

ОТЗЫВ

официального оппонента Юлдошева Умарджона Рахимджоновича, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» на диссертацию и автореферат Бахридиновой Гулчехры Нуруллоевны на тему: «Методика интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

Актуальность диссертационного исследования Бахридиновой Гулчехры Нуруллоевны обусловлена совокупностью социально-педагогических, научно-методических и практических факторов, определяющих развитие современной системы высшего образования. В условиях глобализации, расширения академической мобильности и интеграции образовательных систем особое значение приобретает владение русским языком как средством профессиональной и межкультурной коммуникации. Для студентов неязыковых факультетов, обучающихся в национальных группах, русский язык выступает не только как учебная дисциплина, но и как инструмент освоения специальности, что требует пересмотра традиционных подходов к его преподаванию. Современные образовательные стандарты высшего образования ориентируют преподавание на формирование компетентностной модели выпускника, в структуре которой важное место занимает профессионально-коммуникативная компетенция. В этой связи особую значимость приобретает профессионально-ориентированное обучение русскому языку, направленное на развитие у студентов умений использовать язык в сфере будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем анализ педагогической практики, сделанный диссертантом, показал, что обучение русскому языку студентов неязыковых факультетов

зачастую носит фрагментарный характер, языковая подготовка нередко осуществляется в отрыве от содержания профильных дисциплин. Это приводит к снижению мотивации обучающихся и недостаточному уровню сформированности профессиональной речевой компетенции и, как правильно утверждает и в дальнейшем доказывает исследователь, одним из перспективных направлений решения данной проблемы является интегрированный подход к обучению, предполагающий органичное соединение языкового и профессионального компонентов. Интегрированное обучение позволяет не только повысить эффективность усвоения учебного материала, но и создать условия для формирования целостной системы знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Особую актуальность исследованию придаёт и обращение автора к обучению студентов математических специальностей. Данная категория обучающихся характеризуется специфическими когнитивными особенностями, связанными с абстрактным мышлением, а также необходимостью освоения значительного объёма специализированной терминологии. Это требует разработки специальных методических решений, учитывающих лексико-семантические и структурные особенности математического языка.

Дополнительную значимость работе придаёт рассмотрение психолингвистических факторов обучения студентов национальных групп, для которых русский язык является неродным. Учёт интерференции родного языка, особенностей восприятия и переработки информации, а также механизмов формирования речевых навыков является важным условием повышения эффективности обучения.

Актуальность исследования усиливается ещё и недостаточной разработанностью проблемы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку в теории и практике высшего образования. Несмотря на наличие отдельных работ, посвящённых профессионально-ориентированному обучению, вопросы системной

интеграции языковой и специальной подготовки студентов остаются дискуссионными и требуют дальнейшего научного осмысления.

Считаю, что, актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного в высшей школе, потребностью в формировании профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов, недостаточной разработанностью интегрированного подхода в обучении профессионально-ориентированному русскому языку и необходимостью учёта психолингвистических и профессиональных особенностей обучающихся.

Всё вышеизложенное, на наш взгляд, свидетельствует о своевременности, научной и практической значимости проведённого исследования.

Степень разработанности проблемы. Диссертантом проведён анализ значительной научной литературы по проблемам лингводидактики, педагогики, психолингвистики и методики преподавания русского языка как иностранного. В диссертации показано, что, несмотря на наличие исследований в области профессионально-ориентированного обучения, вопросы интеграции содержания языковой и специальной подготовки студентов (в частности, математических направлений) остаются недостаточно разработанными.

Научная новизна диссертации заключается в разработке и теоретическом обосновании методики интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов, уточнению содержания понятия «интегрированное обучение» применительно к обучению русскому языку как иностранному, выявлении психолингвистических особенностей усвоения профессиональной терминологии студентами национальных групп, разработки комплекса упражнений, направленных на формирование интегрированных речевых и

профессиональных навыков и в экспериментальном подтверждении эффективности предложенной методики.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость состоит в том, что способствует развитию теории обучения русскому языку как неродному и как языку профессионального общения. Она уточняет понятие «профессионально-ориентированное обучение» применительно к русскому языку и раскрывает его содержание в условиях неязыковых специальностей, исследование углубляет научные представления об интеграции языкового и профессионального компонентов обучения. Это позволяет обосновать принципы междисциплинарного подхода, при котором язык изучается не изолированно, а в контексте будущей профессиональной деятельности студентов. Исследование вносит вклад в разработку методических основ формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Она уточняет структуру этой компетенции (лингвистическую, речевую, социокультурную и профессиональную составляющие) и механизмы её формирования у студентов неязыковых факультетов.

Кроме того, теоретическая значимость заключается в систематизации принципов, методов и форм обучения, обеспечивающих интеграцию содержания (например, контекстное обучение, проблемное обучение, кейс-метод). Это расширяет научно-методическую базу преподавания русского языка. Считаем, что, исследование позволяет обосновать модель интегрированного обучения, которая может служить теоретической основой для дальнейших исследований и разработки практических курсов, учебных программ и учебных пособий.

Исследования состоит в развитии положений методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте интеграции языкового и профессионального содержания обучения. Результаты работы расширяют представления о механизмах формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

Практическая значимость диссертации заключается в возможности использования разработанной методики в образовательном процессе вузов, при разработке учебных программ и пособий, а также в практике преподавания русского языка студентам математических и других неязыковых направлений. Предложенный автором комплекс упражнений может быть внедрён в учебный процесс без существенной адаптации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на современные научные подходы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, проведением педагогического эксперимента и количественным и качественным анализом полученных данных.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы.

В первой главе **«Лингводидактические особенности интегрированного обучения русского языка как специальности»** – раскрываются теоретические основы интегрированного обучения, включая лингводидактические и психолингвистические аспекты, а также особенности профессиональной (математической) терминологии, раскрывается профессионально-ориентированный русский язык как интегрированная дисциплина. Интегрированный подход в обучении студентов-таджиков, обучающихся на нефилологических факультетах русскому языку как средству общения предполагает целостный взгляд на учебный процесс "под своим углом зрения", соединение в нем учебно-познавательной, учебно-производственной и обучающе-воспитательной функций на основе качественно нового отбора лингвистического и речевого материала. Диссертант правомерно считает, что рассмотрение психологических и психолингвистических особенностей порождения русской речи студентами национальных групп помогает осознать системное отношение к обучению русскому языку в условиях интегрированного обучения русскому языку на неязыковых факультетах.

Бадридинова Г. верно отмечает, что при обучении профессионально-ориентированному русскому языку особое значение имеет анализ специфики математической терминологии. Это задача, утверждает диссертант, требует анализа текстов подязыка специальности под углом зрения утверждения в средствах и формах обучения, усиления интегрированного подхода и коммуникативно-профессиональной направленности в обучении русскому языку.

Во второй главе **«Современное состояние проблемы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов»** представлен анализ программ, учебников и учебных пособий по теме исследования, а также описаны результаты констатирующего эксперимента. Проведённый со студентами первых курсов математических факультетов Бохтарского государственного университета им. Н. Хусрава, Кулябского государственного университета им. А. Рудаки и Таджикского национального университета срез выявил исходный уровень владения русским языком

Проведённый анализ позволил систематизировать наиболее распространённые ошибки студентов. К ним относятся: слабое владение речевой деятельностью на русском языке, недостаточный объем и низкое качество продуцируемых сообщений, ограниченный лексический запас. Кроме того, выявлено отсутствие навыков выделения основной мысли текста по специальности, неумение делить его на смысловые отрезки и разграничивать специальную и общенаучную лексику. Студенты также испытывают трудности при объяснении терминов, чаще всего прибегая к их описательной характеристике.

В третьей главе – **«Система интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов»** – раскрывается содержание обучения русской речи студентов-математиков, предлагается комплекс упражнений для работы со специальным текстом и описываются этапы формирования

профессиональных умений и навыков. В главе представлена разработанная автором методическая система и проведён анализ результатов экспериментального обучения. Итоги исследования позволяют сделать вывод, что в системе упражнений, направленных на развитие профессионально-ориентированной речи, наиболее эффективными являются учебно-коммуникативные задания творческого характера, максимально приближающие студентов к реальным ситуациям общения.

Теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность системы обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов-математиков на интегрированной основе. Разработанная автором методика предусматривает развитие языковых и речевых умений, адекватных конкретным коммуникативным задачам. Предложенный комплекс лексико-грамматических упражнений (на уровне слова, словосочетания и предложения) направлен на формирование навыков профессиональной речи, а также умений анализировать и конструировать специальные тексты. Коммуникативная направленность обучения обеспечивается системой соответствующих речевых упражнений.

В заключении диссертационного исследования автор приходит к выводу, что интегрированное обучение обладает рядом специфических особенностей. Внедрение междисциплинарной интеграции в систему высшего образования позволяет эффективно решать современные задачи вузовской подготовки. Интегрированный подход способствует развитию познавательной активности и самостоятельности студентов, формирует интерес к научной деятельности, а также развивает компетенции, способные трансформироваться применительно к широкому спектру жизненных и профессиональных ситуаций. Актуальность таких занятий заключается в возможности дифференцированного подхода педагогического коллектива к построению оптимальной модели образовательного процесса.

Особого внимания заслуживают практико-ориентированные рекомендации, разработанные Бахридиновой Гулчехрой Нуруллоевой,

которые логически вытекают из результатов проведённого теоретического и экспериментального исследования и имеют прикладной характер. Автором предложена целостная методическая система интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов, включающая: цели, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения. Данная система ориентирована на формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся и учитывает специфику их будущей профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что предложенные рекомендации отличаются системностью, методической обоснованностью и практической направленностью. Они могут быть эффективно использованы в образовательном процессе высших учебных заведений, а также при разработке учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному.

Практическая ценность рекомендаций подтверждается результатами экспериментального обучения, продемонстрировавшими положительную динамику в формировании профессионально-речевых навыков студентов.

В целом разработанные автором рекомендации являются значимым вкладом в методику преподавания русского языка как иностранного и способствуют повышению качества профессионально-ориентированной подготовки студентов неязыковых факультетов.

Результаты проведённого исследования отражены в 21 публикации автора по теме исследования, в том числе 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, одно учебное пособие; 17 статей в сборниках конференций и других изданиях. Количество и уровень публикаций удовлетворяют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и свидетельствуют о широкой апробации и признании результатов.

Структура работы логична, материал изложен последовательно и аргументирован.

Замечания по содержанию диссертации

Несмотря на общую положительную оценку, диссертация Бахриддиновой Г. Н. содержит отдельные недостатки:

1. В работе недостаточно подробно освещён вопрос цифровых технологий в интегрированном обучении.

2. Представляется целесообразным расширить сравнительный анализ зарубежных методик.

3. В отдельных случаях наблюдается перегруженность текста терминологией без достаточной иллюстрации примерами.

Указанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общей научной ценности работы.

Заключение о соответствии диссертации требованиям и рекомендации к присуждению учёной степени

Диссертационная работа Бахридиновой Гулчехры Нуруллоевны на тему «Методика интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной методики обучения научную проблему. Автор демонстрирует высокий уровень методологической культуры, способность к самостоятельному проведению комплексного исследования. Представленная диссертация является глубоким, оригинальным и социально значимым исследованием, которое обогащает педагогическую науку в области методики преподавания русского языка. Диссертационное исследование по содержанию, объёму, научной новизне, теоретической и

практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры русского языка

Государственного образовательного

учреждения Таджикский государственный

медицинский университет имени

Абуали ибни Сино *Юлдашев Умарджон Рахимджонович*



Контактная информация:

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино

Адрес: 734000, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, пр. Сино, 29-30

Телефон.: (+992 - 98 529-64-78)

Электронная почта: umarjon1958@mail.ru

23 апреля 2026 г.



имзoi/подпись	<i>Юлдашев У. Р.</i>
ТАСДИҚ МЕНАМОЯМ/ЗАВЕРЯЮ	
/САРДОРИ БАХШИ КАДРИИ ҒРК/ НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ УРК	
"23" 04	2026 с/г