

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде, доктор
филологических наук, профессор
Т. Сафарзода Ж.

.. 05 .. 09 2024 г.

Отзыв

ведущей организации – Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде на диссертацию и автореферат Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему: «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании Республики Таджикистан», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича обоснована тем, что педагогическая наука в Республике Таджикистан на пороге XXI в. приобрела новый статус стратегической геополитической науки. Первостепенной задачей ведущих ученых республики становится активное включение общества в новые процессы развития науки, образования и экономики, объединение в этом движении представителей всех научных сообществ страны. В настоящее время значительную роль начинает играть цифровое обучение и цифровая трансформация образовательного процесса. Это особенно актуально в процессе внедрения педагогического синкретизма, который обозначает не только идею, но и целую парадигму, технологии, которые преподаватель должен применять к ученикам и предлагать программы обучения на основе их различных стратегий и уровня знаний. Отсюда вытекает, что педагогический синкретизм предполагает, что предмет должен быть преподаваем по-разному и индивидуально, исходя из потребностей каждого

7

учащегося. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам и делает диссертационную работу Бабаджанова Баходурхона новым, значимым и своевременным исследованием для отечественной педагогической науки.

Диссертант попытался решить важные научные задачи, которые сводятся к анализу предыдущих исследований и существующих подходов к обучению в школьном языковом образовании в контексте цифровой среды, выявление преимуществ и недостатков этих подходов, изучению теоретических основ педагогического синкретизма и его применимости в школьном языковом образовании с использованием цифровых технологий, разработке модели внедрения педагогического синкретизма в школьное языковое образование в цифровой среде, учитывающей специфику языкового обучения и возможности цифровых технологий, а также проведение экспериментального внедрения разработанной модели в учебный процесс школьного языкового образования с использованием цифровых технологий. Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнения, т.к. заключается в том, что она формирует новый подход к учебному процессу. В работе исследовано и дано определение понятию «педагогический синкретизм», эволюция этого педагогического феномена в ретроспективном плане, его особенности, органическая связь в цифровых технологиях. Автором теоретически было обосновано представление о педагогическом синкретизме как организационно-методическом принципе интеграции цифровых образовательных технологий в процесс обучения языкам в школе, в которых были определены особенности информационно-коммуникационных технологий, так как в рамках исследования были идентифицированы конкретные особенности данных

технологий и их влияние на языковое обучение учащихся средних школ, что способствовало получению новых знаний об эффективности использования таких технологий в преобразовании образовательного процесса. Представляет большой интерес для отечественной педагогической науки предложенная концепция целостной модели педагогического синкретизма в языковом образовании, основанной на интеграции педагогических и технологических компонентов, и определены необходимые педагогические условия, способствующие оптимизации процесса обучения предметов языкового профиля.

Практическая значимость рецензируемой работы Бабаджанова Б. обусловлена тем, что может осуществляться подготовка к современным требованиям рынка труда: цифровая среда меняет требования к профессиональным навыкам и компетенциям; педагогический синкретизм и его технологии в деятельности педагогов, включая как филологический профиль, так и преподавателей других предметов, адаптируются к изменяющейся образовательной среде, вместе с тем, они помогают учащимся развить навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями, анализа и интерпретации текстов, критического и проблемного мышления, кроме того, цифровая среда меняет требования к профессиональным навыкам и компетенциям, а педагогический синкретизм обеспечивает подготовку выпускников к современным требованиям рынка труда; эти навыки и компетенции будут востребованы и помогут будущим выпускникам успешно интегрироваться в современное общество.

Представленный материал может быть использован руководителями, методистами и преподавателями в учебно-воспитательном процессе, т.к. он адресован администрации, учителям школ и научным сотрудникам для разработки мониторинга школ.

Полученные диссертантом результаты исследования также могут быть использованы в ходе подготовки высококвалифицированных учительских кадров в педагогических вузах и колледжах республики.

Методические рекомендации могут быть применены и внедрены в практику школы на базе интеграции обучения, воспитания и развития школьной личности.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Анализируя диссертационное исследование Бабаджанова Б. позволило нам оценить личный вклад автора, который заключается в анализе психолого-педагогической литературы, разработке теоретической модели исследования на основе анализа научной литературы, проектировании и разработке модульной программы цифрового обучения языкам, организации и проведении экспериментальной работы по ее апробации, проведении статистического анализа результатов с применением методов математической статистики, интерпретации данных и формулировании заключений, подготовке публикаций по основным положениям диссертационного исследования.

Следует отметить общую методологическую структурированность диссертации, отраженную в точных формулировках ее объекта, предмета, цели и задач, обосновании выбранных методов исследования, общей логике построения работы, обоснованности выводов. Выносимые на защиту положения сформулированы четко и отражают главные результаты диссертационной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватно поставленными целью и задачами, выбором методов исследования, доказательной аргументированностью теоретических положений, использованием адекватного научного аппарата и соблюдением логики научного поиска, глубоким и всесторонним анализом отечественных и зарубежных источников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов. Достоверность также была обеспечена путем разработки модели исследования на основе тщательного анализа

теоретических источников, установления объективных критериев и показателей для оценки эффективности педагогической модели, организации экспериментальной базы с сопоставимыми экспериментальными и контрольными группами, использования разнообразных методов сбора количественных и качественных данных: тестирования, анкетирования, интервью, статистической обработки данных с применением методов математической статистики.

В первой главе «Теоретические основы педагогического синкретизма и цифровизации» [1] рассмотрено ряд вопросов, таких как понятие педагогического синкретизма и его роль в современном образовании, особенности синкретического подхода в языковом образовании и вопрос определения и характеристики цифровизации в школьном языковом образовании. Автор утверждает, что педагогический синкретизм возникает как педагогическая новация на смене социально-экономических формаций, в условиях изменений общественных ценностей и появления новых технологических вызовов. И с ним нельзя не согласиться, что синкретизм играет роль переходного звена между старыми и новыми подходами в образовании. Он базируется на принципах всестороннего развития личности и гуманистической ориентации образования, также данный феномен предполагает комплексный подход к обучению, интегрирующий различные аспекты познавательной деятельности обучающихся и учитывающий специфику их индивидуального опыта. При этом основными задачами являются не простое усвоение готовых знаний, а стимулирование творческого и критического мышления, активизация познавательных процессов и развитие способности к самообразованию. Предложенная автором модель позволяет максимально раскрыть природные задатки и потенциалы каждого обучающегося. Цифровизация является наиболее эффективной моделью для методической реализации педагогического синкретизма и решения многочисленных вопросов, с которыми она сопряжена, так как цифровые технологии обеспечивают интеграцию

различных аспектов обучения в единую систему. Исследователь убедительно доказал, что использование цифровых инструментов и ресурсов в рамках подхода педагогического синкретизма способствует повышению эффективности обучения языкам посредством индивидуализации, интерактивности, доступности и формирования навыков XXI века.

Вторая глава диссертационного исследования «Внедрение педагогического синкретизма и цифровизации в школьное языковое образование в Республике Таджикистан» освещает вопросы реализации цифровых технологий и педагогического синкретизма в языковом образовании, сочечание школьных языковых предметов и цифровых технологий в учебном процессе, а также педагогические условия эффективного применения образовательных программ на основе педагогического синкретизма и цифровизации. Трудно не согласиться с утверждениями от том, что современные цифровые технологии всё глубже проникают во все сферы жизни. Старые каноны педагогики могут быть уже не эффективными, так как поколение Альфа, родившиеся после 2010 года, которые сейчас сидят на школьных скамьях, невозможно представить без различных электронных гаджетов. Они стали неотъемлемой частью жизни учащихся и игнорировать их значимость в образовании нельзя. Республика Таджикистан включилась в глобальный тренд перехода на цифровое образование, которое в других развитых странах стал составной частью всей их образовательной системы. Данная трансформация образовательного процесса, обусловленная необходимостью адаптации его структуры и содержания к вызовам цифровой эры в условиях стран Центральной Азии, представляет собой своевременный и значимый шаг на пути модернизации системы образования в регионе. Так сложилось, что в школах Республики Таджикистан большое внимание придаётся изучением языкам, которых согласной школьной программе, утвержденной Министерством образования и науки Республики Таджикистан, являются таджикский язык как государственный, русский и английский языки. Поэтому возникла

необходимость адаптировать обучение данных языков с помощью цифровых технологий.

В ходе настоящего исследования автор пришел к выводу, что одним из ключевых вопросов становится внедрение педагогического синкретизма в сочетании с цифровыми технологиями позволяет повысить эффективность подготовки учащихся в аспекте языкового обучения, обеспечив более глубокое понимание не только основного предмета или дисциплин, но и формирование дополнительных профессиональных компетенций, что позволит повысить из будущую конкурентоспособность на рынке труда. Для успешной реализации педагогического синкретизма в цифровой среде необходимо учесть ряд важных условий, включая подготовку педагогов с техническими навыками и педагогической компетентностью, наличие соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей доступ к современному оборудованию и интернету, а также постоянное обновление образовательных программ и материалов, отражающих актуальные темы и требования цифровой среды с помощью обратной связи от работодателей и отраслевых экспертов.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Текст диссертационного исследования оформлен грамотно. Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны. Автореферат в полной мере характеризует основное содержание диссертации. Прикладное значение результатов исследования достаточно убедительно представлено в публикациях автора по теме исследования.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и

информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации.

В целом положительно оценивая представленное диссертационное исследование Бабаджанова Б.М., отмечая его новизну и значимость для теории и практики обучения, отмечаем некоторые дискуссионные вопросы, возникшие в ходе анализа диссертации:

1. Автор, говоря об изменениях в учебные планы и программы, не конкретизирует и не приводит примеры изменений.
2. Исследователь предлагает внедрение онлайн-курсов и мобильные приложения для самостоятельной работы учеников, но остается открытым вопрос по каким учебным дисциплинам.
3. Остался открытым вопрос обучения преподавателей цифровым педагогическим технологиям и методики интеграции науки в процессе обучения.

Высказанные вопросы и замечания не снижают научную ценность исследования, не влияют на его завершенность, а скорее усиливают ее актуальность и показывают перспективы дальнейшей исследовательской работы.

Заключение

Проведенный анализ текста диссертации и автореферата позволяет утверждать, что диссертация Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой и представляет собой исследование актуальной проблемы педагогического синкретизма.

Диссертация Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему: «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании Республики Таджикистан»,

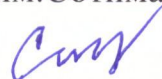
отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики, психологии и методики преподавания доктором педагогических наук, профессором Шохиён Н.Н. , обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им.Сотима Улугзоде 05.09. 2024 года, протокол № 1

Председательствующий заседания

кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им.Сотима Улугзоде,

доктор пед. наук, профессор



Шохиён Нурали Набот

И.о. заведующий кафедрой педагогики

Таджикского международного

университета иностранных языков им.Сотима Улугзоде,

кандидат географических наук

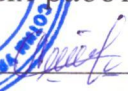


Кодиров Ш.С.

Подпись Шохиев Н.Н. и Кодирова Ш.С. заверяю

Начальник ОК и специальных работ

ТМУИЯ им. С.Улугзоде



Юсупова Бибиджон Ганиджоновна

05. 09.2024 г.

Контактная информация:

Адрес:734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6.

Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail: ilm@ddzt.tj

