Юдин, Н. В. Кузьмина, В. П. Беспалько, В. А. Сластёнин);

− средовой подход, послуживший базой для проектирования развивающего пространства педагогического вуза (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Ю. С. Мануйлов);

− компетентностный и культурологический подходы, определившие векторы формирования личности будущего учителя (А. В. Хуторской, И. М. Агибова, Т. И. Анохина, В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. К. Маркова и другие);

- деятельностный подход и теория учебной деятельности основывающийся на понимании деятельности как ключевого фактора развития личности и важнейшего условия активизации процесса профессионального становления будущего специалиста (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);

- личностный подход, утверждающий представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Г. А. Ковалев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Д. Эльконин, Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. И. Данильчук, В. С. Ильин, М. В. Кларин, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.);

- субъектно-деятельностный подход, предполагающий усиление общекультурной подготовки будущего специалиста, повышение социальной обусловленности профессиональной деятельности и создание возможностей для личностной самореализации будущих учителей (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская, И. Ф. Исаев)

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретические: комплексный сопоставительный обзор философских и педагогических трудов по проблематике исследования; содержательный анализ нормативно-правового базиса и государственной стратегии развития образования в Республике Таджикистан; концептуальное моделирование и структурно-

функциональное проектирование инновационных образовательных систем;

2. Эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов (на констатирующем и формирующем этапах), метод экспертных оценок, а также праксиметрический метод, основанный на анализе учебных планов, рабочих программ и результатов педагогической практики;

3. Экспериментальные: педагогический эксперимент по внедрению структурно-функциональной модели образовательной среды;

4. Математико-статистические: использование инструментария количественного анализа для обработки эмпирических данных с применением критерия согласия Пирсона (X^2), наглядная визуализация индикаторов для подтверждения математической достоверности надежности результатов проведенного эксперимента.

Информационно-эмпирическая база исследования:

−нормативные документы Правительства Республики Таджикистан, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

−результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной автором в период с 2015 по 2025 гг. на базе ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни», ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава», ГОУ «Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзода»;

−общий объем выборки составил 375 человек, включая студентов факультетов иностранных языков и ведущих преподавателей вузов;

−личный 10-летний опыт автора в качестве исследователя и практика в системе высшей профессиональной педагогической деятельности.

Исследование проводилось поэтапно и включало несколько стадий:

Первый этап исследования (2015–2017 гг.) был посвящён анализу философской, педагогической, психологической и методической литературы, а также действующих нормативных документов по вопросам подготовки преподавательских кадров, а также по вопросам изучения английского языка; обосновывались ведущие идеи и основные концептуальные положения исследования;

определялись современное состояние и проблемы профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в вузах Республики Таджикистан, что позволило уточнить и осмыслить актуальность исследования, сформулировать проблему, объект, предмет, общие контуры поставленных задач.

На втором этапе (2018-2022гг.) велась разработка концептуальной основы исследования, сформулированы ключевые педагогические задачи для учебных курсов, которые интегрируют социокультурные и профессионально-педагогические аспекты преподавания английского языка. Параллельно проведена оценка текущего состояния языковой подготовки студентов гуманитарного профиля в условиях кредитной системы обучения. Полученные данные послужили основой для уточнения целевых ориентиров диссертации, а также разработки детального плана и методики проведения эксперимента.

В рамках заключительного этапа (2023 – 2025 гг.) осуществлено тематическое объединение материалов в соответствии с общей методологической концепцией проблемы; на основе итогов опытно-экспериментальной проверки синтезированы базовые научные выводы и представлены практические рекомендации по модернизации системы обучения и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, осуществлялось оформление результатов диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни», ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава, ГОУ «Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзоде». Всего в исследовании участвовали 260 студентов, 45 магистрантов и 70 преподавателей факультета иностранных языков по специальности «Английский язык».

Научная новизна исследования заключается в том, что:

− впервые обоснована педагогическая концепция проектирования образовательной среды педагогического вуза как фактора повышения качества подготовки учителей английского языка, раскрывающая её субъектно-развивающую сущность;

− установлены и теоретически аргументированы закономерности воздействия параметров образовательной среды (насыщенность,

вариативность, диалогичность) на процесс формирования профессиональной компетентности выпускника;

− сформулированы принципы проектирования образовательной среды (контекстность, поликультурность, технологичность), обеспечивающие её соответствие международным стандартам и национальным программам;

− разработан комплекс инновационных технологий образовательной среды, способствующих повышению эффективности профессиональной подготовки;

− обоснован системный подход к оценке эффективности образовательной среды, включающий критерии когнитивной, операциональной и ценностно-смысловой готовности к педагогической деятельности;

− разработана структурно-функциональная модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка;

− создана и апробирована система критериев, показателей и уровней оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей в условиях реализации экспериментальной образовательной среды;

− научно обоснованы принципы отбора содержания учебного материала и педагогического обеспечения реализации авторской модели;

− экспериментальным путем проверены целесообразность и педагогическая эффективность реализации разработанной модели формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- осуществлён комплексный междисциплинарный анализ категории «образовательная среда», на основе которого эксплицированы теоретические фундаменты её проектирования и системной организации в условиях высшего педагогического образования;

- разработана и обоснована комплексная научная основа, обеспечивающая системное исследование влияния факторов образовательной среды на процесс формирования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка, что

существенно расширяет методологические подходы современной педагогики высшей школы;

- представлено авторское уточнение дефиниции «образовательная среда», которое в рамках исследования позиционируется как интегративное единство профессионально-технологического и личностно-развивающего компонентов, детерминирующих субъектную позицию будущего учителя английского языка;

- выявлены и теоретически обоснованы специфические особенности и закономерности функционирования системы педагогического обеспечения, направленной на оптимизацию образовательного пространства педагогического вуза в условиях многоязычия;

- дано фундаментальное обоснование совокупности методологических подходов и педагогических принципов, которые способствуют эффективному выполнению государственных стратегий в области образования в подготовке будущих учителей английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его теоретические результаты и выводы доведены до конкретного технологического и научно-методического воплощения, обеспечивающего существенное повышение качества подготовки педагогических кадров.

Ключевые практические результатами исследования являются:

1. Целостный научно-методический комплекс обеспечения вариативной образовательной среды, включающий авторскую программу курса по выбору «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка», а также разработанное учебно-методическое пособие «Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка», с системой разноуровневых профессионально-ориентированных заданий.

2. Критериально-диагностический инструментарий, содержащий комплекс тестовых заданий, опросников и дескрипторных матриц, позволяющий осуществлять непрерывный мониторинг и независимую оценку уровней сформированности профессиональных компетенций будущих учителей английского языка.

3. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава педагогических вузов по проектированию, наполнению и эффективному использованию дидактического потенциала современных информационно-образовательных сред.

Разработанные материалы, технологические модели и диагностические средства внедрены в практику образовательного процесса ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни», ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава», ГОУ «Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзода», что подтверждено соответствующими актами внедрения, и могут быть непосредственно использованы при модернизации действующих учебных планов, разработке и совершенствовании стандартов и рабочих программ дисциплин языкового и методического циклов, создании учебной литературы нового поколения, а также в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранных языков.

Личный вклад автора исследования заключается в следующем:

- разработана структурно-функциональная модель формирования и применения образовательной среды в системе подготовки будущих учителей английского языка в условиях Республики Таджикистан;
- на основе теоретических положений проведена классификация понятий «среда», «образовательная среда» и «информационно-образовательная среда» в педагогическом контексте;
- выявлены основные пути и средства повышения качества подготовки будущих учителей английского языка;
- проведена экспериментальная работа по выявлению уровня подготовки будущих учителей, и определению влияния образовательной среды на этот процесс.

Личное участие автора также состоит в разработке программы курса по выбору «Современная образовательная среда в подготовке будущих учителей английского языка» и учебно-методического пособия «Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретико-методологическая концепция развития иноязычной образовательной среды педагогического вуза. Концепция представляет собой многоуровневую педагогическую систему, специфика которой детерминирована актуальными потребностями реформирования высшего образования Республики Таджикистан в условиях полиязычия. Сущность концепции заключается в переходе от репродуктивно-трансляционной модели обучения иностранному языку к иммерсивно-созидательной экосистеме. Основой выступает интеграция лингвокультурного, цифрового и предметно-профессионального компонентов, что обеспечивает управляемую трансформацию среды в пространство непрерывного формирования профессионально-иноязычной компетентности будущего педагога с опорой на механизмы транслингвального переноса (взаимодействие таджикского, русского и английского языков).

2. Образовательная среда как значимый компонент профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Данная среда выступает стратегическим фактором интенсификации профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, обеспечивая синергию предметного, языкового и технологического компонентов обучения в условиях современного поликультурного пространства. Будущий учитель английского языка последовательно осваивает роли пользователя, исследователя и разработчика средовых ресурсов, что формирует его готовность к самостоятельному проектированию развивающей иноязычной среды в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-образовательная сфера должна с учетом профессиональной деятельности способствовать формированию у студентов иноязычных коммуникативных навыков и отвечать установленным требованиям электронного образования как неотъемлемой части современного образовательного процесса.

3. Закономерности и принципы проектирования высокотехнологичной иноязычной среды. Выявлен и обоснован комплекс специфических закономерностей функционирования исследуемой среды:

- прямая зависимость между степенью интеграции технологий виртуальной дополненной реальности (VR (virtual reality), AR

(Augmented reality)) в учебный процесс и динамикой развития самостоятельности студентов в освоении языка;

- обусловленность качества профессиональной подготовки будущего учителя вариативностью и избыточностью цифровых образовательных ресурсов платформы LMS (Learning management system-система управления обучением);
- закономерность синергетического обогащения: эффективность освоения англоязычного профессионального дискурса возрастает при целенаправленной актуализации родного (таджикского) и языка межнационального общения (русского). Данные закономерности реализуются через авторские принципы: поликодового погружения, транслингвальной гибкости, технологической фасилитации и открытости образовательного контента.

4. Архитектоника авторской структурно-функциональной модели. Разработанная модель иноязычной образовательной среды представляет собой нелинейную матрицу, интегрирующую целевой, методологический, пространственно-семантический, технологический и диагностический модули. Отличительной особенностью модели выступает ее экосистемный характер: субъект обучения (студент) помещается в центр перекрестного воздействия физического (аудиторного) и виртуального образовательных пространств. Управление траекторией обучающегося внутри модели осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы, выступающей навигатором академических достижений и инструментом персонализации лингвистической подготовки.

5. Инновационная технология иммерсивного языкового погружения. Реализация концепции и модели обеспечивается авторской технологией, представляющей собой алгоритмизированный процесс поэтапного включения будущих педагогов в квазипрофессиональную иноязычную деятельность. Технология базируется на применении симуляционных сценариев (через VR-тренажеры и AR-приложения), которые компенсируют дефицит аутентичной языковой практики в неязыковой среде. Процесс включает последовательные фазы: адаптационно-информационную (работа в LMS), интерактивно-симуляционную (проигрывание профессиональных ситуаций в виртуальной среде) и рефлексивно-творческую (создание собственных методических продуктов на иностранном языке).

6. Комплекс стратегических макро - и микроусловий. Эффективность функционирования спроектированной среды обеспечивается реализацией совокупности организационно-педагогических условий. Макроусловия включают: синхронизацию цифровой инфраструктуры вуза с государственными стратегиями развития образования; создание единого многоязычного кампусного пространства. Микроусловия предполагают: непрерывное лингвометодическое сопровождение профессорско-преподавательского состава; дидактически обоснованное дозирование технологической нагрузки во избежание когнитивного перегруза студентов; обеспечение субъектно-субъектной интеракции в диаде «преподаватель-студент» с использованием инструментов цифровой обратной связи.

7. Содержательно-дидактическое обеспечение языковой образовательной среды. Научно обоснованы принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ, реализуемые через целостный научно-методический комплекс включающий курс по выбору и учебное пособие. Данный комплекс обеспечивает интеграцию предметных, методических и исследовательских знаний с технологическими ресурсами среды, формируя устойчивую мотивацию к педагогической рефлексии и непрерывному саморазвитию.

8. Квалиметрический критериально-диагностический аппарат мониторинга. Разработан многомерный валидный инструментарий, позволяющий оценивать как динамику профессионального роста обучающихся, так и развивающий потенциал самой среды. Аппарат включает когнитивно-дискурсивный, прагма-профессиональный, технологический и личностно-ценностный критерии, а также соответствующие им показатели. Данные лонгитюдного мониторинга подтверждают статистически значимый прирост (X^2) показателей готовности выпускников к профессиональной деятельности в поликультурном обществе.

Достоверность и научная обоснованность основных положений исследования обеспечиваются опорой на системный, средовой, компетентностный и субъектно-деятельностный подходы, раскрывающие целостный и динамический характер образовательной среды, оказывающей значимое влияние на становление личности будущего учителя английского языка, а также эмпирическими

результатами педагогического эксперимента. Реальное внедрение основных положений исследования и практических рекомендаций зафиксировано документально, что свидетельствует о валидности и воспроизводимости полученных данных; научным обоснованием и разработкой целостной педагогической концепции формирования высокотехнологичной и развивающей образовательной среды, выступающей детерминантом повышения качества профессиональной подготовки учителей английского языка.

Апробация и применение результатов диссертации.

Материалы исследования на всех этапах обсуждались и представлялись на заседаниях общеуниверситетской кафедры педагогики и на методических семинарах, на научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни (2015-2026гг.). Они также рассматривались в ходе участия в ряде научных и практико-ориентированных мероприятий различного уровня. Основные положения работы были представлены на республиканских, межрегиональных и международных научно-практических конференциях, охватывающих как научное сообщество Таджикистана, так и зарубежные страны.

Международное признание и обсуждение результатов исследования получили на Международных научно-практических конференциях: Актуальные проблемы сопоставительно-типологического исследования языков и современные методы обучения иностранным языкам (Душанбе, 2018.)»; «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты» (Минск, 2019); «Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления Российского духовного наследия» (Уфа, 2022); «Роль Лидера нации в изучении иностранных языков» (Душанбе, 2024); «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и методики преподавания иностранных языков» (Душанбе, 2024); «Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития» (Минск, 2024); «Роль Лидера нации Эмомали Рахмон в укреплении безопасности жизни людей планеты, посвященной объявлению 2025 год – Международным годом защиты ледников» (Душанбе, 2025); «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в

процессе цифровизации системы образования с использованием международного опыта» (Душанбе, 2025).

Результаты исследования также применялись на семинарах и обучающих сессиях, организованных как учреждениями высшего профессионального образования, так и другими заинтересованными организациями. Это способствовало широкому обсуждению и внедрению разработанных методологических подходов и рекомендаций, направленных на формирование усовершенствованной образовательной среды для повышения эффективности учебного процесса и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

Основные теоретические положения и практические результаты исследования отражены 44 научных и учебно-методических трудах общей численностью (включая 1 монография и 1 учебно-методическое пособие). Из них 17 научных статей опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также 25 публикациях в сборниках научных трудов, материалах международных, региональных и республиканских научно-практических конференций

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 462 наименования и приложений. Диссертации содержит 1 рисунок, 13 таблиц и 6 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования, разработана теоретико-методологическая основа исследования, раскрыты основные этапы работы, описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования образовательной среды», состоящей из трёх параграфов, проводится фундаментальный анализ генезиса понятия «образовательная среда», определяются её структурно-содержательные характеристики и выявляются ключевые

противоречия в системе подготовки учителей английского языка в Республике Таджикистан.

В первом параграфе «Сущность образовательной среды как педагогической категории в контексте профессиональной подготовки будущих учителей английского языка» автор осуществляет многоаспектный теоретический анализ категории «среда». Диссертант доказывает, что в современной педагогической науке образовательная среда перестала рассматриваться как пассивный фактор обучения, превратившись в активный фактор формирования личности. В работе подчёркивается**,** что образовательная среда вуза - это сложная, многоуровневая система условий, влияний и возможностей, которая обеспечивает интеграцию учебной и профессиональной деятельности студентов.

Во втором параграфе «Методологические подходы и принципы организации образовательной среды в педагогическом вузе» раскрывается научный фундамент исследования. Автор обосновывает выбор методологических подходов, обеспечивающих целостное видение проблемы.

Исследование базируется на системном, средовом, компетентностном и субъектно-деятельностном подходах. В данном параграфе автор формулирует и аргументирует систему принципов организации образовательной среды, среди которых особое место занимают принципы открытости, вариативности, интеграции традиционных и цифровых форм обучения, субъектности и профессиональной направленности.

Исследователь рассматривает образовательную среду университета как целостную систему взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих профессиональное развитие будущих учителей английского языка. На основе проведённого анализа делается вывод о том, что эффективность образовательной среды определяется не отдельными элементами, а характером их взаимодействия и способностью обеспечивать условия для профессионального становления личности будущего педагога.

В третьем параграфе «Анализ современного состояния и проблем профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях реформирования образования в Республике Таджикистан» представлен глубокий анализ эмпирических данных и нормативной базы. Автор исследует

реализацию Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и «Национальной стратегии развития образования в период до 2030 года», выявляя степень их влияния на реальную педагогическую практику. В параграфе выявлен ряд критических проблем и противоречий.

Во-первых, отмечается разрыв между требованиями к высокому уровню иноязычной коммуникативной компетенции выпускника и недостаточной материально-технической оснащённостью образовательной среды многих вузов. Во-вторых, выявлена проблема недостаточной готовности части преподавательского состава к работе в условиях проблемы цифрового разрыва. В-третьих, автор фиксирует преобладание репродуктивных методов обучения, которые вступают в противоречие с необходимостью формирования творческого, критически мыслящего учителя. Исследование показало, что существующая среда часто фрагментарна и не в полной мере использует потенциал междисциплинарных связей.

Автор делает принципиальный вывод, что для качественного прорыва в подготовке учителей английского языка в Таджикистане недостаточно простого обновления учебников; необходима концептуальная перезагрузка всей образовательной среды вуза, перевод её в режим инновационного развития.

Во второй главе «Педагогические условия и инструменты повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка» автор переходит от теоретического анализа к созидательному этапу исследования. В рамках главы разработана и научно обоснована целостная педагогическая концепция образовательной среды, выступающая теоретическим фундаментом для последующего моделирования и системного повышения качества подготовки специалистов в условиях современной высшей школы Республики Таджикистан.

В первом параграфе «Педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования образовательной среды в вузе» - теоретически обоснованы педагогические условия функционирования образовательной среды, которая рассматривается как открытое развивающее пространство, формируемое за счет эффективного управления образовательными ресурсами вуза.

В рамках разработанной концепции автор выделяет и описывает ряд закономерностей, определяющих эффективность образовательной

среды. Среди них следует отметить зависимость качества подготовки от уровня технологической насыщенности среды, обусловленность профессионального роста студента степенью его субъектной включённости в проектирование компонентов образовательной среды, а также взаимосвязь между психологическим климатом и результативностью межкультурной коммуникации. Указанный теоретический конструкт послужил основой для разработки визуализированной структурно-логической модели образовательной среды, подробное обоснование которой представлены в третьей главе исследования.

Во втором параграфе «Применение современных инновационных технологий в учебной среде для обеспечения эффективной профессиональной подготовки будущих учителей английского языка» автор обращает внимание на то, что современные требования к подготовке педагогических кадров, особенно учителей английского языка, ставят перед образовательными учреждениями новые задачи и вызовы. Центральным элементом данной системы выступает информационно-образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование современных технологий и методов обучения. По мнению исследователя, в условиях Республики Таджикистан, где система образования развивается под влиянием глобальных изменений и возрастающей потребности в высококвалифицированных специалистах, создание и эффективное использование информационно-образовательной среды на основе современных технологий приобретает особую значимость.

Автор считает, что важно найти оптимальное соотношение между цифровыми технологиями и непосредственным интерактивным общением, при котором технологии не подменяют, а усиливают человеческий аспект образовательного процесса. Выявленные педагогические условия и технологический потенциал информационно-образовательной среды позволили автору перейти к комплексному моделированию исследуемого процесса, содержание которого раскрывается в следующей главе.

В третьей главе «Разработка и научное обоснование модели формирования и применения образовательной среды» диссертант осуществляет переход от концептуальных положений к практико-ориентированному проектированию системы профессиональной подготовки. В главе раскрываются технологические и содержательные

аспекты создания образовательной среды, способной обеспечить качественно новый уровень владения иностранным языком и педагогическим мастерством.

В первом параграфе «Особенности организации и потенциал коммуникативной иноязычной образовательной среды в процессе подготовки будущих учителей английского языка» диссертант обосновывает ведущую роль коммуникации как системообразующего фактора среды. Диссертант исходит из положения о том, что для будущего учителя английского языка образовательная среда должна выступать в качестве «имитационного лингвистического пространства». В исследовании доказано, что потенциал коммуникативной среды заключается в её способности трансформировать учебную деятельность в квазипрофессиональную.

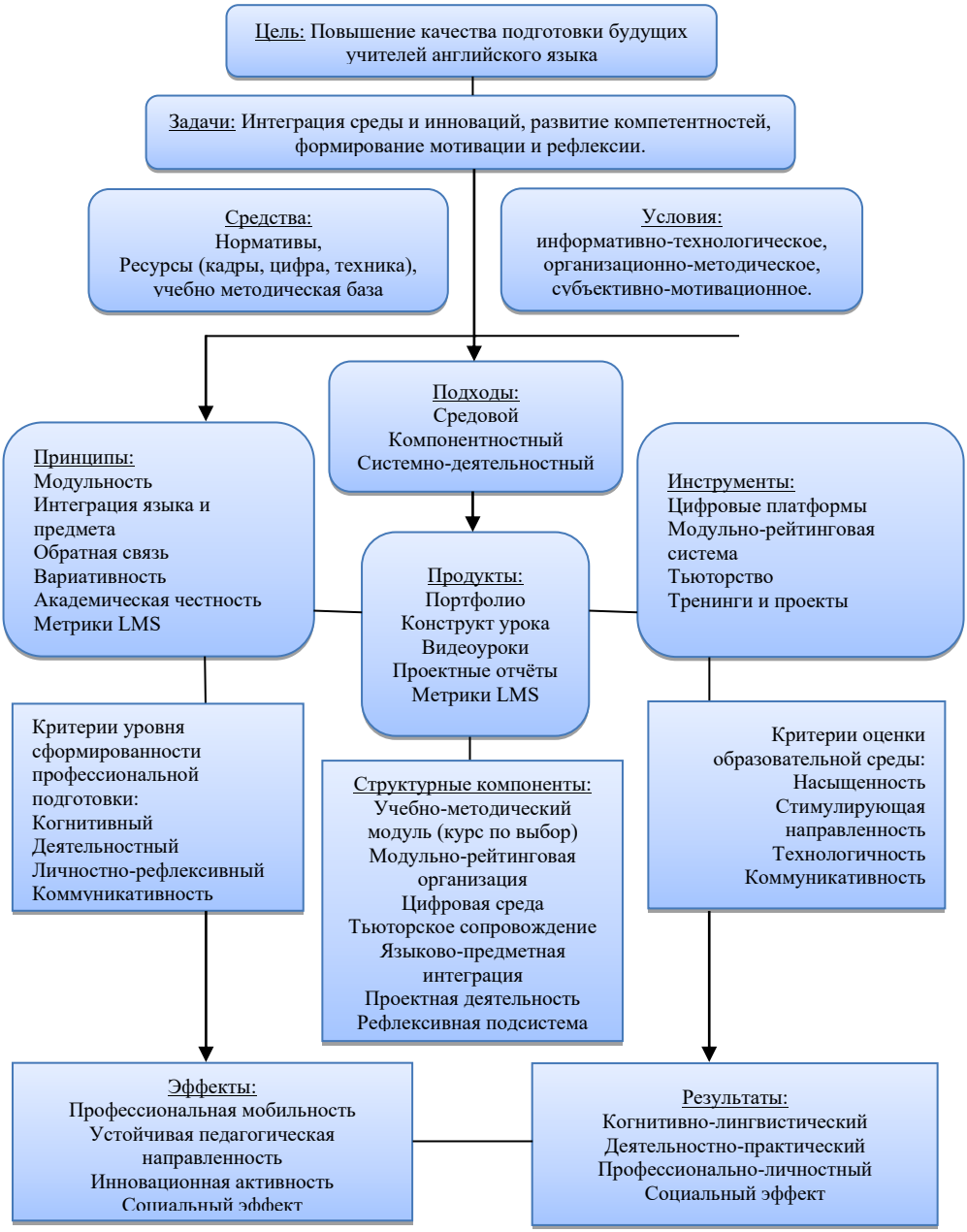
Автор выделяет ключевые характеристики такой среды. Прежде всего, это интерактивность, аутентичность, психологическая комфортность и избыточность информационных ресурсов.

Во втором параграфе «Концептуальные подходы к построению и применению образовательной среды в системе подготовки будущих учителей английского языка» представлена детальная декомпозиция авторской модели с точки зрения её практического функционирования и описания иерархическая связь между её компонентами

Разработанная структурно-функциональная модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка (см. Рисунок 1) представляет собой нелинейную матрицу, интегрирующую целевой, методологический, пространственно-семантический, технологический и диагностический модули. Её отличительной особенностью является экосистемный характер: субъект обучения (студент) помещается в центр перекрестного воздействия физического (аудиторного) и виртуального образовательных пространств.

Управление траекторией обучающегося внутри модели осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы, выступающей навигатором академических достижений и инструментом персонализации лингвистической подготовки.

Модель формирования и применения образовательной среды в подготовке будущих учителей английского языка



Структурные компоненты модели включают учебно-методический модуль (авторский курс по выбору), модульно-рейтинговую организацию обучения, цифровую образовательную среду, тьюторское сопровождение, языково-предметную интеграцию, проектную деятельность и рефлексивную подсистему.

Взаимодействие этих компонентов обеспечивает целостность, управляемость и устойчивость образовательного процесса, способствуя формированию у студентов профессиональных и личностных компетенций. Оценка эффективности модели осуществляется на основе критериев, характеризующих профессиональную подготовку (когнитивный, деятельностный, личностно-рефлексивный, коммуникативный) и образовательную среду (насыщенность, стимулирующая направленность, технологичность, коммуникативность).

В третьем параграфе «Принципы отбора содержания учебных материалов и педагогическое обеспечение реализации модели» автор подробно описывает разработанное им педагогическое обеспечение, включающее: комплекс авторских учебных программ и пособий, ориентированных на самостоятельную работу студентов в цифровой среде; систему многоуровневых профессионально-ориентированных задач, требующих поиска информации на английском языке; методические рекомендации по использованию инструментов интерактивные WEB - технологии для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Отбор учебного материала должен быть тесно увязан с особенностями их предстоящей профессиональной деятельности и соответствовать действительным требованиям и задачам педагогической практики. Содержательно учебные материалы должны выстраиваться в соответствии со структурой учебника английского языка, согласовываться с темами устного общения и опираться на различные виды мультимедийных ресурсов - видеофрагменты, прагматические и наглядные материалы, в том числе фотоснимки, схемы, графики и статистические таблицы. Широкое привлечение информационных и коммуникационных технологий играет существенную роль в интеграции названных ресурсов в учебный процесс. Педагогический потенциал отбора учебных материалов проявляется в подборе такого содержания, которое наиболее полно отражает историю, культуру, традиции и национальные особенности Таджикистана. Все материалы должны

быть упорядочены и переведены на английский язык с сохранением их прикладной значимости. Учебные материалы должны обеспечивать комплексное развитие у обучающихся языковых умений - чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух.

Они должны создавать условия для прикладного использования языка в разнообразных коммуникативных ситуациях и способствовать формированию целостной языковой компетенции.

В выводах по третьей главе резюмируется, что предложенная модель и принципы организации образовательной среды создают устойчивый технологический фундамент для модернизации профессиональной подготовки.

В четвертой главе «Организация, методика и результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности модели формирования и применения образовательной среды», рассмотрены вопросы организации и методики проведения опытно-экспериментального обучения, которое было направлено на верификацию разработанной теоретической модели и проверку педагогических условий, обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки в вузах Республики Таджикистан; представлены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанной модели.

В первом параграфе «Организация и методика проведения опытно-экспериментальной работы» подробно описывается эмпирическая база и процедурные аспекты исследования. Опытно-экспериментальная работа проходила в трех ведущих вузах республики на базе филологических факультетов (ТГПУ им. С. Айни, БГУ им. Н. Хусрава, МУИЯТ им. С. Улугзода), в которой участвовали 375 респондентов из них 260 студентов, 45 магистрантов и 70 преподавателей.

Диссертант детально раскрывает содержание трёх этапов эксперимента. На констатирующем этапе проводился первичный срез уровней профессиональной подготовки бакалавров и магистрантов экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп. Автор описывает используемый инструментарий: анкетирование, тестирование для определения уровня владения языком, листы самооценки и экспертные карты наблюдения. Установлено, что на начальном этапе показатели в обеих группах были сопоставимы и находились

преимущественно на низком и среднем уровнях, что аргументировало необходимость внедрения авторских разработок.

Результаты констатирующего этапа эксперимента, представленные в диссертации, свидетельствуют о преобладании среднего и низкого уровней профессиональной подготовки бакалавров и магистрантов до внедрения разработанной модели. Так, среди 45 магистрантов высокий уровень был выявлен у 5 человек (11,1%), средний - у 18 (40,0%), низкий - у 22 (48,9%). Анализ анкет преподавателей (n = 70) также выявил недостаточное использование интерактивных технологий обучения, что обусловило необходимость целенаправленного совершенствования образовательной среды.

На формирующем этапе в экспериментальных группах была развернута авторская образовательная среда. Диссертант описывает содержательное наполнение этого процесса, внедрение специально разработанных учебных модулей, активацию цифровых ресурсов и создание коммуникативных площадок. В параграфе подробно раскрывается работа преподавателя в новой роли - фасилитатора и архитектора среды. Описана методика постепенного погружения студентов в активную фазу эксперимента, где они из пассивных потребителей знаний превращались в субъектов, самостоятельно формирующих элементы своей профессиональной среды через проектную и исследовательскую деятельность.

Особое внимание в параграфе уделено использованию современных образовательных технологий. В рамках формирующего этапа в экспериментальных группах активно внедрялась технология проблемного обучения, направленная на обогащение профессионального лексического запаса студентов, развитие навыков лингвистического анализа (включая работу с интернационализмами) и самостоятельное усвоение грамматических категорий через систему квазипрофессиональных заданий

Во втором параграфе «Критерии, показатели и уровни оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях реализации экспериментальной образовательной среды» автор представляет научный аппарат оценки полученных данных. Диссертант обосновывает выбор критериально-диагностического комплекса, который позволил объективно измерить динамику изменений. В качестве ключевых критериев автор выделяет когнитивный (глубина и системность знаний), деятельностно-

технологический (владение методиками преподавания и цифровыми инструментами) и профессионально-личностный (мотивация, рефлексия, коммуникативная мобильность).

Уделяя внимание математико-статистическому обоснованию результатов, автор подробно описывает применение статистических методов (включая критерий Пирсона $p<0.05$) для сравнения распределения студентов по уровням подготовки в ЭГ и КГ. Диссертант приводит аргументы, подтверждающие, что выявленные изменения в экспериментальных группах являются результатом внедрения разработанной модели образовательной среды, а не следствием случайных факторов.

В данном параграфе представлена глубокая интерпретация качественных изменений: автор анализирует, как трансформировалось отношение студентов к использованию английского языка в профессиональных целях, как повысилась их автономия и готовность к инновационной педагогической деятельности. Раскрывается динамика по каждому из параметров, включённых в оценочно-результативный блок модели. Диссертант доказывает, что созданная среда обеспечила синергетический эффект, при котором рост языковых компетенций сопровождался развитием педагогического мышления. Представленные данные интерпретируются в контексте соответствия международным требованиям к подготовке учителей и национальным образовательным стандартам, что подтверждает высокую эффективность и практическую применимость авторской системы.

В третьем параграфе «Анализ, интерпретация и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы» описывается заключительный этап исследования, направленный на эмпирическую проверку эффективности разработанной теоретико-методологической модели образовательной среды.

В соответствии с логикой доказательного эксперимента, в исследовании приняли участие 375 респондентов, из которых 260 - студенты-бакалавры, 45 - магистранты и 70 - преподаватели. Процесс анализа данных строился на сопоставлении результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента в трех ведущих вузах республики (ТГПУ им. С. Айни, БГУ им. Н. Хусрава, МУИЯТ им. С. Улугзода).

На начальном этапе исследования был зафиксирован относительно однородный, но преимущественно низкий и средний уровень готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Диаграмма 1.

Сравнительная динамика уровней компетентности в КГ и ЭГ на контрольном этапе (в %).

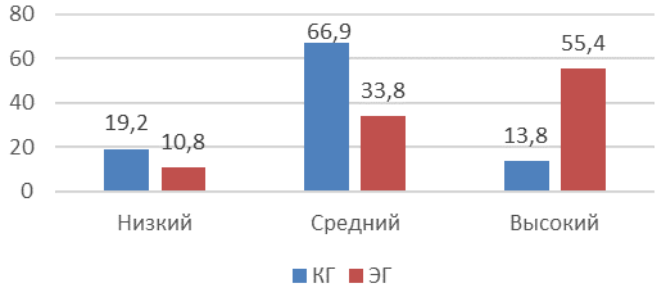


Диаграмма наглядно иллюстрирует, что в экспериментальной группе (ЭГ) превалирующим стал креативный уровень (55,4%), тогда как в контрольной группе (КГ) существенных изменений не произошло. Это подтверждает, что традиционная система подготовки без специальной организации образовательной среды не обеспечивает нужной динамики профессионального роста.

Особое внимание в параграфе уделено подготовке магистрантов (n=45). Поскольку их обучение носило более самостоятельный характер с использованием авторского пособия, крайне важно было проверить статистическую значимость их достижений.

Таблица 1.

Статистическая проверка достоверности результатов магистрантов (t-критерий)

Группа	**Средний балл (До)**	**Средний балл (После)**	**t-эмп**	**t-крит (p<0.05)**	**Вывод**
КГ	62,4	66,8	1.45	2.09	Различия не значимы
ЭГ	61,8	78,2	5.12	2.06	Различия значимы

Значение t-критерия (5.12) значительно превышает критическое, что математически доказывает неслучайность полученных результатов.

Детализация распределения магистрантов по уровням сформированности профессионально-средовой компетентности представлена в таблице 2. Как видно из приведённых данных, в экспериментальной группе произошёл выраженный переход обучающихся на креативный уровень, в то время как в контрольной группе существенных изменений не наблюдалось. Сравнительный анализ доли магистрантов с высоким уровнем компетентности по трём вузам отражён на диаграмме 2, которая подтверждает устойчивость полученных результатов.

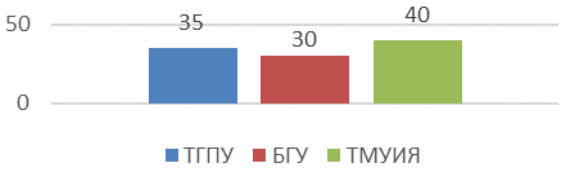
Таблица 2.

Сравнительная динамика уровней сформированности профессионально-средовой компетентности магистрантов (сводные данные по 3 вузам, n=45)

Уровни	Этап	Контрольная группа (КГ) %	Экспериментальная группа (ЭГ) %
Креативный (Высокий)	До	10,0%	12,0%
	После	15,0%	52,0%
Адаптивный (Средний)	До	40,0%	40,0%
	После	50,0%	48,0%
Репродуктивный (Низкий)	До	50,0%	48,0%
	После	35,0%	0,0%

Диаграмма 2.

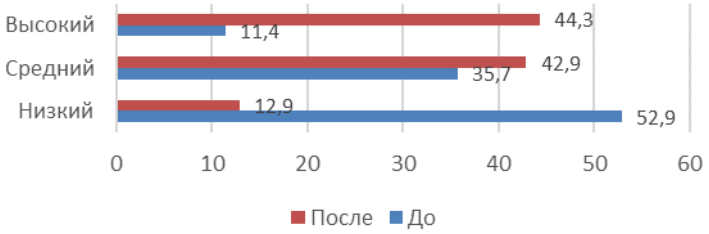
Сравнительный анализ доли магистрантов с высоким уровнем компетентности в разных вузах (контрольный этап)



Заключительный блок анализа посвящен готовности профессорско-преподавательского состава (n=70). Внедрение методических рекомендаций позволило значительно повысить уровень их профессиональной компетентности, что является залогом устойчивости функционирования спроектированной образовательной среды.

Диаграмма 3.

Динамика изменения уровней компетентности преподавателей



Сводные данные по динамике компетентности преподавателей (таблица 3) демонстрируют положительную динамику во всех трёх вузах. Абсолютный прирост суммарной доли преподавателей со средним и высоким уровнями профессиональной компетентности составил 40,0 процентного пункта в каждом вузе. По общей выборке преподавателей (n=70) доля участников с высоким уровнем профессиональной компетентности увеличилась с 11,4% до 44,3%, то есть на 32,9 процентного пункта. При расчёте среднего прироста высокого уровня по трём вузам этот показатель составил 32,2 процентного пункта, что свидетельствует об эффективности методического сопровождения.

Таблица 3.

Сводная таблица динамики качества профессиональной компетентности преподавателей по трем вузам (До и После)

Показатель	ГОУ ТГПУ им. С. Айни (n=30)	ГОУ БГУ им. Н. Хусрава (n=20)	ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода (n=20)	Среднее значение
Качественный показатель ДО (Ср+Выс), %	50,0%	45,0%	45,0%	46,7%

Качественный показатель ПОСЛЕ (Ср+Выс), %	90,0%	85,0%	85,0%	86,7%
Абсолютный прирост (G)	+40,0 п.п.	+40,0 п.п.	+40,0 п.п.	+40,0 п.п.
Прирост Высокого уровня	+36,7 п.п.	+30,0 п.п.	+30,0 п.п.	+32,2 п.п.

Диаграмма 4.

Сравнительная динамика высокого уровня компетентности по вузам



Таким образом, результаты математико-статистической обработки и качественного анализа данных подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы. Спроектированная образовательная среда обеспечивает достоверный рост качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на всех уровнях (бакалавриат, магистратура) и способствует профессиональному развитию преподавательских кадров.

На основе анализа динамики решения данного вопроса можно констатировать что**:**

1. Диагностика исходного состояния проблемы (констатирующий этап). Анализ данных, полученных на начальном этапе исследования (раздел 4.1), выявил существенное противоречие между декларируемыми целями модернизации высшего образования и реальным уровнем готовности субъектов образовательного процесса к работе в условиях современной иноязычной среды. Входная диагностика, проведенная с использованием стандартизированных тестов и методов педагогического наблюдения, показала, что доминирующим уровнем сформированности профессиональной компетентности студентов являлся низкий (репродуктивный). Более

60% респондентов в контрольных и экспериментальных группах продемонстрировали фрагментарные знания о структуре образовательной среды, испытывали затруднения в интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс и не владели навыками автономного обучения.

Для получения объективной картины исходного состояния во всех трёх вузах был проведён констатирующий срез, результаты которого представлены в таблице 4. Данные свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровней как у бакалавров, так и у магистрантов, что подтвердило необходимость целенаправленного педагогического воздействия.

Таблица 4.

Сравнительные данные уровней профессиональной подготовки бакалавров и магистрантов на констатирующем этапе эксперимента (до внедрения программ)

Категория обучающихся 305 (260 ст.бакалавр+45 магистров)	Вуз	Высокий уровень (чел / %)	Средний уровень (чел / %)	Низкий уровень (чел / %)
Бакалавры (100 чел.)	ТГПУ	12 (4,6%)	45 (17,3%)	43 (16,5%)
Бакалавры (80 чел.)	БГУ	8 (3,1%)	38 (14,6%)	34 (13,1%)
Бакалавры (80 чел.)	МУИЯТ	10 (3,8%)	36 (13,8%)	34 (13,1%)
Магистранты (45 чел.)	Суммарно по 3-м вузам	5 (11,1%)	18 (40,0%)	22 (48,9%)

Примечание: проценты в строках бакалавров рассчитаны от общей численности бакалавров (n = 260), а в строке магистрантов - от общей численности магистрантов (n = 45). Показатели общей выборки рассчитываются от n = 305.

Качественный анализ анкет учителей (n=70) также выявил методологическую дезорганизацию: 55,7% учителей придерживались традиционной модели трансляционного обучения, игнорируя возможности интерактивных технологий (CLIL – Content and Language Integrated Learning) и нормативной оценки. Это открытие подтвердило гипотезу о том, что спонтанное формирование образовательной среды без целенаправленного методологического вмешательства не может обеспечить качественный скачок в обучении и профессионально-личностном развитии будущих учителей английского языка, а также повышении их квалификации.

2. Формирующее вмешательство строилось на внедрении курса по выбору „Современная образовательная среда в подготовке учителей английского языка“ (3 кредита, 48 часов). Содержательный и технологический компоненты среды были усилены за счет интеграции проектного обучения (PBL), предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), использования аутентичных материалов международных организаций и цифровых инструментов автоматизированного контроля, что позволило перевести учебно-познавательную деятельность студентов в продуктивно-творческий регистр.

Сравнительный анализ итогового среза по бакалавриату (таблица 5) показывает, что в экспериментальных группах произошёл качественный сдвиг: доля студентов с высоким уровнем компетентности достигла 55,4%, в то время как в контрольных группах она составила 13,8% (при незначительном росте с 11,5%).

Таблица 5.

Обобщенные показатели эффективности обучения в КГ и ЭГ (сводная по 3-м вузам) (260 ст.)

Уровни	Этап	Контрольная группа (КГ) %	Экспериментальная группа (ЭГ) %
Креативный (Высокий)	До	11,5%	11,5%
	После	13,8%	55,4%
Адаптивный (Средний)	До	45,4%	46,2%
	После	66,9%	33,8%
Репродуктивный (Низкий)	До	43,1%	42,3%
	После	19,2%	10,8%

3. Анализ изменений профессиональной компетентности студентов и сопоставление результатов итоговой аттестации (раздел 4.3) продемонстрировало статистически значимое преимущество экспериментальных групп над контрольными группами. Применение разработанной модели обеспечило заметные качественные изменения в подготовке бакалавров: средняя доля студентов с высоким уровнем компетентности (творческим и прогностическим) увеличилась в экспериментальных группах с 11,5% до 55,4%.

Обучающиеся экспериментальных групп продемонстрировали не только способность усваивать и воспроизводить учебный материал, но

и умение адаптировать его к собственным образовательным целям, использовать цифровые средства для создания интерактивных материалов и осуществлять самоанализ своей учебной деятельности.

Наиболее показательными являются результаты магистрантов, обучавшихся по индивидуальным образовательным траекториям. В экспериментальной группе доля обучающихся с высоким уровнем компетентности увеличилась с 12,0% до 52,0%, то есть на 40 процентных пунктов. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанного методического пособия как инструмента самообразования, способствующего развитию исследовательской культуры и навыков научно-педагогического проектирования.

В контрольных группах (КГ), где образовательный процесс осуществлялся традиционными методами, положительные изменения носили незначительный и инерционный характер: рост доли студентов с высоким уровнем компетентности составил всего 2,3 п.п. (с 11,5% до 13,8%). Полученные данные статистически подтверждают решающую роль экспериментального воздействия.

4. Достоверность и инвариантность полученных результатов подтверждаются как высокой корреляцией итоговых показателей в трех разнотипных вузах республики (ГОУ ТГПУ им. С. Айни, ГОУ МУИЯТ им. С. Улугзода, ГОУ БГУ им. Н. Хусрава; коэффициент эффективности 1,45–1,55), так и методами математической статистики (расчет t-критерия Стьюдента и критерия Пирсона при уровне значимости $p<0.05$), что доказывает неслучайный характер зафиксированных изменений и позволяет масштабировать авторскую модель на систему высшего педобразования РТ.

Общие результаты четвертой главы показали, что цель опытно-экспериментальной работы достигнута. Эмпирическим путем доказано, что создание современной образовательной среды, опирающейся на интеграцию предметного и языкового компонентов (CLIL), использование цифровых технологий и перестройки взаимодействия «преподаватель-студент» являются необходимыми и достаточными условиями для повышения качества подготовки учителей английского языка. Полученные данные дают основания считать выдвинутую гипотезу исследования полностью подтвержденной, а разработанные методические продукты (курс по выбору, учебное пособие, диагностический инструментарий) —

готовыми к широкому внедрению в образовательную практику вузов страны. Выявленные закономерности открывают перспективы для дальнейшего совершенствования стандартов высшего педагогического образования в контексте глобальных вызовов и национальных приоритетов развития Республики Таджикистан.

Таким образом, результаты четвёртой главы полностью подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют считать задачи исследования решёнными. Обобщённые данные эксперимента послужили основой для разработки научно-практических рекомендаций по внедрению модели образовательной среды в систему высшего педагогического образования Республики Таджикистан.

Разработанные теоретические положения и данные опытно-педагогической работы позволяют сделать следующее **заключение** .

Подводя итоги проведённого исследования, следует отметить, что в условиях возрастающих требований к качеству высшего образования особую значимость приобретает системная модернизация подготовки будущих учителей английского языка. Возникает необходимость совершенствования образовательной среды педагогического вуза с учётом современных требований к профессиональной, коммуникативной и цифровой подготовке будущего педагога. Поэтому проектирование и формирование развивающей образовательной среды является актуальной задачей в контексте современного высшего педагогического образования Республики Таджикистан.

Исследование было направлено на теоретическое обоснование и разработку целостной педагогической модели формирования и применения образовательной среды, а также на оценку эффективности её применения для повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Оно включало теоретический анализ, разработку и научное обоснование структурно-функциональной модели, определение организационно-педагогических условий и опытно-экспериментальную проверку.

Обобщённые **выводы исследования** позволяют утверждать:

1. Иноязычная образовательная среда педагогического вуза является сложной, динамичной и открыто развивающейся педагогической системой, интегрирующей основные компоненты образовательного пространства и создающей условия для повышения

качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

2. Повышение качества профессиональной подготовки обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, включающих технологическую и информационную насыщенность образовательной среды, использование интерактивных, проектных и проблемных технологий, цифровых ресурсов, интеграцию языкового и предметного содержания, развитие самостоятельной работы и рефлексивное сопровождение студентов.

3. Реализация разработанной структурно-функциональной модели обеспечивает взаимосвязь содержания, методов, форм и средств профессиональной подготовки, способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развитию их профессиональной самостоятельности и переходу от преимущественно репродуктивных к продуктивным формам профессионально ориентированной деятельности.

4. Мониторинг качества профессиональной подготовки требует применения разработанного критериально-диагностического аппарата, включающего критерии, показатели, уровни оценки, тестовые задания, опросники и дескрипторные матрицы, обеспечивающие возможность выявления динамики сформированности профессиональных компетенций будущих учителей английского языка.

5. Эффективность разработанной модели и учебно-методического комплекса подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы. В экспериментальных группах отмечена положительная динамика профессиональной подготовки: доля студентов с высоким уровнем профессиональной компетентности увеличилась с 11,5 % до 55,4 %, тогда как в контрольных группах прирост данного показателя был значительно менее выраженным. У магистрантов также установлена положительная динамика показателей профессиональной подготовки. Среди преподавателей доля участников с высоким уровнем профессиональной компетентности увеличилась с 11,4 % до 44,3 %. Полученные результаты подтверждены соответствующей математико-статистической обработкой данных при уровне значимости $p<0,05$.

Исследование подтвердило, что целенаправленно спроектированная образовательная среда способствует

совершенствованию не только предметной и методической подготовки, но и развитию коммуникативной, цифровой, академической и исследовательской составляющих профессионального становления будущего педагога. Разработанная модель и учебно-методический комплекс могут применяться при совершенствовании рабочих программ, учебно-методического обеспечения и организации профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, а также в системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

На основе полученных выводов, с целью дальнейшего совершенствования процесса организации образовательной среды в педагогических вузах, можно предложить следующие **рекомендации:**

1. Министерству образования и науки Республики Таджикистан целесообразно рассмотреть возможность применения разработанной теоретической модели образовательной среды при модернизации государственных образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование» (иностранный язык).

2. Администрациям вузов обеспечить поэтапную цифровую трансформацию учебного пространства, создавая зоны коворкинга и доступа к международным базам данных для стимулирования самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методическим управлениям внедрить разработанный курс по выбору «Современная образовательная среда» в учебные планы бакалавриата.

4. Кафедрам иностранных языков пересмотреть подходы к организации педагогической практики, внедрив использование «Таблиц наблюдения» и критериальных карт оценивания, разработанных в рамках данного исследования.

5. Системе повышения квалификации разработать программы переподготовки для действующих преподавателей вузов, направленные на освоение ими роли фасилитатора и технологий проектирования цифровой образовательной среды.

6. В области методики активно внедрять технологию CLIL в преподавание профильных дисциплин, обеспечивая интеграцию языковой и предметной подготовки.

7. Для магистратуры расширить практику проектно-исследовательского обучения, ориентируя магистрантов на разработку

авторских образовательных продуктов (пособий, онлайн-курсов) в рамках их диссертационных исследований.

8. В сфере международного сотрудничества использовать потенциал образовательной среды для организации виртуальной академической мобильности и совместных онлайн-проектов с зарубежными вузами-партнерами.

9. По ресурсному обеспечению регулярно обновлять фонд учебно-методической литературы, отдавая приоритет интерактивным и мультимедийным учебным пособиям.

10. Для успешного мониторинга качества образования внедрить систему регулярного мониторинга удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательной среды для оперативной коррекции и совершенствования педагогических условий.

Дальнейшие перспективы исследования связаны с расширением интегративных моделей образовательной среды в условиях непрерывной цифровизации образования. В частности, перспективными направлениями являются адаптация предложенной структурно-функциональной модели к другим филологическим и гуманитарным профилям подготовки, развитие цифровых и смешанных форм обучения, изучение преемственности образовательной среды на этапах «школа – вуз – последипломное образование», а также разработка адаптивных моделей образовательной среды с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

1. Байдуллоев А. И. Роль интернет-ресурсов в овладении английским языком в учебном процессе / А.И. Байдуллоев, С.Х. Мардонов // Вестник Таджикского государственного педагогического университета (ТГПУ) им. С. Айни. – 2012. – № 5 (48). – С. 216–219. ISSN 2219-5408.

2. Байдуллоев А. И. Пути развития взаимодействия преподавателей и родителей в формировании интеллектуально-прогностического потенциала студентов / А. И. Байдуллоев, С. С.

Авганов, С. Х. Мардонов // Вестник ТГПУ им. С. Айни. – 2015. – № 1 (62-2). – С. 298–302. ISSN 2219-5408.

3. Байдуллоев А. И. Позиция преподавателя в процессе взаимодействия со студентами / А. И. Байдуллоев, С. С. Авганов, С. Х. Мардонов // Вестник ТГПУ им. С. Айни. – 2015. – № 3 (64-2). – С. 211–214. ISSN 2219-5408.

4. Байдуллоев А. И. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения иностранным языкам в вузе / А. И. Байдуллоев // Вестник Таджикского национального университета (ТНУ). – 2016. – № 3/6 (211). – С. 280–283. ISSN 2074-1847.

5. Байдуллоев А. И. Эффективное взаимодействие родителей и преподавателей как педагогический фактор, способствующий правильному развитию молодежи / А. И. Байдуллоев, С. С. Авганов, М. М. Утаев // Вестник ТНУ. – 2016. – № 3/7 (214). – С. 301–305. ISSN 2074-1847.

6. Байдуллоев А. И. Необходимость совместной работы семьи и администрации вузов в период цифровизации учебно-воспитательного процесса / А. И. Байдуллоев, Г. И. Сангова // Вестник ТНУ. – 2020. – № 6. – С. 204–207. ISSN 2074-1847.

7. Байдуллоев А. И. Правильное обучение правилам и исключение этих правил – основа быстрого овладения иностранным языком / А. И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2020. – № 4/7. – С. 278–281. ISSN 2074-1847.

8. Байдуллоев А. И. Важность получения дополнительного образования родителям в эпоху глобализации и цифровизации / А.И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2020. – № 5. – С. 187–191. ISSN 2074-1847.

9. Байдуллоев А. И. Состояние и проблемы образовательной среды в системе высшего образования в Республике Таджикистан / А.И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2022. – № 12. – С. 200–207. ISSN 2074-1847.

10. Байдуллоев А. И. Необходимость организации современной образовательной среды для получения высшего образования / А. И. Байдуллоев, Р. А. Шодиев // Вестник ТНУ. – 2023. – № 12, ч. I. – С. 246–250. ISSN 2074-1847.

11. Байдуллоев А. И. Роль современно оснащенной образовательной среды в воспитании молодежи республики / А. И.

Байдуллоев, Р. И. Шарипов // Вестник ТНУ. – 2024. – № 3. – С. 149–157. ISSN 2074-1847.

12. Байдуллоев А. И. Состояние и влияние образовательной среды в системе высшего профессионального образования Республики Таджикистан / А. И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2024. – № 8. – С. 180–185. ISSN 2074-1847.

13. Байдуллоев А. И. Формирование современной образовательной среды на уроках английского языка – основа развития образовательного процесса / А. И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2025. – № 6. – С. 234–240. ISSN 2074-1847.

14. Байдуллоев А. И. Эффективная организация образовательной среды – основной фактор для подготовки преподавателей английского языка / А. И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2025. – № 9. – С. 337–344. ISSN 2074-1847.

15. Байдуллоев А. И. Организация уместной и современной образовательной среды на уроках английского языка / А. И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2025. – № 10. – С. 294–300. ISSN 2074-1847.

16. Байдуллоев А. И. Искусственный интеллект и другие интернет-платформы как части современной образовательной среды и их влияние на преподавательский и переводческий процесс / А. И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2025. – № 12. – С. 255–263. ISSN 2074-1847.

17. Байдуллоев А. И. Образовательная среда вуза – основа оптимизации учебного процесса в подготовке будущих учителей английского языка / А. И. Байдуллоев // Вестник ТНУ. – 2026. – № 2. – С. 198–207. ISSN 2074-1847.

II. Монографии и учебно-методические пособия

18. Байдуллоев А. И. Организация и развитие образовательной среды в повышении качества подготовки будущих учителей английского языка: Методическое пособие / А. И. Байдуллоев. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2024. – 223 с.

19. Байдуллоев А. И. Образовательная среда как фактор повышения качества подготовки учителей английского языка (методология и инструменты): Монография / А. И. Байдуллоев. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2026. – 160 с.

III. Публикации в прочих периодических изданиях и конференциях

20. Байдуллоев А. И. Вклад родителей и администрации вузов в развитие познавательной самостоятельности студентов / А. И. Байдуллоев// Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – 2018. – № 3 (75). – С. 20–22. ISSN 2219-5408.

21. Байдуллоев А. И. Пути развития совместной работы преподавателей и родителей в формировании интеллектуально-прогностического потенциала студентов / А. И. Байдуллоев, С. С. Авганов// Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – 2018. – № 4 (76). – С. 16–20. ISSN 2219-5408.

22. Байдуллоев А. И. Роль игры в процессе преподавания иностранных языков / А. И. Байдуллоев // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 60-летию профессора Нурова А. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2012. – С. 185–188.

23. Байдуллоев А. И. Инновационные технологии совершенствования мотивации студентов к изучению английского языка / А. И. Байдуллоев // Эффективные методы обучения иностранным языкам в вузах: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2013. – С. 182–185.

24. Байдуллоев А. И. Сотрудничество родителей со школой – основа развития интеллекта у учащихся / А. И. Байдуллоев // Эффективные методы обучения иностранным языкам в вузах: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2013. – С. 12–16.

25. Байдуллоев А. И. Преодоление трудностей на пути самостоятельного изучения английского языка / А. И. Байдуллоев, С. Х. Мардонов, Н. М. Давлатов // Актуальные вопросы лингвистики и обучению иностранным языкам: опыт, стратегии и перспективы: Материалы республиканской научной конференции, посвященной 75-летию факультета английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2015. – С. 24–29.

26. Байдуллоев А. И. Обычные трудности и ошибки при изучении английского языка / А. И. Байдуллоев // Актуальные вопросы языкознания и обучения иностранным языкам: опыт,

стратегия и перспективы: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2015. – С. 29–35.

27. Байдуллоев А. И. Проблема перевода так называемых «Ложных друзей переводчика» в переводческой и преподавательской практике / А. И. Байдуллоев // Актуальные проблемы филологии и перевода: Материалы республиканской научно-практической конференции к 25-летию Независимости Республики Таджикистан и 85-летию Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2016. – С. 37–43.

28. Байдуллоев А. И. Вклад родителей и учителей в поиск различных путей и методов развития интеллектуального потенциала учащихся (на тадж. языке) / А.И. Байдуллоев // Актуальные проблемы филологии и перевода: Материалы республиканской научно-практической конференции к 85-летию Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2016. – С. 223–228.

29. Байдуллоев А. И. Взаимодействие родителей и преподавателей как основной фактор развития интеллектуального потенциала обучающихся (на тадж. языке) / А. И. Байдуллоев, Г. И. Сангова // Актуальные проблемы сопоставительно-типологического исследования языков и современные методы обучения иностранным языкам: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во ТНУ, 2018. – С. 256–259.

30. Байдуллоев А. И. Прямая и косвенная речь в английском языке и их трудности в процессе перевода на русский язык / А. И. Байдуллоев //«Новые тенденции в филологии стран Азии и Европы»: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во ТНУ, 2018. – С. 135–138.

31. Байдуллоев А. И. Необходимость дополнительного образования взрослым в эпоху глобализации и цифровизации / А. И. Байдуллоев // Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты: Материалы международной научно-практической конференции. – Минск: Изд-во БГПУ им. М. Танка, 2019. – С. 24–29.

32. Байдуллоев А. И. Образовательная среда и социально-религиозное сознание современной молодежи Республики

Таджикистан / А. И. Байдуллоев // Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления Российского духовного наследия: Материалы международной образовательной конференции. Т. I. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – С. 22–29.

33. Байдуллоев А. И. Современная образовательная среда и ее место в непрерывной подготовке будущих учителей английского языка / А. И. Байдуллоев // Материалы республиканской научно-теоретической конференции, посвященной Международному дню родного языка. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2024. – С. 18–24.

34. Байдуллоев А. И. Важность организации современной образовательной среды в подготовке педагогических кадров для развития образования в Республике Таджикистан / А. И. Байдуллоев // Роль Лидера нации в изучении иностранных языков: Материалы международной конференции. – Душанбе: Изд-во Педагогического колледжа им. Х. Махсумовой, 2024. – С. 41–48.

35. Байдуллоев А. И. Важность организации образовательной среды для оптимизации подготовки будущих учителей английского языка в педвузе (на тадж. языке) / А. И. Байдуллоев // Роль Лидера нации в изучении иностранных языков: Материалы международной конференции. – Душанбе: Изд-во Педагогического колледжа им. Х. Махсумовой, 2024. – С. 282–286.

36. Байдуллоев А. И. Роль образовательной среды в подготовке учителей иностранных языков (на тадж. языке) / А. И. Байдуллоев, Р. А. Шодиев // Роль Лидера нации в изучении иностранных языков и ее влияние на развитие международных отношений: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во Педагогического колледжа им. Х. Махсумовой, 2024. – С. 282–287.

37. Байдуллоев А. И. Современная образовательная среда как важная составляющая часть занятий по английскому языку / А. И. Байдуллоев // Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и методики преподавания иностранных языков: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С.Айни, 2024. – С. 519–521.

38. Байдуллоев А. И. Влияние образовательной среды на подготовку будущих учителей английского языка / А. И. Байдуллоев // Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития: Материалы международной практической

конференции. – Минск: Изд-во БГПУ им. М. Танка, 2024. – С. 197–204.

39. Байдуллоев А. И. Внутренние и внешние факторы образовательной среды и их место в повышении качества подготовки учителей английского языка в педагогических вузах / А. И. Байдуллоев // Роль Лидера нации в укреплении безопасности жизни людей планеты, посвященной объявлению 2025 год – «Международным годом защиты ледников»: Материалы международной конференции Педагогического колледжа имени Х. Махсумовой при ТГПУ имени Садриддина Айни – Душанбе: Изд-во Педагогического колледжа им. Х. Махсумовой, 2025. – С. 20–24.

40. Байдуллоев А. И. Формирование иноязычной образовательной среды в педагогических вузах как фактор повышения качества подготовки учителей иностранных языков / А. И. Байдуллоев // Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в процессе цифровизации системы образования с использованием международного опыта: Материалы международной конференции. – Душанбе: Изд-во МУИЯТ им. С. Улугзаде, 2025. – С. 250–262.

41. Байдуллоев А. И. Организация современно оснащенной образовательной среды в учебно-воспитательном процессе / А. И. Байдуллоев // Актуальные вопросы перевода и преподавания языков: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Изд-во ТГПУ им. С. Айни, 2025. – С. 148–155.

42. Байдуллоев А. И. Формирование усовершенствованной образовательной среды на уроках английского языка - залог желаемого результата в педагогических вузах/ А. И. Байдуллоев // Материалы международной конференции Педагогического колледжа имени Х. Махсумовой при ТГПУ имени Садриддина Айни – Душанбе: Изд-во Педагогического колледжа им. Х. Махсумовой, 2025. – С. 23–27.