

ОТЗЫВ

На автореферат Баротовой Гульчехры Юсуфджановны на тему: «Формирование профессионально-педагогической культуры студентов педагогических вузов в условиях работы в системе инклюзивного образования» (на материале Республики Таджикистан), представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Инклюзивное образование как практика совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей с типичным развитием является императивом совершенствования массового образования во многих странах и реализацией демократических основ общественного устройства, определяющего права каждого ребенка на выбор места, формы, содержания, маршрута получения знаний. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом зависит от готовности педагога к работе со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства: типичными и «особыми» детьми, их родителями, специалистами и другими педагогическими работниками.

Автор диссертации Баротова Г.Ю. справедливо подчеркивает необходимость высокого уровня профессионализма современного педагога, включающего такие характеристики, как социальная активность, созидательное и творческое отношение к собственной профессии, толерантность, владение навыками сотрудничества с окружающими, т.е. все качества, которые составляют основу грамотной организации профессиональной деятельности преподавателя в инклюзивной обучающей среде.

Однако, на сегодня процесс формирования профессионально-педагогической культуры педагогов, характеризуемой эмоциональной устойчивостью, толерантностью, рефлексией, эмпатией и в целом психологической готовностью учителей среднего звена образовательных

учреждений к реализации принципов инклюзивного образования остается недостаточно изученным.

В результате исследований автором выявлены актуальные проблемы в контексте формирования профессионально-педагогической культуры студентов в педагогических вузах, среди которых: недостаточный уровень сформированности культуры инклюзивного образования; недостаточный уровень специальных знаний у педагогических кадров, позволяющих организовывать обучающий процесс с детьми с особыми образовательными потребностями; минимальный опыт взаимодействия педагогов в условиях инклюзивной среды.

Научно-теоретическая новизна и практическая значимость исследования не вызывает сомнения, поскольку автором раскрывается специфика современного профессионально-образовательного пространства в системе инклюзивного образования в Таджикистане, представлены ведущие подходы к формированию профессионально-педагогической культуры студентов педагогических вузов Республики Таджикистан в условиях инклюзивной среды; рассматривается педагогическое моделирование формирования профессионально-педагогической культуры студентов педагогических вузов Таджикистана в условиях инклюзивной образовательной среды.

Изучая проблему через призму международной практики, Баротова Г.Ю. предлагает рассматривать успешную реализацию основ инклюзивного образования в условиях Республики Таджикистан как фактор, определяющий развитие поликультурного образования в стране, подчеркивая при этом, что инклюзивное образование является сложным и многогранным процессом, включающим научные, методологические и административные ресурсы.

Автором проведен широкий обзор научных публикаций по вопросам готовности современных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Наряду с этим, на основе практических исследований предлагается модель процесса подготовки будущих учителей – студентов педагогических вузов к работе в условиях «инклюзивного» образования,

включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический, контрольно-оценочный и корректирующий компоненты.

В диссертации представлен глубокий анализ проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-педагогической культуры студентов педагогических вузов к деятельности в условиях инклюзивного образования, целью которой являлась апробация разработанной педагогической модели и выявление ее эффективности.

В соответствии с выводами по результатам исследований Баротовой Г.Ю. предлагается ряд методических рекомендаций по формированию профессионально-педагогической культуры в условиях инклюзивной среды для студентов педагогических вузов, имеющих теоретическую и практическую значимость.

Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор философии (PhD),
ВНС центра развития
инклюзивного образования,
Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина



Сейдина Молдир Зикировна

23.01.2020 г.

010000, г. Нур-Султан,
пр. Мангилик Ел, 8

тел 8(7172) 576649
e-mail: moldir_03_87@mail.ru



Зав. отд. кадров: Бекмушова К.К.
БМЖ