

Отзыв

официального оппонента Ибрагимовой Ироды Аса-Ахуновной – кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета – на диссертационную работу и автореферат Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании Республики Таджикистан», представленные на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования Бабаджанова Б. М. не вызывает сомнения и объясняется тем, что автор проанализировал перспективы современного образования в эпоху развития цифровых технологий. Требования, которые предъявляет международный рынок труда, становятся более информационно-направленными и предполагают частое использование методов из точных и технических наук. Внедрение и реализация этих методов в различные исследования и на всех этапах профессиональной деятельности специалистов заставляют пересмотреть многие образовательные концепции в подготовке будущих специалистов различного профиля. Эта потенциальная проблема, которая с большой долей вероятности может возникнуть в ближайшем будущем, освещается через призму педагогического синкретизма, предполагающего создание гармоничных условий для обучения и подготовки учащихся, чтобы сформировать интеллектуальный капитал любого государства в будущем.

Значимость исследования также объясняется тем, что в процессе внедрения педагогического синкретизма, который обозначает не только идею, но и целую парадигму, преподаватель должен применять технологии,

позволяющие предлагать настраиваемые программы обучения на основе различных стратегий и уровня знаний учащихся. Педагогический синкретизм предполагает, что предмет должен преподаваться по-разному и индивидуально, исходя из особенностей и потребностей каждого учащегося.

Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович проанализировал большой объем научной литературы, что позволило продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме, определил методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную готовность автора.

Диссертация написана научным языком, имеет чёткую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Интересны, убедительны и четко сформулированы положения, выносимые на защиту. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты исследования.

Задачи исследования вытекают из сложившейся проблемы, которая состоит в необходимости анализа предыдущих исследований и существующих подходов к обучению в школьном языковом образовании в контексте цифровой среды, выявление преимуществ и недостатков этих подходов. изучении теоретических основ педагогического синкретизма и его применимости в школьном языковом образовании с использованием цифровых технологий. А также в разработке модели внедрения педагогического синкретизма в школьное языковое образование в цифровой среде, учитывающей специфику языкового обучения и возможности цифровых технологий. Диссертантом было проведено экспериментальное внедрение разработанной модели в учебный процесс школьного языкового образования с использованием цифровых технологий.

Диссертантом корректно сформулирована гипотеза исследования, достаточно полно охарактеризованы методология и методы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость

результатов выполненной работы, обоснована достоверность полученных результатов, представлены основные положения, выносимые на защиту.

На наш взгляд, важным показателем диссертационного исследования Бабаджанова Б.М. является чёткость организации его основных этапов. Исследование выполнялось в течение 2020-2023 гг., подразделяемых на целенаправленно выделенные периоды, в процессе которых автору в полной мере автору удалось:

- изучить условия внедрения педагогического синкретизма в образовательную деятельность учителей языковых предметов;
- уточнить их опыт работы с цифровыми технологиями, используя новые инструменты;
- консультировать методистов школ;
- провести опрос и интервью с учителями и учениками о эффективности примененных подходов;
- провести количественную и качественную обработку собранных данных для сравнения результатов в группах и формирования выводов о влиянии различных факторов.

Одним из существенных достоинств данного диссертационного исследования является его безусловная теоретическая значимость. В этом аспекте работы Бабаджановым Б.М. было раскрыто влияние цифровых технологий и педагогического синкретизма на изучение языков в школе, представляя новые теоретические знания об образовательном процессе, что можно смело утверждать о формировании новых педагогических концепций, технологий и дисциплин; выявлении ключевых педагогических факторов эффективного использования технологий, позволяющие разрабатывать рекомендации по созданию цифровой образовательной среды; подтверждается положительное влияние цифровых технологий на качество языкового обучения школьников; описывается, как параллельно с языковым обучением, формируются дополнительные компетенции работы в цифровой среде, что будут нужны

в будущей профессии; делается акцент на значимость интеграции цифровой среды в образовательный процесс с помощью педагогического синкретизма для создания интерактивной учебной среды.

Особо хочется отметить практическую значимость диссертации, которая определяется тем, что её материалы и полученные результаты позволят педагогам филологического (языкового) профиля обучать и давать более адекватное, по современным аспектам, образование и совершенствовать далее свои навыки, необходимые для эффективной работы в цифровой среде.

В первой главе «Теоретические основы педагогического синкретизма и цифровизации» диссертант ставит и успешно решает задачу -как учить язык или языки в условиях нового технологического общества, чтобы эффективно решать коммуникативные, познавательные и профессиональные задачи при одновременном использовании возможностей дополнительных инструментов.

В современной практике обучения различных дисциплин, включая область языкового обучения, наблюдается стремительное развитие инновационных методик. Вместо традиционного подхода, новые методики активно внедряют интерактивное обучение, интегративное обучение и использование дистанционных образовательных технологий. Это позволяет учащимся более эффективно осваивать материалы и развивать свои навыки в более глубоком и погружающем формате.

Во второй главе «Внедрение педагогического синкретизма и цифровизации в школьное языковое образование» диссертант научно обосновывает складывающуюся современную образовательную парадигму в Республике Таджикистан, которая характеризуется сущностным стремлением к синкретизму – органичному синтезу различных педагогических концепций и подходов, где в контексте развитие цифровых знаний, умений, навыков (ЗУМ) и ряда различных компетенций, в том числе и языковых, у обучающихся

выступает не просто как необходимое следствие трансформационных тенденций, но и как неотъемлемый компонент педагогического синкретизма.

Автор делает вывод, что формирование цифровых навыков у обучающихся способствует созданию благоприятных условий для эффективного сочетания классических педагогических подходов и новейших достижений в области цифровых технологий. Это позволяет достичь синтеза лучших практик, объединяя фундаментальные знания и современные инструменты обучения.

Применение педагогического синкретизма в языковом обучении позволяет сочетать фундаментальные знания в области лингвистики, грамматики и литературы с инновационными цифровыми ресурсами и технологиями. Онлайн-платформы, мультимедийные материалы, интерактивные приложения и социальные сети открывают новые возможности для развития языковых навыков, создавая аутентичную среду для общения и практики.

Из вышесказанного мной можно сделать вывод о том, что исследование Бабаджанова Б.М. отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Это и выводы, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, анкетах, таблицах, которые особенно четко отражают творчески переработанный материал.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом.

Вместе с тем, несмотря на вполне очевидные достоинства данного исследования, оно обладает значительным дискуссионным потенциалом, что позволяет высказать некоторые замечания и наметить ряд вопросов, нуждающихся в уточнении.

1. Недостаточно полно рассмотрен вопрос о возможных проблемах, которые может вызвать педагогический синкретизм при внедрении цифровых технологий в школьное языковое образование.

2. В работе недостаточно раскрыт вопрос о подготовке педагогических кадров. Недостаточное понимание педагогической ценности цифровых технологий может привести к снижению качества образования, если такие технологии будут использоваться без должной методологической подготовки.
3. При всех достоинствах стилистического исполнения работы, следует отметить наличие некоторых избыточных формулировок и повторений, которые могли бы быть сокращены для повышения четкости и логичности изложения.

Тем не менее, высказанные замечания и предложения не снижают общей высокой оценки диссертации Бабаджанова Б.М. Основные результаты диссертационного исследования подробно изложены в 12 публикациях, из которых четыре опубликованы в изданиях, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией. Содержание автореферата и публикаций полностью соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации, что свидетельствует о систематичности и последовательности подхода автора к исследованию.

В целом можно заключить, что диссертация Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Работа отличается как теоретической, так и практической значимостью, поскольку автору удалось комплексно подойти к изучению педагогического синкретизма в условиях внедрения цифровых технологий в школьное языковое образование. Все поставленные в работе цели были достигнуты, задачи решены, а гипотеза исследования получила убедительное подтверждение. Научные выводы обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований, особенно в области активизации познавательной деятельности учащихся в процессе самостоятельной работы. Также следует отметить, что автореферат полностью соответствует содержанию

диссертации и ее основным положениям, что подчеркивает высокий уровень подготовки и профессионализма автора.

Таким образом, диссертационное исследование Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича соответствует требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. Работа соответствует пунктам 9, 11, 13 и 14 Положения Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года. Исследование также полностью соответствует паспорту специальности 5.8.1. Учитывая все вышесказанное, Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, кандидат

педагогических наук, доцент кафедры педагогики,

психологии и методики преподавания

Российско-Таджикского (Славянского)

университета

Ибрагимов

Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна

Подпись Ибрагимовой И.А. *Ибрагимов*

Нач. ОК РТСУ



Рахимов А.А.

7 сентября 2024 г.

Контактная информация:

734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Гурсунзаде, 30

Тел.: 111771583

Эл. почта: ibragimova19@list.ru