ОТЗЫВ

официального оппонента Файзуллоевой Фирузамо Мадохировны, кандидата педагогических наук, доцента общеуниверситетской кафедры русского языка государственного образовательного учреждения «Кулябский государственный университет имени Абуабдулох Рудаки» на диссертационную работу Бахридиновой Гулчехры Нуруллоевны на тему: «Методика интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью модернизации языковой подготовки студентов неязыковых факультетов в системе высшего образования. Современный образовательный запрос требует формирования у обучающихся способности использовать русский язык как средство профессионального общения, понимать и создавать профессионально значимые тексты, овладевать терминологией и применять языковые средства в ситуациях научно-учебного и профессионального взаимодействия.

В условиях обучения студентов национальных групп возникает дополнительная педагогическая задача: обеспечить методическую организацию учебного процесса так, чтобы языковой материал целенаправленно опирался на особенности научного стиля речи, а также на профессиональную специфику будущей специальности. В связи с этим разработка и экспериментальная проверка методики интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов является своевременной и социально значимой.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что автором рассмотрены лингводидактические особенности интегрированного обучения русского языка как специальности, изучены теоретические

основы системы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов, определены содержание обучения и способы подачи учебного материала, а также создана модель интегрированного обучения профессионально-ориентированной русской речи.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций для педагогов, в разработке комплекса упражнений, определении принципов терминологического минимума для студентов-математиков и подготовке рекомендаций для интегрированного обучения профессионально-ориентированной русской речи студентов национальных групп. Считаю, что полученные Бахридиновой Г. результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка в высших неязыковых вузах Таджикистана, а также при составлении программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку для неязыковых специальностей.

Диссертант определила цель исследования, которое заключается в разработке и экспериментально проверить научно-обоснованную методику интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов национальных групп.

Верно определён объект исследования, определяющий процесс обучения студентов национальных групп математического факультета в условиях интегрированного обучения русскому языку.

Диссертант четко определила предмет исследования, которым является процесс интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов.

Гипотеза исследования сформулирована диссертантом корректно и включает условия, при которых интегрированное обучение будет более эффективным. Это и организация обучения на основе достижений лингвистической, педагогической, психологической,

психолингвистической и методической наук, и построение обучения профессионально-ориентированной русской речи на основе лингвостатистического анализа текстов по специальности с целью выявления характерных синтаксических конструкций и терминологической лексики и учет специфики научного стиля речи при формировании профессиональных умений и навыков.

Хочу отметить, что задачи исследования логически вытекают из цели и гипотезы. В частности, выделены в определение теоретических основ проблемы в лингвистической, методической, психолого-педагогической литературе, выявлении и описание структурных и языковых особенностей научного стиля речи и разработке модели интегрированного обучения профессионально-ориентированной русской речи и другие задачи, связанные с методическим проектированием и экспериментальной проверкой.

Представляет интерес **научная новизна исследования,** которая заключается в обосновании интегрированного подхода при обучении профессионально-ориентированному русскому языку студентов национальных групп, описании структурных и языковых особенностей научного стиля речи, разработки и экспериментальной проверке методической системы интегрированного обучения профессионально-ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов, выделены основные подходы к содержанию.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием методов, адекватных цели и задачам, сочетанием теоретического анализа и практической реализацией основных положений исследования. Надежность подтверждается положительными результатами и длительностью работы с экспериментальной группой студентов.

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, список литературы, и выстроена в соответствии с целью и логикой

исследования. Введение отличается высокой степенью аргументированности, в нем четко обозначены актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, научная новизна и положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертант провела лингвостатистический анализ учебников по математике, что позволило ей выявить наиболее типичные синтаксические конструкции данного подъязыка специальности. Данные анализа значимы и могут быть использоваться при разработке системы упражнений для обучения студентов национальных групп математического факультета. Выявленные ошибки в речи студентов будут также использованы при разработке комплекса упражнений для работы с текстом по специальности и этапы формирования интегрированных умений.

Во второй главе диссертант предлагает тексты по специальности с целью формирования профессионально-ориентированного русского языка, поднимает уровень теоретических обобщений в профилирующих дисциплинах, расширяет область непосредственной связи профессиональных и мировоззренческих знаний, создаются условия для использования в практике высшей школы разнообразных форм мировоззренческой направленности профессионального образования. Диссертант правомерно заявляет что знание и изучение закономерностей функционирования языковых средств в научном стиле, в частности в подъязыке математики, является одной из актуальнейших проблем преподавания русского языка в неязыковых вузах Таджикистана.

В третьей главе диссертант рассматривает систему заданий на основе текста по специальности, считая, что она должна обеспечивать формирование как языковой так и коммуникативной компетенции обучаемых. Это закрепление грамматических знаний, в задание ею включены такие упражнения, которые предусматривают отработку и развитие у учащихся навыков использования терминологической лексики, которая строится исходя из коммуникативной направленности обучения.

Проведенные Бахридиновой Г.Н. экспериментальные исследования позволило ей сделать вывод, что в системе упражнений, подготовляющую профессионально-ориентированную речь, наиболее эффективными учебно-коммуникативными упражнениями следует считать те, выполнение которых требует определенного творчества, т.е. приближает студентов к речи.

Рассмотрение психологических и психолингвистических особенностей порождения русской речи студентами национальных групп помогает осознать системное отношение к обучению русскому языку в условиях интегрированного обучения русскому языку на неязыковых факультетах.

При обучении профессионально-ориентированному русскому языку особое значение имеет анализ специфики математической терминологии. Это задача требует анализа текстов подъязыка специальности под углом зрения утверждения в средствах и формах обучения, усиления интегрированного подхода и коммуникативно-профессиональной направленности в обучении русскому языку.

Личный вклад автора высок и включает описание научного стиля речи, проведение лингвостатистического анализа учебников для первого курса студентов-математиков, установление фактического состояния умений русской речи студентов национальных групп на начальном этапе обучения, создание модели овладения профессионально-ориентированной русской речью и разработку комплекса упражнений; проведение констатирующего и обучающего экспериментов; публикацию научных статей.

Данная численность и длительность проведения эксперимента свидетельствуют о достаточной масштабности апробации предложенной методики.

Данное исследование вносит значительный вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания русского языка, а также в понимание

интегрированного обучения профессионально- ориентированному русскому языку студентов неязыковых факультетов.

Автореферат диссертации и опубликованные работы в достаточно полной степени отражают содержание диссертации. Основные положения и выводы исследования отражены в 21 публикациях автора по теме исследования, в том числе 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, одно учебное пособие; 17 статей в сборниках конференций и других изданиях. Результаты исследования использовались диссертантом при проведении практических занятий по русскому языку в БГУ им. Н.Хусрава, КГУ им. А.Рудаки.

Замечания и предложения. При общей положительной оценке отметим следующие замечания и предложения:

1. В работе было бы полезно более широко представить сравнительный анализ современных зарубежных методик интегрированного обучения иностранным языкам с целью усиления интернационального контекста исследования.

2. Некоторые методические положения, представленные в третьей главе, могли бы быть дополнены примерами конкретных учебных заданий или фрагментов занятий, что повысило бы наглядность практической реализации предложенной методики.

3.Требует дополнительного уточнения вопрос универсальности предложенной методики для различных направлений подготовки.

4.Целесообразно уточнить, как именно учитывался уровень исходной языковой подготовки студентов национальных групп при реализации модели интегрированного обучения.

Высказанные мной замечания и предложения носят уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления от диссертационного исследования.

Заключение. Диссертационная работа Бахридиновой Г. Н. выполнена на актуальную тему, обладает теоретической и практической значимостью, отличается методической обоснованностью и подтвержденностью результатами экспериментальной проверки. Научная новизна исследования представлена убедительно, предложенная методическая система имеет прикладной характер и может быть использована в практике высших неязыковых вузов. Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (п. п. 9, 10, 12, 13), а ее автор Бахридинова Гулчехра Нуруллоевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук,
доцент общеуниверситетской кафедры русского языка
государственного образовательного учреждения
«Кулябский государственный университет
имени Абуабдулох Рудаки» **Файзуллоева Ф.М.**
04.05.2026 г.

Контактная информация: Адрес:
Республика Таджикистан, 735361, г. Куляб, ул. С.Сафарова 16
Телефон: 918-26-74-09
Эл. почта: ffmadohir@mail.ru

Подпись Файзуллоевой Фирузамо Мадохировны заверяю.
Начальник УК и СЧ Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки **Давлатов М. А.**