

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича на тему «Педагогический синкретизм в современных условиях внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании в Республике Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования**

В эпоху стремительной цифровизации всех сфер жизни общества, включая образование, особую значимость приобретает разработка новых педагогических подходов, которые эффективно интегрируют традиционные методы обучения с инновационными цифровыми технологиями. Это особенно важно в контексте языкового образования, играющего ключевую роль в формировании коммуникативных компетенций учащихся и их подготовке к жизни в глобализованном мире.

Выбор Республики Таджикистан в качестве фокуса исследования оправдан уникальными социокультурными и образовательными условиями этой страны, а также её стремлением модернизировать систему образования в соответствии с мировыми тенденциями.

Научная новизна работы заключается в разработке и обосновании концепции педагогического синкретизма применительно к процессу внедрения цифровых технологий в школьное языковое образование. Автор убедительно демонстрирует, как синкретический подход позволяет органично сочетать традиционные педагогические методы с инновационными цифровыми инструментами, создавая тем самым эффективную образовательную среду, отвечающую вызовам современности.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении и расширении научных представлений о педагогическом синкретизме как методологическом принципе организации образовательного процесса. Автор вносит существенный вклад в развитие теории педагогической интеграции, предлагая новый взгляд на взаимодействие различных педагогических подходов и технологий в контексте цифровизации образования.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации модели внедрения цифровых технологий в школьное языковое образование на основе принципов педагогического синкретизма. Предложенные автором методические рекомендации и педагогические инструменты могут быть успешно применены для совершенствования образовательного процесса не только в Республике Таджикистан, но и в

других странах, сталкивающихся с аналогичными вызовами цифровой трансформации образования.

Методология исследования характеризуется комплексностью и междисциплинарностью. Автор умело сочетает теоретические и эмпирические методы, что позволяет обеспечить достоверность и обоснованность полученных результатов. Особого внимания заслуживает проведенный автором педагогический эксперимент, который убедительно демонстрирует эффективность предложенной модели педагогического синкретизма в реальных условиях школьного образования.

Структура автореферата логична и последовательна. Автор четко формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, что позволяет читателю легко следить за ходом научной мысли. Положения, выносимые на защиту, хорошо аргументированы и отражают основные результаты проведенного исследования.

Важным достоинством работы является разработанная автором система критериев и показателей эффективности внедрения цифровых технологий в школьное языковое образование. Эта система может служить ценным инструментом для оценки и мониторинга процессов цифровизации образования не только в языковой сфере, но и в других предметных областях.

Автор демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в области цифровой педагогики и образовательных технологий. Предложенные им методы интеграции цифровых инструментов в традиционный образовательный процесс отличаются новизной и креативностью, что особенно важно в контексте быстро меняющегося технологического ландшафта.

Заслуживает внимания и то, как автор рассматривает вопросы подготовки педагогических кадров к работе в условиях цифровизации образования. Предложенные им рекомендации по повышению цифровой компетентности учителей могут стать основой для разработки программ профессионального развития педагогов.

Отдельно хотелось бы отметить внимание автора к вопросам сохранения национальной идентичности и культурных традиций в процессе цифровой трансформации образования. Это особенно важно в контексте глобализации и унификации образовательных практик.

Однако, несмотря на положительные стороны работы, следует отметить и несколько замечаний.

1. Автор не уделяет достаточного внимания возможным трудностям и ограничениям, связанным с внедрением цифровых технологий в школьное языковое образование в Республике Таджикистан. Не рассматриваются

потенциальные проблемы, такие как техническое оснащение школ, подготовка педагогов и адаптация учащихся к новым методам обучения.

2. Кроме того, в автореферате отсутствует сравнительный анализ предлагаемого подхода с существующими методиками преподавания языков в школах Таджикистана. Не проанализированы преимущества педагогического синкретизма в сочетании с цифровыми технологиями по сравнению с традиционными методами обучения языкам.

3. В качестве пожелания для дальнейших исследований можно было бы рекомендовать более детальное рассмотрение вопросов информационной безопасности и этических аспектов использования цифровых технологий в образовании. Эти темы приобретают все большую актуальность в современном мире и заслуживают отдельного внимания.

4. Также было бы интересно увидеть более подробный сравнительный анализ опыта внедрения цифровых технологий в языковое образование в других странах Центральной Азии и СНГ. Это могло бы обогатить исследование дополнительными перспективами и позволить выявить общие тенденции и уникальные особенности процесса цифровизации образования в регионе.

Такой анализ мог бы включать в себя рассмотрение успешных практик и инновационных подходов, реализованных в соседних странах, что позволило бы адаптировать наиболее эффективные стратегии к контексту Таджикистана. Кроме того, изучение опыта других стран могло бы помочь в прогнозировании потенциальных трудностей и разработке превентивных мер по их преодолению.

Особенно ценным было бы рассмотрение опыта стран со схожими социально-экономическими условиями и культурным контекстом. Например, анализ внедрения цифровых технологий в языковое образование в Узбекистане, Кыргызстане или Казахстане мог бы предоставить релевантные примеры для Таджикистана.

Такое расширение исследовательского фокуса могло бы не только обогатить диссертацию дополнительными данными, но и способствовать развитию международного сотрудничества в сфере цифрового образования в регионе.

В целом, автореферат производит впечатление серьезного и оригинального исследования, вносящего значимый вклад в развитие педагогической науки и практики. Работа **Бабаджанова Баходурхона Мамудхоновича** соответствует всем требованиям кандидатских диссертаций и содержит новые теоретические положения и практические результаты, имеющие значимость для педагогической науки. Диссертационное исследование **«Педагогический синкретизм в современных условиях**

**внедрения цифровых технологий в школьном языковом образовании в Республике Таджикистан»** соответствует критериям Положения ВАК РФ и заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

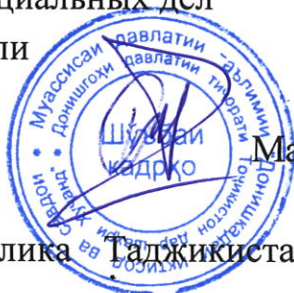
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
Института экономики и торговли  
Таджикского государственного  
университета коммерции



Раджабова Наргиза Рузибоевна

Подпись Раджабовой Н.Р. заверяю:

Начальник отдела кадров и специальных дел  
Института экономики и торговли  
Таджикского государственного  
университета коммерции



Махмудов Ш.У.

**Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект  
Исмаила Сомони, 169.

**Электронная почта:** [rajabova1986@gmail.ru](mailto:rajabova1986@gmail.ru)

**Телефон:** (+992) 927779636

12.09.2024