

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.208.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28.02. 2020 г., №1

О присуждении Баротовой Гульчехре Юсуфджановне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-педагогической культуры студентов педагогических вузов в условиях работы в системе инклюзивного образования (на материале Республики Таджикистан)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 21 декабря 2019 г. (протокол заседания №3) диссертационным советом Д 999.208.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Баротова Гульчехра Юсуфджановна, 1967 года рождения, в 1990 году окончила Ленинабадский ордена Знак Почета государственный педагогический институт им. С. Кирова (ныне Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова) по специальности «Учитель истории и обществоведения», работает старшим преподавателем кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни.

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и инклюзивного образования Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, Каримова Ирина Холовна, профессор, академик Академии образования Республики Таджикистан, Вице-президент Академии образования Таджикистана.

Официальные оппоненты:

Латифзода Диловар Назришох, доктор педагогических наук, профессор кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Таджикской национальной консерватории им. Т. Сатторова;

Максудов Зафарджон Очилдиевич, кандидат педагогических наук, декан факультета педагогики и филологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, г.Бохтар, в своем положительном отзыве, подписанном Абдурахимзода К.С., доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии указала, что диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), и содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, а ее автор Баротова Гульчехра Юсуфджановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 15 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Баротова Г.Ю. Тенденция развития системы общего среднего образования в некоторых западных странах // Вестник Таджикского национального университета. - 2010 - №4 (60). - С. 359-361.

2. Баротова Г.Ю. Актуальные проблемы инклюзивного образования в Таджикистане // Вестник педагогического университета. - 2018. - №5-2(77).- С.94-96.

3. Баротова Г.Ю. Современные подходы к интерпретации понятия «готовность к работе в условиях инклюзивного образования» // Вестник педагогического университета. - 2019. - №1 (78). - С.21-25.

4. Баротова Г.Ю. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования // Вестник педагогического университета. - 2019. - №2 (79). - С.26-31.

5. Баротова Г.Ю. «Насилие в семье над детьми - причины возникновения болезней и нарушений» // Вестник педагогического университета. - 2019. - №2 (79). - С.51-53.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Ходжаевой Мубины Джалоловны – доктора педагогических наук, профессора, проректора по воспитательной работе Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Отзыв положительный. Замечаний не содержит

2. Файзалиева Джумы Холевича, профессора кафедры психологии и социологии Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Отзыв положительный. В качестве рекомендации рецензент отмечает, что более широкое раскрытие проблем инклюзивного образования из числа таджикских ученых могли стать украшением исследования.

3. Сейдина Молдир Зикировны, доктора философии (PhD) ВНС центра развития инклюзивного образования Национальной академии образования им. И. Алтынсарина. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

4. Каюмова М.Д., кандидата педагогических наук, старшего преподавателя теории и методики гимнастики Таджикского института физической культуры им. С.Рахимова. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана модель формирования профессионально-педагогической культуры студентов педагогических вузов в условиях инклюзивной среды;

- разработана педагогическая система по поэтапному формированию феномена «профессионально-педагогическая культура в условиях инклюзивной среды» у студентов педвузов;

- предложены ведущие подходы к организации инклюзивного обучения на основе сформированной «профессионально-педагогической культуры в условиях инклюзивной среды» у студентов педагогических вузов Республики Таджикистан;

- конкретизировано содержание категории «профессионально-педагогическая культура» через адаптацию ряда ее компонентов, представленные научными понятиями «инклюзивная этика», «инклюзивная теория», «инклюзивная практика»;

- доказана результативность разработанной модели формирования профессионально-педагогической культуры студентов педагогических вузов в условиях инклюзивной среды.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- разработаны обучающие технологии, способствующие формированию профессионально-педагогической культуры в условиях инклюзивной среды для студентов педагогических вузов Республики Таджикистан;

- применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих научной новизной результатов) использованы ряд методов;

- раскрыта структура феномена «профессионально-педагогическая культура в условиях инклюзивной среды» для студентов педвузов, основанная на инклюзивной культуре личности педагога, в которую входят ключевые содержательные компоненты: инклюзивная этика, инклюзивная теория и инклюзивная практика.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и апробирована модель по формированию феномена - «профессионально-педагогическая культура студентов в условиях инклюзивной среды»;

- предложены научно-методические рекомендации, направленные на формирование профессионально-педагогической культуры студентов в условиях инклюзивной среды на базе компонентов инклюзивной готовности;

- разработаны дидактические материалы по формированию у студентов феномена «профессионально-педагогическая культура в условиях инклюзивной среды», реализация которых на практике педвузов и в системе повышения квалификации педагогических кадров будет способствовать эффективному развитию системы инклюзивного образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- результаты исследования, выводы и рекомендации обеспечиваются теоретическими и эмпирическими методами, соответствующими объекту и предмету, цели и задачам исследования; единство оснований для теоретических положений и реальной практики; соответствие результатов опытно-поисковой работы показателям эффективности исследования;

- идея исследования базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам инклюзивного образования;

- теория обеспечивается логически непротиворечивой реализацией исходных теоретико-методологических положений, использованием методов, адекватных задачам исследования, и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

Личный вклад диссертанта состоит в разработке научно-теоретических и методических положений исследования; разработке модели по формированию феномена «профессионально-педагогическая культура в условиях инклюзивной среды» у студентов педагогических вузов, разработке научно-методических рекомендаций, связанных с формированием профессионально-педагогической культуры студентов в условиях инклюзивной среды; участии во всех этапах проведения научного исследования; проведении педагогического эксперимента с последующим анализом полученных результатов, апробации результатов исследования на ежегодных научно - практических конференциях разного уровня, подготовке публикаций по теме исследования.

На заседании 28 февраля 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Баротовой Гульчехре Юсуфджановне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

**Заместитель председателя
диссертационного совета**



Шарифзода Файзулло

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Бар Юсуфджановна Гульчехра Масаидовна

28.02. 2020 г.