

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бахридиновой Гулчехры Нуруллоевны на тему: «Методика интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

Рецензируемый автореферат Бахридиновой Гулчехры Нуруллоевны позволяет охарактеризовать представленное диссертантом исследование как научный труд, имеющий определенное теоретическое и прикладное значение. Целью исследования является разработка и экспериментальная проверка научно-обоснованной методики интегрированного профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов-математиков, которые учатся в национальных группах неязыковых факультетов Таджикистана.

Диссертант отмечает, что использование интегрированного подхода при обучении русскому языку способствует более тесному взаимодействию наук. Под влиянием интегративных процессов у студентов, будущих специалистов, происходят существенные изменения в характере получения профессиональных знаний. Интегрированный подход, по мнению диссертанта, отражает целостный взгляд на процесс обучения, при котором происходит соединение трех функций: познавательной, практической и воспитательной. Такой подход требует качественно нового отбора лингвистического и речевого материала, создания особой системы упражнений. Предложенная диссертантом типология упражнений позволяет не только повысить интерес студентов к изучению языка специальности, но и помогает учащимся понять суть описываемых в тексте математических явлений. Разработанная модель интегрированного обучения языку специальности способствует формированию у студента языковых и профессиональных навыков.

Большой интерес представляет экспериментальная часть исследования, целью которой была проверка эффективности и целесообразности предложенной системы упражнений, отражающих суть интеграционного подхода к изучению языка. Эксперимент показал эффективность предложенной методики обучения.

Наряду с отмеченными достоинствами, следует сказать, что из текста автореферата диссертации не совсем понятно, как проходил эксперимент, как обрабатывались его результаты, какие методы при этом использовались. Хотелось бы также уточнить некоторые детали, в частности, почему было

выбрано именно 666 студентов (большое количество для учебного эксперимента), какие типы текстов были предложены учащимся.

Автореферат грамотно оформлен, написан современным научным языком. Однако в нем встречаются досадные опечатки (в частности, на с. 28 дважды повторяется «333 студентов»). По теме диссертации имеется 21 публикация, в том числе три публикации в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В целом структура и содержание автореферата диссертации соответствуют целям и задачам исследования. Выводы, сделанные автором, свидетельствуют о многоаспектности проделанной работы и являются итогом решения научно-теоретической проблемы исследования.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертация Бахридиновой Гулчехры Нуруллоевны является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим определенную теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Российской Федерации, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка
для иностранных учащихся
филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова

О.Н. Короткова

Контактная информация:
119899, Россия, Ленинские горы, 1,
МГУ имени М.В. Ломоносова,
I гуманитарный корпус.
Телефон: +7-495-939-53-29
Эл.почта: korolga@mail.ru



12.05.2026