

ОТЗЫВ

на диссертацию и автореферат Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему: «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании Республики Таджикистан», представленные на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, составленный Юлдошевым Умарджоном Рахимджоновичем, доктором педагогических наук, профессором.

Актуальность данного исследования заключается в том, что оно посвящено решению важной научной проблемы. Педагогический синкретизм как подход к образованию подразумевает интеграцию различных методов, форм и средств обучения в единое, целостное образовательное пространство. В условиях стремительного внедрения цифровых технологий в школьное образование актуальность педагогического синкретизма возрастает по нескольким причинам: комплексность и гибкость обучения, разнообразие ресурсов, индивидуализация обучения, развитие критического мышления и навыков работы с информацией, а также учёт социального и культурного многообразия.

Не вызывает сомнения, что педагогический синкретизм в условиях цифровизации школьного образования становится необходимым для создания целостного, гибкого и адаптивного образовательного процесса, способствующего всестороннему развитию учащихся. Практика показывает, что современное школьное образование в условиях глобализации требует учёта культурного многообразия. Синкретический подход позволяет интегрировать различные культурные контексты и использовать цифровые технологии для расширения культурного горизонта учащихся.

Научный аппарат исследования отличается чётко определённой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Структура и логика построения диссертации оправданы: она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения и списка литературы. Диссертация содержит три приложения, включающих анкеты, диагностические методики и материалы опытно-экспериментальной работы. Изложение результатов исследования в тексте диссертации проиллюстрировано 24 таблицами и 23 рисунками, наглядно отражающими результаты исследования. Проанализированный автором большой объём научной литературы позволяет продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации не вызывает сомнений. Выявленные противоречия позволяют утверждать, что научная проблема технологии качественного образования в современной школе, сформулированная в диссертации, является актуальной.

Гипотеза исследования сформулирована корректно: качество образования зависит от эффективного применения современных цифровых инструментов, позволяющих более точно учитывать индивидуальные особенности учеников. Педагогический синкретизм способствует созданию индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих как традиционные методы, так и новые цифровые технологии.

Сформулированная гипотеза удачно соотносится с выявленными противоречиями, одним из которых является противоречие между необходимостью реализации педагогического синкретизма в деятельности и недостаточной разработкой его концептуальных основ в педагогике. Это противоречие требует дальнейших исследований и разработки соответствующих подходов. Также существует противоречие между потенциалом цифровых технологий и их фрагментарным использованием в

образовании, а также между официальными целями школьного языкового образования в цифровой среде и реальными потребностями общества. Хотя официально образовательная система должна обеспечить развитие языковых навыков учащихся, на практике не всегда достигается эффективное использование цифровых технологий и синкретичного подхода, чтобы учащиеся могли успешно применять полученные знания и навыки на практике.

Задачи исследования вытекают из гипотезы и соответствуют поставленной цели. Также убедительно определены объект и предмет исследования. Научная новизна исследования не вызывает сомнений, так как она заключается в обосновании представления о педагогическом синкретизме как организационно-методическом принципе интеграции цифровых образовательных технологий в процесс обучения языкам в школе.

В ходе исследования были определены особенности информационно-коммуникационных технологий, а также выявлено их влияние на языковое обучение учащихся средних школ, что позволило получить новые знания об эффективности использования таких технологий в преобразовании образовательного процесса.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, на наш взгляд, определяются анализом роли педагогического синкретизма, объединяющего школьные языковые предметы, реализованные с помощью цифровых технологий, в формировании языковой компетентности учащихся. С учётом этой позиции выявляются все положительные и отрицательные стороны данного подхода.

Достоверность полученных результатов исследования была обеспечена разработкой модели исследования на основе тщательного анализа теоретических источников, установлением объективных критериев и показателей для оценки эффективности педагогической модели, организацией экспериментальной базы с сопоставимыми экспериментальными и контрольными группами, использованием разнообразных методов сбора

количественных и качественных данных, а также соответствием программы исследовательской работы её задачам и целям, теоретической и методологической базой работы.

Предложенные рекомендации могут быть широко использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, в отделах образования и институтах повышения квалификации учителей. Сформулированные положения исследования обладают научной новизной, доказательностью и имеют теоретическую и практическую значимость.

Особо отметим несомненную практическую значимость исследования, которая заключается в том, что диссертантом представлен педагогический синкретизм в условиях цифровизации образования, предполагающий объединение различных областей знания и компетенций, таких как язык, литература, искусство, социальные науки и информационные технологии.

Это позволяет педагогам филологического (языкового) профиля обучать более адекватно с учётом современных аспектов, а также совершенствовать свои навыки, необходимые для эффективной работы в цифровой среде.

Интерес представляет предложенная Бабаджановым Б. М. концепция целостной модели педагогического синкретизма в языковом образовании, основанная на интеграции педагогических и технологических компонентов, а также определённые необходимые педагогические условия, способствующие оптимизации процесса обучения предметов языкового профиля. Ценность проведённого исследования также заключается в разработке теоретической модели исследования на основе анализа научной литературы, в проектировании и разработке модульной программы цифрового обучения языкам, а также в организации и проведении экспериментальной работы по её апробации.

Диссертационное исследование Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича состоит из введения, двух глав, заключения, списка

литературы и трёх приложений, включающих анкеты, диагностические методики и материалы опытно-экспериментальной работы.

Анализ материалов исследования говорит о наличии личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, заключающегося в обосновании влияния цифровых технологий и педагогического синкретизма на изучение языков в школе, а также в представлении новых теоретических знаний об образовательном процессе. Это даёт основания утверждать о формировании новых педагогических концепций, технологий и дисциплин. В исследовании выявлены ключевые педагогические факторы эффективного использования технологий, позволяющих разрабатывать рекомендации по созданию цифровой образовательной среды.

Диссертантом была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие учителя и учащиеся образовательных учреждений Республики Таджикистан, и которая проводилась в течение ряда лет. В результате проведённого экспериментального исследования автором были получены интересные данные, подтвердившие гипотезу исследования.

В первой главе **«Теоретические основы педагогического синкретизма и цифровизации»** диссертант рассматривает теоретические аспекты педагогического синкретизма, сущность и подходы к его определению, а также принципы его реализации.

В данной главе диссертант отмечает, что языковое обучение является одним из ключевых компонентов гуманитарной сферы образования. Оно позволяет не только освоить конкретный язык, но и проникнуть в культурное пространство, обогатить свои знания о литературе, искусстве, истории и философии народов, чей язык изучается. Язык является не только средством коммуникации, но и отражением менталитета и ценностей общества.

Познание языковых структур и особенностей позволяет лучше понимать и анализировать культурные нюансы и контексты. Более того, языковое обучение способствует развитию межкультурной компетенции и

толерантности. Оно помогает преодолевать языковые и культурные барьеры, облегчает взаимодействие и обмен между международными сообществами, способствует развитию международной дипломатии и сотрудничества.

Языковая компетенция открывает двери к новым возможностям, ресурсам и перспективам, как в личной жизни, так и в профессиональной сфере.

Во второй главе **«Внедрение педагогического синкретизма и цифровизации в школьное языковое образование»** диссертант описывает процесс апробации модели реализации педагогического синкретизма в цифровой среде, который включает планирование и разработку модели, подготовку учебных материалов, проведение пилотного тестирования, анализ результатов и корректировку модели.

В данной главе диссертант отмечает, что после внедрения цифровых технологий в языковое обучение и использования технологий педагогического синкретизма при изучении таджикского, русского и английского языков были получены результаты, которые позволили автору утверждать, что таджикский язык, являющийся для подавляющего большинства учащихся родным, показал самый высокий уровень языковой компетенции.

Дифференциация уровней владения таджикским языком, которая использовалась в данном эксперименте, была осуществлена исследователем на основании учебных программ по таджикскому языку, утверждённых Министерством образования и науки Республики Таджикистан, а также методических разработок кафедры методики преподавания таджикского языка и литературы факультета таджикской филологии Государственного образовательного учреждения Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова. Автор диссертации обоснованно считает, что современная педагогика, как и другие гуманитарные дисциплины, заметно эволюционировала в результате интенсивного накопления различных эмпирических знаний и проведения масштабных междисциплинарных исследований, которые всё более интегрируются в контекст

естественнонаучного познания. За последние годы в педагогике произошёл сдвиг парадигмы в сторону доказательного образования, где приоритет отдается результатам квази-экспериментальных и экспериментальных исследований, позволяющих выявлять объективные закономерности развития учебно-воспитательного процесса.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что диссертационное исследование Бабаджанова Б. отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала, о чём свидетельствуют выводы, представленные по каждой главе, а также представление материала в схемах, таблицах и графиках, отражающих переработанный материал.

Следует также отметить активность автора в публикациях результатов исследования и выступлениях с докладами перед профессиональным сообществом (12 научных публикаций, 4 из которых – в рецензируемых журналах ВАК РФ).

Наряду с достоинствами выполненной работы отметим ряд замечаний и вопросов:

1. В диссертационном исследовании не отражён вопрос недостаточной подготовки педагогов. Учителя могут не иметь достаточных навыков для эффективного использования цифровых технологий, в результате чего они либо неправильно используют технологии, либо вовсе избегают их применения, что снижает эффективность образовательного процесса.

2. Остался неосвещённым вопрос этики и безопасности. Следовало бы учесть, что внедрение цифровых технологий требует особого внимания к вопросам этики и безопасности, особенно в контексте защиты персональных данных. В условиях педагогического синкретизма эти вопросы могут оставаться на периферии внимания.

3. Хотелось бы услышать мнение автора о проблеме мотивации учащихся. Если цифровые технологии будут применяться бессистемно, они могут привести к снижению мотивации учащихся. Из-за отсутствия чёткой

структуры и понятных целей ученики могут воспринимать такие занятия как менее значимые.

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования. В целом можно заключить, что диссертация Бабаджанова Б. М. является самостоятельным и завершённым исследованием, выполненным на высоком научном уровне, и имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем педагогического синкретизма в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании Республики Таджикистан.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и её основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Заключение.

Диссертация Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему **«Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании Республики Таджикистан»**, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне. В диссертации содержатся новые научные результаты и положения, которые решают значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, демонстрируя соответствие как предъявляемым требованиям к уровню научной работы, так и современным требованиям педагогической науки. Диссертация отличается

глубиной исследования, оригинальностью подходов и обоснованностью выводов. В ней представлены новаторские решения, которые имеют практическое значение для внедрения цифровых технологий в процесс школьного языкового образования.

Автор диссертации, Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович, проявил высокий уровень научного мастерства и внес значительный вклад в развитие педагогической науки. Работа выполнена на достаточном уровне, и её результаты могут существенно повлиять на дальнейшие исследования и практику в области педагогического синкретизма и использования цифровых технологий в образовательном процессе. Учитывая все вышеизложенное, можно с уверенностью утверждать, что Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой русского языка ГОУ

Таджикский государственный медицинский университет

имени Абуали ибни Сино  Юлдошев Умарджон Рахимджонович

Контактная информация:

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино

Адрес: 734000, Республика Таджикистан,

г.Душанбе, пр. Сино 29-30

Телефон.: (+992 - 98 529-64-78

Электронная почта 25@tajmedun.tj.

«Подпись Юлдошева У.Р. заверяю»

Начальник ОК ГОУ ТГМУ

им. Абуали ибни Сино

5 сентября 2024 г.

 Гаффорзода Абдучаббор Сатгор