

*На правах рукописи*

**Бахридинова Гулчехра Нуруллоевна**

**МЕТОДИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как  
иностраный, высшее образование)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Душанбе – 2026**

Работа выполнена на кафедре методики и практики преподавания русского языка и литературы ГОУ «Бохтарский государственный университет им. Н.Хусрава»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ходжиматова Гулчехра Масаидовна**

**Официальные  
оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджонович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»;

**Файзуллоева Фирузамо Мадохировна**, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры русского языка государственного образовательного учреждения «Кулябский государственный университет имени Абуабдулох Рудаки»

**Ведущая организация:** Российско-Таджикский (Славянский) университет.

Защита состоится « 29 » мая 2026 года в 9.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 года.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Ходжиматова Г. М.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

Вопрос о необходимости учета будущей специальности, целенаправленной подготовки студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку в настоящее время перестал быть дискуссионным, обсуждаются лишь пути наиболее эффективного решения этой учебной проблемы. Высшая школа, руководствуясь высокими общественными гуманистическими идеалами, в своей учебно-воспитательной деятельности, прежде всего, реализует те тенденции современного научно-технического прогресса, которые наполнены человеческим содержанием, ведут к всестороннему развитию личности, к формированию ее целостного духовного потенциала, к раскрытию всех творческих возможностей будущего специалиста. Среди таких тенденций особое место занимают интегративные процессы, проявляющиеся во все большем сближении и взаимопроникновении естественных, технических и общественных наук. В результате интеграции предметов происходит их методологическое взаимообогащение, методы одних наук получают широкое распространение в других сферах знания. Глубокое проникновение естественных наук в гуманитарные области знания значительно повышает теоретический уровень студентов, вооружает их современным теоретическим инструментарием, абстрактными построениями, идеализациями, актуализует проблему дальнейшего развития и совершенствования в профессиональной подготовке студентов неязыковых факультетов, в частности студентов-математиков.

Отражением этих процессов в системе подготовки высококвалифицированных кадров является знание фундаментальных и профилирующих наук, высокая профессиональная культура, свободное владение современной методологией научного исследования, творческий поиск и потребность в непрерывном совершенствовании своего профессионализма.

Цели формирования специалиста должен отвечать и процесс

построения обучения русскому языку студентов -нефилологов. В модели специалиста широкого профиля должны гармонически сочетаться гуманитарные и профессиональные характеристики специалиста, что способствует решению важной задачи высшей школы. Однако нормативной моделью специалиста не следует подменять действительное положение дел в подготовке высококвалифицированных специалистов. Чтобы эта модель стала реальностью, необходимо совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе, вместе с тем внедрения достижений методики преподавания, широкого использования новых методов и средств обучения, повышения эффективности учебного процесса.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку на математическом факультете подготавливает студентов к профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка студентов преследует не только более глубокое усвоение учебного материала и его расширение, но и служит целенаправленному формированию в этой области знаний профессионально-значимых интересов и способностей. В этой связи интегрированное обучение русскому языку студентов неязыковых факультетов национальных групп должно быть направлено на развитие профессионально-ориентированных интересов, и через организацию творческой деятельности способствовать их развитию. Основная образовательная функция интегрированного подхода при обучении русскому языку студентов национальных групп неязыковых специальностей - это формирование у них целостной методической системы знаний по русскому языку в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами. Цель состоит в том, чтобы обучение языку специальности приспособить к конкретным учебным условиям для достижения максимальной эффективности преподавания.

#### **Степень разработанности проблемы.**

Проблемы интегрированного обучения профессионально-русскому языку находятся в поле зрения таких ученых, методистов: В.Г.Костомарова, М.С.Багарядцевой, И.А.Богомоловой, И.А. Борзовой, О.Ю. Ивановой

О.Д.Митрофановой, А.Н.Щукина, А.Е.Супрун, Г.Г.Городиловой, Т.А.Вишняковой, Е.И.Мотиной и др., которые выдвигают в своих работах в качестве ведущей цели в преподавании русского языка как неродного формирование коммуникативных умений и навыков, в том числе в учебно-профессиональной сфере, являющейся основной для студентов национальных групп неязыковых вузов.

В методических исследованиях (Р.Г.Рахматуллина Т.В.Гусейновой, Н.Х.Григорян, Э.М.Гуртуевой, Г.М.Ходжиматовой и др.) отмечается, что уровень речевых умений и навыков по русскому языку студентов национальных групп, получивших языковую подготовку в рамках средней школы, недостаточен, что не позволяет им активно участвовать в учебно-профессиональной деятельности.

Психологические аспекты данной проблемы раскрыты рядом психологических исследований: В.А. Артемова, Б.В. Беляева, Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, И.А. Зимней, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, Л. Краевского, И.Я. Лернера и др.

В настоящее время в Республике Таджикистан проблема обучения профессионально-ориентированной русской речи очень актуальна. В этом направлении сделано много работы на кафедрах неязыковых вузов Таджикистана: издаются программы, учебники, учебные пособия для студентов неязыковых специальностей. Вместе с тем, новые программы и учебники еще не свободны от некоторых недочетов.

В области методики обучения русскому языку на неязыковых факультетах в Республике Таджикистан следует отметить исследования, в которых рассматриваются вопросы обучения научному стилю речи, формированию профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов (Ашурова Ш.К., Тошзода С.Х.) методика работы над грамматическими конструкциями, характерными для подязыка специальности (Кондрашова Е.В., Рахматуллин Р.Г., Хасанова, М.Р., Шаповалова Е.Г.), обучение терминологической лексике (Ходжиматова

Г.М., Муродов Р.Н.) обучение устной и письменной речи студентов неязыковых факультетов (Файзуллоева Ф.М., Юлдошев У.Р.) Непосредственно вопросами интегрированного обучения русскому языку посвящены работы отечественных ученых Товбаевой М.М., Назарова А., Шарипова С.А., Шарифзода Ф., Рамазановой Р. Р., которые отмечают, что интегрированное обучение обеспечивает системное построение всего процесса обучения русскому языку, которое предполагает взаимосвязь всех компонентов обучения (целей, содержания, методов, форм, средств и анализа результатов), создание оптимальных условий для всего учебно-воспитательного процесса. Интегрированный подход предполагает обобщение и систематизацию содержания обучения, его компонентов (знаний, умений, навыков). Объектом исследования указанных ученых явились учащиеся средних общеобразовательных учреждений.

Несмотря на многочисленные исследования по данной проблеме в них не раскрываются методические подходы и особенности обучения русскому языку на неязыковых факультетах, отсутствует научный анализ языка и стиля различных специальностей. Отсутствуют исследования непосредственно, посвященные обучению профессионально-ориентированной русской речи студентов математического факультета. Практической значимостью и недостаточной разработанностью указанных аспектов проблемы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов в таджикских вузах определяют **актуальность темы исследования.**

Анализ научной литературы позволил выявить **противоречия** в исследуемой нами проблеме:

- между возросшей потребностью в высококвалифицированных специалистах и качеством их подготовки;
- между возросшими требованиями к профессиональной подготовке специалистов и фактическим ее уровнем;
- между требованиями к подготовке студентов и недостаточной

разработанностью методики обучения профессионально-ориентированной русской речи;

- между содержанием образования и уровнем знаний, умений и навыков обучаемых.

С учетом указанных противоречий определена тема исследования: «Методика интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов». **Актуальность исследования**, таким образом, состоит в недостаточно изученной области реализации интегрированного обучения в неязыковых вузах для формирования у студентов профессионально-ориентированной русской речи как неотъемлемого компонента совершенствования и развития личности.

**Цель исследования** - разработать и экспериментально проверить научно-обоснованную методику интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов национальных групп.

**Объект исследования** — процесс обучения студентов – национальных групп математического факультета в условиях интегрированного обучения русскому языку.

**Предмет исследования** — содержание и методическая организация интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов Республики Таджикистан.

**Гипотеза исследования:** интегрированное обучение профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов будет более эффективным, если:

- обучение профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов организовать на основе достижений лингвистической, педагогической, психологической, психолингвистической и методической наук;

- обучение профессионально-ориентированной русской речи студентов строить на основе лингвостатистического анализа текстов по специальности

с целью выявления наиболее характерных синтаксических конструкций, а также терминологической лексики, то это создаст необходимую базу для овладения языком специальности;

- при формировании профессиональных умений и навыков учитываются специфические особенности научного стиля речи;
- обучение профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов проводится на основе продуманной системы упражнений.

Для достижения цели и в соответствии с гипотезой исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- определить теоретические основы исследуемой проблемы в лингвистической, методической, психолого-педагогической литературе;
- выявить и описать в методических целях структурные и языковые особенности научного стиля речи;
- разработать модель интегрированного обучения профессионально-ориентированной русской речи;
- проанализировать современное состояние проблемы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов; провести анализ программ, учебников, учебных пособий, путем констатирующего эксперимента изучить состояние знаний, умений и навыков студентов-математиков, выявить типичные ошибки;
- провести лексико-грамматический анализ учебников по специальности с целью выявления наиболее типичных синтаксических конструкций, специфических особенностей и терминологической лексики в подязыке специальности;
- разработать систему интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологической основой исследования являются важнейшие теоретические положения современной лингвистики ( В.В.Виноградов,

Н.М.Шанский, Г.О.Винокур, АА Реформатский, В.Г.Гак, Г.В.Колшанский, Морковкин): психолого-педагогической науки (Б.В. Беляев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин), теории и методики обучения языкам (Э.Г.Азимов, Т.А.Вишнякова, Н.М.Шанский, Л.В.Щерба, М.Н.Кожина, В.Г.Костомаров, Н.М.Лариохина, О.Д.Митрофанова, Е.И.Мотина, Е.И.Пассов, И.Д.Салистра и др.), терминологии (В.В.Морковкин); фундаментальные труды ведущих отечественных учёных (Т.В. Гусейновой, И.Х.Каримовой, М. Лутфуллоева, С. Э. Негматова, Г.М.Ходжиматвой, Ф. Шарифзода, С. Шербоева, У.Р.Юлдошева и др. ) интегрированного обучения (Багарядцева М. С., Богомолова И.А., Берулава М.Л., Ю.М.Колягин и О.Л.Алексенко, Сухаревская Е. Ю. Товбаева М.М., Шарипов С.А., Шарифзода Ф. и др.)

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:**

теоретические-изучение и анализ психолого-педагогической, методической, и лингвистической литературы по теме исследования; анализ действующих программ и учебников по русскому языку для студентов неязыковых специальностей в аспекте исследуемой проблемы;

эмпирические -изучение и обобщение процесса обучения русскому языку как неродному, проведение контактирующего и обучающего эксперимента; обработка статистических данных.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в нем :

- обоснован интегрированный подход при обучении профессионально-ориентированному русскому языку студентов национальных групп;
- описаны структурные и языковые особенности научного стиля речи;
- даны обоснованные с точки зрения психологии и психолингвистики рекомендации по организации интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов национальных групп;
- на основе лингвостатистического анализа текстов подъязыка математики произведен отбор наиболее характерных синтаксических

конструкций и терминологической лексики;

- проведен анализ программ, учебников и учебных пособий и изучено современное состояние проблемы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов;

- разработана и экспериментально проверена методическая система интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов; выделены основные подходы к содержанию.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- рассмотрены лингводидактические особенности интегрированного обучения русского языка как специальности;

- изучены теоретические основы системы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов;

- определено содержание обучения и способы подачи учебного материала;

- создана модель интегрированного обучения профессионально-ориентированной русской речи.

#### **Практическая значимость исследования:**

- разработан комплекс упражнений;

- определены принципы терминологического минимума для студентов-математиков;

- даны рекомендации для интегрированного обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов-таджиков.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике работы высших неязыковых вузов Таджикистана. Проведенная характерологическая оценка своеобразия математической терминологии позволяет сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка, а также может быть использована в области

таджикско-русской лексикографии. Они могут быть также полезны при составлении программ, учебников, учебно-методических пособий по русскому языку для неязыковых специальностей.

**Достоверность и надежность** результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений; использованием методов, адекватных целям и задачам исследования; сочетанием теоретического анализа с практической реализацией основных положений исследования; положительными результатами и длительностью работы с экспериментальной группой студентов.

**Личный вклад** заключается в описании научного стиля речи, в проведении лингвостатистического анализа учебников для первого курса студентов-математиков, в установлении фактического состояния умений русской речи студентов национальных групп на начальном этапе обучения, создании модели по овладению профессионально-ориентированной русской речью и разработке комплекса упражнений, проведении констатирующего и обучающего экспериментов, публикации статей.

**Экспериментальная база** исследования: Экспериментальное обучение проходило в Бохтарском государственном университете им. Носира Хусрава, Кулябском государственном университете им. А. Рудаки и Таджикском национальном университете в 2023-2024 и 2024-2025 уч.гг. В эксперименте участвовали 666 студентов.

**Апробация работы и внедрение результатов** исследования. Материалы исследования на всех этапах обсуждались и докладывались на: научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава, на заседаниях кафедры русского языка и литературы Бохтарского государственного университета им. Н.Хусрава с 2021 по 2025 гг. периодически; на Республиканских научно-практических конференциях: Русский язык и литература в современных реалиях (12 марта 2021 г., г. Душанбе); Приоритетные направления реформирования вузовского педагогического образования» (Бохтар, 2021г.); Формирование

профессионально- педагогической компетенции в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан (г. Душанбе, 30 октября 2024 г.); Русский язык в современном образовательном и научном пространстве (Душанбе, 18 февраля 2025 года); Методика преподавания русского и языка и литературы в современном мире (Душанбе, 16.09.2025 г.); Международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы изучения русского языка и английского языков в современных условиях» (18 июня 2021 г., Душанбе); Русский язык и литература в современных реалиях (Душанбе, 05 февраля 2022) ; Русский мир Азии (10-12 апреля 2023 г., Душанбе – Якутск); Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка как языка межнационального общения в странах СНГ, Дню государственного языка и Дню учителя (Душанбе, Академия образования, 05 октября 2023 г.); Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности популяризации в вузе ( Куляб, 2023 г.); Актуальные проблемы лингвистики и перевода (Душанбе, 16 февраля 2024 г.); Основные положения и выводы исследования отражены в 21 публикациях автора по теме исследования, в том числе 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, одно учебное пособие; 17 статей в сборниках конференций и других изданиях. Результаты исследования использовались диссертантом при проведении практических занятий по русскому языку в БГУ им. Н.Хусрава, КГУ им. А.Рудаки.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 2021-2025 гг. и включало ряд взаимосвязанных этапов:

**На первом этапе (2021-2022гг.)** — велась разработка концептуальной основы исследования, определялось состояние, что позволило уточнить и осмыслить актуальность исследования, сформулировать проблему, объект, предмет, задачи исследования.

**На втором этапе (2022-2023гг.)** — проводился анализ программ и учебников по проблеме интегрированного обучения студентов, проводился констатирующий срез для выявления уровней владения профессионально-

ориентированной русской речи студентов-таджиков, а также разработка и описание методики интегрированного обучения.

**На третьем этапе (2023-2025гг.)** — все наработанные материалы систематизировались и осуществлялась апробация разработанной системы обучения, осуществлялся контроль ее эффективности. Путем обработки статистических данных эксперимента, материалы исследования дополнялись, уточнялись, готовились рекомендации и оформление результатов исследования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

Специфика интегрированного обучения русского языка заключается в том, что оно протекает в условиях реального учебного процесса, который определяет содержание, последовательность и характер действий студентов, необходимых им в будущей практической профессиональной деятельности. Интегрированное обучение профессионально-ориентированному русскому языку - это результат объединения предметов русский язык и подязыка специальности, это взаимообусловленный процесс, в котором выражается специфика обучения русскому языку как языку специальности, обеспечивая тем самым ее целостность.

Тексты по специальности, как правило, устойчивы по структуре, концентрируют в себе научную терминологию, словосочетания и грамматические конструкции, знание которых подготавливает обучающихся к работе над учебниками по специальности, а также способствует формированию профессионального общения и накоплению активного словаря по специальности.

Процесс формирования профессиональных умений и навыков студентов неязыковых специальностей будет эффективным в условиях интегрированного обучения русскому языку на основе системы работы над текстом по специальности, учитывающий конечный планируемый результат обученности (развитие коммуникативной компетенции) и овладение определенными знаниями по специальности. Содержание интегрированных

занятий русского языка соответствует не только целям профессионального образования, но и самой структуре довольно широких интересов учащихся к специальным предметам, в частности математике.

При интегрированном обучении студентов -таджиков, обучающихся на математическом факультете следует учитывать строгую ограниченность терминологической лексики, что является обязательным условием работы при профессионально-ориентированном обучении русскому языку на текстах по специальности. Одним из основных критериев отбора слов на этом этапе является практическая необходимость данного слова на занятиях на базе последовательности введения математической терминологии и ее систематическая повторяемость.

В модели специалиста широкого профиля должны гармонически сочетаться гуманитарные и профессиональные характеристики специалиста, что способствует решению важной задачи высшей школы по подготовке высококвалифицированных специалистов. Чтобы эта модель стала реальностью, необходима упорная и кропотливая работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в высшей школе - внедрения достижений дидактики высшей школы, широкого использования новых методов и средств обучения, повышения эффективности учебного процесса.

**Структура и объем диссертации** определяются логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (182 наименования).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «**Лингводидактические особенности**

**интегрированного обучения русского языка как специальности»-** рассмотрен интегрированный подход при обучении профессионально-ориентированному русскому языку студентов национальных групп; раскрываются психологические и психолингвистические направления исследуемой проблемы; описаны структурные и языковые особенности научного стиля речи; на основе лингвостатистического анализа текстов подязыка математики произведен отбор наиболее характерных синтаксических конструкций и терминологической лексики.

В главе отмечается, что обучение русскому языку студентов неязыковых факультетов должно направляться в русло основной профессиональной деятельности студентов, и совпадать с их профессиональными интересами, что обуславливает высокую мотивацию изучения русского языка. Основопологающим средством при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов национальных групп является интегрированные связи предмета «русский язык» с профилирующими дисциплинами обучаемых. Использование интегрированного подхода при обучении русскому языку способствует более тесному взаимодействию наук. Под влиянием интегративных процессов происходят существенные изменения в характере, структуре профессиональных знаний у студентов, будущих специалистов. Проекция этих изменений на профессиональное образование при обучении русскому языку указывает наиболее перспективные направления совершенствования в плане использования новых методов и дидактических средств обучения и формирования навыков профессиональной деятельности. Интегрированный подход в обучении студентов-таджиков, обучающихся на филологических факультетах русскому языку как средству общения предполагает целостный взгляд на учебный процесс «под своим углом зрения», соединение в нем учебно-познавательной, учебно-практической и обучающе-воспитательной функций на основе качественно нового отбора лингвистического и речевого материала.

В этой связи структура интегрированной работы также должна

обеспечивать ее определенную логическую завершенность в пределах базового образования. Следовательно, практические занятия по русскому языку на неязыковых факультетах должны строиться определенным образом, должны быть логически завершены в пределах профессионального образования.

В исследовании утверждается необходимость проведения занятий русского языка с учетом языка специальности, где профессионально-ориентированное обучение русскому языку должно выступать предпосылкой дальнейшего профессионального самоопределения студентов. Содержание занятий русского языка соответствует не только целям профессионального образования, но и самой структуре довольно широких интересов учащихся к специальным предметам, в частности математике. Профессиональная подготовка студентов преследует не только более глубокое усвоение учебного материала и его расширение, но и служит целенаправленному формированию к этой области знаний профессионально-значимых интересов и способностей.

При интегрированном обучении следует учитывать профессиональную ориентацию факультетов, готовящих будущих специалистов, взаимосвязь функциональных стилей, общность и специфику психологических и лингвистических свойств устной и письменной речи, взаимосвязь в обучении аудированию, чтению, говорению и письму, поскольку при контроле понимания видов речевой деятельности осуществляется выход в продуктивную устную и письменную речь.

Автор рассматривает интегрированное обучение русскому языку на неязыковых факультетах как целостную дидактическую систему, тесно связанную с целями учебного процесса в вузе, что является необходимым условием эффективности в процессе обучения. Структура и организация интегрированного обучения русскому языку должны отвечать современной концепции вузовского образования, в частности на неязыковых факультетах.

В главе рассмотрены психологические и психолингвистические особенности интегрированного обучения профессионально-

ориентированному русскому языку студентов национальных групп. Отмечается, что успешность обучения русскому языку студентов национальных групп невозможна без учета психологических особенностей, без четкого понимания законов функционирования речевого механизма, без знания фактов и особенностей речевого процесса вообще и речевых действий в частности.

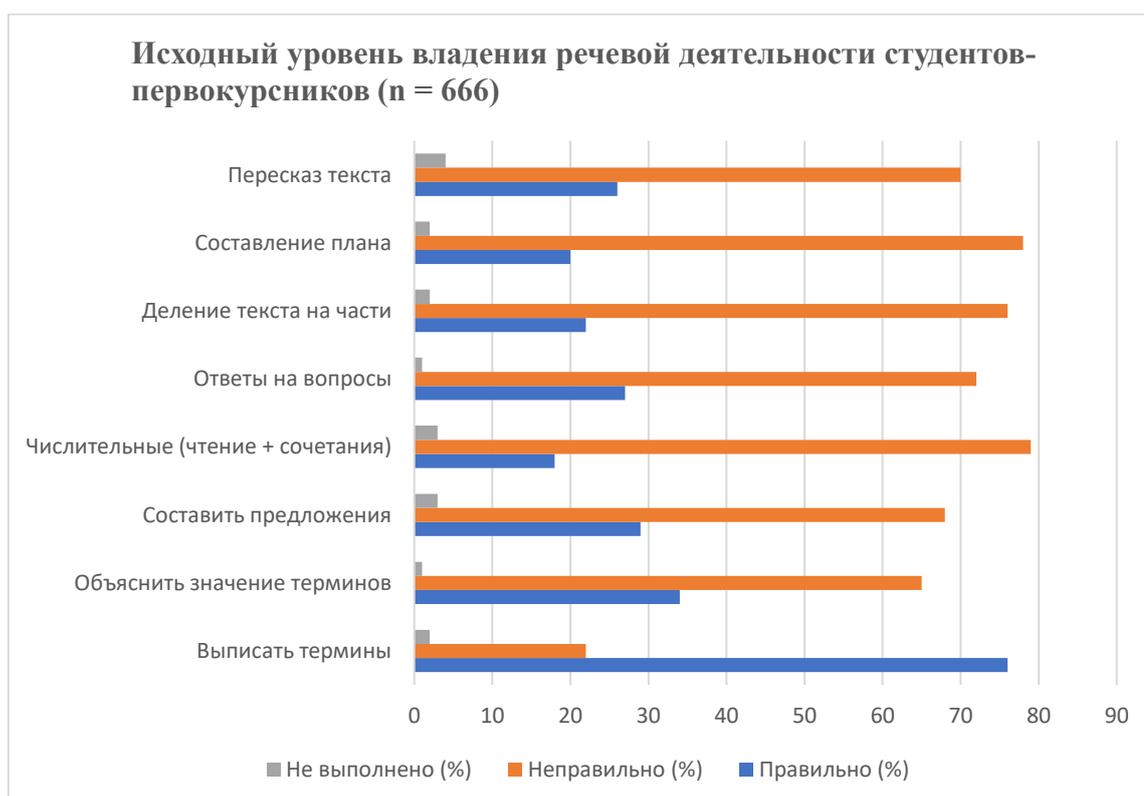
В главе особое внимание уделяется рассмотрению текста по специальности как фактора интегрированного обучения русскому языку студентов. С этой целью были проанализированы учебники по математике (Алгебра и начала анализа: Учебное пособие для 10 класса средней школы; Алгебра и начала анализа; Краткий курс математического анализа для вузов и др.). Было проанализировано 2456 предложений. При лингвостатистическом анализе учебников по математике были выявлены наиболее типичные синтаксические конструкции. Из всех предложений наиболее распространенными предложениями в текстах по математике оказались сложные- 56%, простые предложения составили 44%. Из сложных предложений в текстах по математике широко встречаются сложноподчиненные предложения (26%). Это убедительно подтверждает тезис о том, что синтаксис научной речи отличается большой сложностью и разветвленностью. Из простых предложений наиболее употребительными были простые двусоставные осложненные предложения. В текстах по математике встречается много символов.

На основе анализа учебников по математике были выявлены особенности математической терминологии и терминологических словосочетаний, которые были разделены следующие подгруппы: 1) общенаучная лексика; 2) собственно термины науки; 3) терминированные слова. К языковым средствам выражения специального понятия относятся термины-слова: производные и непроизводные; сложные, аббревиатуры; термины-словосочетания: свободные (где каждый из составляющих - термин), несвободные (когда они становятся терминами, именно в словосочетании).

Во второй главе – «Современное состояние проблемы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов»- проводится анализ программ, учебников и учебных пособий по теме исследования, проведен констатирующий срез, целью которого была предварительная диагностика уровня развития речевой деятельности студентов-первокурсников, обучающихся на неязыковых (математических) факультетах.

Отмечается, что разработка эффективной методики обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов национальных групп должна, безусловно, вестись с учётом требований действующих вузовских программ. Анализ современного состояния проблемы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов в Республике Таджикистан показал, что в этом направлении кафедрами неязыковых вузов республики ведется работа. Об этом свидетельствуют изданные программы и учебные издания для студентов неязыковых факультетов. Конечно, имеется еще много нерешенных вопросов, таких как определение грамматического минимума для студентов-математиков, составление словаря математических терминов, определение последовательности для каждого этапа доминирующих форм речевой деятельности и достаточный для обеспечения этой деятельности языковой материал, разработка оптимальной системы упражнений для развития и формирования профессионально-ориентированной русской речи студентов неязыковых факультетов. Следует также отметить, что еще требует вопрос разработки учебника по русскому языку для студентов математиков. При анализе выяснилось, что многие тексты в книгах подчинены различным грамматическим задачам, мало в пособиях текстов, в которых приводились бы ситуативные задания, деловые игры; упражнения и задания к текстам однообразны. Процесс изучения текста происходит в основном посредством чтения текста и его пересказа.

С целью выявления исходного уровня владения студентами первых курсов математического факультета русским языком был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняло участие 666 студентов математического факультетов Бохтарского государственного университета им. Н.Хусрава, Кулябского государственного университета им. А. Рудаки и Таджикского национального университета (специальности: математика (научно- педагогическая деятельность), математика- физика, математика- информатика, математика- черчение). Контрольные задания для студентов первых курсов избранных вузов были направлены на : 1) установление уровня владения специальной лексики и уровень умений и навыков чтения и понимания научного текста, извлечения необходимой информации; 2) выявление наиболее типичных ошибок в речи студентов таджиков математического факультета. Задания контрольных работ были направлены как на проверку степени владения лексико-грамматическим и текстовым материалом, так и на выработку речевых умений и навыков конструирования словосочетаний, предложений и связного текста. Результаты констатирующего среза представлены на рисунке 1.



**Рис. 1.** Исходный уровень владения речевой деятельностью студентов- первокурсников

Результаты выполнения заданий показали: 1) студенты-таджики первого курса математического факультета не владеют в достаточной степени умением выявлять основную мысль в наиболее важных положениях при анализе содержания текста по специальности. В ответах на вопросы по содержанию текста практически отсутствует специальная лексика, организующая текст; 2) студенты 1-х курсов не владеют умением делить текст на смысловые отрезки, т.е. «не видят» микротемы текста; 3) при выделении терминологической лексики у студентов наблюдается достаточно сформированный навык четкого разграничения лексики по специальности и общенаучной лексики ; 4) студенты не умеют четко объяснить значение терминов, чаще всего используют описательную характеристику слова. Из этой констатации следует, что при введении новой лексики необходимо точнее раскрывать перед студентами значение каждого нового слова; 5) недостаточно сформирован у студентов навык составления предложений по прочитанному тексту; 6) студенты не могут пересказать текст, не могут подобрать средства связи между предложениями в тексте. При пересказе использовали дословно предложения из текста, не могут подводить вывод, нарушался порядок слов в предложениях.

При выполнении контрольного среза выявлены типичные ошибки в речи студентов-таджиков, которые легли в основу разработки системы обучения студентов-математиков.

В третьей главе - **«Система интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов»** - определено содержание обучения и способы подачи учебного материала; представлена теоретически обоснованная и экспериментально проверенная система интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых

факультетов. Отмечается, что важной проблемой при обучении студентов-таджиков неязыковых вузов является научно обоснованный отбор учебного материала, отвечающего принципу комплексного обучения видам речевой деятельности. В этой связи интеграция содержания предполагает отбор текстового материала, содержащего теоретические основы специальности, подбираются они из учебников по специальности с целью формирования навыков чтения и работы с научным текстом, накопления терминологической лексики, ведения научной дискуссии и др. При этом также уделяется внимание осознанию системы русского языка в ее функционировании, вырабатывается сознательно-аналитический подход к фактам языка. Языковая система представляется эксплицитно. Правила, регулирующие функционирование элементов системы, доводятся до сознания студентов. Автор констатирует, что при использовании интегрированного подхода в обучении русскому языку необходимо иметь в виду, по крайней мере, три направления профессиональной подготовки студента. Первое связано с тем, что формирование профессиональных умений и навыков должно основываться на учете профилирующих дисциплин путем использования научно-методологического инструментария. Второе, использование интегрированного подхода при обучении русскому языку оказывает положительное воздействие на психологическую структуру личности. В данном подходе расширяется горизонт узкой специализации, неизбежно происходит выход в смежные и вообще иные области знания, создается субъективная предпосылка для включения будущего специалиста в сложные исследовательские, проектные, конструкторские, производственные комплексы - объективные системы, задающие реальные условия будущей практической деятельности. Третье, использование интегрированного подхода при обучении русскому языку в значительной степени поднимает уровень теоретических обобщений в профилирующих дисциплинах, расширяет область непосредственной связи профессиональных и мировоззренческих знаний, создаются условия для использования в практике

высшей школы разнообразных форм мировоззренческой направленности профессионального образования.

Установлено, что речевая деятельность студентов-таджиков осуществляется на содержательном материале текстов по специальности и предполагает их использование в устной речевой деятельности, предусматривающей поведенческие умения и навыки. Текст выступает в роли эталона, который представляет собой определенную сферу функционирования языка, одновременно является материалом для приобретения знания по учебному предмету «русский язык» для формирования необходимых, в данном случае профессиональных умений и навыков, для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. При этом особое значение взаимосвязи знаний, умений и навыков приобретает личностно-деятельностный подход, формы, методы и приемы организации учебного процесса. В связи с этим интеграция содержания, отражающая единство содержательной и процессуальной сторон, потребовала изменения форм организации работы с учебным текстовым материалом, обеспечения системного построения всего процесса обучения русскому языку, которое предполагает взаимосвязь всех компонентов обучения (целей, содержания, методов, форм, средств и анализа результатов), создание оптимальных условий для всего учебно-воспитательного процесса.

Разработанная модель интегрированного обучения русскому языку студентов национальных групп включает три взаимосвязанных компонента, каждый из которых имеет специфичные цели, отражающие мотивационную направленность в деятельности студентов: 1) вводный компонент интегрированной работы обеспечивает развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма; 2) творческо-дифференцированный, содержанием которого должно отвечать личностно-значимым интересам и способностям студента и обеспечивает организацию профильной деятельности студентов, основанной на использовании поисковых и

творческих заданий, которые формируют и развивают профессионально-ориентированные способности и интересы студентов в избранной ими области знаний; 3) профессионально-ориентированный компонент, являясь основой интегрированного обучения, обеспечивает развитие профессиональных творческих способностей студентов, существенно повышает возможность и обоснованность профессионального самоопределения студентов.

Рисунок 2.

<b>Цель:</b> формирование языковых и профессиональных умений и навыков		
<b>Структурные компоненты профессионально-ориентированного обучения</b>		
Вводный	Творческо-дифференцированный	Профессионально-ориентированный
<b>Задачи интеграции русского языка с языком специальности</b>		
План содержания: предметно-информативные компоненты специальной дисциплины	План выражения - практическое применение знаний, умений и навыков, приобретаемых при изучении русского языка.	
<b>Мотивационная направленность деятельности студентов</b>		
Личностно-значимая	Профессионально-ориентированная	Социально-значимая
Организация процесса интегрированного обучения русскому языку студентов неязыковых вузов Таджикистана. Содержание работы должно иметь практическое значение для будущей профессиональной деятельности. В содержание обучения входит текст по специальности.		
<b>Функции</b>		
Методологическая, формирующая (образовательная, воспитательная и развивающая): прогноз, диагностика, изучение основ фонетики, лексики, грамматики, стилистики	Конструктивная(системообразующая): целостность учебного процесса, компетентность будущего специалиста	
<b>Методы:</b> стимулирование мотивации учения (методы активизации познавательной деятельности); исследовательский метод; ситуативные и деловые игры; метод проектов; самоконтроль и самоорганизация учебной деятельности		
<b>Показатели</b>		
-развитие навыков и умений неподготовленной речи;	-наличие обширных знаний в области	↑ -наличие стремления к саморазвитию в

-введение студентов таджиков в профессиональную сферу общения; - использование единых языковых средств и способов выражения; -формирование способности к самостоятельной работе;	математических дисциплин; - наличие умений использовать имеющиеся знания при подготовке к практическим занятиям; - наличие умений творчески подходить к возникающим затруднениям в процессе подготовки к занятиям	рамках профессиональной деятельности
<p><b>Результат:</b> использование интегрированного подхода при обучении русскому языку в значительной степени поднимает уровень теоретических обобщений в профилирующих дисциплинах, расширяет область непосредственной связи профессиональных и мировоззренческих знаний, создаются условия для использования в практике высшей школы разнообразных форм мировоззренческой направленности профессионального образования.</p>		

**Рисунок 2.** - Модель интегрированного обучения русскому языку студентов национальных групп.

Следовательно, самым эффективным и действенным направлением формирования будущего специалиста является внедрение форм соединения обучения русского языка с реальной профессиональной деятельностью, что происходит подбором значимого для них учебного материала. Именно использование текстов по специальности совершенствует подготовку будущих специалистов.

К организационным формам профессиональной направленности обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов следует отнести связь содержания различных видов занятий с профессиональной подготовкой студента. Изучение отдельных вопросов профилирующих дисциплин способствует тому, что студент более осознанно будет изучать фундаментальные базовые дисциплины, проявит больше творческой

активности. Комплексный характер обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности при обучении языку специальности составляет основу формирования профессиональной деятельности. С этой целью отбираются грамматические структуры, наиболее характерные для использованной литературы по специальности студента, обобщаются в крупные блоки и представляются студентам в таблицах схемах, позволяющих видеть взаимосвязи, самостоятельно по аналогии конструировать, делать подстановки и др.

Для создания оптимального содержания обучения необходим отбор учебного материала, подлежащего усвоению студентами-таджиками. С этой целью необходимо провести отбор учебного материала из существующей научной дисциплины. Условием системности обучения в таджикском неязыковом вузе является комплексность репродуктивного и продуктивного уровней усвоения в учебном процессе, начиная с самых первых тем на протяжении всего обучения. Это и специфика, и обязательное условие предлагаемой нами системы упражнений на развитие как репродуктивной так и продуктивной видов речевой деятельности.

Таким образом, интегрированные занятия создают ситуацию для опережающего обучения, когда студенты на наглядном примере видят цель, задачи и результат деятельности и соотносят их с собственным уровнем интеллекта, у студентов появляется желание изучать русский язык.

Установлено, что для практического овладения русской речью необходима научно выработанная, практически подтвержденная система упражнений, составленная на основе учета специфики родного языка студентов, их будущей специальности. Выявляются следующие последовательные этапы работы с конечной целью обучения. Каждому этапу соответствуют типы и виды упражнений: языковые, условно-речевые и речевые. При отборе языкового материала при интегрированном обучении языку специальности наиболее перспективным представляется принцип функционального описания языка через научный текст. Языковой минимум

при интегрированном обучении включает языковые единицы различных уровней из подязыка дисциплины, характерной для специальности студента. В процессе изучения русского языка с использованием текстов по математике закрепляются и активизируются терминологические единицы. Последовательность введения лексики предполагает постепенное расширение тематического списка слов, связанных с данным словом, с соблюдением принципа от простого к сложному. Как, например: корень, квадратный корень, показатель корня, извлечение корня, введение множителя под корень, вынесение множителя из-под корня и т.д. Следовательно, работа над словом-термином, терминологическим словосочетанием и предложением в тексте по специальности должна проходить в определенной последовательности, направленной на решение поставленных задач.

Необходимой предпосылкой для осуществления понимания читаемого является прочное владение грамматическим материалом, при котором у читающего выработано умение непосредственно воспринимать грамматические явления без анализа их формы и сосредотачивать внимание на смысловой стороне текста. Логико-структурный подход к тексту позволяет указать конкретно на распространенность тех или иных трудных для понимания грамматических явлений в определенных типах текстов, экономно отобрать грамматический материал для проработки на продвинутом этапе обучения и определить последовательность включения грамматических явлений в упражнения.

Речевые упражнения предназначены для формирования умений аудирования чтения, говорения и письма и отражают определённую последовательность работы над текстом. Они рассчитаны на закрепление умений и навыков студентов пользоваться терминологией при составлении конспекта, резюме, монологического высказывания по тексту. В овладении математическими знаниями и умениями большая роль принадлежит проблемному обучению. Проблемные методы способствуют возникновению дополнительных мотивов при овладении знаниями. Процесс формирования

знаний предстает как развитие математической деятельности студента. Введение математических понятий, решение задач представляют много возможностей для создания проблемных ситуаций. Проблемная задача ставит обучаемого перед определенными трудностями, требующими значительного умственного усилия, которые приводят к решению задачи, к преодолению трудности. Следует отметить, что проблемное обучение и самостоятельная работа тесно взаимосвязаны в учебном процессе, однако их нельзя отождествлять, так в плане научного и практического решения они имеют свои особенности. Включение в существующие системы упражнений-задач профессиональной направленности ставит студентов в такие искусственно предлагаемые ситуации, при которых деятельность по выполнению упражнений диктуется задачей, интересной по содержанию и требующей актуализации специальных знаний. С помощью таких заданий организуются такие ситуации, при которых возникает мотив к деятельности, повышается активность. Например: студенты должны решить такие задачи: - "Что мы получим, если вычтем одно число из другого? Что нужно сделать, чтобы найти слагаемое, если неизвестна сумма и одно из двух слагаемых? Что такое произведение? Что нужно сделать, чтобы получить произведение двух чисел? На основе работы с текстом студенты должны уметь отстаивать своё мнение, стройно формулировать мысли, давать оценочные характеристики.

Усложняется также характер профессиональных задач для формирования высокого уровня активности средства, управлявшие этим процессом, должны соотноситься с индивидуальными планами студента. Интегрированные связи применяются в процессе работы с специальной литературой и использованием её данных в экспериментальных работах, научных докладах студентов. Содержание учебного материала, задания к нему, предназначенные для автоматизации речевых умений и включающие проблемные задачи, соотносятся с темами курсовых, конкурсных и дипломных работ, с научной работой студентов. Интегрированные связи реализуются во всех видах их работ, особенно в самостоятельном

исследовании.

При обучении специалистов неязыкового профиля на речевом этапе особенно эффективно применение метода деловых игр. Использование деловых игр позволит оптимизировать процесс обучения устной экспрессивной речи. Но при этом процесс деловой игры, являясь воссозданием модели будущего труда в его предметном и социальном аспектах, остается процессом педагогическим, направленным на достижение целей обучения и воспитания .

Экспериментальное обучение проходило в Бохтарском государственном университете им. Носира Хусрава, Кулябском государственном университете им. А. Рудаки и Таджикском национальном университете в 2023-2024 и 2024-2025 уч.гг. В эксперименте участвовали 666 студентов. Группы были разделены на экспериментальные- 333 студентов и контрольные – 333 студентов. Экспериментальное обучение проходило в тех же группах, где проводился констатирующий срез.

Гипотеза эксперимента, конкретизируя общую гипотезу исследования, сводилась к следующему: формирование навыков профессионально-ориентированной русской речи в условиях интегрированного обучения будет обеспечено при условии целенаправленной работы по расширению и углублению знаний в области терминологической лексики (в данном случае математической), усвоению синтаксических конструкций на основе системы упражнений, то такое обучение будет способствовать совершенствованию профессионально-ориентированной русской речи студентов – математиков национальных групп в условиях интегрированного обучения, а также способствовать ее качественному улучшению.

Цель эксперимента – проверить эффективность и целесообразность предложенной нами системы упражнений по формированию профессионально-ориентированной русской речи студентов – математиков национальных групп в условиях интегрированного обучения русскому языку.

Экспериментальное обучение проходило два года. На начальном этапе

осуществляется ввод и структурно-семантический анализ языкового материала, отобранного на базе текстов из профилирующих дисциплин, в данном случае математики. В процессе ознакомления студентов- таджиков с предметной областью изучаемых дисциплин на уровне терминов, моделей словосочетаний, предложений, структурирующих типовые тексты, формируется языковая компетенция, навыки системного подхода к языковым реалиям с опорой на сознательность и активность восприятия и осмысления. Предлагаемая работа над терминами и терминологическими словосочетаниями, объединенными тематической и ситуативной направленностью, дает возможность выделить тот смысловой стержень слов и словосочетаний по специальности, который является общим для данной группы текстов. Система упражнений рассчитана на активизацию и закрепление в памяти студентов грамматического минимума по специальности, а также грамматических структур на уровне слова и словосочетания, обслуживающих этот минимум.

Второй этап работы направлен на работу с текстом. Суть интегративного подхода к отбору материала состоит в том, что каждый из учебных текстов представляет собой развертывание основного тезиса, отражающего ведущие мысли и положения аналогичной темы текста учебника.

В процессе работы над текстом по специальности, который обычно читается с целью дальнейшего использования результатов прочитанного, особенно необходимо умение критически оценивать излагаемое, проверять надежность фактов, предлагаемых методов исследования, полученных результатов, оценивать достоинства работы, находить ошибочное, сомнительное, оценивать информацию вообще.

Совершенно очевидно, что на первом курсе студенты еще не обладают достаточными навыками всех видов речевой деятельности. На основе этого был определен уровень постепенного нарастания трудностей в предлагаемых заданиях. Цикл упражнений на разных этапах обучения был различным в зависимости от содержания текста и его информативности.

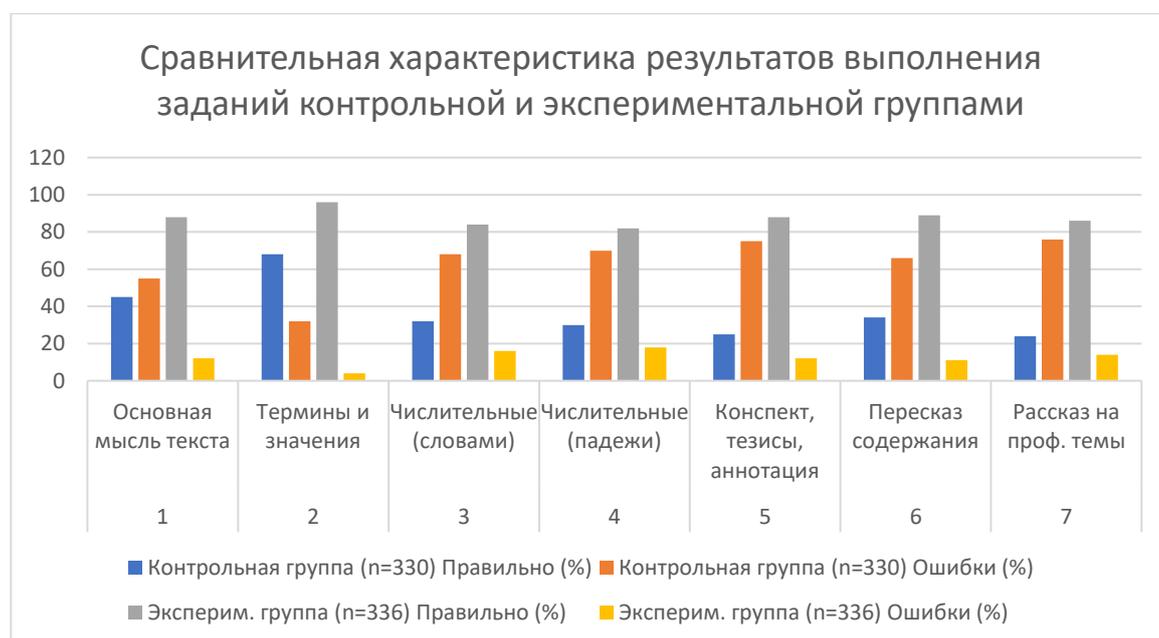
Кроме указанных заданий по специальным текстам, необходимо систематически проводить ситуативные упражнения, направленные на развитие речи обучающихся, выработку навыков общения на русском языке.

На третьем этапе отрабатываются умения порождения связного, законченного высказывания в сфере профессионально речевой деятельности.

Намеченные три этапа работы по совершенствованию русской речи студентов-нефилологов не следует рассматривать как отрезки всего курса обучения. Их особенностью является периодическая повторяемость, придающая процессу совершенствования характер цикличности.

Проведение контрольного среза ставило своей целью получение дополнительного материала, касающегося учебной деятельности студентов. В экспериментальных группах было обязательным применение модели работы над текстом, разработанной в данном исследовании.

Результаты экспериментального обучения представлены на рисунке № 3



**Рис.3.** Сравнительная характеристика результатов выполнения заданий контрольной и экспериментальной групп

Результаты экспериментального обучения показали, что обучение студентов математического факультета показывают эффективность предложенной методики обучения в сфере профессионально-

ориентированной речи при обучении в условиях интегрированного обучения русскому языку.

Разработанные теоретические положения и данные опытно-педагогической работы позволяют сделать следующее **заключение**:

Обучение профессионально-ориентированному языку должно строиться с учетом его особенностей не только как функционально-стилистической разновидности языка, но как возможного интегрированного предмета. Профессиональное содержание занятий русского языка соответствует не только целям профессионального образования, но и самой структуре довольно широких интересов студентов к специальным предметам, в частности математике, и служит целенаправленному формированию к этой области знаний профессионально-значимых интересов и способностей.

Специфика научного стиля в целом определяется функцией коммуникативно надежного выражения концентрированной и последовательно развиваемой логико-понятийной информации. Научная речь оперирует в основном содержательными единицами логического мышления, и ее строй определяется законами логической организации содержания, другие факторы коммуникативного процесса, хотя и имеют относительную самостоятельную значимость, в целом подчиняются принципу логически организованного содержания.

Интегрированное обучение имеет свои особенности. Введение интеграции предметов в систему образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед вузом в целом. При интегрированном обучении развивается познавательная активность, самостоятельность студентов, у них появляется интерес к науке, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Актуальность интегрированных занятий состоит в том, что происходит дифференциация возможностей педагогического коллектива в подходах к построению оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса.

Выделение математической терминологии в качестве особого аспекта преподавания поддерживается тем лингвистическим фактом, что подязык математики довольно строго ограничен тематически, имеет ярко выраженную специфику использования именно лексических средств выражения, кроме того, такое выделение, безусловно, усиливает практическую направленность преподавания русского языка на неязыковых факультетах.

К языковым средствам выражения специального понятия относятся термины-слова: производные и непроизводные; сложные, аббревиатуры; термины-словосочетания: свободные (где каждый из составляющих - термин), несвободные (когда они становятся терминами, именно в словосочетании)

Основной целью обучения студентов национальных групп неязыковых факультетов является обучение студентов языку науки, что предполагает лингвостатистический анализ учебников по специальности, цель которых было выявить наиболее характерные синтаксические конструкции.

Текст в качестве ведущей цели в преподавании русского языка является основной задачей формирования коммуникативных умений и навыков, в том числе в учебно-профессиональной сфере, являющейся основной для студентов национальных групп неязыковых вузов.

Одним из условий успешного обучения языку специальности на неязыковом факультете является определение обязательного лексического и терминологического минимума, без повышения и усвоения которого невозможно овладение содержанием учебного предмета и который, в первую очередь, необходим для достижения поставленных целей обучения. Проведенный анализ учебников по специальности для студентов-математиков дал возможность позволил выявить важнейшие морфологические элементы, которые наиболее типичны для математической терминологии.

Предлагаемая нами модель состоит из трех взаимосвязанных компонентов (вводный, творчески-дифференцированный и профессионально-ориентированный), каждый из которых имеет специфичные цели, отражающие мотивационную направленность в деятельности студентов.

Профессионально-ориентированный компонент, являясь основой интегрированного обучения выступает, в данном случае, в качестве одного из важнейших условий для развития профессиональных творческих способностей студентов, существенно повышающих возможность и обоснованность профессионального самоопределения студентов.

Для практического овладения русской речью необходима научно выработанная, практически подтвержденная система упражнений, составленная на основе учета специфики родного языка студентов, их будущей специальности. Выявляются следующие последовательные этапы работы с конечной целью обучения. Каждому этапу соответствуют типы и виды упражнений: языковые, условно-речевые и речевые. Организация системы заданий, упражнений и вся организация материала отражают определённую последовательность работы над текстом.

Комплексный характер обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности при обучении языку специальности составляет основу формирования профессиональной деятельности. Профессионально-направленный языковой материал, в свою очередь, диктует и необходимые виды речевой деятельности, как основного объекта обучения русскому языку.

Действенность разработанной нами системы профессионально-ориентированной русской речи проверена в опытно-экспериментальной работе со студентами Бохтарском государственном университете им. Носира Хусрава, Кулябском государственном университете им. А. Рудаки и Таджикском национальном университете в 2023-2024 и 2024-2025 уч.гг. В результате обучающего эксперимента подтверждены теоретические положения об эффективности разработанной системы обучения. Выводы, полученные в результате проведенного исследования, свидетельствуют о том, что качество знаний экспериментальных групп значительно выше.

Подтвердилось наше предположение о том, что вышеизложенные пути и средства являются действенными условиями совершенствования подготовки студентов. В процессе внедрения этих средств мы имели возможность

проследить за динамикой подготовленности студентов.

Таким образом, обоснованная система подготовки студентов к развитию профессионально-ориентированной русской речи студентов неязыковых факультетов национальных групп в условиях интегрированного обучения позволяет приблизиться к практическому решению профессиональных задач в таджикском неязыковом вузе.

### **Рекомендации:**

1. Целесообразно выработать единые научно-методические принципы составления программ и учебников для студентов неязыковых специальностей, учитывая каждый подязык специальности.

2. Необходимо сделать профессиональную подготовку студентов неязыковых специальностей личностно-значимой для каждого, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся: мотивацию профессионального обучения, формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

3. Необходимо подготовить учебные пособия с соответствующим текстовым материалом для каждой отдельно взятой специальности в контексте обучения русскому языку в неязыковом вузе.

4. Определить наиболее приемлемое содержание и построение курса русского языка и оптимальные пути его реализации в учебнике по русскому для каждой отдельной специальности.

Настоящее исследование не претендует на всестороннее освещение всех проблем, связанных с теорией и методикой обучения профессионально-ориентированному русскому языку. Мы полагаем, что дальнейшей разработки требуют усовершенствование и модернизирование технологии обучения профессионально-ориентированному русскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий обучения, а также разработка учебно-методического комплекса по русскому языку с целью обеспечения поэтапной подготовки студентов-математиков со знанием профессионально-ориентированного русского языка.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Бахридинова Г.Н. Профессионально ориентированный русский язык для студентов нефилологов как интегрированная дисциплина. / Г.Н. Бахридинова // Вестник Таджикского национального университета.- 2021.- № 7. - С.- 151-159.

2. Бахридинова Г.Н. Интегрированный подход при обучении русскому языку в системе высшего образования./ Г.М.Ходжиматова, Г.Н. Бахридинова// Вестник Таджикского национального университета.- 2023.- №10. - С.219-226.

3. Бахридинова Г.Н. Интегрированное обучение профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов / Г.Н. Бахридинова // Вестник Таджикского национального университета.-2024.- № 10 . – С. 196-205

**II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

4. Бахридинова Г.Н. К вопросу формирования профессионально-ориентированной речи студентов на основе текстов по специальности. / Г.Н. Бахридинова // Известия национальной академии наук Таджикистана. Отделение общественных наук, Душанбе, 2022 г.- № 2 (267). - С. 247-251.

5. Бахридинова Г.Н. К вопросу об использовании текстов по специальности в условиях интегрированного обучения русскому языку. / Г.Н. Бахридинова // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава/ Серия гуманитарных и экономических наук.- 2023.- № 1-4 (116). - С.114-119.

6. Бахридинова Г.Н. Текст как средство интегрированного обучения русскому языку/ Г.Н. Бахридинова // Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции (Душанбе: ТНУ, 12 марта 2021 года). Душанбе: Изд-во ТНУ, 2021. - С. 64-68

7. Бахридинова Г.Н. Обоснованность отбора интегрированного содержания обучения русского языка. / Г.Н. Бахридинова // Приоритетные направления реформирования вузовского педагогического образования: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 30- летию Независимости Республики Таджикистан (часть 1). - Бохтар, 2021. - С.141-144.

8. Бахридинова Г.Н. Интегрированное обучение русскому языку/ Г.Н. Бахридинова // Актуальные проблемы изучения русского языка и английского языков в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции (Душанбе, 18 июня 2021 года). - Душанбе, 2021. – С. 30-33.

9. Бахридинова Г.Н. Особенности интеграции русского языка с профилирующими предметами в неязыковом вузе. / Г.Н. Бахридинова // Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Международной научно-практической конференции (Душанбе, 05 февраля 2022 года).- Душанбе: Изд-во ТНУ, 2022 – С. 88-92.

10. Бахридинова Г.Н. Построение учебного процесса на интегративной основе / Г.Н. Бахридинова // Русский мир Азии : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка в странах СНГ. 10-12 апреля 2023 г., Душанбе (Таджикистан) / [Сост. : Е.В.Дишкант, Е.А.Антонова; отв.ред. М.С.Соловьева; гл. ред. М.Б.Нагзибекова, С.М. Петрова. Душанбе- Якутск.– Душанбе, ТНУ, 2023. - С.44-47.

11. Бахридинова Г.Н. Теоретические аспекты интегрированного обучения в неязыковом вузе. / Г.Н. Бахридинова // Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка в странах СНГ. (8-10 ноября 2023 года), Душанбе - 2023. - С.69-71.

12. Бахридинова Г.Н. Обучение русскому языку студентов- таджиков на

интегративной основе в билингвальных условиях. / Г.Н. Бахридинова // Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Таджикистан: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка как языка межнационального общения в странах СНГ, Дню государственного языка и Дню учителя (Душанбе, Академия образования, 05 октября 2023 г.)- Душанбе: Фасл-4, 2023.- С.68-71.

13.Бахридинова Г.Н. Профессионально-ориентированный подход при обучении русскому языку студентов-математиков/ Г.Н. Бахридинова Актуальные проблемы филологии, перевода и методики преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях: Материалы Республиканской научно-теоретической конференции (25 ноября 2023 года).- Бохтар: БГУ, 2023. – С. 18-24

14. Бахридинова Г.Н., Мирахмадова Д.М. Типы речевых упражнений на практических занятиях по русскому языку. / Г.Н. Бахридинова, Д.М.Мирахмадова // Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности популяризации в вузе: Материалы Международной научно-практической конференции. – Куляб, 2023.- С. - 143-145.

15. Бахридинова Г.Н. Профессиональная направленность обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов. / Г.Н. Бахридинова // Актуальные проблемы лингвистики и перевода: Материалы международной научно- практической конференции (Душанбе, 16 февраля 2024 года).- Душанбе: Изд-во ТНУ.- С. 25-31

16.Бахридинова Г.Н. Содержание и структура системы формирования инновационного мышления студентов. / Г.Н. Бахридинова // Формирование профессионально- педагогической компетенции в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан: Материалы Республиканской научно-практической конференции (30 октября 2024 г.)- Душанбе, 2024. - С.136-143.

17. Бахридинова Г.Н. Использование учебных и научных текстов в обучении русскому языку на неязыковых факультетах./ Г.Н. Бахридинова //

Формирование профессионально- педагогической компетенции в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан: Материалы Республиканской научно-практической конференции (30 октября 2024 г.).- Душанбе, 2024. - С. 145-149.

18. Бахридинова Г.Н. Лингводидактическая характеристика текста как основной учебной единицы. / Г.Н. Бахридинова // Русский язык в современном образовательном и научном пространстве: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республики Таджикистан на период до 2030 года. (18 февраля 2025 года). – Душанбе, 2025. - С. 315-320.

19. Бахридинова Г.Н., Ходжиматова Г.М. Обучение профессионально ориентированной русской речи студентов-математиков национальных групп. / Г.Н. Бахридинова., Г.М. Ходжиматова // Методика преподавания русского и языка и литературы в современном мире: Материалы Республиканской научно- практической конференции (Душанбе 16 сентября 2025 г.). - Душанбе, 2025. - С.207-209.

20. Бахридинова Г.Н. Профессиональная направленность обучения русскому языку студентов математиков/ Г.Н. Бахридинова //Повышение качества изучения языков на основе коммуникативного и компетентностного подхода в обучении: Материалы Международной конференции (Душанбе, 30 января 2025 г.).- Душанбе: Изд-во «Шаъбон-217», 2025.- С. 26-29

### **III. Учебные пособия:**

21. Бахридинова Г.Н., Бабаджанова З.В., Хакимов Х.Т., Муродов И.С., Практический курс русского языка (для студентов с таджикским языком обучения). - Бохтар, 2025.- 140 с.