

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 сентября 2024 г., №1

О присуждении Бабаджанову Баходурхону Мамудхоновичу, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании в Республике Таджикистан» по специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 05 июля 2024 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович, 1984 года рождения, в 2007 году окончил Худжандский государственный университет им. акад. Б.Гафурова по специальности «Русский язык и литература» с присвоением квалификации «Филолог, преподаватель русского языка и литературы; в настоящее время работает преподавателем общеуниверситетской кафедры русского языка факультета русской филологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики

Научный руководитель - доктор педагогических наук, Ходжаева Мубинахон Джалоловна, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова».

Официальные оппоненты:

Юлдошев Умарджон Рахимджонович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»;

Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанным Кодировым Шарифали Саидкуловичом, кандидатом географических наук, заведующим кафедрой педагогики, Шохиён Нурали Набот, доктором педагогических наук, профессором, председательствующим заседания кафедры педагогики, указала, что диссертация Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании Республики Таджикистан» является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой и представляет собой исследование актуальной проблемы педагогического синкретизма. Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Бабаджанов Баходурхон Мамудхонович служивает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 12 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм и когнитивная модель специалиста гуманитарных наук цифровой эпохи / Бабаджанов Б.М. // Вестник Таджикского национального университета. – 2022. – № 9 – С. 90-96.

2. Бабаджанов, Б.М. Дидактические технологии педагогического синкретизма / Бабаджанов Б.М. // Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2022. – № 4 (73) – С. 209-213.

3. Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм как феномен и драйвер развития интеллектуального капитала постиндустриальной эпохи / Хомитов Д.Ш., Бабаджанов Б.М. // Вестник Сургутского государственного университета. – 2023. – Т. 12. № 2. – С.72-83. (В соавт.)

4. Бабаджанов, Б.М. Педагогический синкретизм в аспекте инфоноосферной эдукологии (вопросы реформирования гуманитарного образования Республики Таджикистан в контексте глобальной интеграции). / Ходжаева М. Дж., Бабаджанова Д.Ш., Бабаджанов Б.М. // Вестник Таджикского национального университета. – 2023. – № 9. Ч.1. – С. 152-158. (В соавт.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Файзиевой Сарвар Ахмадовны, кандидата филологических наук, доцента кафедры таджикского и русского языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1) В автореферате недостаточно полно раскрыты потенциальные риски и ограничения предложенного подхода, что могло бы повысить практическую ценность исследования; 2) Представляется целесообразным более детальное рассмотрение вопрос подготовки педагогических кадров к реализации концепции педагогического

синкретизма в условиях цифровизации; 3) Автореферат выиграл бы от включения сравнительного анализа опыта внедрения цифровых технологий в языковое образование в других странах Центральной Азии.

2. Раджабовой Наргиз Рузибоевны, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры иностранных языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. Автор не уделяет достаточного внимания возможным трудностям и ограничениям, связанным с внедрением цифровых технологий в школьное языковое образование в Республике Таджикистан. Не рассматриваются потенциальные проблемы, такие как техническое оснащение школ, подготовка педагогов и адаптация учащихся к новым методам обучения; 2. Кроме того в автореферате отсутствует сравнительный анализ предлагаемого подхода с существующими методиками преподавания языков в школах Таджикистана. Не проанализированы преимущества педагогического синкретизма в сочетании с цифровыми технологиями по сравнению с традиционными методами обучения; 3. В качестве пожелания для дальнейших исследований можно было бы рекомендовать более детальное рассмотрение вопросов информационной безопасности и этических аспектов использования цифровых технологий в образовании. Эти темы приобретают все большую актуальность в современном мире и заслуживают отдельного внимания; 4. Также было бы интересно увидеть более подробный сравнительный анализ опыта внедрения цифровых технологий в языковое образование в других странах Центральной Азии и СНГ. Это могло бы обогатить исследование дополнительными перспективами и позволить выявить общие тенденции и уникальные особенности процесса цифровизации образования в регионе.

3. Солиева Тоира Зоировича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры языков Политехнического института Таджикского технического университета им. Академика М. Осими. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. Уточнение понятия «синкретизм». Несмотря на значимость

темы, определение самого термина «педагогический синкретизм» в контексте работы требует большого теоретического обоснования, так как оно имеет многозначный характер в научной литературе; 2. Недостаток практических рекомендаций. Хотелось бы увидеть больше конкретных рекомендаций для педагогов по внедрению моделей синкретизма в школьную практику, особенно для различных уровней языковой подготовки; 3. Необходимость более детализированного анализа результатов эксперимента. В некоторых разделах языковой компетенции обучающихся контрольных и экспериментальных групп не хватает глубокого сопоставления результатов для выявления более четких закономерностей.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** концепция педагогического синкретизма в условиях цифровизации в школьном языковом образовании Республики Таджикистан;
- **обосновано** представление о педагогическом синкретизме как организационно-методическом принципе интеграции цифровых образовательных технологий в процесс обучения языкам в школе;
- **исследовано** и дано определение понятию «педагогический синкретизм», его эволюция в ретроспективном плане, особенности, органическая связь с цифровыми технологиями;
- **проведен** комплексный анализ результатов эксперимента по внедрению модели педагогического синкретизма, который выявил противоречия цифровых трансформаций, и выявлены основные направления их преодоления в рамках данной модели.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказано**, что внедрение педагогического синкретизма в сочетании с цифровыми технологиями позволяет повысить эффективность подготовки учащихся в аспекте языкового обучения, обеспечив более глубокое понимание не только основного предмета или дисциплин, но и формирование дополнительных профессиональных компетенций;

- раскрыты теоретические и методологические аспекты синкретического подхода, его влияние на эффективность обучения языкам в школах Республики Таджикистан ;

- **выявлены** ключевые педагогические факторы эффективного использования технологий, позволяющие разрабатывать рекомендации по созданию цифровой образовательной среды;

- **изучены** сущность, структура и опыт использования цифровых средств в языковом обучении учащихся школ Республики Таджикистан.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** модель педагогического синкретизма в школьном языковом образовании на основе принципов педагогического синкретизма;

- **определены условия** внедрения педагогического синкретизма в образовательную деятельность учителей языковых предметов, уточнялись их опыт работы с цифровыми технологиями, использование новых инструментов;

- **разработана** инновационная образовательная программа в контексте педагогического синкретизма и цифровизации, основанная на интеграции школьных языковых предметов и цифровых технологий;

- **представлен** «портфель предложений и идей» перспективных направлений развития педагогического синкретизма в цифровой среде и цифровом образовании, учитывающий важность соответствующей

подготовки педагогов, наличие необходимой инфраструктуры и постоянное обновление образовательных программ и материалов, чтобы эффективно интегрировать цифровые инструменты и создавать интерактивные образовательные сценарии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция обеспечивается путем разработки модели исследования на основе тщательного анализа теоретических источников, установления объективных критериев и показателей для оценки эффективности педагогической модели, организации экспериментальной базы с сопоставимыми экспериментальными и контрольными группами, использования разнообразных методов сбора количественных и качественных данных: тестирования, анкетирования, интервью, статистической обработки данных с применением методов математической статистики, междисциплинарного анализа результатов, верификации выводов путем сопоставления с другими исследованиями, что позволило гарантировать достоверность и научную обоснованность полученных результатов;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам обучения и воспитания учащихся в школьном языковом образовании в условиях внедрения технологии цифровизации, именуемой как педагогический синкретизм;

- эмпирические данные исследования имеют количественную и качественную интерпретацию;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретической модели исследования на основе анализа научной литературы, проектировании и разработке модульной программы цифрового обучения языкам, организации и проведении экспериментальной работы по ее апробации, проведении статистического анализа результатов с применением

методов математической статистики, интерпретации данных и формулировании заключений, подготовке диссертационного исследования, включая написание всей текстовой части, что свидетельствует о самостоятельном характере выполненной работы от замысла до оформления результатов.

На заседании 27 сентября 2024 года диссертационный совет принял решение присудить Бабаджанову Баходурхону Мамудхоновичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них - 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 20, против - неб, недействительных бюллетеней - неб.

**Председатель
диссертационного совета**



Каримова Ирина Холовна

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

27 .09. 2024 г.