

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленная на рецензирование работа Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича посвящена исследованию актуальной проблемы современного образования – интеграции цифровых технологий в школьное языковое образование с применением концепции педагогического синкретизма. Данная тема имеет особую значимость в условиях глобальной цифровизации, которая затрагивает все аспекты образовательного процесса. В своей диссертации автор стремится раскрыть теоретические и методологические аспекты синкретического подхода, его влияние на эффективность обучения языкам в школе, а также предложить практические решения для оптимизации образовательной практики в условиях Таджикистана.

Работа построена на детальном анализе текущей образовательной системы и её возможностей по адаптации к новым цифровым реалиям. Автор исследует теоретические основы синкретизма в педагогике, делая акцент на его применимость в условиях цифровой образовательной среды.

Научное исследование демонстрирует комплексный подход к исследованию, затрагивая не только теоретические вопросы, но и предлагая конкретные модели внедрения педагогического синкретизма в цифровую образовательную среду. Автор отмечает, что цифровизация меняет роль учителя, подходы к обучению и взаимодействие с учащимися, а также открывает новые возможности для интеграции различных методов и подходов в единый образовательный процесс.

Исследование особенно актуально для Таджикистана, где вопросы цифровизации образования становятся приоритетными в свете принятых государственных программ. В научной работе Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович рассматривает важность подготовки педагогов к использованию цифровых инструментов и технологий, что является одной из ключевых задач образовательной политики. Автор убедительно показывает, что педагогический синкретизм позволяет не только улучшить качество языкового образования, но и адаптировать учеников к реалиям цифрового

общества, развивая у них критическое мышление, навыки самообучения и способность к самостоятельной работе с цифровыми ресурсами.

Работа построена на обширном анализе отечественной и зарубежной научной литературы, что позволяет автору предложить новое видение проблемы и сделать весомый вклад в развитие педагогической науки.

Положительными сторонами работы являются следующие аспекты.

Во-первых, актуальность темы в условиях стремительного внедрения цифровых технологий в образовательную систему исследование вопросов педагогического синкретизма является важным и своевременным.

Во-вторых, практическая значимость, представленные в работе модели могут быть применены в практике обучения языкам, что позволит повысить эффективность образовательного процесса.

В-третьих, комплексный подход, диссертация охватывает как теоретические, так и практические аспекты использования синкретизма и цифровых технологий в обучении.

Однако к научной работе имеются и некоторые замечания.

1. Уточнение понятия «синкретизм». Несмотря на значимость темы, определение самого термина «педагогический синкретизм» в контексте работы требует большего теоретического обоснования, так как оно имеет многозначный характер в научной литературе.

2. Недостаток практических рекомендаций. Хотелось бы увидеть больше конкретных рекомендаций для педагогов по внедрению моделей синкретизма в школьную практику, особенно для различных уровней языковой подготовки.

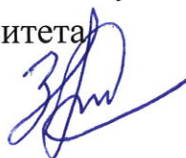
3. Необходимость более детализированного анализа результатов эксперимента. В некоторых разделах анализа языковой компетенции обучающихся контрольных и экспериментальных групп не хватает глубокого сопоставления результатов для выявления более чётких закономерностей.

В целом, диссертационная работа отличается глубокой проработкой темы и всесторонним анализом актуальных вопросов цифровизации образования. Автор смог успешно продемонстрировать взаимосвязь между теоретическими аспектами педагогического синкретизма и их практическим применением в условиях современных образовательных реалий. Внедрение предложенных автором моделей и методик имеет потенциал для значительного улучшения качества языкового образования в школах, что делает работу актуальной не только для научного сообщества, но и для практического использования в педагогике.

Таким образом, диссертационное исследование **Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича «Педагогический синкретизм в**

современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании в Республике Таджикистан» соответствует критериям, установленным Положением ВАК РФ о порядке присуждения ученых степеней, и представляет собой завершенное научное исследование, в котором содержатся новые теоретические положения и практические результаты, имеющие значимость для развития педагогической науки. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Автор заслуживает присуждения искомой учёной степени.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры языков Политехнического института
Таджикского технического университета
имени академика М. Осими



Солиев Зоир Тоирович

Подпись Солиева З. Т. заверяю:
Начальник отдела кадров
Политехнического института
Таджикского технического
университета имени
академика М. Осими



Юсупова М. Ш.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект
Исмаила Сомони, 226.

Электронная почта: z_soliev@mail.ru

Телефон: (+992) 928178771

13. 09. 2024